



**UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jalan Perintis Kemerdekaan, KM 9 Nomor 29, Tamalanrea, Makassar  
 Telp. (0411)588167, Website: [www.uim-makassar.ac.id](http://www.uim-makassar.ac.id)

Nomor :  
 Tgl. Penetapan : 25 Februari 2021  
 Tgl. Revisi : -

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester / TA	Tgl. Penyusunan
Strategi Pembelajaran	3PAI0315	Mata Kuliah Prodi	3 SKS	Genap (IV) 2021-2022	19 Februari 2021
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Dr. Saparuddin, S.Ag.,M.Ag		Prof. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd.		Prof. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada MK</b>				
	<b>Sikap</b>				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dlm menjalankan tugas			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	S7	Sadar hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	S10	Berkepribadian yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.			
	S11	Memilikikarakter Islam Ahlusunnah Wal Jamaah An Nahdliah			
<b>Penguasaan Pengetahuan</b>					

PP1	Menguasai karakteristik peserta didik usia tingkat dasar dan menengah yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya dalam mata pelajaran Agama;
PP2	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar ajaran agama dan ilmu agama Islam serta komitmen keislaman;
PP3	Memiliki pengetahuan tentang teori dan metodologi dalam pendidikan;
PP4	Menguasai teori belajar menyusun perencanaan serta prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik;
PP5	Menguasai berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran;
PP6	Menguasai tahap-tahap dan prosedur dalam pengembangan kurikulum
PP7	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama.
PP8	Mampu memahami dan memberikan pengertian kepada siswa tentang: Pancasila, UUD 45, adat istiadat, kebangsaan, kemajemukan, pembangunan daerah dan nasional, Gender, Narkoba, Korupsi dan KKN).
PP9	Mampu memahami sikap dan perilaku peserta didik secara komprehensif
<b>Keterampilan Umum</b>	
KU1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkomunikasikan dan menjalin kerjasama secara efektif dengan <i>stakeholders</i> di bidang Pendidikan Agama Islam;
KU4	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat, dalam bentuk tulisan maupun lisan;
KU5	Mampu berkomunikasi dengan baik dengan peserta didik, sesama guru, dengan staf, dengan atasan dan dengan orang tua maupun masyarakat.
KU6	Mampu menciptakan kesempatan kepada anak belajar sambil bermain, di luar ruangan kelas atau di tempat sumber belajar lain.
KU7	Mampu menerapkan sopan santun dalam perilaku dan pakaian (akhlaq)
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu berbahasa Arab dan atau bahasa Inggris untuk tingkat Menengah
<b>Keterampilan Khusus</b>	
KK1	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama;
KK2	Menguasai keterampilan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar;
KK4	Mampu mengelola kelas sesuai dengan Tujuan Pendidikan (menciptakan iklim belajar dan budaya belajar);
KK5	Mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan (PAIKEM = Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	

	CPMK1	Menguasai konsep strategi pembelajaran dan metode pembelajaran dengan menghargai keragaman pendapat dan temuan orisinal orang lain yang memiliki latar belakang budaya, agama, dan kepercayaan yang berbeda [S5, P2]						
	CPMK2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan/tugas yang diberikan secara mandiri, bermutu, dan terukur dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan. [S9, KU2, KK4]						
	CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian tugas mandiri/kelompok, dan mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif serta dapat mengkomunikasikan hasilnya baik lisan maupun tulisan [KU5, KK2, KK5]						
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>								
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	
	<b>CPMK1</b>				√	√	√	
	<b>CPMK2</b>	√	√		√	√	√	
	<b>CPMK3</b>			√	√	√	√	
	<b>CPMK4</b>			√				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Melalui pembelajaran ini, memberikan mahasiswa pemahaman tentang konsep dan teori tentang strategi belajar mengajar dari berbagai pandangan ahli pendidikan, mengembangkan strategi dan model pembelajaran dengan memanfaatkan informasi dan data yang ada. Serta mahasiswa mampu mempraktekkan cara mengajar yang berpijak pada berbagai sumber pandangan tentang teori strategi belajar mengajar.							
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan hakikat strategi pembelajaran;</li> <li>2. Memahami strategi pembelajaran berorientasi standar proses;</li> <li>3. Klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran;</li> <li>4. Model-model pembelajaran teacher centered;</li> <li>5. Model-model pembelajaran student centered</li> <li>6. Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter;</li> <li>7. Strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter;</li> <li>8. Strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter;</li> <li>9. Strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter;</li> <li>10. Memahami pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajaran);</li> </ol>							

	11. Memahami strategi memotivasi siswa untuk belajar; 12. Memahami pengembangan metode pembelajaran; 13. Praktek Mengajar.
<b>Pustaka / Referensi</b>	<b>Utama:</b> 1. Abdul Majid, Strategi Belajar Mengajar, Bandung:Rosdakarya Offset, 2013) 2. Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006) 3. Gulo. W, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta:Grasindo, 2008) <b>Pendukung:</b> 4. Siregar, Eveline, dan Hartini nara. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd 2. Dr. Saparuddin, S.Ag.,M.Ag
<b>Prasyarat</b>	-

#### MATRIKS PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring(6)		
1	2	3	4			7	8
1	Kontrak kuliah dan pengenalan materi perkuliahan	1. Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	1. keaktifan dalam curah pendapat.	● Kuliah Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) PT:1X(3X60)	e-Learning	Pendahuluan	10
2	<b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan hakikat strategi pembelajaran.	Ketepatan menjelaskan materi strategi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik non-test:</b> Meringkas materi kuliah.	● Kuliah; ● Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) ● Tugas 1: Membuat resume materi Konsep dan hakikat strategi pembelajaran	e-Learning	Konsep dan hakikat strategi pembelajaran	10

3	<b>Sub-CPMK2:</b> mampu Memahami strategi pembelajaran berorientasi standar proses.	Ketepatan menjelaskan materi Strategi pembelajaran berorientasi standar proses	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik non-test:</b> Meringkas materi kuliah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah;</li> <li>● Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50))</li> <li>● Tugas 1: Membuat resume materi Strategi pembelajaran berorientasi standar proses</li> </ul>	e-Learning	Strategi pembelajaran berorientasi standar proses	10
4	<b>Sub-CPMK3:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan materi klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran	Ketepatan menjelaskan materi Klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik non-test:</b> Meringkas materi kuliah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah;</li> <li>● Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50))</li> <li>● Tugas 2: Membuat resume materi Klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran</li> </ul>	e-Learning	Klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran	10
5	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mampu Memahami model-model pembelajaran teacher centered	Ketepatan menjelaskan materi Model-model pembelajaran teacher centered	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik Non- Test dan Test:</b> Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Diskusi :</b> <b>PB:1x(3x50)</b></li> <li><b>Tugas-4: :</b> Membuat resume materi Model-model pembelajaran teacher centered <b>[PT+KM:(1+1)x(3x60")]</b></li> </ul>	e-Learning	Model-model pembelajaran teacher centered	10
6	<b>Sub-CPMK-5:</b> Memahami model-model pembelajaran student centered	Ketepatan menjelaskan Model-model pembelajaran student centered	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik Non- Test dan Test:</b> Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Diskusi :</b> <b>PB:1x(3x50)</b></li> <li><b>Tugas-4: :</b> Membuat resume materi Model-model</li> </ul>	e-Learning	Model-model pembelajaran student centered	10

			kuliah	pembelajaran teacher centered.			
7	<b>Sub-CPMK-6:</b> mampu Memahami Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')]</b></li> <li>● <b>Tugas-6:</b> membuat resume materi Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter <b>[PT+KM:(1+1)x(3x60'')]</b></li> </ul>	<b>e-Learning</b>	Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter	10
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	<b>Sub-CPMK-7:</b> Mampu Memahami strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')]</b></li> <li><b>Tugas-7:</b> mambuat resume materi strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter <b>[PT+KM:(1+1)x(3x60'')]</b></li> </ul>	<b>e-Learning</b>	strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter	10

10	<b>Sub-CPMK-8:</b> mampu menjelaskan strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')]</b></li> </ul> <p><b>Tugas-8:</b> membuat resume materi Strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter</p> <p><b>[PT+KM:(1+1)x(3x60'')]</b></p>	e-Learning	Strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter	10
11	<b>Sub-CPMK-9:</b> mampu menjelaskan strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')]</b></li> </ul> <p><b>Tugas-8:</b> membuat resume materi Strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter</p> <p><b>[PT+KM:(1+1)x(3x60'')]</b></p>	e-Learning	Strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter	10
12	<b>Sub-CPMK-10:</b> mampu menjelaskan pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajaran)	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajaran)	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')]</b></li> </ul> <p><b>Tugas-8:</b> membuat resume materi Pembelajaran tematik (aktualisasi model</p>	e-Learning	Pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajaran)	10

				pembelajaran) [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]			
13	<b>Sub-CPMK-11:</b> Mampu menguraikan dan menjelaskan materi strategi memotivasi siswa untuk belajar	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Strategi memotivasi siswa untuk belajar	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok</b> [PB:1x(3x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-11:</b> membuat resume materi Strategi memotivasi siswa untuk belajar</li> </ul> [PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]	<b>e-Learning</b>	Strategi memotivasi siswa untuk belajar	10
14	<b>Sub-CPMK-12:</b> Mampu menguraikan dan menjelaskan materi pengembangan metode pembelajaran	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi Pengembangan metode pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik Test:</b> Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok</b> [PB:1x(3x50'')]</li> <li><b>Tugas-11:</b> membuat resume materi Pengembangan metode pembelajaran</li> </ul> [PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]	<b>e-Learning</b>	Pengembangan metode pembelajaran	
15	<b>Sub-CPMK-13:</b> Mampu Mempraktekan cara mengajar didepan kelas	Ketepatan Mempraktekan cara mengajar didepan kelas	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok</b></li> </ul>	<b>e-Learning</b>	Mempraktekan cara mengajar didepan kelas	

			<b>Teknik Test:</b> Microtheaching	<b>[PB:1x(3x50")]</b> <b>Tugas-13:</b> mampu Mempraktekan cara mengajar didepan kelas  <b>[PT+KM:(1+1)x(3x6 0")]</b>			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

### EVALUASI

1. Makalah awal : 20%
2. Penyajian/presentasi dan pertanggungjawaban makalah : 20%
3. Sikap, kehadiran dan keaktifan dalam seminar : 25%
4. Makalah revisi, tugas, mid semester, dan final semester : 35%

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri