

Профилактика правонарушений и девиантного поведения
как элемент формирования культуры безопасности
и психологической устойчивости учащихся

Уважаемые коллеги! Сегодня мы говорим о психологической устойчивости и культуре безопасности — и невозможно рассматривать эти темы без разговора о профилактике правонарушений среди подростков. Современный школьник живёт в мире, где риски стали ближе, чем когда-либо: они в телефоне, на улице, в компании сверстников, в социальных сетях. И наша задача — не только контролировать, но и научить ориентироваться, выбирать, думать, прогнозировать последствия.

Если раньше основные угрозы были связаны с улицей, то сегодня к ним добавились цифровые: опасные челленджи, провокации в мессенджерах, вовлечение в сомнительные группы, распространение непроверенной информации. Подростки часто не осознают, что «просто переслать мем» или «поделиться слухом» может иметь реальные последствия — и для них, и для других.

Какие правонарушения сегодня наиболее типичны для подростков в Беларуси? Это мелкие кражи «ради интереса», вандализм, участие в драках, нарушения ПДД на электросамокатах, распространение оскорбляющего контента, участие в опасных интернет-челленджах. Часто это происходит не из злого умысла, а из желания самоутвердиться, почувствовать себя «своим» в компании, доказать взрослость. Но именно здесь важно, чтобы рядом оказался взрослый, который вовремя заметит тревожный сигнал.

По данным столичных служб профилактики, ежегодно в Минске фиксируется около 600–700 правонарушений, совершённых несовершеннолетними. При этом важно отметить: более 70% таких случаев — это не тяжкие преступления, а административные и мелкие правонарушения, совершённые импульсивно или «за компанию».

Структура нарушений остаётся примерно одинаковой:

- около 40% — кражи в торговых центрах и магазинах;
- до 20% — вандализм и порча имущества (лифты, подъезды, остановки, школьное имущество);
- примерно 15% — участие в драках и конфликтах;
- 10–12% — нарушения ПДД, в том числе на электросамокатах;
- до 10% — правонарушения, связанные с интернет-активностью: распространение оскорбляющего контента, участие в опасных челленджах, публикация провокационных материалов.

Отдельно отмечается рост случаев, связанных с цифровыми рисками. По данным ИДН, каждый третий подросток, состоящий на учёте, столкнулся с проблемами именно в интернете — от конфликтов в чатах до участия в опасных онлайн-практиках.

В ГУО «Средняя школа №26 г.Минска имени З.Г. Колобанова», по состоянию на 01.04.2026, совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних индивидуально-профилактическая работа проводится с 9 учащимися, имеющими правонарушения.

Совершенные правонарушения несовершеннолетними:

2 случая по ч.2 ст.206 УК Республики Беларусь (хищение, кража) (Анискевич, Шибалко).

2 случая по ч.2 ст.339 УК Республики Беларусь (злостное хулиганство) (Колодей, Лобанок).

1 случай в соответствии со ст. 19.1 КоАП Республики Беларусь (мелкое хулиганство) (Гулюк).

3 случая - распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественных местах, а также за появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность - ч.1 ст.19.3 КоАП Республики Беларусь (Кананович, Кравцов, Финогенов).

И 1 случай по ч.1 с. 18.14 КоАП Республики Беларусь, п.12.1.1. ПДД (управление транспортным средством несовершеннолетним, который не имел права управления данным транспортным средством) (Кваша).

Все случаи совершены учащимися, не достигших возраста, с которого наступает административная и уголовная ответственность. Основная причина совершения данных правонарушений — это не выполнение родителями обязанностей по воспитанию ребенка, повлекшее несовершеннолетним деяния, содержащего признаки правонарушения (ч.1 ст.10.3. КоАП Республики Беларусь).

ИПР с несовершеннолетними осуществляется согласно разработанным программам индивидуальной профилактической работы по направлениям: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская и консультационная.

С несовершеннолетними проводятся часы общения, индивидуальные беседы, открытые разговоры, консультации по недопущению противоправных действий, занятия по формированию ценностных ориентаций.

Осуществляется усиленный контроль за посещением учебных занятий организацией досуговой деятельности несовершеннолетних в свободное от учебных занятий время, в вечернее и каникулярное время.

Также проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих правонарушения, в форме консультаций, бесед, посещений на дому.

Хочется отметить, что проводимые мероприятия позволили достичь определенных результатов. При работе с несовершеннолетними наблюдается положительная динамика, а именно: противоправных действий не совершают, дисциплины не нарушают, учебных занятий без уважительной причины не пропускают.

В 2025/2026 учебном году ИПР будет прекращена в отношении трёх учащихся (12.05.2026 - Финогенов, 27.06.2026 – Кравцов, 09.07.2026 – Кваша)

Почему подростки идут на риск? Потому что им сложно прогнозировать последствия. Потому что эмоции часто сильнее логики. Потому что влияние группы иногда кажется важнее собственного мнения. И потому что им не хватает навыков внутреннего «стоп-сигнала» — того самого механизма, который удерживает от необдуманного шага.

И здесь школа играет ключевую роль. Мы можем помочь подростку сформировать этот внутренний ориентир. Как?

Во-первых, через развитие критического мышления. Когда ребёнок умеет анализировать информацию, он меньше поддаётся манипуляциям — как в реальной жизни, так и в цифровой.

Во-вторых, через обучение навыкам отказа. Подросток должен уметь сказать «нет» группе, даже если это сложно. И это навык, который можно тренировать — через ролевые игры, обсуждение ситуаций, реальные кейсы.

В-третьих, через честный разговор о последствиях. Не запугивание, а объяснение. Подростки должны понимать, что административная ответственность — это не абстракция, а реальность, которая может повлиять на их будущее.

В-четвёртых, через создание пространства доверия. Если ребёнок знает, что может обратиться к педагогу без страха наказания, он сделает это раньше, чем совершит ошибку. Иногда одно доверительное слово спасает от серьёзных последствий.

В-пятых, через вовлечение подростков в социально значимые проекты. Когда у ребёнка есть дело, в котором он чувствует себя нужным, риск девиантного поведения снижается. Особенно эффективно работает медиа-творчество, волонтерство, школьные инициативы, где подростки сами создают позитивный контент.

И, конечно, важна наша совместная работа с ИДН, родителями, классными руководителями. Профилактика — это не разовая акция, а системная, спокойная, ежедневная работа.

Обращаю ваше внимание на роль классных руководителей и учителей-предметников в профилактике правонарушений:

1. Классный руководитель является ключевой фигурой, которая ежедневно наблюдает динамику поведения детей и может первой заметить тревожные изменения.

2. Именно классный руководитель формирует атмосферу доверия в классе, где подросток не боится говорить о своих трудностях.

3. Регулярные беседы, классные часы и обсуждения жизненных ситуаций помогают детям научиться анализировать последствия своих поступков.

4. Классный руководитель должен уметь мягко, но уверенно корректировать поведение подростков, не доводя ситуацию до конфликта.

5. Важная задача — вовлекать учащихся в позитивные формы активности: проекты, акции, школьные мероприятия, где подросток чувствует себя нужным.

6. Классный руководитель играет роль посредника между школой и семьёй, помогая родителям вовремя увидеть риски и поддержать ребёнка.

7. Он должен знать особенности каждого ученика, чтобы понимать, кто нуждается в дополнительном внимании или поддержке.

8. Классный руководитель помогает формировать в классе культуру уважения, ответственности и взаимопомощи — основу безопасной среды.

9. Учителя-предметники также ежедневно взаимодействуют с детьми и могут замечать изменения в поведении, мотивации и эмоциональном состоянии.

10. Предметник способен увидеть, когда ученик стал агрессивным, замкнутым или конфликтным, и своевременно сообщить об этом классному руководителю.

11. Учителя на уроках могут формировать у детей навыки критического мышления, что снижает риск вовлечения в опасные интернет-челленджи и манипуляции.

12. Предметники могут использовать учебный материал для обсуждения жизненных ситуаций, моральных выборов и ответственности.

13. Учителя своим примером демонстрируют уважительное общение, умение решать конфликты и соблюдать правила — дети учатся этому ежедневно.

14. Важно, чтобы каждый педагог умел корректно реагировать на провокации, не усиливая конфликт, а переводя его в конструктивный диалог.

15. Учителя могут поддерживать позитивные интересы подростков, направляя их энергию в творчество, спорт, исследовательскую деятельность.

16. Предметники часто замечают, когда ученик попадает под негативное влияние компании, и могут вовремя сообщить об этом специалистам.

17. Каждый педагог должен понимать основы административной ответственности подростков, чтобы грамотно объяснять последствия их действий.

18. Учителя могут участвовать в профилактических мероприятиях, тренингах, дискуссиях, помогая детям осознавать ценность безопасного поведения.

19. Важно, чтобы педагоги работали согласованно: обменивались наблюдениями, обсуждали сложные случаи, поддерживали единые правила и требования.

20. Когда классные руководители, предметники, социальные педагоги и родители действуют вместе, профилактика становится действительно эффективной и помогает подросткам сделать правильный выбор.

Коллеги, подростки не становятся правонарушителями внезапно. Перед этим всегда есть сигналы: резкая смена поведения, агрессия, замкнутость, новые сомнительные знакомства, увлечение опасными интернет-трендами. Наша задача — эти сигналы увидеть и не пройти мимо.

Профилактика правонарушений — это не про наказание. Это про поддержку, про развитие устойчивости, про умение выбирать безопасный путь. И если мы научим детей ориентироваться в современных рисках, мы сделаем гораздо больше, чем просто предотвратим нарушение. Мы поможем им стать взрослыми, ответственными и устойчивыми людьми.

Предложение в проект решения педсовета:

1. Считать профилактику правонарушений и формирование культуры безопасного поведения задачей всей педагогической команды школы: каждого учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя, члена руководства школы, каждого педагога учреждения образования.

2. Обеспечить системное участие классных руководителей и учителей-предметников в раннем выявлении рисков, проведении профилактических мероприятий, формировании у учащихся правовой грамотности, навыков ответственного поведения и критического мышления, а также в создании доверительной и безопасной образовательной среды.

Педагог социальный

В.Ю.Косяк