

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
10.07.2023 № 192

Учебная программа  
по учебному предмету «Обществоведение» для X класса учреждений  
образования, реализующих образовательные программы общего среднего  
образования с русским языком обучения и воспитания  
(повышенный уровень)

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования.

2. В настоящей учебной программе на изучение содержания учебного предмета «Обществоведение» в X–XI классах определено 138 часов, в том числе 70 часов в X классе (2 часа в неделю), 68 часов в XI классе (2 часа в неделю). При этом для X класса предусматривается 4 резервных часа, для XI класса – 2 резервных часа.

Количество учебных часов, отведенных в главах 2 и 3 учебной программы на изучение содержания тем в X–XI классах, является примерным. Оно зависит от предпочтений выбора учителем педагогически целесообразных методов обучения и воспитания, форм проведения учебных занятий, видов деятельности и познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества, установленного на изучение содержания учебного предмета в соответствующем классе, а также последовательность изучения тем.

Резервное время на изучение учебного предмета, предусмотренное настоящей учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному материалу, защиты проектов, проведения тематического и итогового контроля результатов освоения содержания учебного предмета.

3. Цели изучения учебного предмета «Обществоведение»:

формирование на основе усвоенных обществоведческих знаний компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми;

становление ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием, критическим мышлением, которая способна на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей национальной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в продуктивную созидательную деятельность.

4. Задачи изучения учебного предмета «Обществоведение»:

усвоение обществоведческих понятий, необходимых для практического освоения содержания учебного предмета;

овладение учащимися основами теоретических и методологических знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, в закономерностях, тенденциях и особенностях развития общества;

овладение учащимися основами теоретических и методологических знаний о цивилизации как культурно-историческом процессе, глобализации и устойчивом развитии, месте Беларуси в мировом сообществе и системе международных отношений, внешней и внутренней политике белорусского государства, правовой системе Республики Беларусь;

выработка у учащихся исследовательских умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-гуманитарных знаний;

формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;

удовлетворение образовательных запросов личности для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения;

развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию и самореализации.

#### 5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

разнообразные виды учебного занятия: урок (урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, интегрированный урок, иные виды уроков), учебное проектирование, экскурсия, иные виды учебных занятий;

разнообразные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (метод эвристической беседы, игровые методы, метод проблемного обучения, метод проектов, иные методы обучения и воспитания).

Целесообразно использовать коллективные, групповые, парные и индивидуальные формы организации обучения учащихся на учебных занятиях в целях стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей.

Повышенный уровень обучения учебному предмету «Обществоведение» предполагает проблемный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, высокую практическую ориентированность усвоенных знаний, профорIENTATIONную направленность учебного материала. Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности,

необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности, профессионального самоопределения и продолжения избранного направления образования.

Наиболее эффективными формами и методами обучения учащихся следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит поисковый, самостоятельный, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер. Особое внимание должно быть уделено овладению учащимися умениями и навыками учебной исследовательской и проектной деятельности.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по учебным предметам: «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература» и другим учебным предметам. С этой целью рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать изучаемые теоретические положения историческими фактами, литературными образами, статистическими данными и иными объектами изучения. В процессе обучения учебному предмету «Обществоведение» следует использовать весь перечень рекомендованных Министерством образования компонентов учебнометодического комплекса по учебному предмету «Обществоведение».

Помимо учебного пособия, рекомендуется использовать нормативные правовые акты, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных средств массовой информации (далее – СМИ).

В учебном кабинете по учебному предмету «Обществоведение» целесообразно иметь тексты Конституции Республики Беларусь, нормативных правовых актов, международных нормативных правовых актов, а также тематические таблицы и другие средства наглядности.

В образовательном процессе можно использовать электронные образовательные ресурсы и дополнительные материалы по учебному предмету «Обществоведение», размещенные на национальном образовательном портале. При использовании в образовательном процессе информационнокоммуникационных технологий и проектных методик важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

6. Содержание учебного предмета «Обществоведение», учебная деятельность учащихся, основные требования к ее результатам концентрируются по следующим содержательным линиям:

основные сферы общества (X класс);

современная цивилизация, основы права, внешняя и внутренняя политика Республики Беларусь (XI класс).

Предъявляемый в настоящей учебной программе учебный материал содержательного компонента, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся структурируются по темам отдельно для каждого класса и с учетом последовательности изучения учебного материала.

7. Ожидаемые результаты изучения учебного предмета «Обществоведение» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

7.1. личностные:

заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознание значимости образования для личностного развития; умение рационально организовывать свой социокультурный досуг в целях личностного саморазвития;

осознание значимости социально активного и ответственного поведения, осознанное отношение к будущей профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание национальным самосознанием, чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой;

осознание необходимости руководствоваться в поведении ценностями и нормами, закрепленными в Конституции Республики Беларусь;

готовность и способность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории и профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм;

сформированность эстетического отношения к миру;

осознание семьи как личной ценности, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителям разных культур, иному мнению; готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

уважительное отношение к национальному культурному наследию Беларуси;

#### 7.2. метапредметные:

осуществление учебной деятельности на основе сформированных общеучебных умений и навыков; установление межпредметных связей;

владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определение понятий, моделирования, доказательства и опровержения;

целостное представление о научной картине мира, понимание причинно-следственных связей между различными ее компонентами;

умение интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни; умение использовать в социальной практике приобретенные научные знания;

умения организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации; следование этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;

умения правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; аргументировать собственную позицию; критично относиться к своему и чужому мнению;

владение технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельное ориентирование в различных источниках информации; критическое восприятие информации, полученной из различных источников, грамотное интерпретирование и использование ее в образовательных и общекультурных целях;

умения определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; проявление способности к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;

мотивация на инновационную, созидательную деятельность; осуществление самостоятельного поиска методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания;

#### 7.3. предметные:

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук как познавательными средствами осмысления окружающей социальной

действительности;

овладение личностью кругом социально-психологических знаний, нравственно-правовых оценочных суждений, основами современных теорий общественного развития, позволяющими успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении;

сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Обществоведение», интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

готовность и способность активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе;

способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога;

сформированность способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю, всего 70 часов, в том числе 4 резервных часа)

#### Введение (2 часа)

Развитие взглядов на общество. Социально-гуманитарные науки. Особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне.

#### Тема I. Социальная сфера общества (14 часов)

Социология – наука об обществе. Основные понятия социологии. Основные методы социологического исследования. Профессия – социолог.

Общество как система. Понятие общества. Сферы жизни общества и социальные институты. Социальные группы.

Социальная структура общества. Понятие социальной структуры.

Социальные классы. Социальные страты.

Социальные статус, роли и мобильность. Социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность.

Социальная коммуникация. Понятие социальной коммуникации. Структура социальной коммуникации. Виды социальной коммуникации. Массовая коммуникация.

Социальные процессы и изменение общества. Социальный процесс и его виды. Сущность и виды массового поведения. Социальные движения.

Обобщение по теме I.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают определения основных понятий: люмпены, маргиналы, массовое поведение, молодежь, общество, публика, социальная группа, социальная коммуникация, социальная мобильность, социальная роль, социальная страта, социальная стратификация, социальная структура общества, социальное движение, социальное действие, социальный институт, социальный класс, социальный процесс, социальный статус, социология, статусный набор, толпа;

умеют:

характеризовать социологию как науку об обществе, основные методы социологического исследования; основные социальные институты и их функции, структуру и функции социальной группы, статусный набор, социальную структуру как горизонтальную и вертикальную организацию общества, горизонтальную и вертикальную мобильность, структуру социальной коммуникации, молодежь как социальную группу, социальные движения, жизненные стратегии личности;

объяснять и (или) конкретизировать примерами типы социальных действий, виды социальных общностей и групп, типы социальных процессов, социальные статусы и роли личности, подходы к социальной организации общества, виды и каналы социальной мобильности, массовые действия и виды массового поведения, отличия публики и толпы, виды социальной коммуникации, особенности массовой коммуникации в современном обществе, методы социологического исследования, специфику профессии социолога;

проводить анализ содержания информации о социальных процессах и явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам социальных процессов и явлений на основе изучения основных идей и достижений мировой и отечественной социологической мысли;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

## Тема II. Политическая сфера общества (16 часов)

Политология – наука о политике. Основы политологии. Основные направления исследований политической сферы. Профессия – политолог.

Политика и ее роль в общественной жизни. Понятие политики. Политические элиты и лидеры. Политическая система и ее функции.

Государство в политической системе. Государство – основной политический институт. Функции государства. Форма государства.

Демократия. Понятие демократии. Формы демократии. Виды избирательных систем. Принципы демократии.

Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства. Гражданское общество и его основные институты. Средства массовой информации и их роль в политике.

Политические идеологии. Понятие и функции политической идеологии. Основные виды политической идеологии.

Политические партии и общественные объединения. Понятие политической партии и ее функции. Политические партии и партийные системы. Общественные организации и движения.

Обобщение по теме II.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают определения основных понятий: власть, государство, гражданское общество, демократия, избирательная система, консерватизм, конфедерация, либерализм, лидер, монархия, общественные движения, общественные организации, партийная система, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, политическая элита, политология, правовое государство, республика, социализм, унитарное государство, управление, федерация;

умеют:

характеризовать политологию как науку, политический статус личности, государство как основной политический институт, прямую и представительную демократию, правовое государство, гражданское общество и его основные институты, политическую систему общества,

основные политические идеологии, партийную систему, избирательную систему и ее виды, форму государства, основные направления политических исследований;

объяснять и (или) конкретизировать примерами социальные роли личности в системе политических отношений (гражданин, избиратель, депутат), функции политической системы общества, типы политического лидерства, основные функции государства, принципы демократии, принципы правового государства, взаимосвязь и взаимозависимость гражданского общества и правового государства, основные функции и виды политической идеологии; роль СМИ в политике, политические режимы, отличие политической партии от общественной организации, особенности профессии политолога;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

проводить анализ содержания информации о политических процессах и явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам политических процессов на основе изучения основных идей и достижений мировой и отечественной политической мысли;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

### Тема III. Экономическая сфера общества (18 часов)

Экономика как наука. Становление экономической науки. Экономические школы. Профессия – экономист.

Экономика и ее роль в жизни человека и общества. Понятие экономики. Блага, ресурсы, производство. Экономические субъекты и их взаимосвязи. Понятие экономической системы.

Собственность и доходы. Отношения собственности. Основные формы собственности. Виды доходов. Прожиточный минимум.

Денежно-кредитная система. Деньги, их функции и формы. Банки и их функции. Вклады и кредитование. Страхование и его виды.

Рынок: спрос, предложение, рыночная цена. Понятие и функции рынка. Спрос, предложение и рыночная цена. Виды рынков.

Конкуренция и ее роль в экономике. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Менеджмент. Маркетинг.

Финансовая система общества. Понятие финансовой системы. Государственный бюджет. Налоги, их виды и роль в экономике.

Государство и экономика. Задачи и методы государственного регулирования экономики. Инфляция, ее виды и последствия. Безработица, ее виды и последствия. Социальная политика.

Обобщение по теме III.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают определения основных понятий: акция, банк, безработица, бюджет, вексель, деньги, депозит, домохозяйство, доход, инвестиции, инфляция, ипотека, конкуренция, кредит, лизинг, маркетинг, менеджмент, монетарная политика, монополия, налоги, облигация, потребление, предложение, приватизация, прожиточный минимум, производство, протекционизм, разгосударствление, рента, рынок, собственность, спрос, фактор производства, финансовая система, фискальная политика, цена, экономика;

умеют:

характеризовать экономику как науку об обществе; экономические системы; принципы кредитования; виды доходов; функции рынка; функции и виды денег; виды рынков; виды конкуренции; виды инфляции; виды безработицы; маркетинг; методы государственного регулирования экономики; виды налогов; факторы производства; прожиточный минимум; формы собственности, законы спроса, предложения, рыночного равновесия; особенности профессий в экономической сфере; основные экономические школы, монополию, виды страхования;

объяснять и (или) конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимозависимость между потребностями и ресурсами в процессе экономического выбора; роль и взаимосвязь экономических субъектов в экономике; взаимосвязь между спросом, предложением и ценой; роль налогов в экономике; взаимосвязь менеджмента и эффективности производства; роль конкуренции в развитии экономики; социально-экономические последствия инфляции и безработицы; систему социальной защиты;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

проводить анализ содержания информации об экономических процессах и явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам

экономических процессов и явлений на основе изучения основных идей и достижений мировой и отечественной экономической мысли;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

#### Тема IV. Духовная сфера общества (14 часов)

Науки о духовной сфере общества. Духовная жизнь общества как объект научного исследования. Философия, культурология, религиоведение как науки и профессиональная деятельность.

Мораль. Сущность моральной регуляции общественной жизни. Этика как наука о морали. Структура морали.

Религия. Сущность религии, ее функции. Структурные элементы религии. Социальная динамика религии.

Философия. Понятие философии и ее структура. Историческая динамика философии. Философия в системе культуры.

Наука. Научное познание, цели и ценности науки. Уровни научного познания. Классификация наук. Наука как социальный институт.

Образование. Понятие образования. Образование как социальный институт. Тенденции развития образования.

Обобщение по теме IV.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

#### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают определения основных понятий: веротерпимость, гедонизм, деноминация, истина, конфессия, культ, наука, образование, религия, ригоризм, сакрализация, свобода совести, секта, секуляризация, теория, утилитаризм, философия, церковь, эвдемонизм, эмпирия, этика;

умеют:

характеризовать особенности моральной регуляции; структуру морали, этику как науку о морали; структуру религии; свободу совести и вероисповедания; структуру философии; философские подходы к познанию действительности; место философии в системе культуры; науку, религию, образование как социальные институты; особенности научного познания; цели и ценности науки; эмпирический и теоретический уровни научного исследования; тенденции в развитии образования; динамику моральных норм и идеалов; особенности профессиональной деятельности философа, культуролога и других специалистов;

объяснять и (или) конкретизировать примерами функции религии, этические нормы, прикладные и фундаментальные научные исследования, секуляризацию и сакрализацию как процессы развития религии, роль

образования в жизни человека и общества, необходимость соблюдения норм этики независимо от целей научных экспериментов;

проводить анализ содержания информации о процессах и явлениях духовной сферы жизни общества из различных источников социально-гуманитарной информации;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным явлениям и процессам в духовной сфере жизни общества, определять и обосновывать свое отношение к различным оценкам явлений и процессов духовной жизни;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Итоговое обобщение (2 часа).