

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

**Кваліфікація:
академічна: Магістр початкової освіти
професійна: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти. Практичний психолог закладу освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради**

_____ **О.В. Черевко**
(протокол № від р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.

Ректор _____ О.В. Черевко
№ 335-с від 19.07.2022

Черкаси – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньої програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Спеціалізація
Освітня програма
Кваліфікація

Другий (магістерський)

01 Освіта/Педагогіка

013 Початкова освіта

Початкова освіта

Магістр початкової освіти.

Вчитель початкових класів

закладу загальної середньої освіти.

Спеціалізація

Практичний психолог закладу освіти

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 013 Початкова освіта

Протокол № _____

від «____» _____ 2022 р.

Голова НМК спеціальності

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

_____ В. М. Мойсієнко

«____» _____ 2022 р.

Начальник Навчально-методичного відділу

_____ Л. Н. Смалиус

«____» _____ 2022 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою університету

Протокол № _____

від «» 2022 р.

Вчений секретар

_____ Н. О. Андрусяк

Директор ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва

_____ Т. М. Десятов

«____» _____ 2022 р.

Розроблено проектною групою спеціальності 013 «Початкова освіта» у складі:

Зорочкіна Тетяна Сергіївна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти – *гарант освітньої програми*;

Шпак Валентина Павлівна, доктор педагогічних наук, професор – *член проектної групи*;

Байдюк Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти – *член проектної групи*;

Зобенько Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти – *член проектної групи*;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Марусинець М. М. – доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, директор Департаменту Закарпатської обласної військової адміністрації;

Добровольська Л. Н. – завідувач відділу початкового навчання КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

Мединська В. М. – методист початкової освіти Комунальної установи «Міський методичний кабінет установ освіти»;

Кіта Л. Б. – директор Черкаської спеціалізованої школи №20 Черкаської міської ради Черкаської області.

Назарова М. О. – вчитель початкових класів 2 категорії Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 Черкаської міської ради Черкаської області.

Здір Д. Р. – випускниця кафедри початкової освіти, експерт Національного Агенства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм.

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва, кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Спеціалізація	Практичний психолог закладу освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом про вищу освіту. Обсяг освітньої програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 30 червня 2015 р. протокол № 117 (наказ МОН України від 03.07.2015 р. № 168л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Ступінь вищої освіти бакалавра, спеціаліста, магістра (умови прийому на освітню програму регламентується Правилами прийому до ЧНУ імені Богдана Хмельницького)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cdu.edu.ua/pedosvita.univer.ck.ua
2. Мета освітньої програми – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти, неперервного професійного розвитку для потреб ринку праці, формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу і життєвих компетентностей. Психологічне забезпечення освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освітньої діяльності та визначених результатів	

навчання, сприяння всебічному розвитку здобувачів загальної середньої освіти.		
3. Характеристика освітньої програми		
Предметна область (галузь спеціальність)	область знань,	Початкова освіта
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації		Загальна програма «Початкова освіта» у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта
Особливості програми		Програма охоплює педагогічні та психологічні дисципліни, що передбачають поєднання теоретичних аспектів із практичними прикладами майбутньої діяльності, що дозволяє студенту набути необхідних навичок. Практика в закладах загальної середньої освіти
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування		Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), сфера працевлаштування магістра початкової освіти охоплює заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри, заклади вищої освіти. Професійні назви робіт (Фахівці з початкової освіти код КП 3310): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3340 Асистент вчителя 20302 Вихователь 24313 Педагог-організатор 23146 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів 5131 Гувернер 1210.1 Директор позашкільного закладу 1229.4 Завідувач відділення у коледжі; Завідувач кабінету навчального; Завідувач позашкільного закладу; Завідувач практики (виробничої, навчальної) 2351.2 Методист

	2359.2 Методист позашкільного закладу 2445.2 Практичний психолог закладу освіти
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Комбінація лекцій, практичних занять із розв’язуванням ситуаційних завдань і застосуванням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички і вміння працювати в команді.
Оцінювання	Оцінювання якості освоєння освітньої програми включає поточний і підсумковий контроль знань і підсумкову атестацію. Поточне оцінювання на лекціях, семінарських, практичних, лабораторних заняттях (усне опитування або письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні питань, звіти про лабораторні роботи, контрольні роботи), тестовий контроль, звіти з практики, презентації, есе. Підсумковий контроль – екзамен/залік (оцінювання на підставі результатів поточного контролю). Державна атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи магістра. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS ((A (90-100), B (82-89), C (75-81), D (68-74), E (60-67), F (35-59), FX (0-34)).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти. Знання: найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.

	Уміння: критичний аналіз, оцінювання і синтез нових і складних ідей, розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне і створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем Комунікація: спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності. Автономність і відповідальність: ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство і повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

	ЗК12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях. ЗК13. Здатність спілкуватися державною мовою. ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.
Спеціальні (фахові) компетентності вчителя початкових класів ЗЗСО	СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. СК-6. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або

	незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК-8. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати наукове дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК-9. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК-10. Організовувати і реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері початкової освіти. СК-11. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-12. Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності. СК-13. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організовувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу. СК-14. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики і керуватися загальнолюдськими цінностями.
Фахові компетентності практичного психолога закладу освіти	ФК-1 (А1). Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі загальної середньої освіти.

ФК-2 (А2). Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики.

ФК-3 (А3). Здатність обирати та практично застосовувати інструменти, види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики.

ФК-4 (А4). Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.

ФК-5 (Б1). Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти.

ФК-6 (Б2). Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної просвіти.

ФК-7 (Б3). Здатність обирати та практично застосовувати інструменти, види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти.

ФК-8 (Б4). Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань.

ФК-9 (В1). Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики.

ФК-10 (В2). Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики.

ФК-11 (В3). Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики, робити висновки та прогнози, формувати та надавати рекомендації учасникам освітнього процесу.

ФК-12 (В4). Здатність визначати потребу у впровадженні, планувати та організовувати процедуру скринінгу.

ФК-13 (Г1). Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги, форми та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

ФК-14 (Г2). Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги, прогнозувати вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувачів загальної середньої освіти.

ФК-15 (Г1). Здатність до самооцінювання професійної діяльності.

ФК-16 (Г2). Здатність планувати та організовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

	ФК-17 (Г3). Здатність використовувати зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку. ФК-18 (Г4). Здатність до рефлексії, сапопізнання та самовдосконалення. ФК-19 (Д1). Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища. ФК-20 (Д2). Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу, підтримці та розвитку психологічного безпечного середовища.
7. Програмні результати навчання	
Знання	ПР-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. ПР-08. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
Уміння	ПР-03. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПР-05. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПР-09. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
Комунікація	ПР-02. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах,

	використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
Автономія і відповідальність	ПР-04. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу. ПР-10. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки з практичного психолога закладу освіти	РН-1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН-2. Визначати завдання, обирати зміст, види, форми психологічної профілактики відповідно до вікових особливостей аудиторії. Прогнозувати актуальні напрямки психологічної профілактики. РН-3. Вибирати та застосовувати ефективні інструменти для реалізації психологічної профілактики. Планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики цільової аудиторії. РН-4. Обирати та практично застосовувати ефективні інструменти психологічної профілактики, складати та реалізовувати профілактичні програми, аналізувати та обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти. РН-5. Вибирати та застосовувати ефективні інструменти для визначення актуального напрямку психологічної просвіти. Визначати мету і завдання психологічної просвіти. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти, форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми. РН-6. Визначати потребу у здійсненні психологічної діагностики на основі визначених особливостей психічного розвитку. Планувати психологічну діагностику, вибирати та обґрунтовувати вибір методу психологічної

	діагностики відповідно до критеріїв якості методів психологічної діагностики. РН-7. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних. Аналізувати та інтерпретувати результати психодіагностики. РН-8. Визначати потребу у проведенні та завданні скринінгу, обґрунтовувати вибір та застосування методу скринінгу, аналізувати та інтерпретувати результати скринінгу. РН-9. Визначати, обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги. Виявляти потребу у психологічній допомозі та діяти відповідно до порядків реагування. Надавати різні види психологічної допомоги, вибирати та застосовувати ефективні технології, методики, методи різних видів психологічної допомоги. РН-10. Визначати актуальні потреби індивідуального професійного розвитку та самоосвіти. Знаходити та обирати ефективні види, форми та способи власного професійного розвитку. РН-11. Планувати та реалізовувати моніторингові дослідження щодо актуального стану психологічної безпеки освітнього середовища. Визначати ризики для психологічної безпеки освітнього середовища. РН-12. Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів здійснювати перспективне та оперативне планування трудової діяльності, організовувати та розподіляти робочий час; складати циклограми практичного психолога; дотримуватися правил власної психогігієни; організовувати та вести документування інформації.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється у відповідності до чинної нормативної бази та будується на таких принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;

	- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Заклади вищої освіти забезпечують освітній процес необхідними і доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними) та здійснюють відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого, як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту і відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних і допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	З метою забезпечення національної кредитної мобільності, стажування викладачів кафедри

	початкової освіти укладені угоди з Миколаївським національним університетом імені В.О. Сухомлинського, Мукачівським державним педагогічним університетом, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка.
Міжнародна кредитна мобільність	Співробітництво з закордонними інституціями ведеться за широким спектром проблем навчального, наукового, дослідницького і соціального напрямів, основними з яких є комплексна співпраця з понад 80 закордонними університетами в межах діючих двосторонніх угод. У розвиток українсько-польської науково-освітньої співпраці Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького пропонує своїм студентам навчання за програмою «Подвійний диплом» у Вищій лінгвістичній школі та Академії ім. Яна Длугоша міста Ченстохова, Вищій гуманістичній школі міста Сосновець.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено умови та особливості реалізації освітньої програми в контексті навчання іноземних студентів.

2.1. Перелік компонент освітньої програми

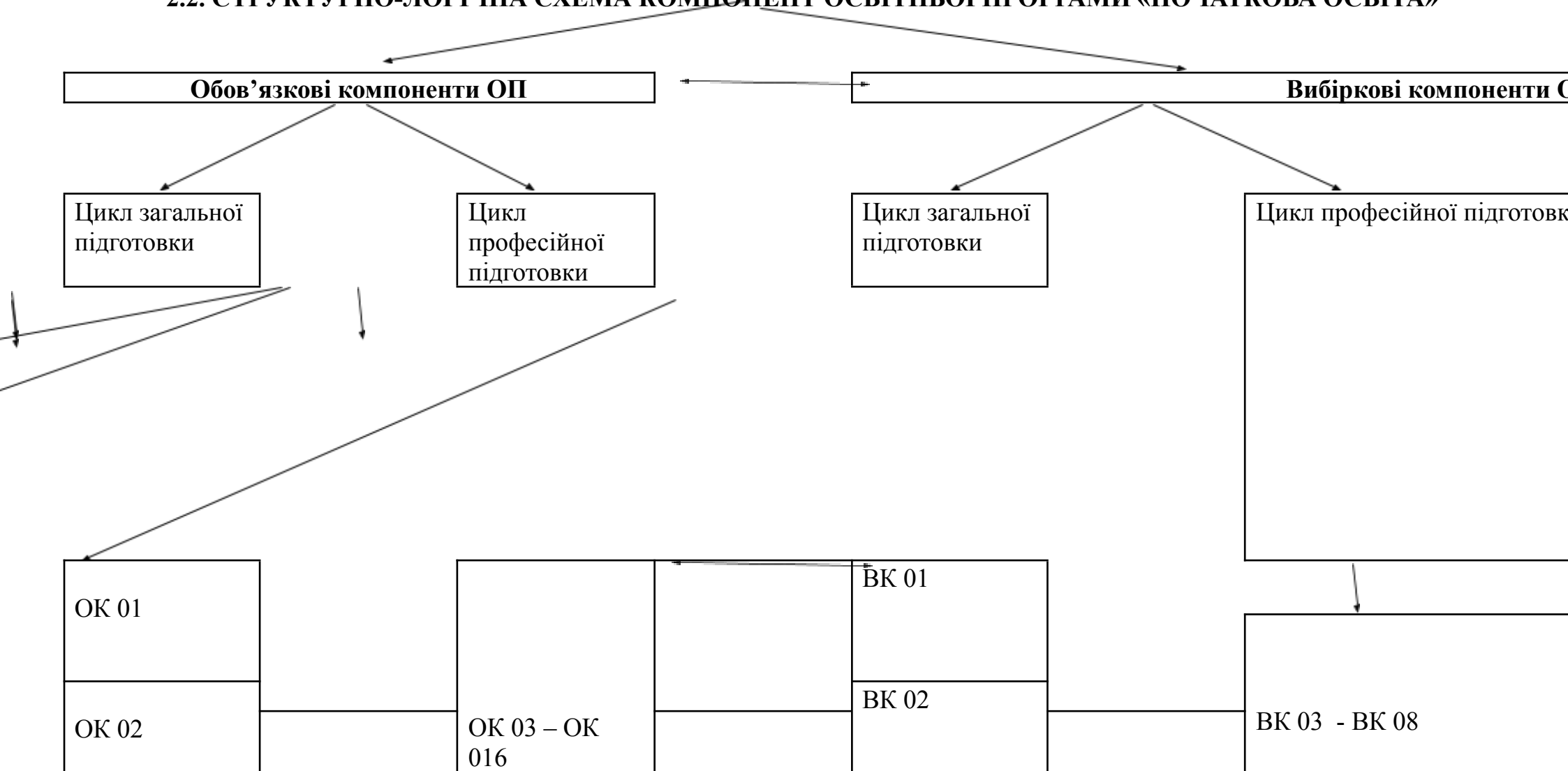
Освітньо-професійна програма включає в себе обов'язкові та вибіркові компоненти, у межах яких виокремлено цикли загальної та професійної підготовки. Цикли загальної та професійної підготовки спрямовані на формування в бакалаврів глибинних знань зі спеціальності, забезпечення засвоєння ними основних теоретичних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку і сучасного стану наукового знання в галузі початкової освіти, формування загальних, спеціальних і професійних компетентностей. Вибірковий компонент включає в себе дисципліни за вибором закладу вищої освіти і за вибором студентів.

Шифр за ОПП	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, магістерська робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік

OK 02	Наукова комунікація іноземною мовою	6	Залік екзамен
Всього:		9	
1.2. Цикл професійної підготовки			
	Виробнича педагогічна практика	9	залік
	Науково-дослідницька практика	6	залік
	Виробнича педагогічна практика (2)	3	залік
	Психологічна служба в закладах освіти	4	екзамен
	Підготовка до кваліфікаційного іспиту	1	
	Кваліфікаційна робота	3	
OK 03	Інновації в початковій школі	3	залік
OK 05	Менеджмент і самоменеджмент в початковій освіті	3	екзамен
OK 06	Сучасні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен
OK 07	Інформаційна й комунікаційна системи та цифрові сервіси в початковій освіті	4	екзамен
OK 08	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
OK 09	Охорона праці та цивільний захист	3	залік
OK 10	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	4	екзамен
OK 11	Педагогічна психологія	3	залік
OK 12	Актуальні проблеми педагогіки та психології у початковій освіті	3	екзамен
Всього:		57	
Разом:		66	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
	Міжгалузева навчальна дисципліна 01	3	залік
	Міжгалузева навчальна дисципліна 02	3	залік
Всього:		6	
2.2. Цикл професійної підготовки			
	Внутрішньогалузева 01	3	залік
	Внутрішньогалузева 02	3	залік
	Внутрішньогалузева 03	3	залік
	Внутрішньогалузева 04	3	залік
	Внутрішньогалузева 05	3	залік
	Внутрішньогалузева 06	3	залік
Всього:		18	

Разом:	24
Загалом за навчальним планом:	90
Обов'язкові компоненти	66
(у відсотках)	73 %
Вибіркові компоненти	24
(у відсотках)	27 %

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Нормативною формою атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою є публічний захист магістерської роботи;
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань і розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів)	Кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю «Початкова освіта».
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Захист магістерської роботи має відбуватися як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших закладів освіти, представники громадськості та/або роботодавці.

Перелік нормативних документів, відповідно до яких розроблено ОП

1. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021). URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України : Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoy-i-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL :

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

5. Національна рамка кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL : <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

7. Професійний стандарт практичного психолога в закладах освіти. Наказ Мінекономіки №2425 від 24.11.2020 р. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf

8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

9. Концепція нової української школи. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

10. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

11. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

13. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

15. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolo>

nskoho-protsesu.html?download=

83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80

16. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL :

<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

17. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL :

<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

18. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>