

ПРОТОКОЛ № 2

Засідання методичної ради ДНЗ «Гущинецьке ВПУ»

Дата 22.11.2024

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Управління процесом вдосконалення професійної компетентності педагога: - самоаналіз та аналіз відвіданих уроків.

Заступник директора з НВР Слободяник С.В.

Методист Паламарчук І.О.

2. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Заступник директора з НВР Слободяник С.В.

3. Участь педагогічних працівників училища у Всеукраїнських та обласних конкурсах.

Методист Паламарчук І.О.

4. Огляд нормативних документів МОН України, новинок психолого-педагогічної літератури.

Методист Паламарчук І.О.

1. Слухали : Заступника директора з НВР Слободяника С.В. і методиста Паламарчук І.О.

Самоаналіз – це систематичний процес рефлексії над власною педагогічною діяльністю. Він дозволяє:

- Ідентифікувати сильні сторони: Визначити, що в педагогічній практиці вже працює ефективно.
- Виявити слабкі місця: Зрозуміти, які аспекти вимагають удосконалення.
- Сформулювати цілі для подальшого розвитку: Визначити конкретні напрямки для самовдосконалення.
- Розробити план дій: Скласти послідовність кроків для досягнення поставлених цілей.

Аналіз уроків, проведених колегами, дозволяє:

- Отримати нові ідеї та підходи: Побачити різні способи подачі матеріалу та організації навчального процесу.
- Порівняти власну практику з досвідом колег: Визначити, які методи можна запозичити та адаптувати для себе.

- Отримати зворотній зв'язок: Почути думку колег щодо власних уроків та отримати конструктивні рекомендації.

Обидва процеси взаємопов'язані та доповнюють один одного. Результати самоаналізу допомагають сформулювати конкретні питання для аналізу уроків колег. А отриманий досвід з аналізу відвіданих уроків може бути використаний для вдосконалення власних уроків.

Самоаналіз та аналіз відвіданих уроків – це потужні інструменти для постійного професійного розвитку педагога. Систематичне використання цих методів дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, сприяє зростанню професійної майстерності та сприяє особистісному розвитку педагога.

Вирішили : Відвідувати уроки колег та аналізувати їх, щоб запозичити кращі практики, розширити свій педагогічний арсенал та отримати нові ідеї.

2. Слухали : Заступника директора з НВР Слободяника С.В.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану – це складний і багатогранний процес, який вимагає спільних зусиль від усіх учасників освітнього процесу. У навчальному закладі організовано укриття, яке зможе вмістити 180 здобувачів освіти . На початок 2024-2025 н.р. у навчальному закладі навчається 430 учнів. Тому на педагогічній раді вирішили скласти по тижневий графік відвідування учнів, щоб забезпечити безпечне навчання у ДНЗ «Гущинецьке ВПУ»

Вирішили: Продовжувати навчання здобувачів освіти у змішаному форматі (дистанційно та очно).

3. Слухали: Методиста Паламарчук І.О.

Конкурси – це не лише можливість продемонструвати свої досягнення, а й потужний стимул для творчого зростання, обміну досвідом та підвищення професійної майстерності.

Чому важливо брати участь у конкурсах?

- Самореалізація: Конкурси – це прекрасна платформа для того, щоб показати свої таланти, інноваційні ідеї та досягнення.

- Професійне зростання: Підготовка до конкурсу вимагає постійного самовдосконалення, пошуку нових знань та вмінь.

- Обмін досвідом: Конкурси – це можливість познайомитися з досвідом колег з інших закладів освіти, отримати нові ідеї та настанови.

- Підвищення престижу закладу: Успіхи педагогів на конкурсах підвищують престиж нашого училища.

Сьогодні існує велика кількість всеукраїнських та обласних конкурсів для педагогів різних спеціальностей.

Вирішили : Запрошувати викладачів до активної участі в конкурсах.

4. Слухали: Методиста Паламарчук І.О.

Останні роки стали періодом інтенсивних змін в українській освіті. Нові державні стандарти, концепції та програми вимагають від нас, педагогів, постійного оновлення знань та адаптації до нових викликів. Тому в бібліотеці сучасного викладача мають бути підручники сучасних педагогів, які діляться досвідом сучасних напрацювань. Пропоную вашій увазі декілька таких посібників :

1. Калошин В. Ф. Гоменюк Д. В., Дімітрієва Т. Д. «Корисний poradник педагога.» – К.: ННЦ ПТО НАПН України, 2020. – 145 с. В цьому посібнику наведені практичні поради, які можна використати в різноманітній щоденній діяльності педагога. При розробці збірника автори орієнтувалися на сучасні інноваційні інструменти: педагогіку успіху, педагогіку співробітництва, педагогіку творчості, позитивне мислення. Матеріали посібника будуть корисними для широкого загалу освітян, які виконують складне та відповідальне завдання – навчання та виховання активної, творчої та оптимістичної молоді.

2. Пелагейченко М. Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків : Вид. група «Основа», 2020. 112 с. Ця книга додасть до вашого досвіду нових цікавих ідей та сприятиме власним дидактичним знахідкам. Автор переконаний, що кожен учитель може отримувати задоволення від пошуку і впровадження нових дидактичних прийомів. Мета цього методичного посібника: побудити читача думати, аналізувати, сперечатися, розмірковувати, висловлювати свою думку, самовдосконалюватися й творчо розв'язувати методично дидактичні проблеми.

3. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник [електронне видання]. В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с. У практичному посібнику представлено результати наукового аналізу сучасного стану та перспектив розвитку проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти України; представлено український та зарубіжний досвід організації проектної діяльності у закладах професійної освіти; схарактеризовано організаційно-ресурсне забезпечення проектної діяльності закладів; представлено практичні інструменти здійснення ефективної проектної діяльності на рівні закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Розроблення та використання мережевих навчально-методичних комплексів для підготовки кваліфікованих робітників: навчально-методичний посібник/ Гуржій А. М., Пригодій М. А., Липська Л. В., Кононенко А. Г., Зуєва А. Б., Криворот Т. Г., Гуменний О. Д., Гуменна Л. С. [електронне видання]. Житомир: «Полісся», 2020. 238 У посібнику проаналізовано особливості розроблення та використання мережевих навчально-методичних комплексів, наведено творчі завдання та контрольні питання для обговорення і

самоперевірки. Для викладачів, майстрів виробничого навчання професійних (професійно-технічних) закладів освіти, наукових працівників, аспірантів, студентів, всіх, хто цікавиться проблемами розроблення та використання мережевих навчально-методичних комплексів.

5. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників: методичний посібник / [В. А. Кручек, О. Б. Кошук, С. Г. Кравець, Л. А. Майборода, Т. В. Пятничук, І. І. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В. Однорог]. Житомир: «Полісся», 2020. 325 с. У методичному посібнику висвітлено основні аспекти професійного навчання кваліфікованих робітників: обґрунтовано цілі, запропоновано критерії відбору й структурування змісту, представлено опис форм, методів і прийомів навчання. У структурі посібника містяться розділи, присвячені інноваційним педагогічним технологіям, що можуть бути успішно реалізовані у процесі підготовки кваліфікованих робітників, методам контролю навчальних досягнень учнів ЗП(ПТ)О, застосуванню елементів дистанційного навчання. Подано загальну інформацію щодо навчально-методичного забезпечення планування професійного навчання кваліфікованих робітників.

Вирішили : Усім педагогічним працівникам ознайомитись з вище сказаною літературою. Дотримуватись держаних стандартів та законів України і слідувати за оновленнями літератури.

Голова МР
Секретар

Слободяник С.В.
Моклюк О.О.