

S1.1.1

Sesiones de elaboración de diagnóstico participativo de violencia y convivencia escolar con representantes de estudiantes, docentes y familias

Objetivo

Conocer la percepción de estudiantes, docentes y familias sobre la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, así como la ocurrencia de situaciones de violencia y riesgos en el entorno escolar físico y virtual, así como de los espacios de participación estudiantil a partir de herramientas de diagnóstico participativo.

Público objetivo

Comité de Gestión del Bienestar (CGB), representantes de estudiantes, familias y docentes

¿Cómo me preparo?

1. Lee con atención los recursos para el desarrollo de esta tarea.
2. Organiza un espacio donde puedan trabajar con comodidad las dos sesiones con los representantes estudiantiles, docentes y familias.
3. Invita con anticipación a los representantes de los diferentes espacios de participación, considerando los siguientes criterios:
 - a. Docentes -> participan las y los integrantes del CGB.
 - b. Familias -> participan las y los integrantes de APAFA de ambos niveles.
 - c. Estudiantes -> participan las y los representantes de espacios de participación estudiantil (Municipio Escolar, Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), o el que haga sus veces. Mínimo de 2 estudiantes por nivel.

Es muy importante garantizar la participación de las y los representantes de diferentes instancias de participación en las 2 sesiones. Organiza y promueve la participación de estudiantes logrando que el número de estudiantes sea similar al número de adultos que participan.

4. Distribuye los grupos de manera que haya representación por nivel, sexo y algún representante de estudiantes con alguna condición de discapacidad.

Esto es importante ya que la percepción de las interacciones y de las situaciones de violencia puede ser diferente según la edad, el sexo u otra característica. La perspectiva de las estudiantes mujeres puede ser diferente de los participantes hombres. Por ejemplo, es posible que las zonas de riesgo de niñas y adolescentes mujeres sean diferentes a las de niños y adolescentes hombres. De igual manera, la perspectiva de las y los adolescentes puede ser diferente que la de las y los adultos.

- 
5. Revisa los recursos y prepara con anticipación los siguientes materiales:
 - Imprime los anexos de cada recurso correspondiente a cada actor (estudiantes, docentes y familia).
 - Elabora un mapa o croquis de la escuela y de al menos cinco cuadras alrededor de la misma, en un papelógrafo.
 - De ser posible, ten copias del croquis/mapa para entregar a cada participante y a cada grupo.
 - Hojas en blanco, lápices, papelógrafos y plumones (rojo, amarillo y verde).

¿Qué debo hacer?

- Convoca a las sesiones a las y los representantes estudiantiles, familias y docentes, según las recomendaciones señaladas anteriormente.
- Facilita las dos sesiones de trabajo para la elaboración del diagnóstico participativo de prevención de la violencia escolar, el cual servirá de insumo para la elaboración del Plan TOECE y el ajuste al PEI. Ambas sesiones tienen como objetivo: *Analizar de manera participativa la situación de la convivencia, seguridad en los espacios físicos y virtuales en la IE, y participación estudiantil.*

¿Qué debemos tomar en cuenta?

- Con los resultados del diagnóstico de espacios inseguros, es oportuno tener una reunión con el comité de condiciones operativas a fin que se puedan incorporar en su plan de trabajo.
- Es muy importante que el análisis de la información contenga elementos de género ya que la percepción y experiencia de las estudiantes mujeres puede contener aspectos particulares sobre zonas de riesgo de violencia sexual.
- A partir de la información obtenida, desde el CGB pueden evaluar la pertinencia e importancia de articular acciones conjuntas de vigilancia y seguridad con miembros de la comunidad e instituciones locales en los alrededores de la escuela y es recomendable que el monitoreo de estas acciones se plantee en el PAT.

Recurso 1

Guion metodológico de la Sesión 1 para la elaboración participativa del diagnóstico de violencia y convivencia escolar

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida y acogida a las y los participantes y se registra su asistencia. Se presenta el objetivo de la sesión: “Analizar de manera participativa la situación de la convivencia, seguridad en los espacios físicos y virtuales en la IE, y participación estudiantil”. Se promueve un espacio de presentación con nombre y cargo que representa para ello desarrolla alguna dinámica lúdica para promover la soltura e integración en el espacio. Es importante reconocer que se cuenta con adultos y adolescentes en la reunión por lo que se debe considerar promover la participación por igual para favorecer el posicionamiento de las y los adolescentes participantes. Por ejemplo: Dinámica de presentación y objetivo común Puedes hacer que se presente cada participante indicando su nombre, cargo y algo que trae a la reunión con la primera letra de su nombre. Para ello, cada persona que se presenta lanza un ovillo de lana hacia otra persona que considere, así sucesivamente hasta que puedan presentarse todos, el/la facilitador/a une el tejido con un lapicero que permita dar el sentido de unidad. Al finalizar la presentación grupal, se les indica que el reto que tienen es que deben movilizarse juntos, como grupo sin soltar el tejido. La facilitadora coloca un lapicero de modo que con la tapa una el tejido, e indica que deben llevar el lapicero hasta el letrero que, previamente ha colocado, en el piso, el cual tiene escrito “bienestar de la comunidad educativa”. Una vez que todos llegamos a ese objetivo se reflexiona sobre el sentido de la actividad y su relación con el objetivo de la sesión para ello podemos utilizar estas preguntas facilitadoras: ¿Fue fácil o difícil la lograr movernos en colectivo hacia el cartel? ¿Por qué creen que hemos realizado esta actividad? Antes de soltar el tejido grupal, se hace énfasis en que es necesario contar con metas claras como grupo y que, para ello, un primer paso es realizar el diagnóstico que les permitirá poder establecer esas metas en función de las necesidades que se identifiquen. 	15 minutos	<p>Lista de asistencia</p> <p>Objetivo (diapositiva o papelógrafo)</p> <p>Dinámica de presentación: ovillo de lana, lapicero con tapa, letrero con la frase Bienestar de la comunidad educativa</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Espacios físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta un mapa/croquis de la IE, que previamente has realizado en coordinación con la Dirección. Este debe contener el interior de la IE y de los alrededores de la IE, al menos unas 5 cuadras a la redonda. Puedes presentar el mapa en un papelógrafo y que cada participante copie en una hoja, pero, si es posible, entrega las hojas con el modelo impreso a los representantes de estudiantes, docentes y familias. ● Cada participante tendrá una hoja con el mapa y un lápiz y, se les brinda la siguiente consigna <i>“En el mapa de nuestra I.E (hoja con el mapa), se marcará con X, las zonas donde NO nos sentimos seguros. Para ello realizaremos un ejercicio.</i> <p>Recorrido imaginario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para situarlos en el ejercicio de reconocimiento de espacios físicos inseguros, se les recuerda su rol como representantes de estudiantes, de docentes y de familias. Se brinda la siguiente consigna: <i>“Vamos a recorrer imaginariamente nuestra escuela a través del mapa/croquis y vamos a identificar lo siguiente”</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>¿Cuáles son las zonas donde ocurren o pueden ocurrir situaciones de violencia física, psicológica o sexual entre estudiantes – docente a estudiantes? Emplear las definiciones del DS 004 - 2018.</i> o <i>¿Qué ocurre en estos espacios para que las y los estudiantes no se sientan seguros/as? (Recordar que se prioriza la situación de riesgo de estudiantes)</i> <p>Identificación de zonas inseguras de manera individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una vez concluido el recorrido imaginario, pide que cada uno de los participantes marque en su hoja con una X las zonas que identifican como zonas de riesgo de violencia y las zonas seguras, puedes realizar las siguientes preguntas y repreguntas para ayudarlos en la identificación. <ul style="list-style-type: none"> o <i>¿En qué lugares saben que las y los estudiantes no se sienten seguros/as? Marca al menos 3.</i> o <i>¿En qué lugares has visto o conoces que han ocurrido situaciones de violencia?</i> o <i>¿Cuáles son los lugares que las y los estudiantes evitan transitar?</i> o <i>¿Qué suele pasar en esos lugares? (pueden escribirlo en la zona identificada o al reverso del mapa o croquis)</i> o <i>¿Cuáles son las zonas donde mayormente las y los estudiantes se sienten seguros, sin riesgo de violencia?</i> 	<p>45 minutos</p>	<p>Hojas o Croquis/mapa de la IE y papelógrafo del croquis</p>
-------------------	---	-------------------	--

Compartiendo en el grupo

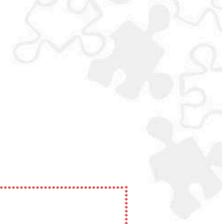
- Se conforman 3 grupos: **grupo de representantes de estudiantes, grupo de docentes y grupo de familias**, para un trabajo de análisis que requerirá de la visión como líderes y será representativa desde el rol que desempeñan.
- Se da la consigna que en sus grupos compartan sus mapas individuales y reflexionen sobre similitudes y diferencias. Luego deben llegar a un acuerdo y en un nuevo mapa (hoja o papelógrafo) pintan las zonas inseguras, tomando en consideración los colores:
 - o Se pintan de **rojo** las zonas donde suceden muchas situaciones de violencia. Es importante enfatizar en la identificación de actores de agresores y víctimas.
 - o Se pintan de **amarillo** las zonas donde a veces suceden situaciones de violencia.
 - o Se pintan de **verde** los espacios identificados como seguros, no ocurre violencia o hay vigilancia.

Plenaria:

- Se concluye integrando lo que los tres grupos han analizado a través de la siguiente pregunta:
 - o ¿En qué lugares dentro y en los alrededores de tu colegio ocurren situaciones de violencia escolar? (La violencia escolar involucra a directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo, auxiliares u otros que forman parte de la escuela).
- Estas conclusiones las irán pintando el papelógrafo donde está dibujado el croquis de la IE con las cinco cuadras alrededor, y colocaran la primera letra del grupo a quiénes representan (estudiantes = E, docentes = D y familias = F)
 - o Se pintan de **rojo** las zonas donde suceden muchas situaciones de violencia.
 - o Se pintan de **amarillo** las zonas donde a veces suceden situaciones de violencia.
 - o Se pintan de **verde** los espacios identificados como seguros, no ocurre violencia o hay vigilancia.
- Se escribe en pizarra u otro papelógrafo pegado en la pared las situaciones que han identificado, ya que servirá de insumo para la sistematización y quienes son las víctimas principalmente.
- Se promueve a las y los participantes que observen el mapa común pintando y se pide a alguno/a de los/las representantes de cada grupo que comente sobre el proceso de elaboración, con esta pregunta de reflexión: ¿cómo nos sentimos al haber identificado las zonas seguras e inseguras de nuestra IE?

Papelógrafos,
plumones y
masking tape

	<ul style="list-style-type: none"> • Para concluir puedes usar la siguiente reflexión: Conocer de lo que viene ocurriendo respecto a la violencia y convivencia en los espacios físicos de nuestra IE, nos permitirá concretar acciones de prevención escolar de manera más eficiente y que la percepción de seguridad en la IE sea mejor. 		
	<p>Entorno virtual y participación estudiantil Los grupos de trabajo se mantienen como en el momento anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comenta sobre la importancia de identificar los factores de riesgo de los entornos virtuales y sobre el estado de la participación estudiantil vinculada a la prevención de la violencia. • Se debe contar con una copia de las fichas diferenciada por cada grupo. 	20 minutos	Una hoja impresa por cada grupo, lapiceros
	<p>Llenado por grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo tendrá 1 ficha y un lapicero y, se les lee las instrucciones y se señala que las respuestas generadas deben de representar más que la percepción personal, la percepción que tienen de la IE, por el rol que tienen como representantes de estudiantes, de docentes o de familias. Ejemplo de instrucciones para el grupo de estudiantes: <p><i>En la institución educativa estamos trabajando para mejorar la convivencia escolar y es importante conocer la opinión de los/las estudiantes que ustedes representan sobre este tema.</i></p> <p><i>En esta ficha vas a encontrar enunciados o preguntas sobre la relación con tus compañeros/a en los espacios virtuales y de participación estudiantil.</i></p> <p><i>Los resultados serán grupales, por ello es importante que las respuestas reflejen el sentir y parecer de los y las estudiantes que representan desde su rol como representantes estudiantiles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estima que el tiempo de trabajo grupal sea de 8 minutos como máximo. 		



	<p>Plenaria</p> <ul style="list-style-type: none">● Cada grupo (estudiantes, familias y docentes) presenta los resultados de lo dialogado. Se sugiere que se pueda escuchar los resultados de los tres grupos pregunta por pregunta; o de manera alternativa, centrarse primero en las preguntas 1,2 y 3 correspondientes a entornos virtuales, para cerrar, luego, con las preguntas 4 y 5 de participación estudiantil.● De haber diferencias, se facilita un consenso entre todos los participantes de modo que se obtenga una respuesta que representen lo que sucede en la IE por cada dimensión (entorno virtual, participación estudiantil y familia). En esta parte se debe tomar especial atención y priorizar la percepción de las y los estudiantes.● Se deberá tomar nota de las conclusiones como IE, las cuáles serán incorporadas en la sistematización que se desarrollará en la siguiente tarea.		
Cierre	<p>Formamos un círculo y preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none">● En este espacio hemos podido identificar aspectos sobre la situación de seguridad en los espacios físicos y virtuales, y sobre la participación estudiantil, respecto a este proceso de elaboración de diagnóstico participativo, reflexionemos:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo nos sentimos con este proceso de elaboración del diagnóstico?2. ¿Cuáles son los retos?3. ¿Qué podemos hacer?● Sobre el punto 3, si el grupo genera propuestas de trabajo de corto plazo para actuar frente a los retos identificados, se pueden tomar notas de los acuerdos para que el CGB haga seguimiento de estas acciones.● Reforzar el compromiso del grupo a asistir a la segunda sesión y prever que en el desarrollo de las siguientes tareas también participen y apoyen en la incidencia.	10 minutos	