

สรุปข้อค้นพบการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กฎกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถาน ศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อหน้า สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อบริการประกันคุณภาพภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2542)

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุว่า ข้อ 2 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการ พัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ

ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561, 2561) การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

หลังจากกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการ ศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ จัดทำคู่มือสำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนา ระบบ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยคู่มือนี้ มีจำนวน 5 เล่ม มีเนื้อหาสาระครอบคลุมรายละเอียดตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งนำเสนอหลักการ เหตุผล แนวคิดและกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2563)

เล่มที่ 1 แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เล่มที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เล่มที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เล่มที่ 4 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เล่มที่ 5 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้จัดทำได้ศึกษาคู่มือและเปรียบเทียบกับกระดำเนิการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษัยนาทตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากคู่มือเล่มที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถสรุปขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ดังแผนภาพ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2563)



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่มา : การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำนักทดสอบ ทางการศึกษา

1.1 ข้อค้นพบ

จากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศ และสังเกตการณ์ประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบข้อสังเกตการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บางโรงเรียนไม่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการของสำนักทดสอบทางการศึกษา ดังนี้

1. ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การตั้งมาตรฐานและค่าเป้าหมายโดยครูฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาโดยไม่มีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
3. ไม่มีข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการพิจารณา เช่น บริบท ความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ เป็นต้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในสาระและประเด็นสำคัญต่าง ๆ เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ
4. บางโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายแต่เชิงปริมาณไม่กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ทำให้ไม่สามารถกำหนดการวัดผลได้ ดังภาพ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	เกณฑ์ที่คาดหวังคิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๖
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๑
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๖

ภาพที่ 2 การกำหนดค่าเป้าหมายแต่เชิงปริมาณไม่กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ

5. บางโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายโดยกำหนดร้อยละการเพิ่มขึ้น แต่ไม่ระบุข้อมูลพื้นฐานของการเพิ่มขึ้น ดังภาพ

มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	เพิ่มขึ้นร้อยละ๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เพิ่มขึ้นร้อยละ๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เพิ่มขึ้นร้อยละ๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เพิ่มขึ้นร้อยละ๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เพิ่มขึ้นร้อยละ๒

ภาพที่ 3 กำหนดค่าเป้าหมายโดยกำหนดร้อยละการเพิ่มขึ้น แต่ไม่ระบุข้อมูลพื้นฐานของการเพิ่มขึ้น

6. บางโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายแค่ระดับคุณภาพ ไม่ได้กำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ

7. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
เสนอให้มีการตั้งค่าเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายข้อ ดัง
ภาพ

ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘
ข้อ ๓ มีวินัย	๙๕
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๙๕
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๙๘
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๕
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๙๘
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗

1.2 แนวทางการพัฒนา

จากข้อค้นพบการศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศ และสังเกตการณ์ประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และการศึกษาคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ของสำนักทดสอบทางการศึกษา ผู้ศึกษาจึงเสนอแนวทางในการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563.) ดังตัวอย่างในภาคผนวก 1 แบบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา กับ ยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและจุดเน้น ขอบเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดและภาค จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยลักษณะของเป้าหมายที่ดี ควรมีลักษณะ SMART ดังนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563.)

1) Specific เป้าหมายต้องมีลักษณะเฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไม่ควรระบุให้กว้างจนเกินไป และไม่ใช้คำที่ต้องตีความ

2) Measurable เป้าหมายควรวัดได้เป็นตัวเลข ประเมินค่าเปรียบเทียบได้ และใช้ติดตามประเมินผลได้

3) Action oriented เป้าหมายต้องระบุถึงสิ่งที่สถานศึกษาจะดำเนินการและนำไปสู่การกำหนดโครงการและกิจกรรมได้อย่างชัดเจน

4) Realistic เป้าหมายต้องเป็นจริงได้ แต่ไม่ยากเกินไป เป้าหมายที่ดีต้องมีความท้าทาย (Challenge) เพื่อนำไปสู่การคิดค้น ริเริ่มวิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ

5) Timely เป้าหมายต้องมีกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจน ซึ่งอาจระบุเป็น เดือน ไตรมาส ครึ่งปี หรือ 1 ปี เมื่อดำเนินโครงการจนบรรลุเป้าหมายในปีนั้นๆ ในปีถัดไปสถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นและท้าทายยิ่งขึ้นไป

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย สถานศึกษาต้องพิจารณาข้อมูลเชิงเปรียบเทียบประกอบด้วย (Benchmark) โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงเปรียบเทียบได้ดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน เช่น ดูผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จแล้วกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น

2) กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกัน เพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จที่ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

3) กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับที่เหนือกว่ากลุ่มเดียวกัน หรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์รางวัลที่ได้รับการยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ

ทั้งนี้ สถานศึกษาเลือกกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยวิธีใดก็ตามต้องคำนึงถึงศักยภาพและบริบทของสถานศึกษาด้วย เป้าหมายที่ดีต้องท้าทายให้ลงมือทำแต่ต้องมีความเป็นไปได้โดยอาศัยการริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์

4. จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ดังตัวอย่างในภาคผนวก 2 แบบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

บรรณานุกรม

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 23 กุมภาพันธ์). *ราชกิจจานุเบกษา*.

เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก. หน้า 3-4.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.

(2542, 14 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74. หน้า 14.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
(2563). *แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตาม
กฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561*. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเท
รตดิ้ง.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
(2563). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา*.
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.

ภาคผนวก 1

**แบบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่/ 256.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256.....

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256..... ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน..... ปีการศึกษา 256..... อาศัยตามพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 วรรค 1 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256..... ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประธาน
กรรมการ
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน
กรรมการ
3. รองผู้อำนวยการฝ่าย..... กรรมการ
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ..... กรรมการ
6. ครูระดับการศึกษาปฐมวัย กรรมการ
7. ฯลฯ
8. หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ

“เรียนดี มีความสุข”

มีหน้าที่ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ พ.ศ. 256.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หมายเหตุ : เอกสารนี้เป็นเพียงแนวทาง

การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถดำเนินการปรับแก้ตามบริบทของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก 2
แบบบันทึกความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน.....

ที่

วันที่

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 256.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัดชัยนาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ครั้งที่ เมื่อวันที่..... เดือน พ.ศ. 256....
ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 256..... เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 256....
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

“เรียนดี มีความสุข”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(.....)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....

หมายเหตุ : เอกสารนี้เป็นเพียงแนวทาง

บันทึกความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามารถดำเนินการปรับแก้ตามบริบทของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก 3
แบบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 256.....

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน.....มีมติ เห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามที่โรงเรียน.....เสนอ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน..... เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 256..... เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ. 256.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หมายเหตุ : เอกสารนี้เป็นเพียงแนวทาง

ประกาศโรงเรียน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสามารถดำเนินการปรับแก้ตามบริบทของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน
ประกาศ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา พ.ศ. 256..... มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

“เรียนดี มีความสุข”

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง เป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน
ประกาศ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ. 256.....

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 256..... มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	(ระดับคุณภาพ)

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จำนวนร้อยละ..... ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย
คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน
เป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง
ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับดีขึ้นไป

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จำนวนร้อยละ..... ของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ
อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยม
ที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

“เรียนดี มีความสุข”

ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จำนวนร้อยละ..... ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับดีขึ้นไป

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

จำนวนร้อยละ..... ของเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้

“เรียนดี มีความสุข”

รู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

“เรียนดี มีความสุข”

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ
ที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์
ที่มี ประสิทธิภาพ

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก 3
แบบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 256.....

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน.....มีมติ เห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่ โรงเรียน.....เสนอ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน..... ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 256..... เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ. 256.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน พ.ศ. 256..... มีจำนวน 3
มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....
ประกาศ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ. 256.....

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 256..... มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	(ระดับคุณภาพ)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับคุณภาพ)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	(ระดับคุณภาพ)

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.) จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียน ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ฯ ในระดับดีขึ้นไป

2.) จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียน ข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ ในระดับดีขึ้นไป

3.) จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียน ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ ในระดับดีขึ้นไป

4.) จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

5.) จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.00 ขึ้นไป

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 2 ความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป

2.) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

3.) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละ ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ ของนักเรียนแสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ร้อยละ ของนักเรียนผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป

(ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป)

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

มีค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ปีการศึกษา 256.... (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป) ดังนี้

กลุ่มสาระฯ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี(ปีที่ผ่านมา)	ค่า เป้าหมาย ปี
ภาษาไทย		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		
สังคมศึกษา		
สุขศึกษา		
ศิลปะ		
การงานอาชีพฯ		
ภาษาอังกฤษ		
เฉลี่ยรวม		

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

**ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน**

มีค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 256.... ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	
ข้อ 3 มีวินัย	
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	
เฉลี่ยร้อยละ	

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ค่าเป้าหมายผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

มีค่าเป้าหมายผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนปีการศึกษา 256.... ดังนี้

อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้นไป
ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	
ข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	
ข้อ 3 สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	
ข้อ 4 สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	
ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	
เฉลี่ยร้อยละ	

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

มีค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 256.... ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ข้อ 2 ความสามารถในการคิด	

ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	
ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
เฉลี่ยร้อยละ	

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ค่าเป้าหมายสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มีค่าเฉลี่ยสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ประกอบด้วย

ค่าเป้าหมายสุขภาวะทางร่างกาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย จำนวนร้อยละของผู้เรียน
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางกายตามเกณฑ์	
จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะทางกายผ่านอย่างน้อย 3 รายการ	
เฉลี่ยค่าเป้าหมายสุขภาวะทางร่างกาย	

จิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย จำนวนร้อยละของผู้เรียน
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนกำหนด	

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย
และจิตสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา