ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Ценностные ориентации современных подростков

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 7

1.1. Ценностные ориентации как предмет социально-психологического исследования 7

1.2. Возрастно-психологические особенности подросткового этапа развития 16

1.3. Особенности формирования ценностных ориентаций современных подростков 23

Выводы по 1 главе 29

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 31

2.1. Организация и методы исследования 31

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования ценностных ориентаций современных подростков 35

2.3. Рекомендации педагогам по результатам исследования 49

Выводы по 2 главе 60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 63

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 65

ПРИЛОЖЕНИЯ 71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема ценностных ориентаций современных подростков является актуальной с точки зрения задач развития подросткового этапа онтогенеза, который отличается интенсивностью становления процессов социализации-индивидуализации, обусловленных развитием самосознания и формированием ценностных ориентаций как фундаментального психологического новообразования личности подростков (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Б.Д. Эльконин, и др.). С общепсихологического подхода ценностные ориентации имеют смысловую природу, связывают когнитивную и мотивационную сферы, обеспечивая целостность личности. Ценностные ориентации современных подростков определяются в качестве компонента структуры личности, которые характеризуют направленность и содержание активности человека, общий подход к миру, к себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Серый, В. Франкл, Э. Фромм, В. А. Ядов, М.С. Яницкий др.).

Ученые отмечают, что современная социальная ситуация развития подростков, которая характеризуется доминированием материальных ценностей потребления и сиюминутного успеха, диффузностью и размытостью традиционных норм и ценностей, противоречивостью и многообразием культурных и социальных ценностей и норм, усиливает противоречия, свойственные подростковому возрасту, что отражается на процессах формировании ценностных ориентаций подростков (Ю.А. Зайцев, Л.Ф. Обухова, Д.И. Фельдштейн). Помимо этого, ценностные ориентации современного подростка формируются в ситуации ценностно-нормативной неопределенности, при которой нарушены характерные для стабильного общества социально-психологические механизмы передачи ценностей от

старшего поколения младшему (Е.П. Белинская, В.С. Собкин, О.А. Тихомандрицкая, Д.И. Фельдштейн и др.).

Анализ научных работ показывает, что проблематика ценностных ориентаций в подростковом возрасте привлекает внимание многих современных исследователей: изучены социально-психологические аспекты формирования ценностных ориентаций у современных подростков (А.С. Буреломова, С.В. Молчанов, А.В. Кулешова и др.); особенности ценностных ориентаций у подростков с отклоняющимся поведением (Ж.С. Мамедова, А.А. Ощепков и др.); особенности формирования ценностных ориентаций в условиях полисубъектной среды (Е.А. Столбова, А.Г. Хайбулаева и др.). Несмотря на то, что проблема ценностных ориентаций современных подростков достаточно широко освещена в научной литературе, изучение ее различных аспектов с учетом современной социокультурной ситуации требует своего дальнейшего изучения, что определяет актуальность настоящей работы.

С учетом этого была выбрана **тема исследования**: «Ценностные ориентации современных подростков», определена проблема исследования, которая сформулирована следующим образом: каковы структурно-содержательные особенности ценностных ориентаций у современных подростков?

Объект исследования – ценностные ориентации современных подростков.

Предмет исследования – структура и содержание ценностных ориентаций подростков на разных этапах подросткового онтогенеза.

Целью исследования является выявление структуры и содержания ценностных ориентаций современных подростков на разных этапах подросткового онтогенеза.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы, определить сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «подростковый возраст»,

изучить социально-психологические факторы, определяющие особенности ценностных ориентаций современных подростков.

2. Изучить состояние ценностных ориентаций у подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс).

3. Изучить состояние ценностных ориентаций у старших подростков (9 класс).

4. На основе сравнительного анализа выявить структурно-содержательные особенности ценностных ориентаций современных подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) и у старших подростков (9 класс).

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации на основе результатов исследования.

Гипотезы исследования: Структурно-содержательные особенности ценностные ориентации современных подростков различаются на разных этапах подросткового онтогенеза.

Методы исследования адекватны предмету и задачам исследования:

- теоретические методы – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- организационные методы – планирование и организация исследования;
- эмпирические методы – беседа, наблюдение, тестирование;
- интерпретационные методы – сравнительный и уровневый анализ результатов исследования;
- статистические методы – метод описательной статистики (среднее арифметическое значение, процентное распределение).

Теоретико-методологической основой исследования явились основные положения отечественной возрастной психологии об особенностях развития в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, К.Н. Поливанова, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейна Д.Б. Эльконин и др.); теоретические взгляды о природе и закономерностях развития ценностных ориентаций на подростковом этапе онтогенеза (Б.Г. Ананьев, Е.П. Белинская, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л.

Рубинштейн, А.В. Серый, В.С. Собкин, О.А. Тихомандрицкая, Д.И. Фельдштейн, В. Франкл, Э. Фромм, В. А. Ядов, М.С. Яницкий др.).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось с сентября 2016 года по январь 2017 года на базе МОУ СОШ №49 ЮЗАО г. Москвы. Исследуемую группу составили подростки в возрасте от 13 до 15 лет в количестве 52 человека.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы и психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования могут использоваться в качестве методического обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема ценностных ориентаций в подростковом возрасте является одной из актуальных проблем современного научного знания и психолого-педагогической практики, чему посвящено данное исследование.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическому анализу по проблеме исследования. Раскрыты сущность и содержание ценностных ориентаций в зарубежной и отечественной психологии, определен понятийный аппарат исследования, выявлены возрастные закономерности и механизмы развития ценностных ориентаций в подростковом возрасте в современных социокультурных условиях.

Теоретический анализ литературы позволил выдвинуть гипотезу исследования о существовании противоречий в структурно-содержательных особенностях ценностных ориентаций у современных подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) и на этапе перехода к старшему подростковому возрасту (9 класс).

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций современных подростков, которому посвящена вторая глава работы, проводилось с мая 2016 года по январь 2017 года на базе МОУ СОШ №49 ЮЗАО г. Москвы. Исследуемую группу составили подростки в возрасте от 13 до 15 лет в количестве 52 человека, которые сформировали 2 группы: учащиеся 7 классов в возрасте 13 лет на этапе острого подросткового в количестве 26 человек, учащиеся 9 классов в возрасте 15 лет на этапе перехода к старшему подростковому возрасту в количестве 26 человек.

В ходе исследования обнаружено, что у подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) ведущими являются альтруистические и семейные смыслы, которые отражают ценности помощи и поддержки в семейных отношениях и в отношениях со значимым Другим. Для старших подростков (9 класс) характерны смыслы социального статуса и экзистенциальные смыслы, связанные с процессами

социализации-индивидуализации. У подростков обеих групп выявлена низкая значимость когнитивных смыслов, что, с одной стороны, отражает возрастные особенности подростков, когда происходи снижение значимости учебно-познавательной деятельности, с другой – низкую личностную рефлексию, некритичное отношение к происходящему.

В системе ценностных ориентаций у подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс) выявлено доминирование эгоистически-престижных ценностей и ценностей достижения, которые входят в противоречие с смыслами альтруизма. На этапе перехода к старшему подростковому возрасту (9 класс) имеет место доминирование противоречивых ценностей: ценностей социализации, духовных ценностей, эгоистически-престижных ценностей, что отражает ценностный конфликт личности старших подростков. Как в группе подростков на этапе острого подросткового кризиса (7 класс), так и в группе старших подростков (9 класс) ведущими жизненными установками являются установки на ответственность, на активную целеустремленность и творческую свободу, которые отражают активность подростков в процессе социализации-индивидуализации и решения задач возрастного развития.

Данные выводы подтвердили выдвинутую в ходе исследования гипотезу и позволили сформулировать рекомендации, в основу которых положена программа занятий, направленная на осознание и гармонизацию системы ценностных ориентаций на основе развития личностного, профессионального и жизненного самоопределения подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ. - «РГ» - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012.

Специальная литература

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 282 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2009. - 376 с.
4. Арт-терапия детей и подростков/Л.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - 2-е стереотип, изд.- М.: «Когито -Цеитр», 2014.- 197 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Academia, 2010. – 447 с.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2010. – 612 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2010. – 400 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т. 4. Детская психология. - М.: Книга по требованию, 2012. - 433 с.
10. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М., 1989.- С. 102-109.
11. Кон И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание. - М.: Политиздат, 1984. - 336 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография. – М.: Смысл, 2011. – 352 с.
13. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика

смысловой реальности. - М.: Смысл, 2007. - 510 с.

14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб: Речь, 2010. - 256 с.

15. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: избр. психол. труды. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 424 с.

16. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 200 с.

17. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.: Моск. Психол.- социал. Ин-т, 2011.- 624 с.

18. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды; под ред. А.А. Бодалева; Российская акад. Образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 4-е изд. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.

19. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 630 с.

20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2016. – 460 с.

21. Осипенко С.А. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие; Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ». – Троицк, 2013. – 104 с.

22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – Москва: Политиздат, 1982. – 255 с.

23. Реан А.А. Психология личности. - СПб: Питер, 2013. - 288 с.

24. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: пер. с англ. – Москва: Рефлбук; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с.

25. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - СПб.: Питер, 2012. - 288 с.

26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2012. –720 с.

27. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

28. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 - 92 с.

29. Собкин В.С. Эмоциональные особенности национальной самоидентификации старшеклассников: (по материалам кросскультурного исследования учащихся школ Москвы и Риги) / В.С. Собкин, М.М. Смыслова // Труды по социологии образования. вып. XXVII. – Москва: Институт социологии образования РАО, 2011. – С. 59-74.

30. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография. – Челябинск: Изд-во: ЮУрГУ, 2007. - 267 с.

31. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

32. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - СПб.: СПбГУП, 2011. - 36 с.

33. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). – М.; Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. – 335 с.

34. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 16 с.

35. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366 с.

36. Фрейд З. Я и оно. – М.: Азбука, 2013. – 288 с.

37. Фромм Э. Здоровое общество. – Москва: АСТ: Астрель, 2011. – 446 с.

38. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастая психология. - М.: Юрайт, 2015. – 576 с.

39. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 208 с.

41. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы /пер. с нем. Т. А. Ребеко. – Москва: Акад. проект, 2007. – 302 с.

42. Яницкий М.С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности: учебное пособие/М.С. Яницкий, А.В. Серый; Муниципальное авт. образовательное учреждение доп. проф. образования «Ин-т повышения квалификации». – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с.

43. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. - М., 2013. - 376 с.

44. Maslow A.H. Motivation and personality / [with new material by Ruth Cox and Robert Frager]. – 3-rd ed. – New York : HarperCollins, 1987. – XLI, 293 p.

45. Rokeach M. The nature of human values. – New York : Free Press, 1973. – 438 p.

Диссертационные исследования

46. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: диссертация ... кандидата психологических наук. – М., 2013.- 195 с.

47. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: диссертация ... кандидата психологических наук.- Москва, 2013.- 313 с.

48. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход): автореферат дис. ... кандидата социологических наук.- Тюмень, 2012.- 30 с.

49. Кулешова А.В. Ценностные ориентации и культурные тезаурусы городских подростков современной России: диссертация ... кандидата социологических наук. - Москва, 2008.- 166 с.

50. Мамедова Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности: на примере делинквентных подростков: автореф. диссертации ... кандидата психологических наук. - Москва, 2007.- 26 с.

51. Молчанов С. В. Развитие морально-ценностной ориентации личности как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук. - Москва, 2005. - 234 с.

52. Ощепков А.А. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению: диссертация ... кандидата психологических наук.- Казань, 2012.- 193 с.

53. Столбова Е.А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук.- Москва, 2015. – 176 с.

54. Хайбулаева А.Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: диссертация ... кандидата психологических наук.- Ярославль, 2015.- 194 с.

Периодические издания

55. Белинская Е.П. Я – Концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1997. – № 4. – С. 25-31.

56. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологически журнал. - 1999. Т. 20. - №1. - С. 36-44.

57. Гущина Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей // Ценности и смыслы. 2012. - № 1. - С. 127-136.

58. Зайцев Ю.А. Некоторые представления о жизни современных подростков. // На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова, - М.: МГППУ, 2011 - С. 172-176.

59. Закревская О.В. Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 655

60. Ковалева Н.Б., Коврижкин Е.В. Подростки на перекрестке миров: СМИ или поиски выхода из лабиринта. // На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова, - М.: МГППУ, 2011 - С. 185 - 198.

61. Кузнецова Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков //Вестник ОГУ, 2012. - №2 (138). – С. 109-114.

62. Обухов А.С. Мировоззрение подростков провинций России. // На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова, - М.: МГППУ, 2011 - С. 147 - 162.

63. Обухова Л.Ф., Попова М.В. Варианты жизненной позиции современных подростков. // На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова, - М.: МГППУ, 2011 - С. 162 - 172.

64. Поливанова К.Н. Изменение детства: проверка гипотезы // На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова, - М.: МГППУ, 2011 - С. 48 - 60.

65. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет// На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова, - М.: МГППУ, 2011 - С. 14-22.

66. Яницкий М.С., Серый А.В., Пелех Ю.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. - № 1. - С. 175–186.

Электронные ресурсы

67. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика исследования системы жизненных смыслов

№ испытуемого _____ Пол ___ Дата _____

Инструкция. *П*еред вами список из 24 утверждений. Это перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни. Прочитайте, пожалуйста, внимательно весь список.

Смысл моей жизни состоит в том:

1. … чтобы помогать другим людям
2. … чтобы быть свободным
3. … чтобы получать удовольствие
4. … чтобы совершенствоваться
5. … чтобы добиваться успеха
6. … чтобы быть с близким человеком
7. … чтобы передать все лучшее своим детям
8. … чтобы понять себя самого
9. … чтобы делать добро
10. … чтобы жить
11. … чтобы испытывать счастье
12. … чтобы осуществить себя
13. … чтобы сделать хорошую карьеру
14. … чтобы чувствовать, что кому-то нужен
15. … чтобы жить ради своей семьи
16. … чтобы познавать Бога
17. … чтобы улучшать мир
18. … чтобы любить
19. … чтобы получать как можно больше ощущений и переживаний
20. … чтобы реализовать все свои возможности
21. … чтобы занимать достойное положение в обществе
22. … чтобы радоваться общению с другими
23. … чтобы помогать своим родным и близким
24. … чтобы понять жизнь

Теперь Вам предстоит сделать мягкую рейтинговую оценку представленного списка. Для этого выберите из списка 3 утверждения, которые занимают 1-е место в системе В<u>аших</u>

личных жизненных смыслов, затем 3 утверждения, которые Вы могли бы поставить на 2-е, на 3- е и т.д. до 8-го места. Запишите порядковые номера этих утверждений в таблицу 1.

Таблица 1

Рейтинг представленности жизненных смыслов

Ранг утверждения	Порядковые номера утверждений		
1 место			
2 место			
3 место			
4 место			
5 место			
6 место			
7 место			
8 место			

Таблица 2

Рейтинг категорий жизненных смыслов

Категории жизненных смыслов	Порядковые номера и соответствующие им ранги (места) утверждений			Сумма ранговых значений
Альтруистические				
Экзистенциальные				
Гедонистические				
Самореализации				
Статусные				
Коммуникативные				
Семейные				
Когнитивные				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Морфологический тест жизненных ценностей
В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушина

Инструкция: Просим оценить Ваши желания и стремления, побуждающие Вас к определенным действиям, по 5-балльной шкале:

- «если утверждение НЕ ИМЕЕТ НИКАКОГО ЗНАЧЕНИЯ, поставьте в бланке цифру **«1»**
- если утверждение ИМЕЕТ НЕБОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ, поставьте цифру **«2»**
- если утверждение ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ, поставьте цифру **«3»**;
- если утверждение ВАЖНО, поставьте цифру **«4»**;
- если утверждение ОЧЕНЬ ВАЖНО, поставьте цифру **«5»**.

1. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию
2. Учиться, чтобы узнавать что-то новое в изучаемой области знании
3. Чтобы облик моего жилища постоянно изменялся
4. Общаться с разными людьми, участвовать в общественной деятельности
5. Чтобы люди, с которыми я провожу свободное время, увлекались тем же чем и я
6. Чтобы участие в спортивных состязаниях помогало мне в установлении личных рекордов
7. Испытывать антипатии к другим
8. Иметь интересную работу, полностью поглощающую меня
9. Создавать что-то новое в изучаемой мною области знании
10. Быть лидером в моей семье
11. Не отставать от времени, интересоваться общественно-политической жизнью
12. В своем увлечении быстро достигать намеченных целей
13. Чтобы физическая подготовленность позволяла надежно выполнять работу, дающую хороший заработок
14. Позлословить, когда у людей неприятности
15. Учиться чтобы «не зарывать свой талант в землю
16. Вместе с семьей посещать концерты, театры, выставки
17. Применять свои собственные методы в общественной деятельности
18. Состоять членом какого-либо клуба по интересам
19. Чтобы окружающие замечали мою спортивную подтянутость
20. Не испытывать чувства досады, когда высказывают мнение, противоположное моему
21. Изобретать, совершенствовать, придумывать новое в своей профессии
22. Чтобы уровень моей образованности позволял чувствовать себя уверенно в общении с самыми разными людьми
23. Вести такой образ семейной жизни, который ценится обществом
24. Добиваться конкретных целей, занимаясь общественной деятельностью
25. Чтобы мое увлечение помогало укрепить мое материальное положение
26. Чтобы физическая подготовленность делала меня независимым в любых ситуациях
27. Чтобы семейная жизнь исправила некоторые недостатки моей натуры
28. Находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни
29. В свободное время создавать нечто новое, ранее не существовавшее
30. Чтобы моя физическая форма позволяла мне уверенно общаться в любой компании
31. Не испытывать колебаний, когда кому-то нужно помочь в беде
32. Иметь приятельские отношения с коллегами по работе
33. Учиться, чтобы не отстать от людей моего круга
34. Чтобы мои дети опережали в своем развитии сверстников
35. Получать материальное вознаграждение за общественную деятельность
36. Чтобы мое увлечение подчеркивало мою индивидуальность
37. Развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью
38. Полностью сосредоточиться на своем увлечении, проводя свободное время за хобби
39. Придумывать новые упражнения для физической разминки
40. Перед длительной поездкой всегда продумывать, что взять с собой
41. Какое впечатление моя работа оказывает на других людей
42. Получить высшее образование или поступить в аспирантуру, получить ученую степень

43. Чтобы моя семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния
44. Твердо отстаивать определенную точку зрения в общественно-политических вопросах
45. Знать свои способности в сфере хобби
46. Получать удовольствие даже от тяжелой физической нагрузки
47. Внимательно слушать собеседника, кто бы он ни был
48. В работе быстро достигать намеченных целей
49. Чтобы уровень образования помог бы мне укрепить мое материальное положение
50. Сохранять полную свободу и независимость от членов моей семьи
51. Чтобы активная физическая деятельность позволяла изменять мой характер
52. Не думать, когда у людей неприятности, что они получили по заслугам
53. Чтобы на работе была возможность получения дополнительных материальных благ (премии, путевки, выгодные командировки и тп)
54. Учиться, чтобы «не затеряться в толпе»
55. Бросать что-то делать, когда не уверен в своих силах
56. Чтобы моя профессия подчеркивала индивидуальность
57. Заниматься изучением новых веяний в моей профессиональной деятельности
58. Учиться, получая при этом удовольствие
59. Постоянно интересоваться новыми методами обучения и воспитания детей в семье
60. Участвуя в общественной жизни, взаимодействовать с опытными людьми
61. Завоевать уважение у людей благодаря своему увлечению
62. Всегда достигать намеченных спортивных разрядов и званий
63. Не бросать что-то делать, если нет уверенности в своих силах
64. Получать удовольствие не от результатов работы, а от самого процесса
65. Повышать уровень своего образования, чтобы внести вклад в изучаемую дисциплину
66. Чтобы для меня не имело значения, что лидер в семье - кто-то другой
67. Чтобы мои общественно-политические взгляды совпадали с мнением авторитетных для меня людей
68. Занимаясь на досуге любимым делом, детально продумывать свои действия
69. Участвуя в различных соревнованиях, завоевать какой-либо приз, вознаграждение
70. Не говорить с умыслом неприятных вещей
71. Знать, какого уровня образования можно достичь с моими способностями, чтобы их совершенствовать
72. В супружестве быть всегда абсолютно надежным
73. Чтобы жизнь моего окружения постоянно изменялась
74. Увлекаться чем-то в свободное время, общаясь с людьми, увлекающимися тем же
75. Участвовать в спортивных соревнованиях, чтобы продемонстрировать свое превосходство
76. Не испытывать внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу
77. Чтобы приемы моей работы изменялись
78. Повышать уровень своего образования, чтобы быть вхожим в круг умных и интересных людей
79. Иметь супруга (супругу) из семьи высокого социального положения
80. Достигать поставленной цели в своей общественной деятельности
81. В своем увлечении создавать необходимые в жизни вещи (одежду, мебель, технику и т п)
82. Чтобы физическая подготовка, давая свободу в движениях, создавала и ощущение личной свободы
83. Научиться понимать характер моей супруги (супруга), чтобы избежать семейных конфликтов
84. Быть полезным для общества
85. Вносить различные усовершенствования в сферу моего хобби
86. Чтобы среди членов моей спортивной секции (клуба, команды) было много друзей
87. Внимательно следить за тем, как я одет
88. Чтобы во время работы постоянно была возможность общаться с сослуживцами
89. Чтобы уровень моего образования соответствовал уровню образования человека, мнение которого я ценю
90. Тщательно планировать свою семейную жизнь
91. Занимать такое место в обществе, которое укрепляло бы мое материальное положение
92. Чтобы мои взгляды на жизнь проявлялись в моем увлечении
93. Заниматься общественной деятельностью, учиться убеждать людей в своей точке зрения
94. Чтобы увлечение занимало большую часть моего свободного времени
95. Чтобы моя выдумка проявлялась даже в утренней зарядке

96. Всегда охотно признавать свои ошибки
97. Чтобы моя работа была на уровне и даже лучше, чем у других
98. Чтобы уровень моего образования помог бы мне занять желаемую должность
99. Чтобы супруг (супруга) получала высокую зарплату
100. Иметь собственные политические убеждения
101. Чтобы круг моих увлечений постоянно расширялся
102. Иметь, прежде всего, моральное удовлетворение от достигнутых успехов в спорте
103. Не придумывать вескую причину, чтобы оправдаться
104. Перед началом работы четко ее распланировать
105. Чтобы мое образование давало возможность получения дополнительных материальных благ (гонорары, льготы)
106. В семейной жизни опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению
107. Тратить много времени на чтение литературы, просмотр передач и фильмов о спорте
108. Не завидовать удаче других
109. Иметь высокооплачиваемую работу
110. Выбрать редкую, уникальную специальность для обучения, чтобы лучше проявить свою индивидуальность
111. Вести себя за столом дома так же, как и на людях
112. Чтобы моя работа не противоречила моим жизненным принципам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест «Жизненные установки»

№ испытуемого _____Пол ___ Возраст ____ Дата _____

Инструкция к тесту: Перед вами тест, который позволит выяснить некоторые особенности ваших представлений о жизни, судьбе и мироустройстве.
Тест состоит из 30-ти утверждений и предполагает три варианта ответа.
Ваша задача: прочитать внимательно утверждение или вопрос и выбрать наиболее подходящий ответ. Старайтесь долго не думать над ответом, давайте первый, который приходит в голову. Помните, что "правильного" ответа не существует, существуют разные точки зрения, и все они имеют право на существование. Старайтесь по возможности избегать промежуточного ответа ("не знаю", "не уверен", "трудно сказать определенно"). Если вам кажется, что в разных ситуациях или в разные моменты своей жизни вы ответили бы по-разному, отвечайте так, как Вы считаете в настоящий момент.

---

1) Моя жизнь...

- скорее созерцательная, наполнена ощущениями, переживаниями
- трудно сказать определенно
- скорее динамичная, наполнена делами и событиями

2) Кто вы в своем окружении?

- тихоня
- нечто среднее
- заводила

3) Мне кажется, что рисунок моей судьбы

- ...складывается по ходу
- трудно сказать определенно
- ...уже сложился когда-то, возможно, в детстве и нужно только пройти по нему

4) Человек должен быть свободен от всяких обязательств и требований, которые предъявляет ему общество

- верно
- трудно сказать определенно
- не верно

5) Вы собирались уехать на выходные за город отдохнуть, этой поездки вы ждали уже давно, билеты уже куплены. Но внезапно заболел ваш домашний питомец. Как вы поступите?

- срочно повезете животное к доктору
- трудно сказать определенно
- позвоните родственникам и знакомым, попросите выручить вас и уедете за город: вы имеете право отдохнуть

6) Люди, которые относятся ко всему серьезно и основательно...

- ...меня утомляют

- трудно сказать определенно
- ...вызывают у меня уважение

7) Мне кажется, что людям стоит...

- ...думать о последствиях
- трудно сказать определенно
- ...проще ко всему относиться

8) Мне больше нравится

- ...наполнять свой день множеством разных дел
- трудно сказать определенно
- ...заниматься чем-то одним, особенно не напрягаясь

9) Мне больше помогает в жизни...

- ..."правило буравчика": чтобы продвигаться, надо вертеться
- трудно сказать определенно
- ...пословица "тише едешь, дальше будешь"

10) Фантазия полезна для писателей-фантастов и художников, но для успешной жизни более важны совсем другие способности

- верно
- трудно сказать определенно
- не верно

11) Когда я слышу в новостях о том, что кого-то ограбили или избили...

- ...мне обидно, что не все люди осознают ответственность за свои поступки
- трудно сказать определенно
- ...я думаю, что на то, возможно, была причина

12) Находясь в ситуации выбора, я взвешиваю все "за" и "против", даже если кому-то предмет выбора может показаться несущественным

- верно
- трудно сказать определенно
- не верно

13) Мне часто кажется, что моя жизнь сейчас...

- ...вроде подготовки к чему-то, что все самое главное произойдет в будущем
- ...так же наполнена делами и событиями, как была раньше и как будет дальше
- ...полна ностальгии, что самое важное и интересное уже случилось когда-то

14) Если ваши мечты и надежды не сбылись, вероятно, они того не стоили

- верно

- трудно сказать определенно
- не верно

15) Для меня важно...

- ...сдержать слово, данное кому-то другому или себе самому
- трудно сказать определенно
- ...помнить, что кроме интересов других есть еще и мои интересы

16) В своей жизни я...

- ...намечаю цели и стараюсь их добиваться
- трудно сказать определенно
- ...не теряю надежды, что все устроится благополучно

17) Вопрос крохи из поэмы Владимира Маяковского о том, "что такое хорошо и что такое плохо" в наше время...

- ...звучит несколько абстрактно, и трудно найти на него для себя ответ
- трудно сказать определенно
- ...по-прежнему актуален, в том числе для меня

18) Вы выбираете талисман в подарок близкому другу. Каждый из них несет в себе какой-то смысл, пожелание. Какой талисман вы выберете?

- якорь и штурвал: "поиск своего пути"
- знак Зодиака
- фигурка домового: "сохранность и благополучие"

19) Почему Пушкин, подобно своему герою Ленскому, погиб на дуэли от руки Дантеса, а Лермонтова сразила пуля Мартынова, как персонажа "Героя нашего времени" Грушницкого?

- это типичный пример самовнушения
- трудно сказать определенно
- так было предначертано

20) Мои родители, мои учителя и общество, в котором мне довелось расти, предопределили то, каким человеком я стал и что меня ждет впереди

- верно
- трудно сказать определенно
- не верно

21) Жизнь - непредсказуемая штука: никогда не знаешь, что произойдет дальше, и это вызывает у меня...

- ...беспокойство
- трудно сказать определенно
- ...прилив вдохновения

22) Судьба - Книга Жизни, написанная задолго до нашего рождения

- верно

- трудно сказать определенно
- не верно

23) Я стараюсь...

- ...выполнять обещания
- трудно сказать определенно
- ...проще относиться к своим обещаниям, потому что не все из них выполнимы

24) Что вам больше присуще:

- ...рискнуть ради желаемого результата
- трудно сказать определенно
- ...повременить, чтобы избежать возможных неприятностей

25) Вселенская неотвратимость рока определяет жизнь людей и ход истории

- в общем, дела обстоят именно так
- трудно сказать определенно
- не думаю, что все определено роком

26) Выберите, какие понятия вам ближе:

- оригинальность, поиск нового, внезапность
- нечто среднее
- традиции, отлаженность, надежность

27) Ваши друзья подарили вам на день рожденья по чашке с девизом. Какая из них вам понравится больше?

- "Бороться и искать, найти и не сдаваться!" (Каверин)
- мне понравятся обе чашки
- "Всё истинно великое совершается медленным, незаметным ростом" (Сенека)

28) Недоделанное дело, ставшее уже неприятным и неинтересным...

- ...мне все равно придется завершить
- трудно сказать определенно
- ...мне хочется скорее забыть, переключиться на что-то другое

29) Мне ближе пословица...

- "утро вечера мудренее"
- трудно сказать определенно
- "куй железо, пока горячо"

30) Выберите, какие понятия вам ближе:

- переживание, размышление, ожидание
- трудно сказать определенно

- движение, действие, результат