

TEXTO PARA OTROS COMETIDOS

A LA DAT MADRID-CAPITAL, A INSPECCIÓN EDUCATIVA Y A LA ADMINISTRACIÓN SANITARIA:

La situación de crisis, que venimos padeciendo desde hace años en nuestra sociedad, nos ha hecho creer y aceptar como normales situaciones que no lo son. Por ello, a pesar de todas las carencias y dificultades, en el IES se han venido desarrollando múltiples proyectos y programas, y el profesorado se ha esforzado por atender las necesidades no solo educativas, sino también emocionales y socioeconómicas del alumnado y sus familias.

La mayoría de nuestros alumnos de Educación Secundaria Obligatoria proceden de los Centros de Primaria adscritos y, por tanto, también en su mayoría, viven en los barrios de Orcasur y Orcasitas o en los barrios limítrofes de San Fermín y Usera. El barrio de Orcasur se sitúa entre los que obtienen peores índices de la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a analfabetismo, renta, paro y delincuencia. También son elevados los niveles de absentismo y, sobre todo, las tasas de abandono escolar, lo que hace que muchos jóvenes estén en grave riesgo de exclusión social.

Llevamos tiempo sufriendo en este centro, cada vez de forma más acusada, una serie de deficiencias, malos funcionamientos y abusos, que hacen cada vez más difícil una enseñanza de calidad a la que tiene derecho nuestro alumnado en un clima de seguridad, respeto y buena convivencia. Estas deficiencias se engloban en los siguientes apartados:

- **Insuficiencia de recursos humanos y de espacio ante el notable incremento del alumnado:** nuestro IES, que además es un centro preferente de integración de discapacitados motóricos y está considerado como de especial dificultad, en 2008 contaba con 691 alumnos. En el curso actual, los alumnos matriculados hasta ahora ascienden a 1132, lo cual supone un incremento insostenible del 64 % en tan solo seis años. Sin embargo, no solo no han aumentado los espacios para aulas, sino que se ha reducido el número de profesores. Disponemos solo de 90 docentes y no todos a tiempo completo. En particular, esta carencia afecta al Departamento de Orientación por el aumento del alumnado y del número y tipo de demandas que se realizan al mismo, lo que supone una importante dificultad para su óptimo funcionamiento. La disyuntiva es atender a un menor número de alumnos, dejando sin cubrir las necesidades de muchos de ellos, con el riesgo que ello conlleva y la falta de equidad que supone, o bien atender todas las demandas posibles, en detrimento inevitablemente de la calidad de la atención que reciben. Por este motivo, en reiteradas ocasiones se ha solicitado a la Administración Educativa un segundo orientador y la implantación de un Grupo Específico Singular y/o recursos para establecer grupos específicos de compensación educativa; ambas peticiones no han sido atendidas.

- Lo referido en el punto anterior ha ocasionado, como consecuencia, una **masificación de las aulas y lugares comunes**, que conlleva una falta considerable de espacio en las aulas, así como aglomeraciones en pasillos, escaleras, entradas y salidas del centro, que resultan peligrosas. Esta situación pone en riesgo la seguridad y salubridad del profesorado, del alumnado y, en especial, la de los discapacitados motóricos.

- **Recursos materiales insuficientes:** se necesitan pizarras digitales, ordenadores portátiles y proyectores –al menos uno por aula-, altavoces y medios técnicos en general. En las aulas destinadas a los módulos de F.P., dicha insuficiencia de medios materiales es aún más grave, pues faltan utensilios, y no se realiza, desde hace muchos años, la renovación y actualización del equipamiento necesario para impartir los diferentes módulos de Formación Profesional con calidad. Por otro lado, la

sala de profesores carece de suficiente espacio de zonas de trabajo y de dotación de ordenadores, cada vez más necesarios por las exigencias pedagógicas con nuevas tecnologías.

- **Deterioro y deficiencia de las instalaciones:** la aclimatación de las distintas dependencias del IES es inadecuada, la calefacción no calienta lo suficiente, las ventanas no aíslan bien del frío y muchas no permiten la entrada de luz suficiente por su menor tamaño. En verano de 2014, ha habido fugas de agua, agua marrón, los aseos de alumnos y, sobre todo, de profesores son deficientes y están deteriorados. La estructura del gimnasio es patética, pues tiene cuatro columnas exentas, que impiden la correcta ejecución de actividades; además, tanto este como el aula de música están en un estado lamentable.

- **Acceso al IES:** requiere una infraestructura segura, digna y adecuada a todos los alumnos y, especialmente, a aquellos con discapacidad motórica.

SOLICITAMOS:

- Dotación de los medios materiales necesarios en el plazo de un mes.

- Realización de las obras precisas en vacaciones de Navidad para que a fecha 8 de enero del 2015, estén en condiciones adecuadas de uso y trabajo, como mínimo, el acceso al instituto, el gimnasio, el aula de música y los baños de profesores y alumnos.

- Informes que garanticen la seguridad y salubridad del centro a la mayor prontitud.

- Solución a la masificación del centro y garantía de una educación de calidad, que empieza, primero, por establecer una razonable ratio de alumnos por aula. Segundo, por dotar al IES de un número suficiente de auxiliares de control y conserjes, de personal de administración y servicios, y un cupo de profesores adecuado a las características del centro, considerando prioritarios los de atención al alumnado de compensación educativa y la concesión de un segundo orientador.

- Revisión de la catalogación de este instituto como “centro abierto de referencia de la zona”, que nos obliga a recibir alumnos de forma constante durante el curso escolar.

- Cumplimiento de la normativa de atención a la diversidad y convivencia para evitar la formación de guetos y conflictos generalizados.

- Concesión del seminario de formación sobre “mediación escolar” cuyo objetivo es mejorar la convivencia en el centro, que fue solicitado al CTIF y ha sido denegado por falta de recursos teóricamente.