

**Aprendizaje
Segundo semestre**

**GUÍA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO
Responsables**

Turno matutino (10:00-12:00 hrs.): Uriel Escobar Durán
Correo: uescobar@upn.mx

Turno vespertino (14:00-16:00 hrs.): José Juárez Núñez
Correo: jjuaresn@upn.mx

Para presentar el examen se sugiere estudiar los temas que a continuación se presentan y que se encuentran en el programa de la asignatura, en el examen extraordinario se abordan todos los temas. No se requiere elaborar ni presentar trabajo por escrito ni antes ni el día del examen.

Se pide que sean puntuales ya que una vez iniciado el examen no habrá acceso al salón a más estudiantes. Cualquier situación adicional en relación con el examen, se notificará por el correo electrónico de @alumnos.upn.mx registrado.

El examen se realizará el **jueves 26 de junio, turno matutino 10:00 horas, turno vespertino, 14:00 horas**, el salón se indicará una vez que se inscriban en servicios escolares.

TEMARIO

Unidad I. El aprendizaje como modificación de la conducta

1. Características del conductismo e implicaciones en el aprendizaje
 - Principios básicos del reforzamiento
 - Programas de reforzamiento para la modificación conductual
2. Aportaciones psicoeducativas del paradigma conductista
 - La modificación conductual
 - Enseñanza programada
 - Programación por objetivos
 - Instrucción asistida por computadora

Unidad 2. Aprendizaje social

1. El aprendizaje por imitación
 - El paso de los modelos conductuales a un modelo cognitivo
 - Concepción de aprendizaje
 - Modelamiento
2. Técnicas
 - Imitación
 - Identificación
 - Representación de un rol
3. Críticas
 - La agresividad como un aprendizaje por imitación

Unidad 3. Teoría de la instrucción

- Desarrollo psicológico y aprendizaje
- Modos de representación mental

- Educación como invención social
- Teoría de la instrucción: objetivo y naturaleza prescriptiva
- Características de una teoría de la instrucción
- El proceso educativo como elaboración de la experiencia y apoyos al crecimiento
- Aprendizaje por descubrimiento
- Diseño del currículo en espiral
- Formulaciones educativas del currículo en espiral

Unidad 4. El aprendizaje significativo

- Aprendizaje significativo vs aprendizaje repetitivo y Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje por recepción
- Condiciones para el aprendizaje significativo
- Procesos relacionados con el aprendizaje significativo
- Implicaciones instruccionales
- Mapas de conceptos
- Un currículum para desarrollar el pensamiento

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Unidad 1

- Schunk, D. (1997). Condicionamiento operante. En *Teorías del aprendizaje* (pp. 63-99). México: Pearson Educación.
- Walker, J. E. y Shea, T.M. (2002). Etapas del proceso de modificación conductual. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 79-114). México: Manual Moderno.
- Walker, J. E. y Shea, T. M. (2002). Métodos para incrementar la manifestación de un comportamiento meta. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 125-161). México: Manual Moderno.
- Walker, J. E. y Shea, T. M. (2002). Métodos para disminuir la manifestación de un comportamiento inadecuado. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 163- 198). México: Manual Moderno.

Unidad 2

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social* (pp. 15-28). Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad* (pp. 57-109). Madrid: Alianza Editorial.
- Wartella, E. (1998). Violencia en la televisión norteamericana. *Revista Diálogos de la comunicación*, 53, 8-16.

Unidad 3

- Bruner, J. (1966) Desarrollo de la mente. En J. Bruner (1988) *Desarrollo Cognitivo y Educación* (pp. 160-172). Madrid: Morata.
- Patterson, C. (1982). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación* (pp. 137-139 y 157-178). México: Manual Moderno.
- Bruner, J. (1966) Una asignatura sobre el hombre. En J. Bruner (1988) *El proceso educativo* (pp. 173-194). Madrid: Morata.

Unidad 4

- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 89-114). Madrid: Alianza.
- Resnick, L. y Klopfer, L. (1997). Hacia un currículum para desarrollar el pensamiento: una visión general. En L. Resnick y L. Klopfer. *Currículum y cognición* (pp. 15-30). Buenos Aires: Aique.