

INFORMATIONS GÉNÉRALES	CONTENUS D'APPRENTISSAGES	ÉVALUATION Éléments observables et outils d'évaluation	RESSOURCES Présentation, vidéo, formulaire, document, texte, etc.
TITRE DE LA SÉQUENCE DE COURS OU SAÉ Interagir en minivolley	PROGRESSION DES APPRENTISSAGES CONNAISSANCES D. Les rôles à jouer - Expliquer dans ses mots les principales actions d'un attaquant - Expliquer dans ses mots les principales actions d'un défenseur - Nommer les principales positions occupées dans l'activité	CADRE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES Maîtrise des connaissances - Questionnaire sur la maîtrise des connaissances Google / Microsoft Cohérence de la planification Activité Classkick Efficacité de l'exécution → <i>Aucune évaluation en lien avec l'efficacité de l'exécution.</i> Proposition d'exécution Pertinence du retour réflexif - Retour sur les apprentissages réalisés - Formulaire Google / Microsoft	RESSOURCES - OUTILS Canevas en 2 clics - Version Lecture seule - Version Publier sur le Web Genially Document-enseignant Document-élève Outil de planification - Activité Classkick Lien pour copie Ressources Classkick Fonctionnalités Classkick Partager aux élèves Grille d'évaluation Canevas pour en créer une copie Questionnaire sur la maîtrise des connaissances - Formulaires pour copies Microsoft Forms Google Formulaire Retour réflexif - Formulaires pour copies Microsoft Forms Google Formulaire MATÉRIEL REQUIS Intérieur - Ballon de baudruche (« balloune ») ou ballon de plage Extérieur - Ballon de minivolley ou ballon de plage NOTEZ BIEN! - Si possible, prévoir un système de prêt de matériel pour les élèves qui n'auraient pas de ballon à la maison. Exemples: - Lors d'une bascule à distance, prêter les ballons aux élèves avant le départ pour les deux semaines de confinement.
COMPÉTENCE C2 - INTERAGIR - ACTIVITÉ COLLECTIVE ESPACE DISTINCT			
NIVEAU SCOLAIRE SUGGÉRÉ 5 ^e et 6 ^e année			
INTENTION PÉDAGOGIQUE Durant cette séquence de cours, l'enseignant amène les élèves à ... - collaborer à la planification de stratégies d'équipe (attaque et défense); - expérimenter des actions de locomotion et de manipulation propres au minivolley; - faire un retour sur la démarche et les apprentissages réalisés.	STRATÉGIES (PRINCIPES D'ACTION) D. Les principes d'action lors d'activités collectives en espace distinct - Nommer quelques principes d'action en situation offensive (ex. : attaquer le territoire adverse, faire circuler l'objet) - Nommer quelques principes d'action en situation défensive (ex. : protéger la zone assignée dans son territoire)		
NOTEZ BIEN! Cette situation a d'abord été conçue pour l'enseignement à distance. C'est pour cette raison qu'elle est surtout axée sur l'expérimentation des actions individuelles ainsi que sur la planification de stratégies dans des documents interactifs. Cette séquence de cours pourrait également être complémentaire à un enseignement en gymnase.	SAVOIR-FAIRE MOTEUR <i>(Prenez note qu'ils ne seront pas mis en oeuvre mais feront l'objet de réflexions en équipe à partir de mises en situation)</i> C. Les actions de coopération-opposition ... lors d'activités collectives dans une espace distinct - Faire circuler l'objet (passe, touche, manchette, attraper-lancer) - Attaquer en projetant l'objet vers un espace libre dans le territoire adverse (service, touche, manchette, attraper-lancer) - Protéger son territoire - Récupérer l'objet		
ACTIVITÉ PROPOSÉE PAR - Diane Archambault, Joël Bouthillette et François Duval (RÉCIT DP en ÉPS) - Mathieu Martel (CSSP) et Édith Montpetit (CSSDGS)	SAVOIR-ÊTRE A. Les éléments liés à l'éthique - Respecter les pairs (partenaires et adversaires) - respecter le point de vue ou l'idée de l'autre		

Cours 1 (45 min)	Cours 2 (45 min)	Cours 3 (45 min)	Cours 4 (45 min)
NOTEZ BIEN! Prévoir au préalable (cours précédent) que les élèves aient en leur possession un ballon (plage, fête, etc.). - Présenter l'élément déclencheur Activer les connaissances - But du jeu - Sports ou activités semblables - actions observées - stratégies offensives et défensives - Présenter le défi que les élèves auront à réaliser pendant la séquence de cours. - Questionner les élèves sur les actions motrices à utiliser afin de faire circuler le ballon. Visionner les vidéos avec les élèves et les inviter à exécuter les différentes actions motrices sans ballon. - Proposer aux élèves d'exécuter l'échauffement spécifique haut du corps et fait jouer la vidéo. - Proposer les défis suivants. Exemples: enchaîner... - lance ➡ attrape - lance ➡ touche ➡ attrape - lance ➡ manchette - lance ➡ manchette ➡ attrape - lance ➡ touche ➡ manchette - lance ➡ touche ➡ manchette ➡ attrape 10 touches consécutives 10 manchettes consécutives 10 touches au mur - Présenter les règles de sécurité et allouer un temps de pratique autonome. Inviter les élèves à revenir en visioconférence après 15 minutes de pratique. - Faire un retour sur les défis réalisés, les réussites et les défis rencontrés. - Proposer aux élèves de pratiquer individuellement ou avec un membre de leur famille les actions motrices abordées.	- Faire un retour sur les actions motrices servant à faire circuler le ballon. - Questionner les élèves sur la manière d'être prêt à réagir et les différentes façons de se déplacer pour récupérer un ballon qui n'est pas dirigé directement sur soi. - Présenter les déplacements (contenus d'apprentissage) nécessaires en offensive et en défensive. - Inviter les élèves à expérimenter les déplacements suivants: reculer, avancer, pas chassés. Leur allouer 10 minutes pour le faire. - Expliquer comment utiliser le document-élève. À l'aide de celui-ci, inviter les élèves à placer les joueurs sur le terrain afin de protéger le territoire et d'éviter que le ballon tombe au sol (Tâche 1). - Allouer du temps individuel aux élèves afin qu'ils s'exécutent. - Demander à quelques élèves de présenter leur écran pour démontrer leur formation. - Nommer les formations officielles. - Nommer les deux formations sans les expliquer. Suite à cette information, inviter les élèves à repositionner leurs joueurs en formation carrée et losange comme ils le pensent sur le document-élève (Tâche 2). - Donner les réponses en présentant le document-enseignant (situation 1). <i>Soit le faire manuellement en plaçant les joueurs ou en affichant les réponses préparées.</i> - Proposer un devoir aux élèves. D'ici le prochain cours, pratiquer la récupération de ballon. - Seul, je lance un ballon (devant, à côté ou derrière) et je le récupère en touche ou en manchette. - À l'aide d'une autre personne qui me lance des ballons loin de moi, je les récupère en touche ou en manchette.	- Présenter le repère culturel. - Retour sur les formations (carrée et losange) - Expliquer les zones d'incertitude. - Les élèves positionnent les joueurs selon les deux formations et placent les carreaux qui démontrent les zones d'incertitude pour les 2 formations dans le document-élève (Tâche 1). - Quelques élèves partagent leur écran et présentent leur résultat. L'enseignant partage ensuite la bonne réponse (situations 2 et 3). <i>*Soit le faire manuellement ou en cliquant sur le mot réponse en bas de page.</i> - Présenter les principes d'actions offensifs et défensifs - Les élèves réalisent l'activité « 1^{er} et 2^e contacts » (situation 4) et identifient les joueurs qui devraient récupérer le ballon (en déplaçant les formes). Questionner les élèves en partageant son écran et réaliser l'activité. (Tâche 2) Document-enseignant pour correction - À l'aide des mêmes documents, l'enseignant et les élèves réalisent l'activité « Attaque » (situation 5). - D'ici le prochain cours, les élèves sont invités à pratiquer leur précision en dirigeant le ballon vers une cible. - Seul et en restant au même endroit, je lance un ballon en l'air et le frappe de la façon de mon choix (actions motrices vues) sur des cibles que j'ai identifiées (ex.: dans un panier à linge). <i>N.B. Une personne de ta famille pourrait te lancer le ballon.</i> NOTEZ BIEN! *Avant d'amorcer le cours suivant, l'enseignant devra avoir un compte Classkick et s'être préalablement créé sa copie de l'activité, afin de pouvoir ensuite partager le lien à ses élèves.  Voir tutoriels ↗ Fonctionnalités Classkick Partager aux élèves	- Retour sur le devoir proposé au dernier cours. Questionner les élèves sur les cibles et les frappes utilisées. - Présenter les critères d'évaluation aux élèves. - Travail d'équipe dans Classkick - L'enseignant présente Classkick aux élèves et leur explique comment s'en servir pour le travail qu'ils auront à accomplir. Travail : en équipe, collaborer à la planification d'une stratégie offensive en minivolley. Tâche 1 : Placer les deux formations sur le terrain, les nommer et identifier les zones d'incertitude de chacune. Tâche 2 : Identifier les différentes options de contact au 1^{er}, 2^e et 3^e contact d'une séquence. Tâche 3 : Planifier une attaque en identifiant les 3 contacts. - Inviter les élèves à se connecter à Classkick à l'aide du lien de partage de l'activité. Les élèves doivent utiliser le nom de leur équipe (ex.: 502 rouge) afin de pouvoir collaborer. <i>*Il est recommandé de partager ce lien à l'aide de l'environnement numérique d'apprentissage (ENA) propre à l'école (ex.: Teams ou Classroom).</i> - L'enseignant alloue aux élèves ± 20 minutes pour le travail d'équipe. - Présenter et allouer du temps aux élèves (± 10 min.) afin qu'ils complètent les deux outils d'évaluation: - Questionnaire sur la maîtrise des connaissances Microsoft Forms Google Formulaire - Retour sur les apprentissages Microsoft Forms Google Formulaire - Échanger avec les élèves sur les apprentissages réalisés et les possibilités de réinvestissement en gymnase ou à la maison.