DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ORANGE

Una guía para los padres del plan de estudios

de la clase de Inglés y Lectura

y la Escritura en las áreas de Historia, Ciencias Sociales y Tecnología



Para que los estudiantes se conviertan en los intelectuales del siglo 21, el Distrito Escolar de Orange está comprometido a garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con las destrezas necesarias para tener éxito en la sociedad global. Hicimos tres cambios en inglés que prepararán a los estudiantes para tener éxito.

En primer lugar, los estudiantes leerán cuentos y literatura de ficción, así como tambíen textos de no ficción en áreas como ciencias y ciencias sociales. Esto prepara a los estudiantes a ser aprendices de por vida quienes construirán conocimiento de textos y lo aplicaran de manera innovadora. En segundo lugar, los estudiantes leerán textos complejos y responderán preguntas que los forzaran a usar su razonamiento y a recopilar pruebas. Esto les permitirá participar en conversaciones enriquecedoras basadas en evidencias sobre lo que han leído. En tercer lugar, habrá un mayor énfasis en construir un vocabulario fuerte de tal manera que los estudiantes estén preparados para leer y comprender los materiales desafiantes que se encontrarán en la universidad y en sus carreras.

En general, estos cambios trazan una versión de lo que significa ser una persona letrada que está preparada para tener éxito en el siglo21.



Lo que su estudiante aprenderá en quinto grado

En quinto grado los estudiantes continuarán desarrollando importantes destreza en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Leerán literatura más desafiante, artículos y otras fuentes de información continúan ampliando su vocabulario. También se espera que los estudiantes entiendan y resuman claramente lo que han aprendido de las lectura en el salón, las pláticas, mencionando evidencias específicas y detalles del texto. Los estudiantes escribirán regularmente y continúan desarrollando su habilidad para obtener, organizar, interpretar y presentar información. Actividades en estas áreas incluirán:

• Determinar el tema de un cuento, una obra de teatro o un poema, incluyendo como los personajes responden a los desafíos.

• Comparar y contrastar historias con temas similares

• Explicar como los autores usan razones y evidencias para apoyar sus puntos o ideas

• Sacar información de diferentes libros, artículos o fuentes de internet para encontrar la respuesta o para resolver un problema rápidamente



• Aprender las reglas del inglés hablado y escrito

• Aprender y usar palabras nuevas, incluyendo palabras relacionadas a materias específicas (como palabras de ciencias)

• Entender el lenguaje figurativo (ejem. Ella esta callada como un ratón)

• Participar en pláticas en el salón, escuchando, formulando preguntas, compartiendo ideas y contribuyendo a las ideas de otros

• Dar presentaciones sobre un tema o relatar un cuento, introduciendo los hechos y detalles más relevante, de una manera clara y siguiendo un orden lógico

• Escribir proyectos de investigación o artículos de opinión durante periodos prolongados de tiempo

Ejemplos de lecto-escritura y lectura informativa en quinto grado:

LECTO-ESCRITURA		
Cuarto Grado • Los estudiantes determinan el tema del cuento, la obra de teatro o el poema basados en los detalles y escriben un resumen del texto. • Los estudiantes comparan y contrastan los diferentes puntos de vista de diferentes historias, incluyendo las diferencias entre los narradores en primera y tercera persona.	**Quinto Grado** • Los estudiantes determinan el tema de una historia, una obra de teatro o un poema basándose en los detalles de un texto, incluyendo como los personajes responden a los desafíos o como el orador en un poema reflexiona sobre un tema y los estudiantes hacen un resumen del texto. •Los estudiantes describen como el punto de vista del narrador u orador influyen en cómo se describen los eventos	**Sexto Grado** • Los estudiantes determinan el tema o la idea central del texto y como esta se transforma atreves de los detalles específicos y provee un resumen sin emitir su propia opinión o su juicio. • Los estudiantes explican como un autor desarrolla el punto de vista del narrador o el orador en el texto.
LECTURA INFORMATIVA		
Cuarto Grado • Los estudiantes usan los detalles y ejemplos del texto para explicarlo explícitamente y al hacer sus propias inferencias. • Los estudiantes interpretan la información presentada en tablas, gráficas y otras fuentes visuales para explicar como esta información contribuye para comprender el texto.	**Quinto Grado** •Los estudiantes citan con precisión las inferencias o cuando explican partes explicitas de un texto. •Los estudiantes obtienen información de impresos múltiples o fuentes digitales, para demostrar su habilidad de localizar rápidamente una respuesta o para resolver un problema de forma eficaz.	**Sexto Grado** •Los estudiantes citan evidencias del texto para apoyar el análisis de lo que habla el texto, así como las inferencias extraídas del texto •Los estudiantes integran la información presentada en diferente medios de comunicación o formatos (como visuales o atreves de números) así como palabras para desarrollar y comprender de manera coherente un tema o un asunto.

En quinto grado los estudiantes leerán cuentos y poemas. Además ellos leerán para obtener información sobre historias, el mundo, ciencias y otras áreas.

Ejemplos de escritura en quinto grado:

ESCRITURA		
Cuarto Grado • Los estudiantes presentan un tema claramente y lo desarrollan con datos, definiciones, detalles concretos, citas y otra información. • Los estudiantes provén su conclusión en una oración o en un segmento, relacionada con la información o la explicación presentada. • Los estudiantes agrupan la información relacionada en párrafos y secciones y usan formatos como encabezados, ilustraciones y multimedia cuando sea necesaria. • Los estudiantes conectan las ideas que están dentro de una misma categoría de información usando palabras o frases como: otro (another), por ejemplo (for example), también (also), porque (because). • Los estudiantes usan lenguaje preciso y vocabulario específico de cada materia.	**Quinto Grado** • Los estudiantes introducen un tema de una manera clara, provén observaciones generales y enfocadas, desarrollan el tema con hechos, definiciones concretas, detalles, citas y otra información • Los estudiantes provén una conclusión en una oración o una sección relacionada con la información o la explicación presentada. •Los estudiantes agrupan la información en forma lógica y la usan en formatos como encabezados, ilustraciones y multimedia cuando sea necesario. • Los estudiantes conectan las ideas dentro y atreves de una misma categoría de información usando palabras o frases, segmentos como: en contraste(in contrast), especialmente (especially) • Los estudiantes usan lenguaje preciso y vocabulario específico de cada materia.	**Sexto Grado** • Los estudiantes introducen un tema y lo desarrollan con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas y otra información. • Los estudiantes proven su conclusión en una oración o en un segmento que se desprende de la información o explicación presentada. • Los estudiantes organizan ideas, conceptos e información usando estrategias como, definiciones, clasificaciones, comparando/contrastando y causa/efecto • Los estudiantes incluyen formatos (como encabezados) graficas (como graficas o tablas) y diferentes medios de comunicación cuando sea necesario. • Los estudiantes usan apropiadas transiciones para clarificar la relación entre ideas y conceptos • Los estudiantes usan lenguaje preciso y vocabulario específico para cada material. • Los estudiantes establecen y mantienen un estilo de escritura formal.

Tareas en quinto grado pueden incluir historias, ensayos, reportes informativos/explicativos y artículos de opinión





Colaborando con la maestra de su estudiante

¡Usted es una parte muy importante en la educación de su estudiante! Le recomendamos y le agradecemos que se mantenga en contacto con el maestro/a de su estudiante. Pídale que le muestre ejemplos de sus trabajos o usted traiga un ejemplo con usted. Haga preguntas como:



¿Esta mi estudiante leyendo al nivel apropiado?
¿Está leyendo al nivel apropiado?
¿En qué tipo de escritura está trabajando?
¿Cuáles son sus las cualidades y debilidades?
¿Qué puedo hacer en casa para asegurar que mi hijo está teniendo éxito?

Ayudando a su estudiante a aprender fuera de la escuela

- ✓ Proporcionar tiempo y espacio para que lea independientemente. Durante este tiempo de lectura no debe haber distracciones como la televisión.
- ✓ Preguntar cuales temas, eventos o actividades le gustan y buscar libros, revistas u otros materiales sobre estos temas, esto le motivará a leer.
- ✓ Es importante que observe a otras personas leyendo en casa, así pueden compartir lo que han leído.
- ✓ Comenzar un club familiar de libros. Permítale a cada miembro de la familia que escoja un libro, esta puede ser una buena forma de compartir tiempo de calidad con su familia al mismo tiempo que disfrutan la experiencia de leer juntos.
- ✓ Obtener una tarjeta para la biblioteca. Los niños deben seleccionar libros en los cuales ellos tengan interés para desarrollar su pasión por la lectura. Muchas bibliotecas tienen clubs de libros y actividades familiares que hacen de la lectura una actividad divertida para toda la familia.
- ✓ Use la tecnología para ayudarle a fomentar su interés por la lectura. Existen muchas páginas de internet donde los estudiantes pueden leer libros o artículos. La computadora le ayudará con palabras que ellos no puedan leer independientemente. Las bibliotecas también tienen computadoras disponibles para que los estudiantes tengan acceso a estos sitios de internet. No dude en pedir sugerencias al bibliotecario o a la maestra.



1401 N.

Handy Street | Orange, CA, 92867