

Приложение 1

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к рабочей программе

«Географии 7 класс»

Нормативно-правовая база	– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; – Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017; – Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (1 вариант) При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: 1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.; 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011; 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013. Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Учебник. География России 7класс. Т.М. Лифанова Е. Н. Соломина. Москва.: «Просвещение», 2020.
Цель и задачи программы	Цель. Освоение знаний о природе и хозяйстве России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Задачи:

	– формирование географического образа своей страны; – представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; – формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; – развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; – развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; – создание образа своего родного края; – формирование предметных и общеучебных умений и навыков; – работа с физической картой России, глобусом, физической картой полушарий, картой природных зон России; – воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни; – развитие положительных качеств и свойств личности.
Место в учебном плане	В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.
Трудоемкость	Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).
Структура учебного предмета	1. Особенности природы и хозяйства России. 2. Природные зоны России. 3. Зона арктических пустынь. 4. Зона тундры. 5. Лесная зона. 6. Зона степей. 7. Зона полупустынь и пустынь. 8. Зона субтропиков. 9. Высотная поясность в горах. 10.Обобщающий урок по географии России.

Планируемые результаты освоения программы	<i>Предметные результаты</i> включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География России», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать: 1) формирование интереса к изучению географии России; 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья. В программе 7 класса по предмету «География России» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. <u>Минимальный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i> – название своего государства и его столицы; – название природных зон России; – типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; – основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; – названия родного города, села, поселка; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> – показывать границы России на физической карте РФ; – принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; – соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте. – выполнять несложные задания под контролем учителя; – адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога. <u>Достаточный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i> – положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; – пояса освещенности, в которых расположена наша страна; – природные зоны России; – природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; – типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
--	---

	– хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; – экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; – правила поведения в природе; – название географических объектов на территории России, указанные в программе; – названия родного города, села, поселка. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> – показывать границы России на физической карте РФ, глобусе, карте полушарий и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; – показывать на карте (природных зон России и физической карте РФ) географические объекты, указанные в программе; – устанавливать простейшие взаимосвязи с климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения; – делать несложные макеты изучаемых природных зон (в группе с другими обучающимися); – принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; – соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте. – выполнять несложные задания под контролем учителя; – выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); – адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.
Формы и периодичность контроля	Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: – соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; – динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. Первое полугодие. Второе полугодие.

