

**PROGRAM SEMESTER
PRAKARYA - BUDI DAYA**

Mata Pelajaran : Prakarya - Budi Daya
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase / Kelas / Semester : D - VII (Tujuh) - Ganjil

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase D (Kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B) peserta didik mampu menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk dan menjelaskan keterkaitan teori, perakitan dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna dan mengeksplorasi karakteristik bahan, alat, teknik, prosedur pembuatan sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif.
Desain/Perencanaan	Peserta didik mampu membuat rancangan/dummy rekayasa teknologi tepat guna dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model.
Produksi	Peserta didik mampu menciptakan produk rekayasa teknologi tepat guna sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui modifikasi bentuk, alat, teknik dan prosedur pembuatan yang berdampak pada lingkungan maupun kehidupan sehari-hari serta mempresentasikan dalam bentuk lisan, tertulis, visual maupun virtual.
Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberi penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri maupun dari sumber yang lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual maupun virtual.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
1	BUDI DAYA TANAMAN SAYUR			
	Mengenal jenis dan karakteristik tanaman sayur. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis tanaman sayur berdasarkan	4 JP	- Mandiri - Gotong royong - Kreatif - Bernalar kritis	- Jenis-jenis tanaman sayur. - Karakteristik tanaman sayur dan produk budi dayanya.

	ciriciri fisik dan produk budi dayanya. ▪ Peserta didik mampu mendiskripsikan karakteristik tanaman sayur berdasarkan ciri-ciri tanaman produk budi dayanya.			
	Mengenal teknik budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan bahan dan alat budi daya tanaman sayur serta memahaminya. ▪ Peserta didik memahami teknik budi daya tanaman sayur.	6 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Alat dan bahan budi daya tanaman sayur ▪ Teknik budi daya
	Modifikasi dalam budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi bahan atau alat yang bisa dimodifikasi dalam budi daya tanaman sayur sesuai lokal. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk modifikasi yang dapat dilakukan sesuai dengan potensi lokal.	2 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	Tahapan dan bahan budi daya yang dapat dimodifikasi dan alternatifnya
	Merencanakan budi daya tanaman Sayur. ▪ Peserta didik mampu menentukan jenis tanaman sayur yang akan dibudi dayakan dan sistem budi dayanya sesuai dengan potensi lokal. ▪ Peserta didik mampu membuat rencana budi daya tanaman sayur.	4 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	Perencanaan budi daya tanaman sayur.
	Melakukan praktik budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu mempersiapkan alat dan	16 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif	▪ Persiapan alat dan bahan budi daya tanaman sayur. ▪ Praktik budi daya tanaman sayur.

	bahan budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu melaksanakan budi daya tanaman sayur		▪ Bernalar kritis	
	Mengevaluasi hasil budi daya berdasarkan nilai/ fungsi budaya dan ekonomi. ▪ Peserta didik mampu melakukan evaluasi hasil budi daya tanaman sayur ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan selama budi daya tanaman sayur	6 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Evaluasi hasil budi daya. ▪ Identifikasi masalah dalam budi daya tanaman sayur.
2	BUDI DAYA IKAN KONSUMSI AIR TAWAR			
	Mengenal Jenis, karakteristik, dan kandungan nutrisi budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mendiskripsikan jenis dan karakteristik ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mendiskripsikan kandungan nutrisi ikan konsumsi air tawar.	4 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Jenis dan karakteristik ikan konsumsi air tawar. ▪ Kandungan nutrisi ikan konsumsi air tawar.
	Mengenal teknik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mengenal sistem dan teknik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi wadah budi daya ikan konsumsi air tawar berdasarkan fungsinya.	6 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Sistem dan teknik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Wadah budi daya ikan konsumsi air tawar.
	Memodifikasi kolam budi daya Ikan konsumsi air tawar ▪ Peserta didik mampu mengenal modifikasi wadah budi daya ikan konsumsi air	6 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif	▪ Kelebihan dan kekurangan kolam terpal. ▪ Teknik pembuatan kolam terpal.

	tawar beserta kelebihan dan kekurangannya. ▪ Peserta didik mampu membuat modifikasi wadah budi daya ikan konsumsi air tawar		▪ Bernalar kritis	
	Perencanaan budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu menentukan jenis ikan konsumsi air tawar yang dibudidayakan. ▪ Peserta didik mampu menyusun rencana budi daya ikan konsumsi air tawar.	4 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Jenis ikan konsumsi air tawar. ▪ Perencanaan budi daya
	Praktik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu menyiapkan wadah budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu melakukan budi daya ikan konsumsi air tawar.	12 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Persiapan wadah budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Teknik budi daya ikan konsumsi air tawar.
	Mengevaluasi hasil budi daya. ▪ Peserta didik mampu mengevaluasi hasil budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu melakukan evaluasi analisa usaha hasil budi daya ikan konsumsi air tawar.	6 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Mengevaluasi hasil budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Penghitungan analisa usaha.
Jumlah		JP		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

PROGRAM SEMESTER PRAKARYA - BUDI DAYA

Mata Pelajaran : Prakarya - Budi Daya
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase / Kelas / Semester : D - VII (Tujuh) - Genap

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase D (Kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B) peserta didik mampu menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk dan menjelaskan keterkaitan teori, perakitan dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna dan mengeksplorasi karakteristik bahan, alat, teknik, prosedur pembuatan sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif.
Desain/Perencanaan	Peserta didik mampu membuat rancangan/dummy rekayasa teknologi tepat guna dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model.
Produksi	Peserta didik mampu menciptakan produk rekayasa teknologi tepat guna sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui modifikasi bentuk, alat, teknik dan prosedur pembuatan yang berdampak pada lingkungan maupun kehidupan sehari-hari serta mempresentasikan dalam bentuk lisan, tertulis, visual maupun virtual.
Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberi penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri maupun dari sumber yang lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual maupun virtual.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
3	BUDI DAYA TERNAK UNGGAS PEDAGING			
	Mengenal jenis dan karakteristik unggas pedaging. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis ternak unggas pedaging.	4 JP	- Mandiri - Gotong royong - Kreatif - Bernalar kritis	- Jenis-jenis unggas pedaging yang ada di Indonesia. - Karakteristik ternak unggas pedaging berdasarkan ciri

	▪ Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik ternak unggas pedaging berdasarkan ciri fisik, produk, dan kandungan nutrisi.			fisik, produk budi daya, dan kandungan nutrisi.
	Menyusun rencana budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu menentukan jenis unggas pedaging dan sistem budi daya sesuai dengan potensi lokal. ▪ Peserta didik mampu membuat rencana budi daya ternak unggas pedaging.	4 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Jenis unggas pedaging dan sistem budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Perencanaan budi daya ternak unggas pedaging.
	Melakukan praktik budi daya ternak unggas pedaging ▪ Peserta didik mampu mempersiapkan alat dan bahan budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu melaksanakan budi daya ternak unggas pedaging.	20 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Alat dan bahan budi daya ternak unggas pedaging ▪ Persiapan kandang ▪ Pemilihan bibit ▪ Pemeliharaan ternak ▪ Pemberian pakan ▪ Panen
	Mengevaluasi hasil budi daya berdasarkan nilai/fungsi budaya. ▪ Peserta didik mampu mengevaluasi hasil budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu menganalisis permasalahan budi daya ternak unggas pedaging dan solusinya.	4 JP	▪ Mandiri ▪ Gotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis	▪ Prosedur budi daya yang sesuai dengan standar. ▪ Kelayakan hasil budi daya berdasarkan standar yang berlaku dan pasar.
Jumlah		JP		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.