

Actualització del projecte de direcció per al període 2024-28

IES Capdepera

Jerònia Morey Matamalas

[Clique aquí para la versión en castellano](#)

El nostre del projecte de direcció va proposar els següents objectius per al període 2020-24:

OBJECTIUS ESTRATÈGICS	
1.	Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat atenent la seva diversitat i oferint-li noves metodologies que estimulin la seva motivació.
2.	Augmentar el treball col·lectiu dels docents per tal d'aconseguir una major unitat d'acció pedagògica.
3.	Reduir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu abans de l'obtenció del títol de graduat en ESO.
4.	Propiciar un bon clima de convivència al centre.
5.	Augmentar la participació de tota la comunitat educativa

Amb la finalitat d'arribar a assolir aquests objectius, ens vàrem marcar una sèrie de directrius, les quals valorem a continuació i en farem les propostes de millora. Cal destacar el PLEC (Pla lector educatiu de centre) i el PMA (pla de millora dels aprenentatges) com a pilars d'aquest projecte de direcció.

OBJECTIU 1: Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat atenent a la seva diversitat i oferint-li noves metodologies que estimulin la seva motivació.

1. Valoració relativa a la consecució dels objectius.

LÍNIA D'ACTUACIÓ / ACTIVITAT	Valoració			
	0	1	2	3
Millorar la capacitat lingüística del nostre alumnat				X
Fomentar la utilització de metodologies dirigides a millorar l'atenció a la diversitat				X
Renovar i actualitzar els plans d'atenció a la diversitat (PAD) i d'acció tutorial (PAT).				X
Incentivar l'ús de les TIC				X
Fer el seguiment curricular dels alumnes.				X
Observacions				

Les presents actuacions i accions van encaminades a millorar la qualitat dels aprenentatges dels alumnes i, en definitiva, l'èxit escolar.

Els resultats de les darreres proves IAQSE (2016-17), així com l'anàlisi feta pels departaments, especialment els lingüístics, en les memòries incideixen en els baixos resultats en comprensió lectora del nostre alumnat.

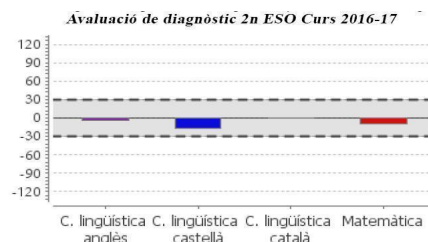
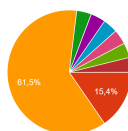


Figura 1. Proves IAQSE IES Capdepera Curs 2016-17. Els resultats en competència lectora són negatius.

3- Per què no t'agrada llegir? (si és el cas)
26 respostes



- Pensa que perd el temps
- No he trobat cap llibre que m'agradi
- Tenc altres coses que m'interessen més
- No he trobat cap llibre que m'agradi. Hi ha coses que m'agraden més i sempre...
- Si m'agrada llegir
- M'aborreix
- M'agrada llegir
- Si m'agrada llegir
- Si me gusta

A més, sumat això a les fortes mancances d'hàbits lectors perquè els interessava més fer una altra cosa que llegir, es va tenir clar que dur a terme un **PLA LECTOR** era una **NECESSITAT DE CENTRE**.

Figura 2. Enquesta sobre hàbits lectors que va passar als alumnes la Comissió de Biblioteca en el curs 2020-21.

El PLEC (Pla lector educatiu de centre) de l'IES Capdepera es posà en marxa en el curs 2021-22 i, des de llavors, s'ha integrat dins la PGA lligat a l'objectiu "millorar la comprensió lectora dels alumnes de l'ESO i FP". Es tracta d'un treball interdisciplinari que requereix la implicació de tots els membres de la comunitat educativa.

El PLEC recull els objectius, les metodologies i les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment de la competència lectora i per fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir per part de l'alumnat (es pot veure amb més detall en la presentació [enllaçada](#)). Per tal que els nostres alumnes millorin els seus aprenentatges és necessari millorar la comprensió lectora del centre. El pla lector es va centrar en el fet que l'alumnat superés el nivell literal de comprensió (vegeu taula 1) i que les seves lectures deixessin de ser superficials sense entendre els missatges.

Excel·lent (9,5-10)	Bo (9,4-7,5)	Instruccional (7,4-5,8)	Dificultat (5,7-4,4)	Dolent (4,3-3)	Pèssim (2,9-0)	INTERPRETACIÓ DE RESULTATS
Literari	Critic	Profund	Literal		Pèssim	NIVELLS FUNCIONALS DE COMPENSIÓ LECTORA
Aquests lectors arriben a un grau de comprensió màxim. (Aquest nivell de comprensió, de signe marcadament culte, pretén analitzar i descobrir la bellesa del llenguatge, la qualitat d'estil, la riquesa expressiva...)	Es passa d'entendre les idees a saber expressar les seves conseqüències. El lector és capaç d'emetre el seu propi judici amb objectivitat. Ha de saber transcendir el text: anar una mica "més enllà"	Entén les idees i els continguts, però no és capaç d'anar "més enllà".	Comprensió superficial del missatge. La majoria dels estudiants de l'ESO no superen aquest nivell literal d'entendre el missatge i constitueix la causa determinant del fracàs escolar.	Comprensió quasi nul·la, molt superficial; no és capaç de fer un resum de les idees claus.	Comprensió nul·la.	QUÈ SAP FER L'ALUMNE?

Taula 1. Nivells en comprensió lectora.

Per tal de complir les metes que ens vàrem proposar, hem d'assumir la necessitat que la lectura sigui present en les rutines diàries dels nostres alumnes. Per aquest motiu vàrem pensar que la millor opció era que l'alumnat tengués una sessió diària integrada dins el seu horari. Per poder fer-ho, va ser necessària una reestructuració de l'horari general del centre: reduïrem les sessions de les diverses matèries a 50 minuts i, amb el temps restant, ens quedava un marge de 30 min per poder dedicar a la lectura. El pas següent va ser decidir en quina franja horària situariem aquesta sessió. Després de pensar en moltes variants, ens vàrem decantar per la franja d'11:00 h a 11:30 h, just després del pati. Triàrem aquesta franja horària perquè vàrem considerar que aquest temps de lectura afavoriria la relaxació i la concentració i que prepararia els alumnes per a les properes hores lectives.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Lectura comprensiva Biblioteca d'aula	Lectura comprensiva Biblioteca d'aula	Lectura comprensiva Biblioteca d'aula	Lectura comprensiva Biblioteca d'aula	Jocs lectors Jeroglífics Sopes de lletres Sudokus Enigmes...

Taula 2. Organització de les sessions del PLEC.

De dilluns a dijous els alumnes llegeixen de manera individual per tal de millorar la comprensió. A més, es fa un dia de joc lector per millorar la capacitat de concentració, la velocitat lectora, la capacitat de lògica... Aquest tipus de lectura lúdica, més relacionada amb l'àmbit científic i matemàtic, està pensada perquè es faci cada divendres (vegeu taula 2). En dies assenyalats es tracten propostes d'un departament o d'una comissió.

Per afavorir la concentració i evitar l'abús de pantalles digitals, totes lectures que es fan en horari de PLEC són en paper.

Per avaluar l'evolució d'aquest pla ens vàrem marcar una sèrie d'indicadors. Aquests s'han anat analitzant cada any des de la implantació del PLEC i s'han presentat les conclusions al Claustre i al Consell Escolar.

En primer lloc, ens centràrem en el primer indicador: *Distribució per nivells de la comprensió lectora/escrita en llengua catalana i castellana utilitzant proves externes alliberades comunes a tot l'alumnat* (avaluar al mateix nivell de competència). Aquest indicador està relacionat amb el desplegament del PLEC i, per tal d'avaluar-lo, es du a terme cada any una primera prova inicial (al primer trimestre) i una prova final (a final de curs) per conèixer el nivell de comprensió lectora que

té el nostre alumnat i com evoluciona. Aquestes proves ens permeten avaluar el mateix nivell de competència.

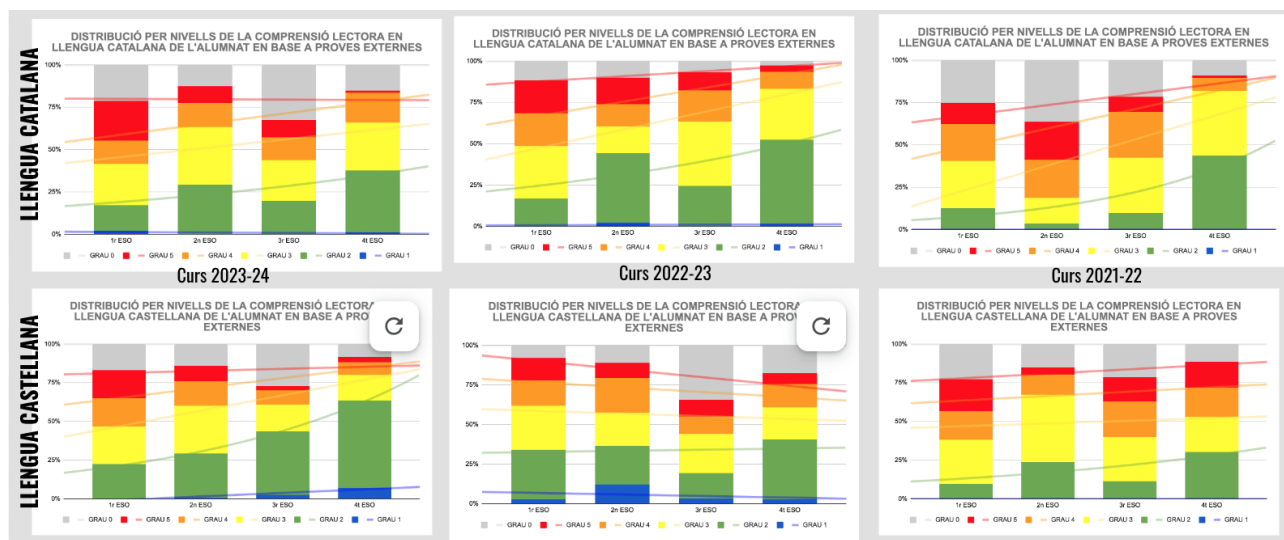


Figura 3. Resultats de la prova inicial en comprensió lectora en llengua catalana i castellana, mesura el següent indicador "Distribució per nivells de la comprensió lectora/escrita en llengua catalana i castellana utilitzant proves externes alliberades comunes a tot l'alumnat" (ESO).

Si analitzam els gràfics obtinguts en les proves inicials del curs 2021-22 podem veure que de manera general els nivells alts (blau, verd, groc) no solen superar el 50%, la qual cosa indica que les comprensions lectores que fa l'alumnat són de superfícials a nul·les. És especialment destacable que quan es va posar en marxa el PLA en el curs 2021-22, no es detectaven alumnes amb nivell literari (blau). En els següents cursos es pot veure un increment dels nivells alts, de fet, ja es comencen a detectar nivells literaris. Si analitzam per generacions, podem comprovar que els alumnes que al curs 2022-23 cursen 2n ESO milloren en comprensió lectora respecte quan cursaven 1r ESO el 2021-22 (vegeu figura 4).

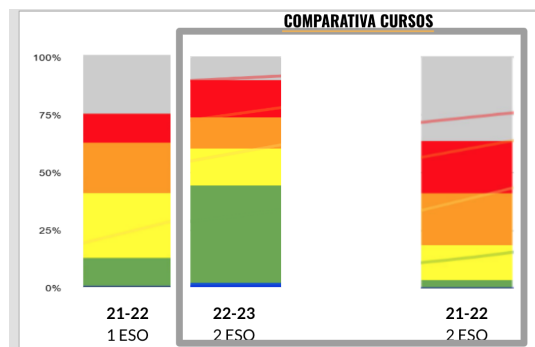


Figura 4. Anàlisi per generacions de la comprensió lectora.

De manera general podem afirmar que les línies de tendència obtingudes indiquen que el nivell de comprensió lectora millora a mesura que pujam de curs.

OBTENIR INFORMACIÓ: LOCALITZAR	
25%	Identificar: reconèixer informació, elements, conceptes, procediments d'ordre textual, lingüístic o <u>literari presents</u> en el text.
COMPRENDRE: RELACIONAR	
25%	- Relacionar: establir connexions entre dues o més parts d'un text. - Sintetitzar: és determinar la idea o les idees centrals d'un text o d'un fragment d'aquest per elaborar una reformulació del contingut original. - Inferir: derivar informació implícita des de la informació explícita continguda al text.
REORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ: INTERPRETAR	
25%	Interpretar: determinar la funció o finalitat, d'un element textual per atribuir-li un sentit de lectura coherent amb el context del llegit.
ENTENDRE DE FORMA CRÍTICA: REFLEXIONAR	
25%	Avaluar: és formular un judici valoratiu amb relació a la informació present en el text, el seu propòsit, la forma del text (registre, estructura, pertinència o qualitat) i la posició de l'emissor i la seva intenció comunicativa.

Taula 2. Dimensions en comprensió lectora.

Per tal de poder detectar amb més exactitud en quin aspecte l'alumnat presenta més dificultats vàrem decidir dividir la comprensió lectora en 4 dimensions amb el mateix pes: LOCALITZAR (obtenir informació d'un text), RELACIONAR (comprendre el text de forma general), INTERPRETAR (reorganitzar la informació del text per establir relacions significatives i fer una interpretació) i REFLEXIONAR (entendre de forma crítica textos adaptats al seu nivell). A la taula de la diapositiva podeu veure quins són els indicadors d'assoliment establerts per a cada una d'aquestes dimensions. La trobam més desenvolupada al següent [enllaç](#). En general, l'alumnat presenta més dificultats a les dimensions de reflexionar i relacionar, sobretot en llengua catalana, podem observar que els nivells alts quasi no arriben al 50%, és a dir, el que costa més a l'alumnat és comprendre el sentit general del text i generar-ne una opinió crítica. A mesura que pujam de nivell les dimensions interpretar estan més assolides; no obstant això, segueixen detectant més dificultat en les dimensions reflexionar i relacionar. Els nivells inferiors també presenten dificultat en la dimensió interpretar, és a dir, en ordenar les idees principals del text (vegeu figura 5).

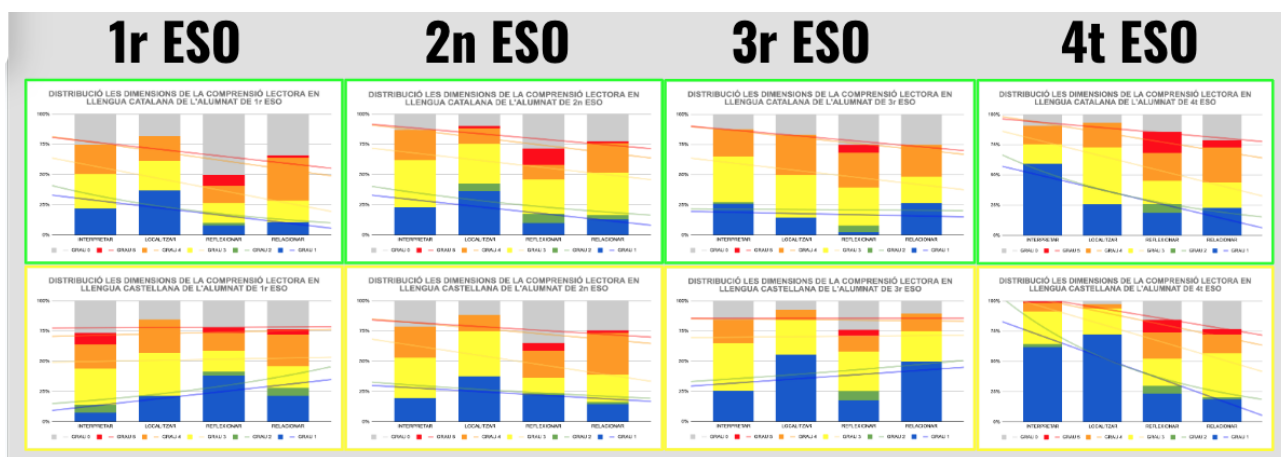


Figura 5. Dimensions de la comprensió lectora curs 2023-24. Els resultats dels anys anteriors han estat similars.

Si ens centram ara en un altre vessant d'aquest estudi, els grups de FPB podem comprovar que aquest alumnat ha millorat considerablement respecte als cursos anteriors, passant de nivells alts de tan sols aproximadament un 25% a pràcticament un 50%. No hi ha nivells literaris, però sí que comencem a tenir nivells crítics (vegeu figura 6). Cal considerar que part d'aquest alumnat ja ha passat per un pla lector a l'ESO.

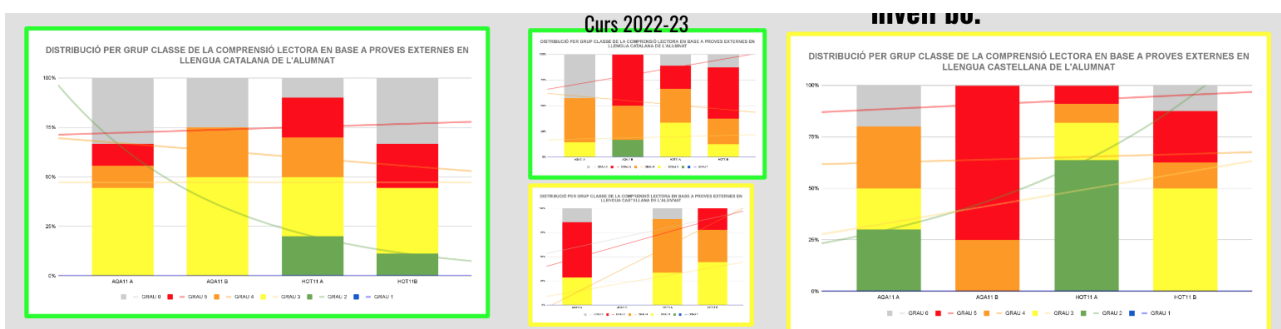


Figura 6. Dimensions de la comprensió lectora curs 2023-24 (FPB).

En segon lloc, s'analitza l'indicador “*Distribució per nivells de la comprensió lectora/escrita en llengua catalana i castellana de l'alumnat*”. Els resultats obtinguts es corresponen amb els resultats obtinguts amb les proves objectives. Les possibles diferències són degudes a les adaptacions a l'aula (vegeu figures 7 i 8).

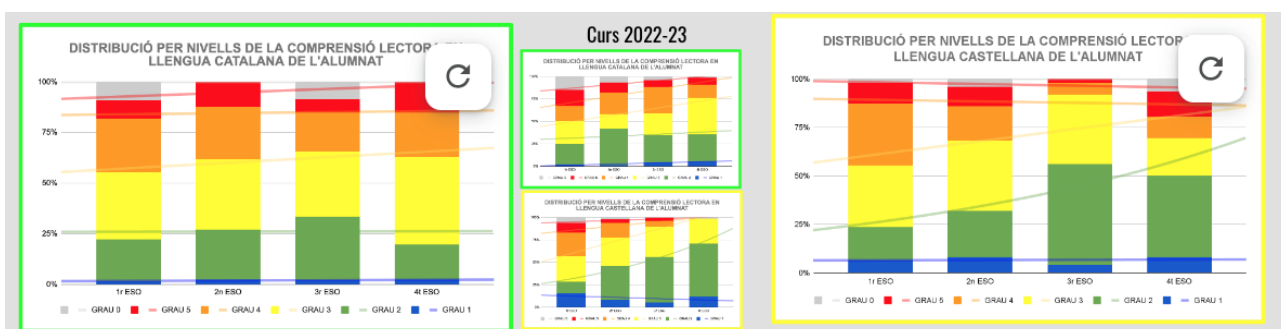


Figura 7. Comprensió lectora avaluada per les matèries lingüístiques dins la matèria (ESO).

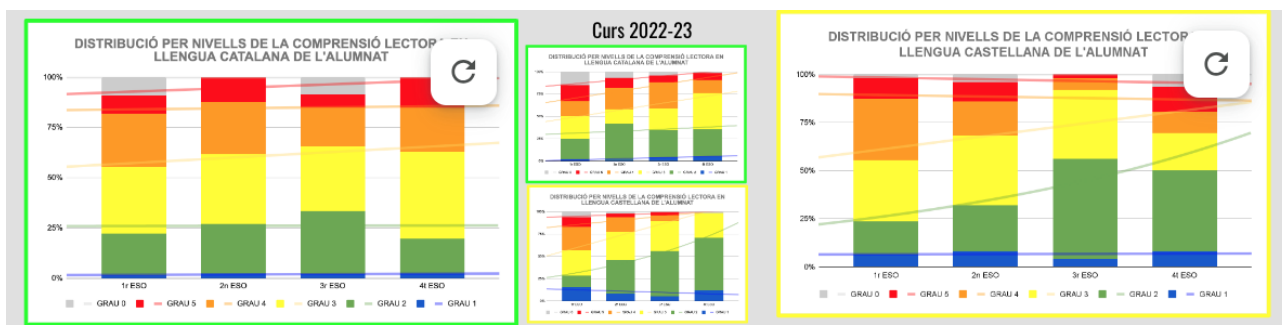


Figura 8. Comprensió lectora avaluada per les matèries lingüístiques dins la matèria (ESO).

En tercer lloc, s'analitza l'indicador “*Correlació dels resultats de resolució de problemes (matemàtiques) i raonament i prova amb els de comprensió lectora*”. Aquest estudi s'ha realitzat amb l'alumnat de 2n d'ESO. Per mesurar la correlació entre les notes de comprensió lectora i les notes de resolució de problemes i raonament i prova del departament de matemàtiques, s'ha utilitzat el coeficient de correlació de Pearson, la qual ens permet demostrar la relació entre dues o més variables, és a dir, ens permet valorar el grau de concordança de les posicions relatives de dues variables (covariació). Si el valor de la correlació és igual que 1 o -1, la covariació és d'intensitat màxima i, si s'aproxima a 0, és de baixa intensitat. A més, l'índex pren signe positiu si la covariació és directa, i negatiu, si és inversa.

Aquest estudi ens ha permès detectar alguns aspectes importants de determinats alumnes que conviden a aprofundir individualment. S'han passat les dades a orientació.						r = 1 0.8 < r < 1 0.6 < r < 0.8 0.4 < r < 0.6 0.2 < r < 0.4 0 < r < 0.2 r = 0 correlació perfecta. correlació molt alta correlació alta correlació moderada correlació baixa correlació molt baixa correlació nul·la					
Excel·lent (9.5-10)		Bo (9.4-7.5)		Instruccional (7.4-5.8)		Dificultat (5.7-4.4)		Dolent (4.3-3)		Pèssim (2.9-0)	
2n ESO		A	0,84876 31479	B	0,344724 2764	C	0,7655463 184	D	0,48494182 7	Total	0,6292890736
Tots		27		25		24		25		101	
Mostra		21	100%	21	100%	19	100%	22	100%	83	100%
Més comprensió		15	71,43%	12	57,14%	14	73,68%	15	68,18%	56	67,47%
Més resolució/raonament		6	28,57%	9	42,86%	5	26,32%	7	31,82%	27	32,53%
Equilibri		18	85,71%	16	76,19%	14	73,68%	17	77,27%	65	78,31%
Desnivell		3	14,29%	5	23,81%	5	26,32%	5	22,73%	18	21,69%

Figura 9. Correlació dels resultats de resolució de problemes i resolució de proves amb les dades de comprensió lectora de l'alumnat de 2n d'ESO.

En cada mostra s'ha analitzat si les notes de comprensió lectores són superiors a les de resolució de problemes i raonament i prova o si ocorre a la inversa. Alhora s'ha valorat si aquesta diferència està en equilibri, és a dir, que la diferència entre ambdues notes no supera els 2 punts, o si hi ha desnivell, és a dir, la diferència entre ambdues notes és superior a 2 punts. Els resultats generals obtinguts indiquen que la correlació entre ambdues notes és alta, fet que indica que ambdues dades estan directament relacionades (vegeu figura 9).

Aquest estudi ens ha permès detectar alguns aspectes importants de determinats alumnes que conviden a aprofundir individualment. S'han passat les dades a orientació.

En quart lloc, s'analitza l'indicador “Progrés de l'avaluació des de la primera mesura fins a l'avaluació ordinària (% d'alumnes que passen dels graus 0-3 al 4-5)”. Aquesta es realitza al 3r trimestre i ens permet saber la progressió individual de cada alumne en comprensió lectora. Els resultats indiquen que la gran part de l'alumnat millora, i són especialment significatius al primer i segon d'ESO, és per això que es prioritza que en ells hi hagi durant el PLEC dos professors per aula (vegeu figura 10).

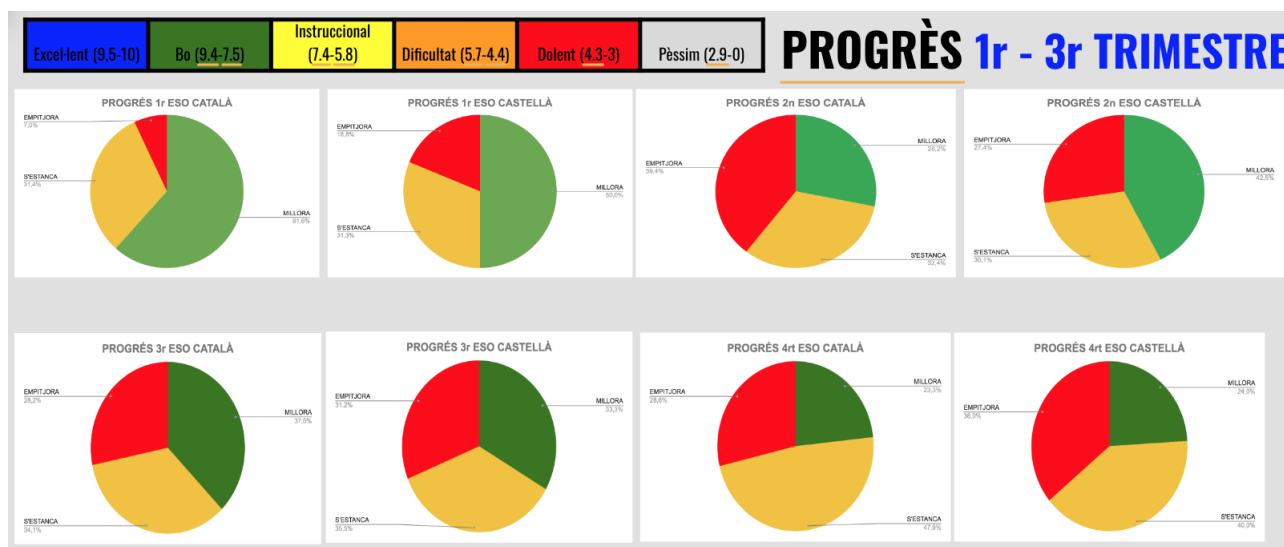


Figura 10. Evolució anual de la comprensió lectora, mesura el següent indicador "Progrés de l'avaluació des de la primera mesura fins a l'avaluació ordinària (% d'alumnes que passen dels graus 0-3 al 4-5)". Curs 202-23.

Un altre de les metes del PLEC és FOMENTAR EL GUST PER LA LECTURA. Per tal de poder fer-ne l'anàlisi es fa un registre d'aula de les lectures llegides pels alumnes. A més, es valora la percepció de l'alumnat passant una enquesta per a determinar el gust per la lectura, tant a l'inici com a final de curs. Els indicadors següents en tenen relació.

En cinquè lloc, els indicadors “percentatge d'alumnes que manifesten bastant o molt de gust per la lectura”, “ % d'alumnes que manifesten dificultat a l'hora de llegir i comprendre el que llegeixen” i “% d'alumnes que augmenten la seva atenció mentre llegeixen” ens permeten saber la percepció de l'alumnat en relació amb el plaer de llegir.

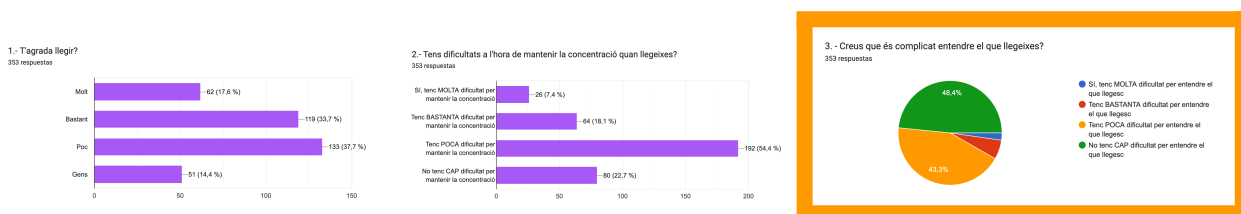


Figura 11. El primer gràfic correspon a l'indicador “percentatge d'alumnes que manifesten bastant o molt de gust per la lectura”, el segon a “% d'alumnes que manifesten dificultat a l'hora de llegir i comprendre el que llegeixen” i el tercer a “% d'alumnes que augmenten la seva atenció mentre llegeixen. Curs 2023-24. 353 respostes.

Més d'un 50% de l'alumnat manifesta que li agrada llegir bastant o molt. Quasi un 80% té la percepció que no té cap dificultat per mantenir l'atenció a l'hora de llegir. Aquestes respostes són similars en tots els anys d'aplicació del PLEC.

Així com van passant els cursos acadèmics, els alumnes que manifesten que presenten dificultat a l'hora de llegir va disminuint progressivament. Passam d'un 13% al curs 2021-22 a un 8% al curs 2023-24.

En contrast, augmenta el percentatge d'alumnes que manifesta que no té cap dificultat, passam d'un 41,4% a un 48,4%.

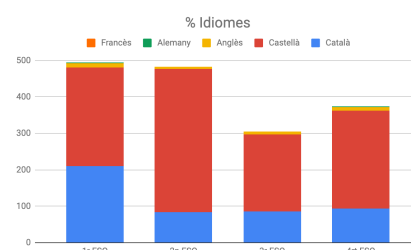
En sisè lloc, tenim els indicadors relacionats amb el registre PLEC. Aquests són “Mitjana del nombre de llibres llegits per alumne, curs i nivell”; “% d'alumnes que valoren satisfactòriament o molt satisfactòriament (4 o 5 estrelles) la seva lectura” i “Nombre de llibres llegits en cada idioma”.

Els resultats del registre indiquen que l'alumnat que llegeix més llibres són els de 1r i 2n d'ESO, no obstant això, hem de considerar que la tipologia de lectures als cursos superiors sol ser més extensa. Si comparam amb registres de cursos anteriors, ens adonam que aquesta dada ha augmentat a 1r i 2n d'ESO, fet que probablement s'explica perquè ja s'ha implantat el pla lector a primària, i a FPGB, fet que s'explica pel fet que l'alumnat ja ha passat per un pla lector a l'ESO.

En general, la major part de l'alumnat manifesta que les lectures que tria li agraden molt (vegeu taula 3).

Figura 12. Lectures per idiomes

Quant a temes lingüístics, els llibres en castellà són els més llegits, seguits dels de català. Aquesta comparativa no es compleix a 1r d'ESO, perquè el nombre de lectures en castellà i català és equilibrat.



Cal destacar que, a diferència dels anys en què s'inicià el PLEC, alguns alumnes llegeixen en llengües estrangeres, principalment en anglès (vegeu figura 12).

% Valoració 4 i 5						
	A	B	C	D	P	MITJANA
1r ESO	69,33%	66,67%	80,08%	74,07%	69,36%	71,90%
2n ESO	61,33%	76,90%	52,94%	79,14%		67,58%
3r ESO	80,00%	60,15%	29,17%	50,00%		54,83%
4rt ESO	65,79%	50,00%	63,64%	65,38%		61,20%
AGA11	69,14%	56,52%				62,83%
HOT11	76,47%	56,52%				66,50%

Taula 3. % d'alumnes que valoren satisfactòriament o molt satisfactòriament (4 o 5 estrelles) la seva lectura.

Finalment, amb relació al PLEC, valoram l'indicador “% d'alumnes per nivell que participen en el Repte Lector i el finalitzen”. Tot i que el nombre d'alumnes inscrits al Repte lector encara és baix, la participació s'ha anat incrementant amb els anys.

Seguint amb la primera línia d'actuació, s'ha continuat amb les **coordinacions PRIMÀRIA - SECUNDÀRIA**. Els professors que imparteixen Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques a 1r d'ESO, juntament amb l'Orientador i la Cap d'estudis, fan reunions periòdiques amb els mestres de 6è de Primària i els directors d'aquests centres. L'objectiu és establir quins mínims de cada matèria són imprescindibles per cursar 1r d'ESO amb èxit. Uns dels acords han estat millorar l'expressió oral i escrita en llengua catalana, l'expressió escrita en Llengua Castellana, el càlcul mental i la resolució de problemes a Matemàtiques, entre altres coses.

Amb relació a aquesta coordinació són tres els indicadors marcats: “% d'alumnes que milloren el rendiment acadèmic en la transició de primària a secundària”, “% d'alumnes que disminueixen significativament el rendiment acadèmic entre la primera avaluació i l'avaluació ordinària a 1r d'ESO” i “% d'alumnes que milloren el rendiment acadèmic entre la 1a avaluació i l'ordinària a 1r d'ESO”.

Es correlacionen les notes de català, castellà i matemàtiques de 6è amb les de 2a avaluació de seguiment (1a avaluació).

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I1	I1 - % alumnes DISMINUEIXEN significativament el rendiment en la transició	56,52%	50,00%	32,43%		6,12%
I2	I2 - % alumnes MILLOREN rendiment en la transició	0,00%	4,55%	10,81%		30,61%



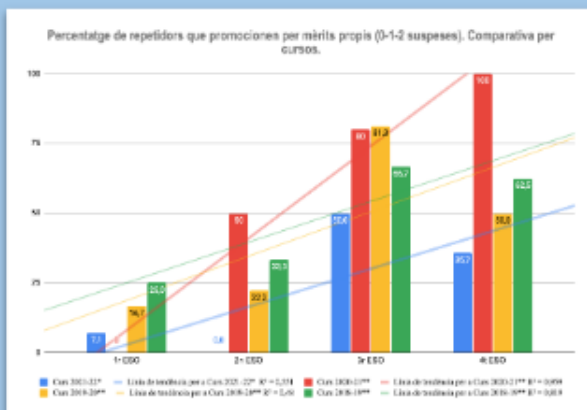
Figura 13. Percentatge d'alumnes que disminueixen i milloren el rendiment.

En els darrers 4 anys, hem eliminat el bot de la transició entre Primària i Secundària. Només hi ha tres alumnes que han disminuït el rendiment significativament, cosa que hauríem d'analitzar.

Per poder valorar el darrer indicador cal esperar l'avaluació ordinària.

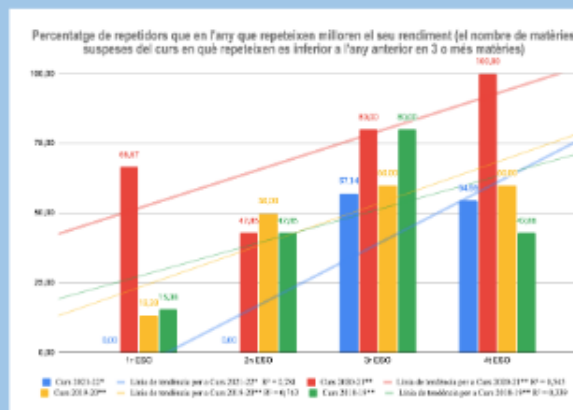
Una vegada feta l'anàlisi dels resultats acadèmics dels cursos 2020-21 i 2021-22 es detecta que cal posar en marxa un pla amb la finalitat de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i l'atenció a la diversitat, així com disminuir l'índex de fracàs escolar. Es va detectar que molts d'alumnes repetidors no aprofitaven la repetició. Per aconseguir el present objectiu va ser necessari que les accions i les actuacions a desenvolupar es fomentessin en una coordinació i implicació per part de tots els agents implicats. És per això, que el **Pla de millora dels aprenentatges (PMA)** va sorgir a partir de les propostes i la reflexió conjunta entre els departaments de l'IES. Es va posar en marxa al curs 2022-23. El podeu veure detallat en el següent [enllaç](#) (vegeu figura 14).

ANÀLISI DEL GRAU D'ÈXIT DE L'ALUMNAT REPETIDOR



INDICADOR 1:

Percentatge de repetidors que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses)



INDICADOR 2:

Percentatge de repetidors que en l'any que repeteixen milloren el seu rendiment (el nombre de matèries suspeses del curs en què repeteixen es inferior a l'any anterior en 3 o més matèries)

Figura 14. Percentatge de repetidors que promocionen per mèrits propis i percentatge de repetidors que en l'any que repeteixen milloren el seu rendiment. A 1r i 2n d'ESO un percentatge molt baix d'alumnes repetidors promocionen per mèrits propis. En contrast amb el 2n indicador, també és a 1r i 2n d'ESO on hi ha menys nombre de repetidors que milloren el rendiment durant la repetició.

El PMA contempla els següents eixos principals: la millora dels resultats acadèmics de tots els alumnes i l'increment del nivell acadèmic, la recuperació d'alumnes amb un gran desfasament curricular i la millora de la convivència (aquest eix es tractarà a l'objectiu 4).

La proposta per aconseguir la millora dels eixos anteriors parteix de la idea de fer agrupaments flexibles als cursos de 1r i 2n d'ESO a les àrees de Matemàtiques, Català i Castellà (vegeu figura 15).

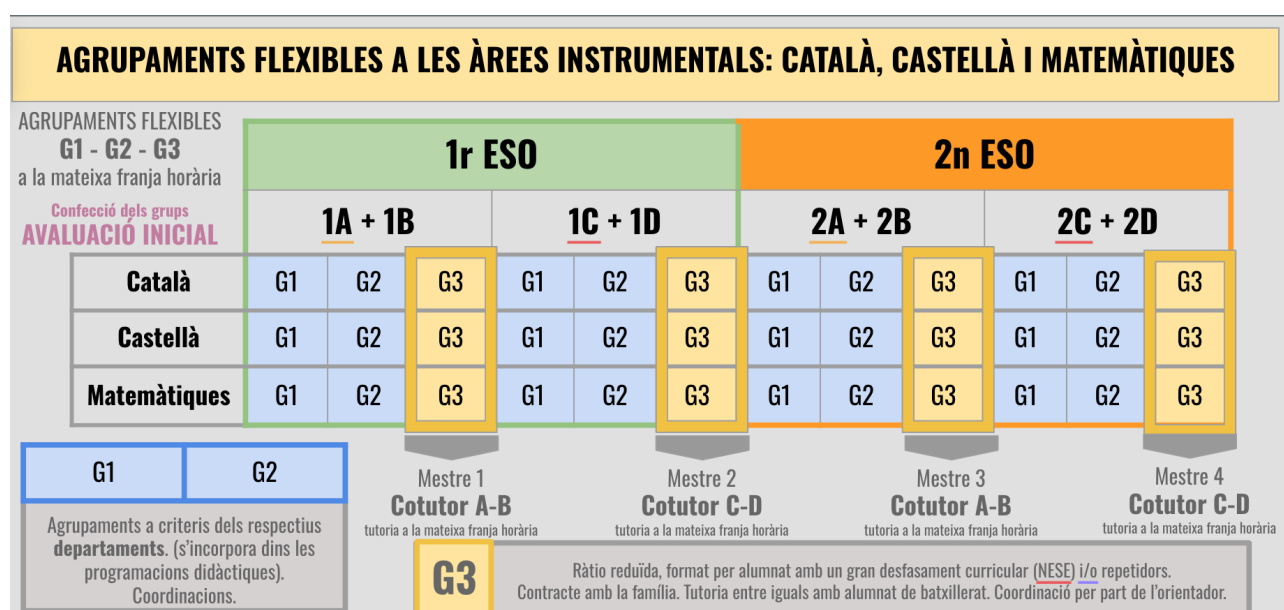


Figura 15. Organització del PMA.

Els agrupaments flexibles són una estratègia curricular i organitzativa que té com a objectiu principal atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat amb la finalitat d'afavorir tant els seus interessos com el seu aprenentatge. Habitualment parteixen d'un punt inicial d'agrupaments heterogenis, però que per a fer alguna activitat determinada o en alguna matèria específica es divideixen en grups homogenis definits segons les capacitats i les necessitats de l'alumnat.

Pel que fa a les altres matèries que no siguin Matemàtiques, Català i Castellà, el professorat compta amb altres estratègies: per una banda, hi ha desdoblaments a les matèries científiques i a Anglès per atendre tot l'alumnat; per altra, suports des del mateix departament a la matèria de Geografia i Història, sempre que és possible.

S'estableixen també una sèrie d'acords de centre per implantar a les aules, els quals es poden trobar dins el desplegament del pla.

Amb relació a aquest objectiu, el pla contempla la millora dels resultats de tots els alumnes, l'increment del nivell acadèmic i la recuperació d'alumnes amb un gran desfasament curricular. Amb tal objectiu es varen establir una sèrie d'indicadors per avaluar els objectius del pla, alguns d'ells comuns al PLEC i, per tant, ja s'han explicat anteriorment.

En primer lloc, cal parlar de l'indicador "Percentatge d'alumnes NESE que milloren en aprenentatges bàsics". Una vegada analitzats els resultats, ens adonam que l'alumnat NESE que arriba al 5 (nivells cel, taronja, blau i groc) augmenta amb la implantació del PMA, principalment a 1r d'ESO i pràcticament a totes les matèries. És especialment significatiu a les matèries de Català i Castellà, incidint sobretot a 1r d'ESO, on veiem un clar augment dels nivells alts (cel, taronja i verd), fet que es pot lligar al PLEC i a les diferències d'organització dels grups 3 de 1r i 2n ESO (a 1r el nombre mitjà d'alumnes va ser molt superior als de 2n, d'uns 15 a entre 1 i 3) (vegeu figura 16).

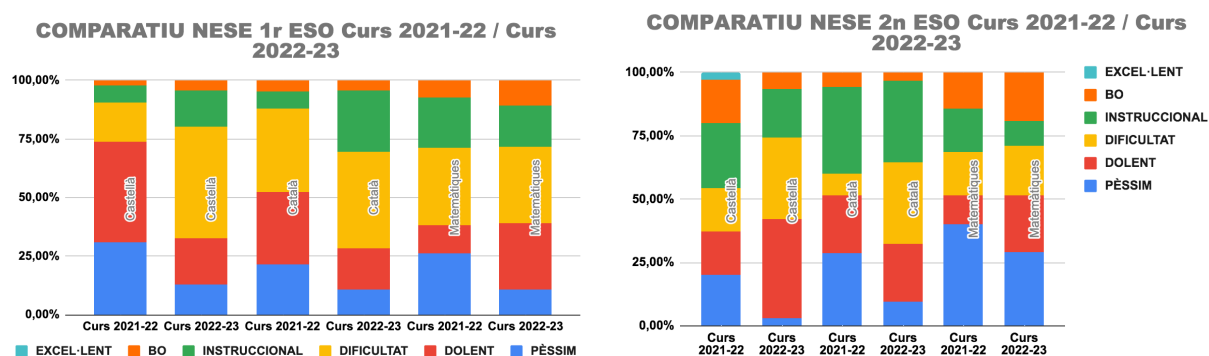


Figura 16. Resultats acadèmics de les matèries de català, castellà i matemàtiques de l'alumnat NESE. S'utilitza la mateixa escala de valoració del PLEC, no obstant cal tenir en compte que s'ha partit de les notes del GestIB (nombres enters). Comparativa per anys: cursos 2021-22 vs. 2022-23 (pla de millora implantat).

La idea central del pla parteix de la idea que si millorem la competència lingüística i la matemàtica, és a dir, els aprenentatges bàsics, aquesta millora es veurà reflectida en les altres matèries. És per aquest motiu que cal tenir en compte l'indicador "Percentatge d'alumnes NESE que promocionen per mèrits propis", el qual no es va plantejar inicialment dins el pla. Clarament, els resultats

indiquen un augment del percentatge d'alumnes NESE que promociona per mèrits propis, i, per tant, ha millorat a totes les matèries, a 1r d'ESO. A 2n d'ESO no hi ha hagut ni increment ni disminució. Aquests resultats es contrasten amb les dades anteriors.

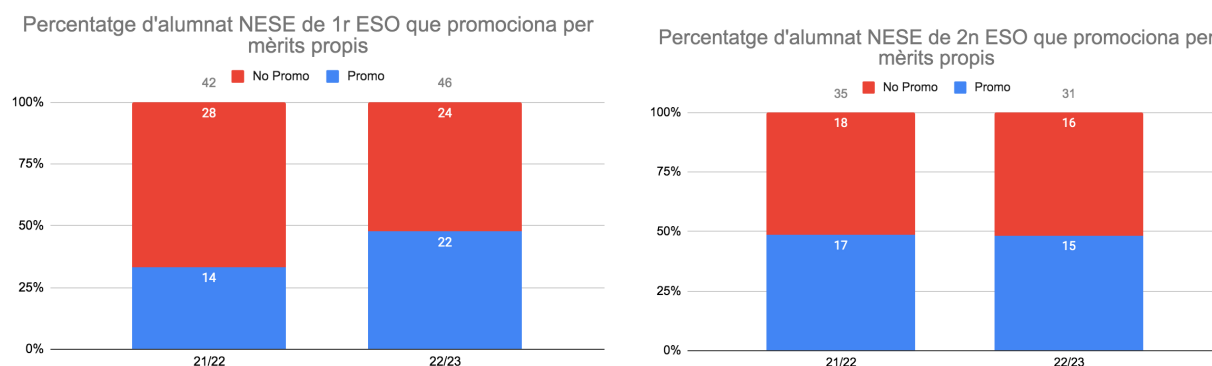


Figura 17. Percentatge d'alumnes NESE de 1r i 2n d'ESO que promociona per mèrits propis. Comparativa per anys 2021-22 vs. 2022-23 (pla de millora implantat).

En segon lloc, els indicadors “Percentatge de repetidors que en l'any que repeteixen milloren el seu rendiment (el nombre de matèries suspeses del curs en què repeteixen és inferior a l'any anterior en 3 o més matèries)” i “Percentatge de repetidors que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses)” ens permeten detectar si hi ha una disminució en la repetició i, per tant, si aconseguim recuperar alumnat amb desfasament curricular.

Fent referència a la millora del rendiment dels repetidors els resultats indiquen que, exceptuant l'any de pandèmia, que d'ençà que s'ha incorporat el PMA el percentatge de repetidors que augmenta el seu rendiment en el curs de la repetició ha augmentat respecte anys anteriors (vegeu figura 18). En el cas de 2n d'ESO si hi ha hagut millora respecte al curs 2021-22. Cal destacar que a 3r d'ESO la línia de tendència és a la baixa i que a 4t d'ESO els resultats són semblants.

Percentatge de repetidors que en l'any que repeteixen milloren el seu rendiment (el nombre de matèries suspeses del curs en què repeteixen és inferior a l'any anterior en 3 o més matèries)

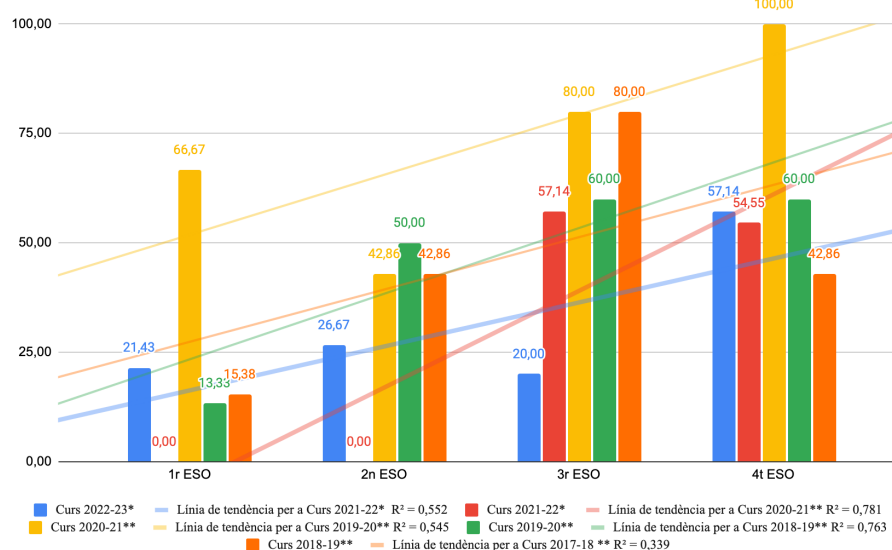


Figura 18. Percentatge de repetidors que en l'any que repeteixen milloren el seu rendiment (el nombre de matèries suspeses del curs en què repeteixen és inferior a l'any anterior en 3 o més matèries). Comparativa per anys, en blau any d'implantació del pla de millora.

Si tenim en compte ara la promoció per mèrits propis en l'alumnat repetidor els resultats indiquen que, a 1r i 2n d'ESO, nivells on s'han posat en marxa els arguments flexibles, augmenta considerablement el nombre de repetidors que promocionen. Als altres nivells la diferència és menor (3r d'ESO) o inferior al curs anterior (4t d'ESO) (vegeu figura 19).

Percentatge de repetidors que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses). Comparativa per cursos.

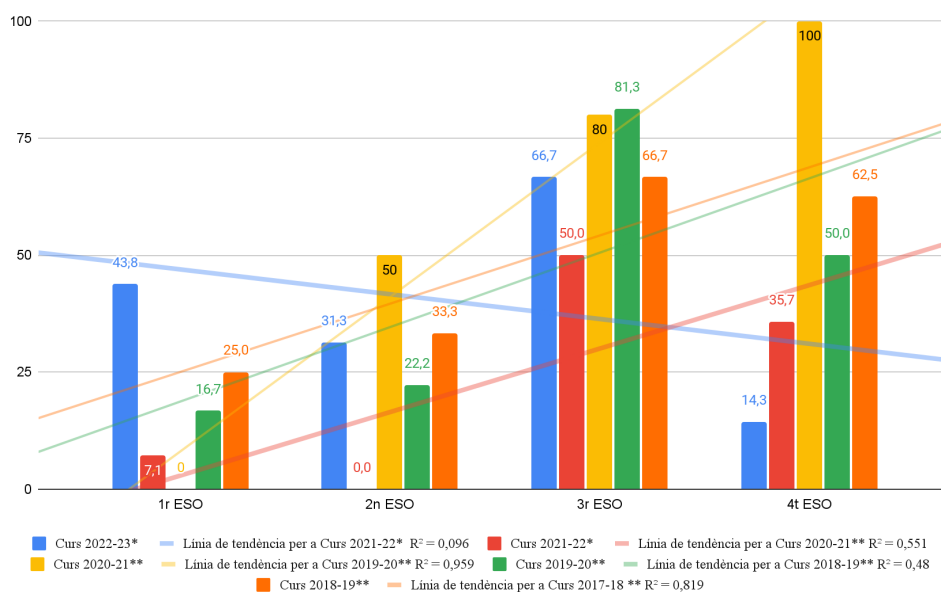


Figura 19. Percentatge de repetidors que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses). Comparativa per anys, en blau any d'implantació del pla de millora.

Podem contrastar les dades anteriors amb els repetidors del curs actual (2023-24). Ho valoram amb el següent indicador “Nº alumnes que duen menys matèries suspeses que l’any previ a la repetició (millora en 3 o més)”. Si comparam el nombre de matèries que duu l’actual alumnat repetidor en la segona avaluació intermèdia amb el curs anterior podem observar que quasi un 50% de l’alumnat repetidor de 1r i 2n d’ESO millora (figura 19. Bis). Dada que justifica el bon funcionament del PMA.

		2ona INTERMÈDIA 23/24 - FINAL 22/23	
	TOTAL REPETIDORS	Nº ALUMNES QUE DUEN MENYS MATÈRIES SUSPESES QUE L'ANY PREVI A LA REPETICIÓ (millora en 3 o més)	% DE REPETIDORS QUE MILLOREN
1r ESO	19	9	47,37
2n ESO	11	5	45,45

Figura 19. Bis. Percentatge de repetidors que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses). Comparativa per anys, en blau any d’implantació del pla de millora.

Per establir lligams amb les dades anteriors cal marcar un nou indicador “Percentatge de repetidors NESE de 1r i 2n d’ESO que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses)”. En els gràfics anteriors hem vist que hi ha hagut un increment en el percentatge d’alumnat NESE que promociona d’aquesta manera; el mateix passa amb els repetidors. També es dona el cas que augmenta l’alumnat NESE i repetidor que promociona per mèrits propis.

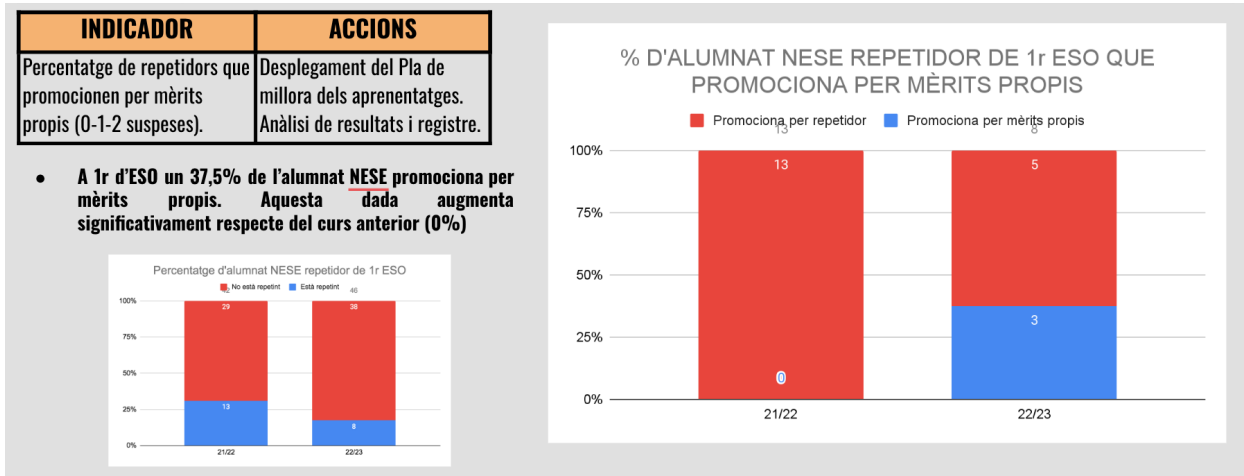


Figura 20. Percentatge de repetidors NESE que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses). Comparativa per anys. 1r d’ESO.

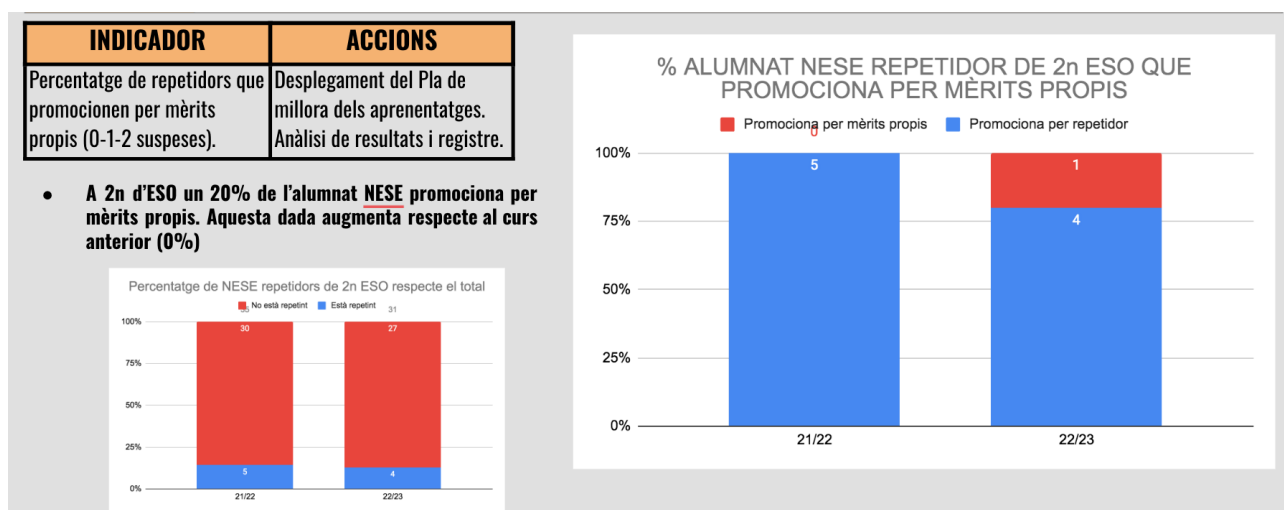


Figura 21. Percentatge de repetidors NESE que promocionen per mèrits propis (0-1-2 suspeses). Comparativa per anys. 2n d'ESO.

En tercer lloc, per valorar els resultats globals ens vàrem marcar els següents indicadors: “Distribució per nivells de la competència científica utilitzant proves externes alliberades comunes a tot l'alumnat de 2n i 4t ESO (avaluar al mateix nivell de competència)”, “Distribució per nivells de la comprensió lectora/escrita en llengua anglesa utilitzant proves externes alliberades comunes a tot l'alumnat (avaluar al mateix nivell de competència)” i “Percentatge d'alumnes d'ESO que titulen amb idoneïtat (és a dir, que no han repetit cap vegada a l'ESO)”. Els dos primers estan en fase d'implantació aquest curs i es marcaran com a proposta de millora.

Si ens fixam en la idoneïtat (vegeu figura 22), el percentatge d'alumnes que titulen sense cap repetició és molt baix, un 0% en la darrera generació. No obstant això, les dades d'aquesta darrera generació són indicatives d'un canvi de tendència (vegeu figura 23). Actualment, aquest indicador no es pot mesurar dins el pla perquè aquesta promoció no ha gaudit del PMA.

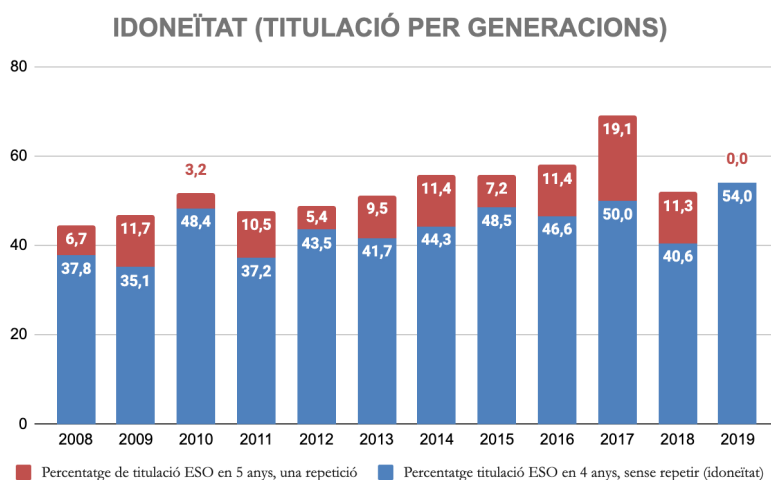


Figura 22. Titulacions per generacions. Percentatge de titulats que titulen sense repetir (en blau).

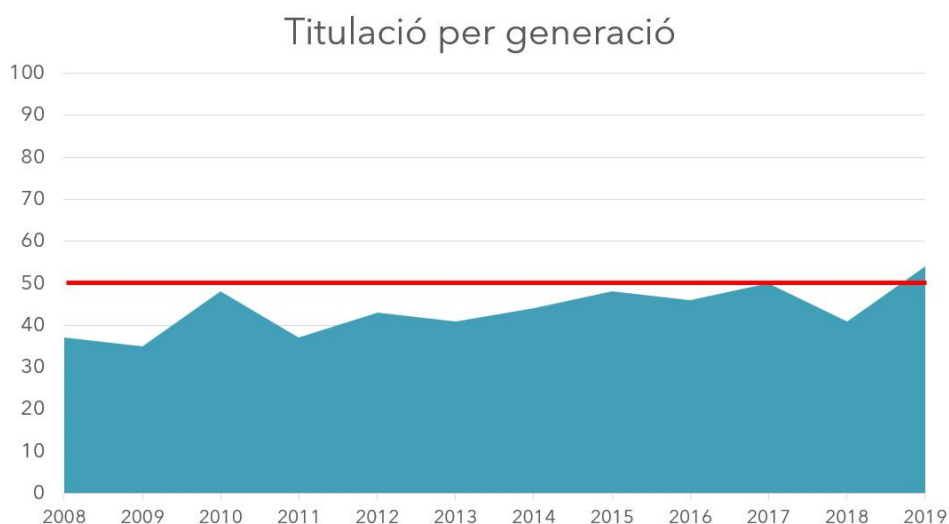


Figura 23. Titulacions per generacions. Es detecta un canvi de tendència.

Per a poder complir aquest objectiu i atendre l'alumnat eficaçment, és necessari marcar-ne clarament les pautes en els plans d'atenció a la diversitat (PAD) i d'acció tutorial (PAT). El PAD, està actualitzat i aprovat en el curs 2021-22; no obstant això, no contempla encara les darreres instruccions d'atenció a la diversitat (com per exemple, la nova nomenclatura de les mesures d'atenció de suport educativa, la nova distribució de tipologia NESE, entre d'altres aspectes contemplats a la Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24). Tampoc no contempla les darreres millores metodològiques com per exemple: els agrupaments flexibles a 1r i 2n d'ESO i el programa d'Educació emocional que es fa a 1r d'ESO. Un altre aspecte que ha de contemplar és la Instrucció de 16 de gener de 2023 amb relació al document d'acreditació provisional de NESE i la Normativa de referència per a l'organització i funcionament dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, EOEP i equips especialitzats per al curs 2023-2024. Malgrat tots aquests aspectes no estan inclosos al PAD, actualment s'estan duent a terme. Tots aquests aspectes s'inclouran a la nova revisió del PAD, per normativa s'ha de fer cada 5 anys, però considerem una prioritat fer-ho.

El PAT va ser actualitzat i aprovat en el curs 2021-22. En el curs 2023-24 es va revisar, incloent-hi el POAP, i es va aprovar definitivament al setembre d'aquest curs. Es varen contemplar noves accions i millores a escala d'acció tutorial, com per exemple les reunions d'orientacions amb famílies els horabaixes i la difusió de les proves lliures d'ESO i proves d'accés a graus. Actualment, aquest document passarem a anomenar-lo POAT (Pla d'orientació i acció tutorial).

Avui en dia les **noves tecnologies** a l'aula són un recurs que ens faran molt més fàcil la tasca i ens ampliaran les possibilitats de tot el que feim, gràcies al fàcil accés a la informació i a les múltiples possibilitats que donen. A més, ens són la principal eina per a la gestió, comunicació i administració del centre. La major part de la gestió i administració d'informació es fa a través de la plataforma Drive o bé a través de la plataforma Classroom, de fet es creen diversos Classroom de centre, en funció de les necessitats: claustre, CCP, equips docents, tutors, PLEC... Les comunicacions i convocatòries es fan a través del tauler d'anuncis del Classroom ja que d'aquesta manera tota la informació queda registrada i ordenada. La funció de manual de funcionament de centre queda centralitzada en un Google Sites, on es recull tota aquella informació referent a l'organització general de centre, als documents institucionals, i totes les mesures que fan referència al pla per a l'avaluació i al seguiment i valoració dels resultats acadèmics. Per tal que tothom hi tengui un fàcil accés, està enllaçat al Classroom de Claustre i a la PGA (Vegeu figura 24). El Classroom també és una eina emprada pels alumnes. Cada grup-classe disposa de Classrooms de diverses matèries així com un de Tutoria. A més, la plataforma Drive de Google s'utilitza per emmagatzemar i compartir els recursos i continguts digitals entre professorat i també alumnat. De fet, enguany, ja que es va aprovar dins el Pla Digital, s'han creat carpetes on centralitzar la documentació del departament: programacions, actes de departaments...



Figura 24. Manual de funcionament del centre ([Google sites](#)).

Per altra banda, també és important tenir recursos a l'aula que facilitin la inclusió d'eines TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Totes les aules disposen d'una televisió amb un ordinador

portàtil des del curs 2022-23, durant el qual es va fer una formació al professorat per explicar-ne el funcionament.

Actualment, el centre disposa de 6 carretons i 169 Chromebooks que el professorat pot utilitzar per donar suport a l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge. El professorat pot fer la reserva dels carretons mitjançant el Gestib (Reserva d'espais). Com que els dispositius portàtils tenen una vida limitada i queden obsolets en pocs anys, ens trobarem que el centre que no podia fer front a la reparació dels que s'espatllaven ni a la compra de dispositius nous. Per altra banda, la demanda del professorat era molt alta, i es concentrava en una sèrie de franges horàries. Això provocava que els dispositius fossin insuficients per cobrir les necessitats del centre. És per això que des dels departaments es demanà que fos l'alumnat de 1r d'ESO el que compràs un dispositiu (Chromebook) per al seu ús personal. L'empresa distribuïdora ens aconsellà que, juntament amb el dispositiu, les famílies adquirissin la llicència del programa Lazarus, el qual permet controlar i limitar l'ús del dispositiu. Actualment, s'ofereixen dos tipus de llicència, la bàsica, que cobreix l'horari escolar, o l'estàndard, que cobreix les 24 hores tots els dies de la setmana. El professorat va rebre formació sobre l'ús d'aquest programa. Actualment, s'està oferint ajuda dins l'aula per potenciar-ne l'ús.

Els alumnes, principalment els nous que arriben a primer d'ESO, tenen mancances a l'hora de tasques bàsiques informàtiques, com ara enviar un correu electrònic, emprar un processador de text, fer bones recerques... És per això que, dins el PMA, es varen aprovar una sèrie d'acords referents a aprenentatges no vinculats directament a cap matèria, entre ells els aprenentatges digitals: [correu electrònic](#), [processador de text](#), [presentacions](#).

Des del centre som conscients de la importància de la no saturació de pantalles, és per això que quan s'implantà el PLEC una condició per als lectors era que les lectures sempre havien de ser en paper. Consideram l'ús dels Chromebooks com un recurs més, no com una eina exclusiva per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Paral·lelament, i per educar per al bon ús d'internet i de les xarxes, tant el Policia tutor com la Guàrdia Civil realitza xerrades a l'alumnat i a les famílies sobre l'ús responsable de les tecnologies digitals. El centre també disposa d'un programa anomenat Cibermentors format per alumnes de tercer i quart d'ESO que reben una formació específica per després guiar i ser referents de l'alumnat de primer i segon d'ESO i del darrer cicle d'Educació Primària de les escoles del municipi. Aquests alumnes, a més de realitzar tallers amb alumnes, són els encarregats, juntament amb el policia tutor,

Tot això queda recollit al Pla digital que va ser aprovat pel Claustre el 30 de juny de 2023.

Cada avaluació de seguiment/ ordinària el professorat posa les notes al GestiB, segons les dates establertes. Si l'avaluació és negativa, informa, mitjançant una observació al butlletí, del grup d'aprenentatges (dimensions) on l'alumnat té una mancança i del que ha de fer per millorar.

Per tal de dur a terme reunions més productives i efectives, es va realitzar un [protocol d'agilització de les juntes](#). Paral·lelament, per facilitar la feina als tutors, s'han elaborat fulls de càlculs de les actes d'avaluació (vegeu figura 25), on hi tenen una importància cabdal els acords presos així com el seu seguiment.

[illegible]

22

El centre va elaborar i aprovar per claustre els criteris de promoció i titulació, els quals són revisats cada any. Aquests criteris són públics per a qualsevol membre de la comunitat educativa, famílies...

Al final de cada trimestre es realitzarà una anàlisi dels resultats acadèmics, que es presentarà al Claustre i al Consell escolar una vegada s'hagi finalitzat l'avaluació pertinent. Aquesta anàlisi es realitzarà d'acord amb les dades obtingudes al SEDEIB, als llençols d'avaluació de cada grup i amb l'anàlisi específica dels departaments.

Una vegada acabat el 1r i 2n trimestre, direcció s'encarrega d'agafar les dades del SEDEIB referents als "Resultats per matèries i grup" per detectar aquelles matèries els resultats de les quals es desvien en més de 15 punts de la mitjana de centre. Es comparen amb els resultats de l'illa i se seleccionen els casos rellevants. Alhora també s'extreuen les dades de "Resultats per matèries i qualificacions" per analitzar la nota mitjana de grup i comparar-la amb les dades anteriors; a més es valora si hi ha o no excel·lència. Aquestes dades es presenten en un full de càlcul (vegeu figura 26) als departaments perquè analitzin les causes dels resultats així com facin les propostes de millora. A part dels casos particulars, com a primer punt es demana "Fer una reflexió i detectar en quins grups d'aprenentatges (o dimensions) els alumnes tenen més dificultat, les mesures que es prendran i les possibles accions de millora (a nivell d'aula o de decisió de departament). Les propostes de millora han de ser mesures realistes". Cal destacar la millora en l'elaboració de propostes per part dels departaments respecte als cursos anteriors. D'aquest trimestre passat, s'han tret les següents conclusions: els departaments lingüístics coincideixen en el fet que l'alumnat té, a tots els nivells, dificultats en l'expressió escrita; també destaquen l'expressió oral i l'ús de la llengua catalana com a dificultat; els departaments científics mencionen que l'alumnat té dificultat en la resolució de problemes, el raonament i en l'argumentació matemàtica i en la comunicació científica; un altre punt en el qual coincideixen és en la manca d'hàbit d'estudi i organització, i, finalment, en la necessitat de reforçar i insistir en l'ús d'eines d'estudi. Els departaments incidiran i treballaran aquestes dimensions. Les propostes de millora abracen una revisió metodològica, un reforç en el control de les tasques dels estudiants, un seguiment personalitzat amb l'ús de tècniques d'estudi, el foment de la pràctica de l'expressió oral i escrita en totes les matèries, la coordinació amb el departament d'orientació i la intensificació de l'atenció en les habilitats de comprensió i expressió escrita per superar les dificultats identificades en diferents àrees acadèmiques.

RESULTATS 2a AVALUACIÓ				
DEPARTAMENT				
BIOLOGIA I GEOLOGIA				
ANÀLISI DELS RESULTATS DEL DEPARTAMENT				
En funció dels resultats per matèria i grup (es remarquen els percentatges amb més de 10-15 punts de diferència), les adaptacions significatives (quantos n'hi ha i quantes estan aprovades) i els repetidors, així com els resultats per matèries i qualificacions (diferències entre matèries i matèries que no tenen excel·lència, si a altres n'hi ha)				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
ACCIONS QUE ES DURAN A TERME				
Comentar les causes que expliquen l'anàlisi feta anteriorment. Valorar, per exemple, si en els diversos grups s'utilitzen els mateixos instruments d'avaluació, si en el cas d'ACCS no aprovades es deu a un comportament inadequat o si es que l'ACCS no s'ajusta al nivell de l'alumne, si la matèria no té excel·lència mirar a quins alumnes es pot motivar per pagar cap a l'excel·lent...				
Nº	PROFESSORAT RESPONSABLE	CAUSES	PROPOSTES	VALORACIÓ
1				☐ ☐ ☐
2				☐ ☐ ☐
3				☐ ☐ ☐
4				☐ ☐ ☐
5				☐ ☐ ☐

Figura 26. Model del full de càlcul per a l'anàlisi dels departaments.

Mentrestant, direcció analitza les dades del SEDEIB “Resultats per curs i nombre de suspeses (per centre)” i dels llençols de notes per tal d’esbrinar possibles desviacions en el nombre d’alumnes de cada curs que duen 0, 1-3, ≥ 4 matèries suspeses, i les compara amb les mitjanes de centre i d’illa i n’analitza les possibles conseqüències. A més, aquestes dades es contrasten amb el nombre d’alumnes NESE i repetidor, així com la seva distribució dins els grups. També es tenen en compte possibles distribucions organitzatives. Es realitza també la comparativa amb anys anteriors.

En l’avaluació ordinària, s’analitzen les dades del SEDEIB de la “Promoció per centre i any” i els “Resultats per matèries i grup”, així com la derivació a altres programes. Aquestes dades ens permeten detectar en quines matèries els alumnes tenen més dificultats i si els percentatges de promocions es troben dins les mitjanes de l’illa. També es pretén saber el percentatge d’alumnes per nivell derivats a programes. Tot plegat permet detectar-ne les causes i fer-ne les propostes pertinents. Això, conjuntament amb les memòries elaborades pels departaments didàctics, conclou en la memòria de la PGA.

Tot i que consideram que hem complit aquest objectiu, s’ha de continuar treballant en la mateixa línia.

2. Propostes de millora

Una vegada fetes les valoracions pertinents es proposen les següents propostes de millora:

ACCIONS PROPOSADES		Valoració			
		0	1	2	3
Introducció de nous indicadors a l'analítica de PLEC. Entre d'altres: "Nombre d'alumnes per generacions que milloren la seva comprensió lectora a l'ESO", "Resultats de la comprensió lectora/escrita per nivell a les proves d'avaluació externa de 2n ESO (IAQSE)", "Distribució per nivells de la comprensió lectora/escrita en llengua anglesa utilitzant proves externes alliberades comunes a tot l'alumnat (avaluar al mateix nivell de competència)"					
Introducció de lectures temàtiques dins les matèries (PLEC).					
Creació de seccions temàtiques dins la sala de préstecs, segons petició del professorat. De moment, s'ha previst fer-ne de llibres en anglès, de temàtica grecolatina i d'art (PLEC). Obertura dels préstecs a l'alumnat de batxillerat i cicles (sala de préstecs).					
Introducció de nous indicadors a l'analítica del PMA. Entre d'altres: "Distribució per nivells de la competència científica utilitzant proves externes alliberades comunes a tot l'alumnat de 2n i 4t ESO"					
Actualització del PAD (tenir en compte el PMA), i si escau, el PAT.					
Revisió, si escau, dels models d'actes.					
Potenciació de l'expressió oral i escrita en les diverses llengües.					
Millora dels processos d'escriptura dels alumnes a través de les matèries específiques.					
Observacions	Es concretaran dins la PGA de cada curs.				

OBJECTIU 2: Augmentar el treball col·lectiu dels docents per tal d'aconseguir una major unitat d'acció pedagògica.

1. Valoració relativa a la consecució dels objectius.

LÍNIA D'ACTUACIÓ / ACTIVITAT	Valoració			
	0	1	2	3

Augmentar la transparència entre l'equip directiu i el professorat mitjançant un diàleg constant i fluid.				X
Potenciar l'estructura participativa basada en el principi de participació: les coordinacions i comissions.				X
Fomentar les coordinacions interdepartamentals i d'equip docent.				X
Millorar la cultura avaluativa del professorat.				X
Potenciar la col·laboració amb altres centres i entitats.				X
Millorar l'acollida del professorat nouvingut.				X
Observacions				

Les portes de l'Equip directiu sempre estan obertes al diàleg i l'escolta activa de les peticions i suggeriments. Tota la informació a nivell de centre està compartida i es pot consultar en tot moment a les presentacions de Claustre, CCP o Consell escolar penjades al Classroom.

En referència a una adequada organització que afavoreixi l'òptim funcionament de l'institut hem de considerar el paper fonamental de les **COORDINACIONS I COMISSIONS**. Tots els coordinadors disposen d'una sèrie d'hores lectives i no lectives per poder dur la seva tasca endavant. Els membres de les comissions també gaudeixen almenys d'una hora de reunió setmanal i altres hores no lectives en funció de la comissió a la qual pertany. A més a més, tots els coordinadors es reuneixen setmanalment per posar els seus projectes sobre la taula i afavorir la interdisciplinarietat. La figura que dinamitza aquesta reunió és el cap d'estudis. La bona feina de les comissions s'ha vist reflectida en una sèrie de premis (vegeu taula 5).

COMISSIÓ	CURS	PREMI
COEDUCACIÓ	Curs 2020-21	2n premi de les activitats de prevenció de violència de gènere.
COEDUCACIÓ	Curs 2021-22	Menció especial per la trajectòria en matèria de coeducació al centre.
COEDUCACIÓ	Curs 2022-23	1r premi de les activitats de prevenció de violència de gènere.
MEDI AMBIENT	Curs 2022-23	Guardó de centres ecoambientals
MEDI AMBIENT	Curs 2022-23	Premis Centres Educatius vers el Desenvolupament Sostenible 2023. 3r classificat categoria global.

MEDI AMBIENT	Curs 2022-23	Premis Centres Educatius vers el Desenvolupament Sostenible 2023. 1r classificat categoria específica.
--------------	--------------	--

Taula 4. Premis atorgats a la feina de les diverses comissions.

Els membres de la comissió de Coeducació i Convivència es reuneixen setmanalment per posar en comú totes les actuacions fetes durant la setmana (conflictes, demandes d'alumnes i/o professors, seguiment de casos (protocols de violències masclistes, protocols trans...). També es programen activitats, tallers... relacionats amb Igualtat, que garanteixin una millor convivència al centre.

A part de les relacions **interdepartamentals** que es creen a partir de les reunions de coordinadors, l'equip directiu dins les possibilitats horàries potencia les coordinacions entre professorat, en són exemple els professors dels grups que tenen agrupaments flexibles. Des del PLEC es potencia la coordinació dels departaments de català i castellà perquè els seus caps de departament en són membres.

Una de les línies que ens vàrem marcar va ser millorar la **cultura avaluativa**. Per aquest motiu en els cursos 2020-21 i 2021-22 es varen proposar i aprovar per claustre la sol·licitud al CEP d'uns cursos de formació al centre amb relació a l'avaluació.

Al llarg del curs 2020-21 dins la línia estratègica "Metodologies i avaluació competencials i inclusives", es va dur a terme el curs *L'avaluació competencial a l'IES Capdepera* amb una durada de 20 h.

El 2021-22 seguint la mateixa línia estratègica es va fer el curs *Avaluació competencial a l'IES Capdepera*, d'una durada de 30 h. La formació era específica d'avaluació i tenia com a objectiu l'elaboració de programacions més útils i dinàmiques. El formador va ser Miquel Àngel Tirado. A partir d'aquí com a centre vàrem elaborar el [model de programacions](#) (proposta pedagògica) que avui en dia utilitzam (vegeu figura 27). La proposta pedagògica s'organitza en 3 fulls:

- 1r full: APRENENTATGES. En aquest full es relacionen les competències específiques (CE) i els criteris d'avaluació de la matèria amb l'aprenentatge associat. Els diferents aprenentatges relacionats s'agrupen en dimensions o grups d'aprenentatges (un màxim de 6 per matèria). A més, s'associa cada dimensió amb els instruments o activitats d'avaluació utilitzats i el procés de recuperació. Sempre que sigui possible s'associa un dels criteris amb les actituds envers els aprenentatges (recordar acords PMA).
- 2n full: RELACIÓ DE CONTINGUTS. En aquest full es distribueixen els blocs / unitats didàctiques / projectes per trimestres i s'associen als saber bàsics (continguts). Associades

- 3r full: METODOLOGIA. En aquest full s'anoten: les normes de funcionament de la matèria, les estratègies d'atenció a la diversitat, els recursos didàctics així com les activitats complementàries i els programes i plans de centre que afecten la programació didàctica. Hi ha un formulari a través del qual s'introduiran les activitats extraescolars. A l'apartat Programes i plans de centre que afecten la programació es concreta si hi ha qualche coordinació de la matèria amb el pla, programa o comissió.

MATÈRIA:	Biologia						CURS:	2n BATXILLERAT	
GRUPS D'APRENTENTATGES o DIMENSIONS:	Ancoratge curricular		PES (%)	AVALUACIÓ			INSTRUMENTS / ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ	
	Vinculació amb les competències específiques	Vinculació amb els criteris d'avaluació		1a	2a	3a		AVALUACIÓ ORDINÀRIA	AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (BATXILLERAT)
	▼	▼	-	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			
	▼	▼	.	□	□	□			

Per a potenciar el treball col·laboratiu s'han potenciat la **col·laboració amb altres centres**.

28

Matemàtiques de l'IES s'ha parlat, entre altres coses, de la necessitat de millorar de l'expressió oral i escrita, l'actitud, el càlcul mental...

En segon lloc, l'IES Capdepera ha tengut diverses trobades amb altres centres educatius, ja siguin d'EP o d'ESO. El principal eix ha estat el PLEC (vegeu taula 5).

DATA	CENTRE
12 d'abril de 2022	IES Porto Cristo
25 de maig	Visita a l'IES Porreres. Intercanvi d'experiències amb la presència dels inspectors d'ambdós centres.
31 de maig de 2022	Trobada amb la directora de l'IES Santa Maria a la Conselleria.
6 de juny de 2022	Les Escoles Catòliques ens conviden a Lluç a explicar el PLEC. Hi assiteixen els següents centres: Sant Pere, Sant Antoni Abat, Fra Joan Ballester, Bisbe Verger i Escolania de Lluç.
16 de juny de 2022	IES Mossèn Alcover
Curs 2022-23	IES Garcies i Font (Artà)
Curs 2022-23	Visita dels centres d'EP S'Alzinar i S'Auba
25 i 26 de gener de 2024	IES Marc Ferrer

Taula 5. Relació de visites amb relació al PLEC

Cal destacar que la visita que vàrem tenir de l'IES Marc Ferrer no estava centrada només en el PLEC, sinó també amb la gestió documental del centre.

Un altre eix que ha estat motiu de visita és l'educació emocional. Per aquest motiu, el departament d'orientació va visitar l'IES Calvià el 10 de desembre de 2021. En aquesta visita, el professorat va

poder veure com funcionava *in situ* el projecte d'educació emocional EDEMIND (Educació emocional i atenció plena (mindfulness), el qual ha estat la base del programa que es duu actualment a l'IES amb l'alumnat de 1r d'ESO (hora de lliure elecció lligada a tutoria).

També cal destacar les visites de l'alumnat de 6è de primària. Durant el mes de maig, les escoles del municipi venen a conèixer l'institut. Els reben l'Equip directiu, l'Orientador, les Coordinadores de cicle i un grup d'alumnes de 1r d'ESO, que seran els que explicaran de primera mà com ha estat la seva adaptació al centre. Una vegada acabada l'explicació, els fan una visita guiada per totes les instal·lacions de l'institut.

En tercer lloc, des de les comissions es potencia la col·laboració amb entitats com per exemple l'Ajuntament de Capdepera, el Parc Natural de Llevant, l'associació hotelera, l'Obreria de l'Esperança, Convivèxit, Centre Jove, Centre de Salut...

El nostre institut cada any té un percentatge molt elevat de **professorat nouvingut**. A partir de curs 2024-2025, aquesta situació canviarà perquè el 90 % dels professors estabilitzats que actualment estan a Capdepera han aconseguit la plaça al centre, la qual cosa, juntament amb les places d'opositors adjudicades, suposarà tenir una plantilla orgànica de 65 professors. El fet que el professorat hagi elegit restar a l'IES Capdepera demostra que s'ha aconseguit crear un vincle i una cohesió entre el claustre (vegeu taula 6).

Curs 23-24	Previsió curs 24-25
36 funcionaris de carrera	66 funcionaris de carrera
57 places orgàniques	65 places orgàniques
75 places en total	75 places en total
81 professors	81 professors

Taula 6. Places orgàniques ocupades.

Quan arriba un professor nou l'IES fa la primera aturada a Direcció. Els caps d'estudis li fan la presa de possessió, el departament d'Informàtica els crea un compte d'usuari i se'ls dona accés a tots els Classrooms que pertoquin. Tot seguit s'acompanya el professor a Secretaria perquè empleni un full d'informació personal.

A l'inici de cada curs acadèmic, i sempre dins la primera setmana, es fa una reunió amb tot el professorat nouvingut en la qual se'ls explica el funcionament del centre. Perquè se sentin part del

claustre i coneguin els companys es fa una paella de germanor al pati de l'institut. Poques setmanes després també participaran de la jornada de jocs populars que serveix per fer cohesió de grup entre els alumnes i de centre.

Si el professor arriba una vegada que ja ha començat el curs, és l'equip directiu i el cap de departament que s'encarrega d'explicar-li el funcionament del centre. El professor/a contacta amb el departament d'orientació o el professional de suport referent per saber les necessitats de l'alumnat NESE que tindrà.

Actualment, dins el programa PROA+ s'està fent feina amb l'activitat palanca obligatòria *Pla d'acollida del professorat*. El pla contemplarà l'organització, planificació i funcionament del centre amb l'objectiu de facilitar al professorat nouvingut la seva tasca docent.

2. Propostes de millora

Una vegada fetes les valoracions pertinents es proposen les següents propostes de millora:

ACCIONS PROPOSADES		Valoració			
		0	1	2	3
Revisió del model de programació.					
Represa de les reunions de coordinació amb primària.					
Confecció del document lligat a la palanca PROA+ Pla d'acollida del professorat.					
Observacions	Es concretaran dins la PGA de cada curs.				

OBJECTIU 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu abans de l'obtenció del títol de graduat en ESO.

1. Valoració relativa a la consecució dels objectius.

LÍNIA D'ACTUACIÓ / ACTIVITAT		Valoració			
		0	1	2	3
Millorar l'acció tutorial.					x
Millorar els plans de pendents i repetidors					x
Potenciar programes com el PAE (reforç escolar) o l'ALTER.					x
Potenciar els estudis d'FP.					x
Observacions					

Per tal d'establir unes línies d'actuacions conjuntes, una línia metodològica comuna, així com també per tenir un espai de debat es potencià la figura del Coordinador de cicle. Actualment, hi ha designades tres persones responsables de dur a terme aquesta tasca: una a 1r i 2n d'ESO, una a 3r i 4t i una altra a FP. Tenen una hora de reunió setmanal amb direcció, orientació i extraescolars.

A més, el centre, tal com s'explica en el PMA, ha designat la figura de cotutor a 1r i 2n d'ESO per tal de millorar l'acció tutorial. El cotutor és sempre un membre de l'equip de suport que imparteix les classes de grup 3 d'agrupaments flexibles.

Des de tutoria, juntament amb el departament d'orientació, es potencia la derivació a programes específics per aquells alumnes que necessiten una alternativa a l'ordinària. És per aquest motiu que durant el curs es realitza un seguiment amb les famílies de l'alumnat per explicar-los la situació i les possibles sortides.

Des de fa dos cursos es fan xerrades dirigides a les famílies per part del departament d'orientació en l'objectiu d'acompanyar els seus fills en l'autoconeixement i l'orientació acadèmica professional.

El departament d'orientació es coordina amb les famílies vulnerables amb l'objectiu de tramitar l'informe de vulnerabilitat a través de serveis socials, amb l'objectiu de tenir accés als recursos com la resta d'alumnat i assegurar així la igualtat d'oportunitats. Per exemple, s'ajuda a cobrir les despeses de sortides escolars, se'ls deixa, des del centre, un Chromebooks als alumnes de 1r d'ESO

així també se'ls paguen les llicències, material didàctic divers, així com també se'ls paga el berenar saludable. Totes aquestes despeses surten d'un Fons social o del pressupost del centre.

Tant des d'orientació com des de direcció es recorda constantment al professorat la importància de passar les faltes d'assistència de l'alumnat. El fet de tenir les faltes actualitzades possibilita que es puguin obrir i fer el seguiment dels Protocols d'absentisme. Aquest fet és important per poder actuar i planificar les estratègies per reduir l'absentisme i, com en conseqüència, el fracàs escolar.

Setmanalment, a la reunió de tutors, es repassen les faltes d'assistència no justificades. Si a final de mes no s'han resolt i el pròxim mes continuen amb més de 24 sessions sense justificar, s'inicia el Protocol d'absentisme. Si després de les intervencions del tutor i direcció la situació no millora, intervé el Departament d'orientació, el qual parla amb la família; si encara així les faltes no es justifiquen o es detecten indicadors de risc es fa la derivació als serveis pertinents: Policia tutor, Serveis Socials Comunitaris Bàsics, Menors, Fiscalia...

Una mesura per reduir l'absentisme i oferir una alternativa acadèmica més ajustada a la necessitat d'aquest alumnat és la derivació a programes específics: ALTER, FPGB, Diversificació curricular...

Hi ha determinats casos d'absentisme que es converteixen en crònics. Estam parlant d'alumnat que no ve mai al centre educatiu. En aquests casos també hi intervenen altres serveis com Fiscalia de menor, Serveis socials i el GREC. Aquí s'estableix un pla de feina familiar. Aquestes intervencions externes ja no depenen pròpiament del centre, tot i que se segueixen fent coordinacions per part del Departament d'orientació.

S'han realitzat totes les derivacions per absentisme que han detectat als serveis externs pertinents. Si observam la següent taula (vegeu taula 7), el percentatge d'alumnes absentistes crònics ha disminuït respecte al curs 2020-21, probablement degut a la potenciació dels estudis d'FP.

ABSENTISME	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Percentatge d'alumnes absentistes crònics (respecte al total d'alumnes del centre)	2,8%	0,18%	0,71%	0,71%

Percentatge d'alumnes absentistes crònics que han passat a ser absentistes intermitents o assisteixen a classe (respecte al total d'absentistes crònics)	50%	0%	0%	25%
Percentatge d'alumnes absentistes que entren a 1r d'ESO i tenen èxit (respecte al total d'alumnes del centre).	0%	0%	0%	0%
Percentatge de derivacions per absentisme a serveis externs.	92,8%	100%	100%	100%

Taula 7. Absentisme crònic a l'IES Capdepera.

El centre, actualment, disposa d'un Pla de pendants i un de repetidors amb l'objectiu de fer un major seguiment, tant familiar com individual, i assegurar el seu èxit educatiu. La tasca de pendants la supervisa la coordinadora de pendants, figura que es va crear amb tal objectiu el curs 2021-22. La tasca d'aquesta persona és clau perquè és qui s'encarrega d'anar a Secretaria a comprovar les matèries pendants dels alumnes, de posar-se en contacte amb ells i amb els tutors. També es coordina amb la CCP per establir el procediment, criteris, dates...

Paral·lelament, hi ha el Pla de repetidors que té com a objectiu vetllar que l'alumnat que no ha pogut passar de curs aprofiti la repetició. S'estableixen una sèrie de punts per afavorir l'aprofitament de l'alumne, com poden ser les tutories individualitzades trimestrals, assabamentament de la família (juntament amb el butlletí de qualificacions, se'ls lliura un informe detallat per matèries, de l'evolució així com els aspectes que han de millorar). El centre fa una distribució equitativa de l'alumnat repetidor per potenciar una atenció i un seguiment més personalitzats. El Pla de Millora dels aprenentatges ha possibilitat, tal com demostren les dades anteriors, una atenció més individualitzada i més enfocada a les seves necessitats curriculars.

El **programa de suport educatiu PAE** ja fa molts d'anys que s'imparteix al centre tant al llarg del curs escolar com en les d'estiu. Des del curs 2022-23 l'IES Capdepera està inscrit al programa PROA+, dins el qual ara hi ha el PAE. Els usuaris d'aquest programa són alumnes que tenen alguna dificultat per obtenir l'èxit acadèmic. Si hi ha més usuaris que places, un filtre que es passa és que la família no tengui possibilitats econòmiques per poder pagar unes classes particulars.

Cada any sol·licitam a la Conselleria participar en el programa de **Tallers de llengua**, que es fa en horari no lectiu. Aquest va destinat a potenciar i reforçar l'ús de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut i serveix com a complement de PALIC.

A més a més, estam inscrits al programa de **Dinamitzadors lingüístics en llengua catalana** que té com a objectiu reforçar la competència oral en llengua catalana de l'alumnat; treballar aspectes actitudinals per millorar la percepció de l'alumnat de la llengua catalana i donar a conèixer i promoure aspectes propis de la cultura de les Illes Balears.

També participam a **IESportiu**, programa que ofereix el Consell de Mallorca per promoure l'esport i la pràctica d'activitat física saludable. També es fa en horari no lectiu.

A l'IES Capdepera s'ofereixen CF de tres famílies professionals. Per una banda, hi ha els CFGB de Cuina i Restauració i Agrojardineria; per altra banda, impartir el CFGM d'Informàtica.

Per raons d'espai no s'ha pogut ampliar l'oferta formativa dels Cicles Formatius d'FP, per la qual cosa s'han incorporat diferents Certificats de Professionalitat de diferents famílies professionals en horari de capvespre. Durant el curs 2021-22 es van realitzar dos Certificats de Professionalitat, un de nivell 2 de la família professional d'Informàtica i comunicacions, i un altre de nivell 2 de la família professional d'Agrària. Durant el curs 2022-23 es van oferir 3 Certificats de Professionalitat, un de nivell 1 d'Informàtica i comunicacions, un de nivell 1 d'Agrària, i un de nivell 2 d'Agrària. Durant el curs 2023-24 s'han ofert 4 Certificats de Professionalitat, un de nivell 1 de la família professional d'Administració i gestió, un de nivell 1 d'Agrària, un de nivell 2 d'Agrària i un de nivell 2 d'Hoteleria i Turisme.

S'està estudiant la possibilitat d'ampliar l'oferta formativa dels Certificats de Professionalitat de cara als següents cursos.

Per tal de promocionar els Cicles Formatius que es fan a l'institut, es fa una jornada de portes obertes, tant per als mateixos alumnes del centre com per a alumnes i famílies que no ho són. S'assisteix, juntament amb els altres centres de la zona, a la fira d'FP de la comarca de Llevant.

2. Propostes de millora

Una vegada fetes les valoracions pertinents es proposen les següents propostes de millora:

ACCIONS PROPOSADES		Valoració			
		0	1	2	3
Realització de més activitats de cohesió de grup des de tutoria.					
Estudi de la possibilitat d'ampliar l'oferta formativa dels Certificats de Professionalitat de cara als següents cursos.					
Observacions		Es concretaran dins la PGA de cada curs.			

OBJECTIU 4: Propiciar un bon clima de convivència al centre.

1. Valoració relativa a la consecució dels objectius.

LÍNIA D'ACTUACIÓ / ACTIVITAT		Valoració			
		0	1	2	3
Revisar i actualitzar el pla de convivència del centre.					x
Dur a terme propostes didàctiques per a potenciar l'educació en valors					x
Millorar l'eficàcia de les gestions d'aula.					x
Observacions					

El **Pla de Convivència** va ser aprovat pel Consell Escolar dia 16 de març de 2023. Aquest pla parteix d'un estudi i valoració de les necessitats quant a convivència de la comunitat educativa fet a través de diferents formularis al professorat, l'alumnat i les famílies dels nostres alumnes. De l'anàlisi d'aquests qüestionaris se'n deriva que, en general, el clima de convivència al centre és positiu encara que pot millorar en certs nivells educatius. Els conflictes es resolen al més aviat possible a través de les tutories, orientació, cap d'estudis, direcció, intervencions del professorat i

comissió de convivència. És en els primers cursos on es concentren més els problemes de convivència al centre.

Els conflictes entre l'alumnat solen venir provocats per insults, desacords, discussions, agressions verbals, físiques, ús incorrecte de les xarxes socials fora del centre... L'abús i mal ús de les xarxes socials ens han portat a realitzar una sèrie d'intervencions encaminades a resoldre els conflictes que se'n deriven. D'una banda, hem ampliat el **programa de cibermentoria** als cursos de 6è d'Educació Primària del municipi. Aquest programa, fins al curs 2020-21, anava dirigit només a alumnat d'ESO. D'altra banda, per prevenir aquestes conductes s'han programat una sèrie de xerrades d'acord amb el policia tutor; d'altres, contractades a partir del programa PROA+ i l'AMIPA. Enguany, també seguim amb el programa d'alumnes cibermentors, amb 27 alumnes de 3r i 4t d'ESO formats per membres de la comissió de convivència. Aquest grup d'alumnes formarà els alumnes de 6è de les escoles del municipi i participaran en una xerrada, conjunta amb el policia tutor, que oferirem als pares sobre internet segura i els perills de les xarxes socials. També faran xerrades a 1r i 2n d'ESO sobre ciberassetjament.

Quant a la resolució de conflictes, una part del professorat ha realitzat la formació en **cercles restauratius**. També hi ha professors que han realitzat la formació en mediació i acompanyament emocional. D'altra banda, hem habilitat un espai per crear l'aula d'escolta activa, que s'ha posat en funcionament al segon trimestre.

Una altra figura clau amb la qual comptam és la **PSC**, gràcies al fet que el centre participa en el programa PROA. Les seves funcions s'emmarquen dins les funcions dels serveis d'orientació regulades a l'article 39 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics i l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears (article 10, Finalitat i funcions dels serveis d'orientació educativa). Entre d'altres, s'encarrega del seguiment dels protocols d'absentisme al centre, es coordina setmanalment amb els Serveis Socials del municipi i amb l'orientador del centre. També forma part de la comissió de convivència i de la comissió de coeducació i és l'encarregada d'elaborar els sociogrames de cada grup que, des de fa dos cursos, es passen a tot el centre durant el primer trimestre. Conjuntament amb un altre membre del claustre, enguany concretament amb un membre del departament de Llengua Castellana, fa l'acollida i el seguiment dels alumnes nouvinguts i les seves famílies.

Pel que fa al tractament de la igualtat, la comissió de convivència i la comissió de coeducació treballen d'una manera conjunta i coordinada. Des del curs passat, en tots els protocols d'assetjament on hi ha discriminació o agressions per LGTBIfòbia, el referent és un membre de la comissió de coeducació. A més, des del present curs, la coordinadora de convivència i els coordinadors de coeducació, mantenen una reunió setmanal per valorar les diferents actuacions que es duen a terme, amb alumnes (resolució de conflictes) i/o a nivell d'aula i/o centre (tallers, diades,...)

Setmanalment, tots els membres de la comissió es troben per revisar els punts del dia, entre d'altres el seguiment dels casos de protocols d'assetjament, si n'hi ha algun d'obert, els problemes de la setmana, revisam les bústies de convivència que estan a disposició de l'alumnat (n'hi ha dues: una de física, al hall, i una altra de virtual, en forma de [formulari de Google](#) i que està enllaçada a la web del centre. Per altra banda, el Claustre disposa d'un altre [formulari on pot fer demandes d'intervenció](#) a grups o bé a persones. Tots els casos es registren mitjançant aquest formulari, que està enllaçat a un full de càlcul. És aquí on la comissió de convivència valora el cas: el verd si el conflicte s'ha resolt satisfactòriament i no es torna a repetir; en groc, s'ha repetit una vegada; en taronja, si s'ha repetit dues o tres vegades; en vermell, més de tres vegades. Aquestes dades es valoren amb l'indicador “Percentatge de casos individuals d'alumnes amb conductes disruptives resolts amb èxit” dins el PMA.

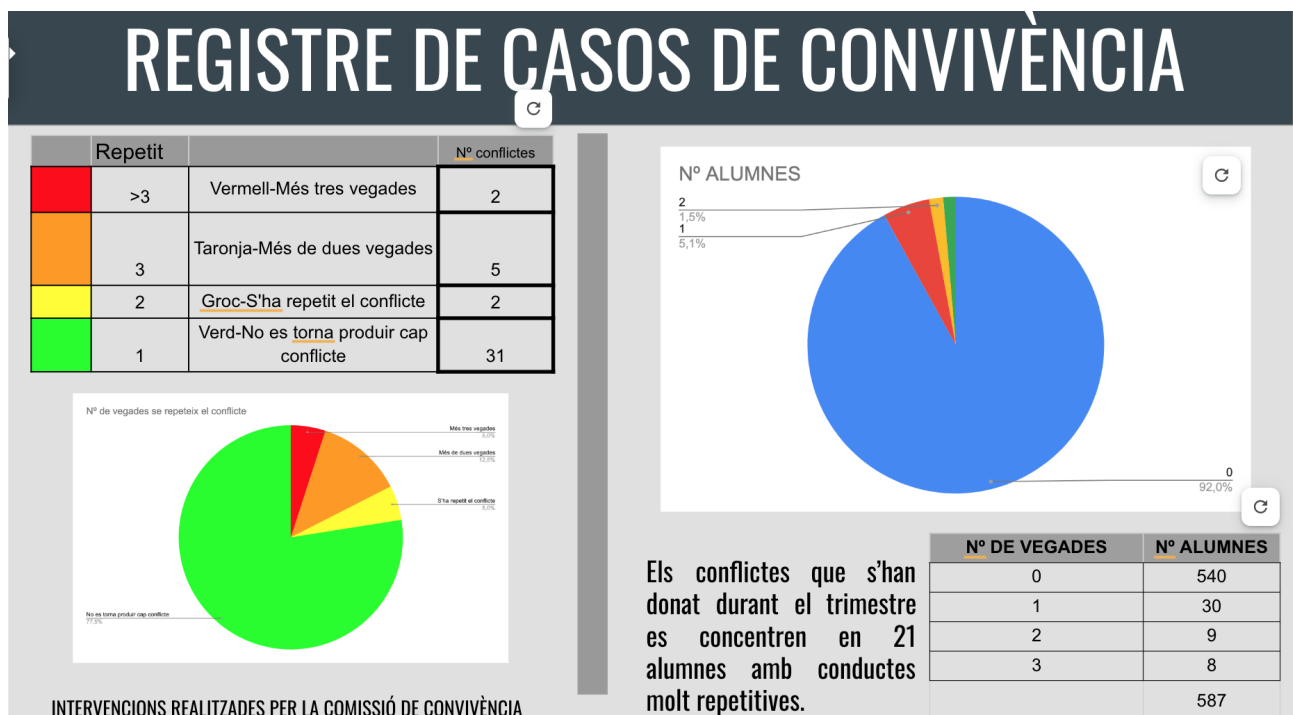


Figura 28. Registre de casos de convivència. 1r trimestre curs 2023-24.

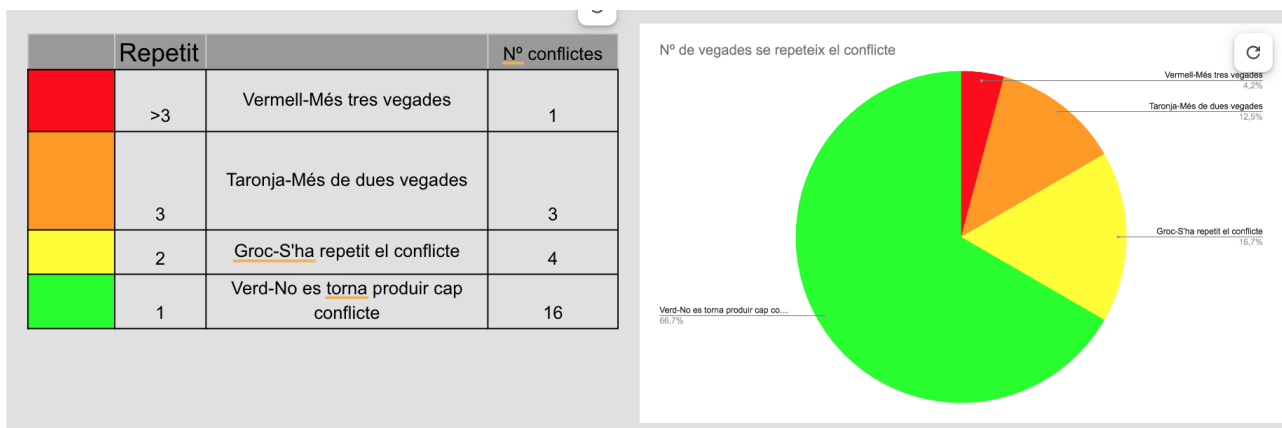


Figura 29. Registre de casos de convivència. 1r trimestre curs 2022-23.

En la figura 28 es poden veure les intervencions fetes per la comissió de convivència durant el primer trimestre del curs 2023-24. Més del 77% de les intervencions s'han resolt satisfactòriament (vegeu figura 28). En alguns casos, aquestes intervencions han derivat en actuacions a nivell de grup, com cercles restauratius, mediacions... El curs passat detectàrem molts de problemes de caire emocional. És per això que, enguany, es fa una sessió setmanal d'**Educació emocional** a tots els grups de 1r d'ESO on es tracten diferents temes relacionats amb això i, moltes de vegades, derivats dels conflictes que van sorgint. La imparteixen la PSC i la coordinadora de convivència (PT). Durant el segon trimestre tenim programats tallers i activitats de resolució positiva de conflictes i assetjament escolar, tant per a alumnes com per a famílies conjuntament amb els Serveis socials del municipi. Si comparam aquestes dades amb les del curs anterior s'observa que hi ha un augment positiu (10%) quant a la resolució satisfactòria de conflictes (vegeu figura 29).

Els conflictes que s'han donat durant el trimestre es concentren en 21 alumnes amb conductes molt repetitives. Aquests alumnes són majoritàriament alumnes de primer i segon d'ESO. Aquest és el motiu de la implementació de diferents tallers i actuacions a nivell de grup (vegeu figura 29).

Tot i les mesures preventives i correctives que es van aplicant, hi ha un petit grup d'alumnat que per diverses qüestions no encaixa dins cap dels programes específics dels quals disposam a l'IES. El centre ha exhaurit totes les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció educativa i es troben encara en edat d'escolarització obligatòria. Per això, juntament amb l'inspector, vàrem sol·licitar a Conselleria l'elaboració d'un **Pla Pilot** amb la col·laboració de l'Ajuntament de Capdepera. La finalitat d'aquest pla és oferir una formació més dinàmica, pràctica i funcional, mitjançant la qual l'alumnat rep nocions sobre habilitats socials, autoestima, normes de convivència, orientació al món laboral, així com aprenentatges bàsics amb l'objectiu d'aconseguir una inserció acadèmica, formativa i laboral.

2. Propostes de millora

Una vegada fetes les valoracions pertinents es proposen les següents propostes de millora:

ACCIONS PROPOSADES		Valoració			
		0	1	2	3
Elaboració del NOFIC.					
Iniciació i seguiment del Pla Pilot.					
Observacions	Es concretaran dins la PGA de cada curs.				

OBJECTIU 5: Augmentar la participació de tota la comunitat educativa.

1. Valoració relativa a la consecució dels objectius.

LÍNIA D'ACTUACIÓ / ACTIVITAT		Valoració			
		0	1	2	3
Potenciar la relació APIMA - centre - famílies.					x
Millorar la participació de l'alumnat en el centre.					x
Potenciar la figura del dinamitzador de centre.					x
Observacions					

L'Equip directiu s'ha marcat des del primer moment motivar una sèrie de complicitats per a la millora educativa. D'entre elles, les relacions amb les famílies i amb les associacions de les famílies ha estat prioritària. S'ha procurat enfortir els ponts i habilitar llocs per reforçar la confiança mútua i la comunicació, pilars per a millorar la convivència i la qualitat de l'ensenyament. Tot això ajuda a cohesionar el centre i crear-hi el sentiment de pertinença.

La col·laboració amb l'APIMA s'esdevé quotidiana.

- Ajuda en la difusió: Per exemple sempre que volem fer arribar una informació a les famílies (a banda d'usar el GESTIB) usam els seus canals més propers. Aquest curs hem enviat cartells informatius sobre els perills d'usar les xarxes en excés i la necessitat del descans. També ens ajuda a difondre totes les activitats relacionades amb el viatge d'estudis, festivitats o jornades solidàries.
- Col·laboració en el funcionament de centre: Col·laboram per treure les agendes escolars i és l'AMIPA que gestiona tot allò que fa referència a taquilles. També dona una important aportació als seus socis en referència a la compra de chromebooks de 1r d'ESO (donant suport així a una aposta de centre).

Actualment, s'està fent feina amb l'activitat palanca Famílies escola, escola de famílies per potenciar la participació de les famílies amb el centre educatiu. En aquest sentit, el centre ha organitzat tot un seguit d'activitats amb les famílies i alumnat que es desenvoluparan al llarg del curs, com per exemple, la participació en la banyolada per les Verges, festa de Sant Antoni, a les graduacions de l'alumnat, paella de fi de curs de germanor, cistella solidària de Nadal, xerrades d'experts els horabaixes de temàtiques diverses, sortides escolars conjuntes, participació al Congrés sobre dones a la mar organitzat per la comissió de coeducació i emmarcat dintre de la programació del 8M...

El **programa PROA+** (activitat palanca Família escola, escola de famílies) ens ha permès finançar molts projectes conjunts:

- Formació conjunta entre professorat i famílies: El curs 22-23 vàrem realitzar una formació de centre centrada en Pràctiques Restauratives, activitat palanca que es va orientar a proporcionar eines al professorat i a les famílies per treballar els conflictes de forma restaurativa. En aquest sentit, la formació posava l'èmfasi en la capacitat de crear vincles previs als conflictes, donar formació emocional i fer una escolta activa a totes les parts implicades per resoldre els conflictes amb una visió restaurativa.
- Altres xerrades o tallers on professionals externs han aportat, tant a l'alumnat com a les famílies, diversos tallers o formacions relacionades amb el teixit cultural i associatiu (com els tallers de pauma amb l'associació "Les dones de la llata"), conductual (com els realitzats per na Catalina Nebots sobre Resolució positiva de conflicte i Assetjament), noves masculinitats (Miquel Far)... I d'altres proposades des de les comissions del centre com algunes de relacions afectivosexuals

- Participació en festes o celebracions: Jornada de cohesió (Jocs Populars) a principi de curs; , bunyolada per celebrar Les Verges, Cursa i Panera Solidària per Nadal, torrades Santantonieres, graduacions...

Durant el curs escolar es realitzen diverses activitats per a **potenciar la participació de l'alumnat**.

- Tutories emocionals a 1r d'ESO. Cohesió i intel·ligència emocional.
- Programa de cibermentors. Una sèrie d'alumnat de 3r i 4t d'ESO rep una formació sobre els perills de les xarxes i cyberbullying. Aquest són els encarregats de fer uns tallers als seus companys del primer cicle.
- Jornada de cohesió de Jocs Populars.
- Activitats de final de 1r trimestre.
- Setmana temàtica de carnestoltes: aquesta activitat lúdica té l'objectiu de potenciar el gust per a la lectura de l'alumnat del centre i corregir algunes conductes com la impuntualitat, el desordre en els carros de préstec.... Es dissenyen una sèrie d'activitats al voltant d'una temàtica concreta: Harry Potter (2021-22), Detectius (2022-23), Pirates i la mar (2023-24). El percentatge de participació de l'alumnat ha augmentat respecte al primer any de PLEC. Els darrers anys la participació supera el 60% (vegeu figura 30).

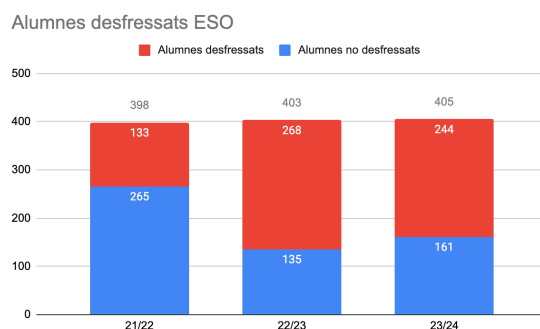


Figura 30. Percentatge de participació dels alumnes el dia de Carnestoltes
(% d'alumnat que ve disfressat)

- Sant Antoni. El centre va crear una dimònia pròpia i ha creat una Obreria d'Estudiants al centre. Aquests alumnes de l'obreria s'encarreguen de fer el programa de la diada, d'organitzar els músics (la xaranga), de fer el vídeo promocional, la torrada... L'Objectiu de tot plegat és crear futurs ciutadans implicats en la vida cultural del seu municipi.
- Associació d'alumnes. Ja fa uns anys que el centre té un grup d'alumnes molt implicats en les activitats de centre i s'han constituït en associació d'alumnes. És per això que s'ha pogut ocupar una plaça al Consell escolar (per potenciar que els alumnes hi assisteixin s'ha modificat l'horari a les 14:00 h). Es reuneixen en assemblea el temps de pati i, a vegades, de PLEC per organitzar jornades, 25N, 8M, entrevistes a ponents o personalitats del poble. Aquest espai genera un impacte molt positiu al centre i un sentiment de pertinença per part dels alumnes molt beneficiós. No totes les comissions tenen membres a aquesta assemblea. Seria una proposta que hi hagués un sector que formàs part de la comissió de PLEC.

Tot això és possible gràcies a l'estructura organitzativa de centre que potencia la feina de les coordinacions i comissions. Com hem comentat anteriorment, tots els coordinadors tenen una reunió setmanal amb un membre de l'equip directiu o coordinador de coordinadors. Aquesta figura fa la funció de **dinamitzador** i és qui s'encarrega de coordinar totes les activitats.

Tot i que es fa difusió de les activitats via GestIB, caldria que aquestes es promocionessin també per xarxes socials, fet que podria ajudar a augmentar la participació. És per aquest motiu que creim convenient que la coordinadora de xarxes assisteixi a la reunió de coordinadors.

2. Propostes de millora

Una vegada fetes les valoracions pertinents es proposen les següents propostes de millora:

ACCIONS PROPOSADES		Valoració			
		0	1	2	3
Sector d'alumnes PLEC dins l'assemblea d'estudiants.					
Potenciar les reunions de delegats.					
Assistència de la coordinadora de xarxes socials i/o TIC a la reunió de coordinadors per ajudar a augmentar la visibilitat de les activitats (no limitar-se a penjar informació de les activitats una vegada concloses sinó també la previsió d'aquestes).					
Observacions	Es concretaran dins la PGA de cada curs.				

PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES PER INSPECCIÓ:

1. Elaborar i aprovar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) i les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència.
2. Establir normes i protocols en relació amb el tractament de dades personals en el centre per tal d'assegurar el compliment de la normativa en aquest àmbit, introduir-les a les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència i fer-ne difusió.
3. Reactivar els nivells de coordinació previs amb els centres d'educació primària.

4. Definir i incorporar al catàleg d'indicadors del centre un indicador que permeti fer el seguiment de l'abandonament en la Formació Professional i analitzar-ne les causes per determinar accions de millora; també un indicador per al seguiment de l'avaluació de pendants.
5. Completar el pla lector amb estratègies de millora de l'escriptura i establir mecanismes de seguiment de la lectura lliure.
6. Transferir el treball de tècniques d'estudi que es desenvolupa a través del pla d'acció tutorial a l'estudi en les diferents matèries.
7. Sistematitzar les reunions de delegats.
8. Ampliar a tota l'ESO l'avaluació institucional del raonament matemàtic.
9. Dur a terme alguna enquesta periòdica per recollir informació del professorat respecte a aspectes d'organització i funcionament i/o sobre plans i projectes del centre.
10. Delegar les tasques de secretaria entre el personal no docent, fer-ne el pertinent seguiment i incorporar a les actes dels òrgans col·legiats els membres absents.