

ПРОТОКОЛ №3
від 31 грудня 2024 року
МО учителів початкових класів

ПРИСУТНІ: 5

ВІДСУТНІ: -

Порядок денний:

1. Результати успішності за I семестр Керівник МО
2. Атестація педагогічних працівників Керівник МО
3. Практикум «Вивчаємо Державний стандарт початкової освіти»
Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній освітній галузі.» Керівник МО
4. Розвиток критичного і креативного мислення молодших школярів в НУШ Члени МО
5. Діяльнісний підхід та ігрові методи навчання в умовах НУШ. Члени МО
6. Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках інтегрованого курсу «ЯДС» Члени МО

Слухали: Томляк С.М. «Результати успішності за I семестр»

Вона надала присутнім інформацію про «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів». Ознайомила присутніх з результатами успішності 1-2 класу. Вона зазначила, що є орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи.

Виступили: Дарченко Т. В – учителька 3 класу, Джумська І. М. – учителька 4 класу, які ознайомили присутніх з результатами успішності учнів 3-4 класів

Вирішили : проводити оцінювання учнів згідно вимог до оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи.

Слухали: голову МО Томляк С. М. « Про атестацію педагогічних працівників.»

Вона ознайомила присутніх з графіком чергової атестації на 2024-2025 н. р.. Згідно цього графіку у школі атестуються один учитель початкових класів - Оліщук Г. В.

Виступила: Оліщук Г. В., яка надала присутнім папку досягнень, яку упорядковувала впродовж міжатестаційного періоду і продовжує її укомплектовувати та теми відкритих уроків і виховних заходів у 2 класі за програмою НУШ.

Ухвалили: Погодити графік атестації на 2024-2025 н.р.

Слухали: Томляк С.М., яка провела практикум «Вивчаємо Державний стандарт початкової освіти». Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній освітній галузі.

Виступили: Джумська І.М. зауважила, що головне, щоб дитина вміла вести діалог на важливі для неї теми, визначати позиції співрозмовників, аргументовано погоджуватися з ними або ж ні, уміла описувати свої та емоції іншого мовця.

Дарченко Т.В. наголосила, що за новим стандартом школяр має розуміти мету читання і самостійно відбирати відповідно до неї тексти, виділяти ідею, важливі деталі, аналізувати прочитане.

Ухвалили: Вивчати досвід щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти в мовно-літературній освітній галузі; сприяти розвитку творчої активності педагогів, підвищувати їх теоретичну, методичну, практичну компетентність.

Слухали: Членів МО «Розвиток критичного і креативного мислення молодших школярів в НУШ»

Одним із важливих завдань закладу є розвиток критичного мислення школярів. Під критичним мисленням розуміють неогрунтоно негативне ставлення до будь-чого (як це зазвичай мається на увазі у побутовій мові), а наукову оцінку позитивних та негативних рис явищ дійсності. Отже, критичне мислення - це здатність використовувати певні прийоми обробки інформації, що дозволяють отримати бажаний результат. До основних рис критичного мислення слід віднести такі уміння: 1) робити логічні умовиводи; 2) приймати обгрунтовані рішення; 3) давати оцінку позитивних та негативних рис як отриманої інформації, так і самого розумового процесу; 4) спрямувати зусилля на результат.

Отже, критичне мислення - це наукове мислення, суть якого полягає у прийнятті ретельно обміркованих та зважених рішень стосовно довіри до будь-якого твердження: чи мусимо ми його сприйняти, чи відкинути або відкласти, а також ступінь упевненості, з яким ми це робимо.

Критичне мислення – складне й багаторівневе явище. Мислити критично означає вільно використовувати розумові стратегії та операції високого рівня для формулювання обгрунтованих висновків і оцінок, прийняття рішень.

Ухвалили:

1. Здійснити теоретичне вивчення технології критичного мислення на засіданні шкільних методичних об'єднаннях.
2. Створити електронний ресурс на Google диску з теоретичним матеріалом по технології розвитку критичного мислення та забезпечити доступ до нього всім вчителям закладу
3. Вести систематичну самоосвітню роботу із визначеної теми (корекція тем самоосвіти, організація участі у конкурсах різних рівнів, виставках)

Слухали: Членів МО «Діяльнісний підхід та ігрові методи навчання в умовах НУШ.»

Державний стандарт початкової загальної освіти ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту освіти.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Діяльнісна (стратегічна) лінія сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем та практичної компетентностей, удосконаленню освітнього процесу у початковій школі.

Разом із теорією НУШ вчителі опрацювали навчальні види діяльності для досягнення очікуваних результатів у математичній освітній галузі, нетрадиційно представили ігрові види діяльності в НУШ як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Важливим засобом активізації пізнавальної діяльності молодших школярів є дидактичні ігри. Сучасні ігрові технології допомагають учителю математики удосконалити свій урок, зробити його яскравішим, цікавішим. Використання ігор підвищує ефективність засвоєння знань на уроці, формує стійкий інтерес до навчання, зберігає високу трудову активність учнів. Їх можна використовувати на будь-якому етапі уроку.

Ухвалили:

1. Постійно удосконалювати свій професійний рівень.
2. У своїй роботі впроваджую новітні технології.
3. Постійно підтримувати інтерес дітей до навчання.
4. Планувати уроки за схемою «менше вчителя – більше учня».

Слухали: Членів МО Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»

Інтегрований курс «Я досліджую світ» передбачає формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та аналізу.

Сучасні діти, які навчаються в НУШ – це діти покоління «альфа». Вони зайняті кількома справами одночасно. Не уявляють себе без гаджетів і дуже мобільні. Ці характеристики потрібно брати до уваги під час вибору методів і прийомів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів. Їх не можна змусити щось робити. У них потрібно викликати зацікавленість, що буде спонукати їх до активної пізнавальної діяльності.

Саме тому актуальним і дієвим інструментом для підвищення якості знань учнів, їх пізнавальної активності та зацікавленості на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» стали дидактичні ігри.

Виступили: Члени МО які поділилися своїм досвідом як стимулюють розвиток пізнавальної активності школярів:

Дарченко Т. В.

Гра «Знайди помилку».

Розповідаю про якесь природне явище і навмисно припускаюся помилки. Учні уважно слухають і, якщо помітили помилку - плескають у долоні, привертаючи увагу.

Гра «Сніжинка».

У залежності від теми, яку вивчаємо на уроці «Я досліджую світ» («Квіточка», «Листочок», «Краплинка»), відповідає на запитання той учень, на парту якого «впала» сніжинка (квіточка, листочок, краплинка).

Оліщук Г. В.

Гра «Закінчи речення».

Учням пропоную переписати речення і доповнити їх словом із протилежним значенням.

Гра «Три однакових листки»

Разом з учнями готую для гри натуральні об'єкти – листя дерев. Гру проводжу восени під час екскурсії. Демонструю дітям лист з певного дерева, куша. Дітям слід знайти по три подібних листочка. Перемагає той, хто виконає завдання правильно і першим.

Ухвалили:

1. Формувати в учнів цілісність картини світу через розвиток пізнавальної активності.
2. Вчителям оптимально організувати навчальний процес, забезпечивши основу для творчої роботи.

Голова МО:

Секретар: