

南投縣延平國民小學115學年度其他類課程計畫

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—休閒活動大不同		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	王秀芳、陸之庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。	
設計理念	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國 E-C2了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。	

		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
課程目標		了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。					
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一 三	休閒活動大不同/3	國語2-V-2 討論過程，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權	國語Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	1、引起動機 教師發下九宮格單，請學生在限時4分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2、教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 3、討論在家庭中，我們所享有的權利和義務 4、學生完成休閒活動學習單，於小組內分享平	實作評量 九宮格單 口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	九宮格單 學習單

		利，並具備責任感。 社會3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。	社會Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 5、分組討論安排休閒活動有哪些需要注意的地方？ 6、學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。 7、小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。 8、歸納統整 教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！	實作評量 完成學習單	
--	--	---	---	--	---	---------------	--

課程名稱	家庭暴力防治--打造零「暴」幸福家		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。	
設計理念	由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
課程目標	1、了解家庭暴力及類型。 2、探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念。 3、適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	打造零「暴」幸福家/3	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1、觀賞「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 2、老師提問，學生參與討論： (1)小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ (2)小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		的角色與權利, 並具備責任感。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。		(3)小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害? 3、認識家庭暴力及類型— 1、 欣賞影片, 並向學生提問: 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線? 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人? 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助? 2、 學生完成學習單。 6老師歸納統整。 7、 警察局婦幼隊~~	實作評量 完成學習單。	「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話, 拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法20年】宣傳片 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					婦幼安全宣導短劇。 8、有獎徵答。	有獎徵答	申請警察局到校宣 導

課程名稱	性別平等教育-大家一起來	年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類 別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片,引導班級及小組討論,與同儕互動中,學習理解、包容與尊重,打破工作分配的性別刻板印象。
設計理念	學校的整潔工作是學校生活的一部份,有整潔的環境除了令人心曠神怡之外,對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言,學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃,女學生負責室內的打掃,已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行,一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容,另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別,大家都可以勝任的,以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國 E-C2了解他人想法與立場,學習溝通、相處之道,認知社會群體生活的重要性,積極參與、學習協調合作的能力,發揮群策群力的團隊精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
課程目標	能瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色,並檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異,據此改善。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
七 十 二	性別平等教育 -大家一起來 /6	【國語】 2-II-4 樂於參 加討論, 提供 個人的觀點 和意見。 【社會】 2a-II-1 表達 對居住地方 社會事物與 環境的關懷。 性E3 覺察 性別角色的 刻板印象, 了 解家庭、學校 與職業的分 工, 不應受性 別的限制。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類 文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗等 文化內涵。 【社會】 Da- II -2 個人 生活習慣和方 式的選擇, 對環 境與社會價值 觀有不同的影 響。	1.能了解作家事無關 性別。 2.灌輸小朋友家中每 個人都有責任負擔 家事, 只要有能力就 要主動幫忙。	一、引起動機 1.老師詢問小朋友「要 使我們的班級或校園看 起來乾乾淨淨、上起課 來舒舒服服的方法有哪 些？」 2.老師詢問「我們班上 在整潔活動時間要做哪 些工作？負責哪些區 域？」 二、主要活動 (一)活動進行 1.老師先幫小朋友分組 , 依照打掃區域的組別 分組坐好, 並選出主席 和記錄。 2.「你所負責整潔工作 有沒有發現用什麼方法 可以掃得又快又乾淨	口語發表 能參與討論 專心聆聽	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					的？」請小朋友討論並記錄下來。 3.「我們所負責的整潔工作, 有哪些是男(女)生不能做的?」「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好?」請小朋友討論並記錄下來。 4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整, 你最想做哪一樣工作? 為什麼?」 (二)結論發表 1.老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。 三、歸納統整	口語發表 參與討論 專心聆聽	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整, 並詢問小朋友對此結論有何看法。 2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分, 只要肯用心去做, 每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 (第一-三節結束/共6節) 一、提問討論「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些呢？」 2.老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作? 負責哪些區域？」	參與討論 實作評量	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					二、主要活動 (一)分組完成整潔工作 , 互評檢視成果 (二)結論發表 老師請各組發表對老師 所提問的問題所做的討 論結果。 三、歸納統整 老師對各組小朋友所發 表結果的加以統整, 並 詢問小朋友對此結論有 何看法。說明整潔工作 並沒有性別上的區分, 只要肯用心去做, 每一 個人都能順利完成自己 所負責的工作。 (第四-六節結束/共6節)	參與討論 口語發表	

課程名稱	社區產業光遠燈籠1		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	7
			設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用參訪導覽認識燈籠文化，了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。	
設計理念	光遠燈籠初期以製作台灣廟宇燈籠為主，目前是全台唯一的燈籠製造廠。在 70 80 年代，為了讓燈籠品質更堅固，不斷改良其材質及製程，實踐國教課綱創新、應變目標。同時堅持傳承燈籠文化習俗及用法，讓學生體會燈籠文化之美，達到藝術涵養與美感素養能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
課程目標	能認識「傳統廟宇燈籠文化」的價值與意義，並了產業和社區生活的關聯。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 十九	社區產業光遠 燈籠/7	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社2a-II-1 表達對居住地方社會事	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 傳承「傳統廟宇燈籠文化」的價值與意義 2. 透過專業導覽讓遊客了解燈籠文化及製作 3. 可親自體驗彩繪燈籠的經驗與樂趣 4.	1.介紹廠區內的設置 2.光遠的背景與基本資料 3.和孩子互動，詢問孩子是否看過廟宇懸掛燈籠？燈籠的種類與習俗？ 教學中 發展活動 1.介紹目前台灣會使用到的燈籠種類，引導到	口語發表 能參與互動 討論，發表看法	PPT

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		物與環境的 關懷。 戶 E-1 善用 教室外、戶外 及校外教學, 認識生活環 境。	自然、人文環境 相互影響。	看見燈籠的傳統與創 新文化 5. 使燈籠可以和消費者的 生活美學相結合	光遠所製作的傳統廟宇 燈籠 2.介紹懸掛燈籠的主要 涵義並示範如何打開燈 籠 3.目前廟宇常用的燈籠 圖騰與懸掛方式 4. 哪邊可以看到光遠的 燈籠? 5. 傳統廟宇燈籠的文字 書寫方式		

課程名稱	安全教育-不可以玩火	年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	中年段教師團隊

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用實際練，引導班級及小組討論，與同儕共同演練實作，互動中，學會避免火災的習慣，並能正確演練逃生方法。
設計理念	本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
課程目標	能明白日常生活注意安全的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
二十 二十一	安全教育-不可以玩火/2	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1、能認識不同面貌的火。 2、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 3、能知道如何預防火災。 4、能知道火災發生時該如何逃生。	一、火的好朋友 說明:火和空氣是好朋友, 當空氣流通時, 火焰就會越來越熱烈 二、養成良好習慣 1.依照圖片, 想想看哪些情況下容易發生火災? 2.說一說, 哪些不良習慣容易釀成火災? 討論、歸納出預防火災的好方法。 三、逃生的狀況和方法 (一)一是逃生避難時, 二是室內待救時, 三則是在無法期待獲救時。 (二)分組討論演練 (三)老師總結, 歸納說明正確火場逃生方法	專心聆聽 參與討論 能說出造成火災的不當動作 實作演練 能正確做出火場逃生步驟	圖卡

