

Предмет: математика

Тема: Число и цифра 6

Цель: к концу учебного занятия учащиеся смогут иметь представления об образовании числа 6, умении распознавать и писать цифру 6.

Задачи:

1. Познакомить с числом и цифрой 6;
2. Учить обозначать числом 6 численность множеств, состоящих из шести элементов;
3. Научиться писать цифру 6;
4. Организовать ситуации для отработки вычислительных умений, создать условия для повышения мотивации к обучению;
5. Развивать рефлексивные способности, оценочную самостоятельность учащихся, память, внимание, навыки парного взаимодействия;
6. Воспитывать умения слушать друг друга, вызвать интерес к окружающему миру.

Оборудование: смайлики, сигнальные карточки, веер цифр, картинки насекомых, печатная и письменная цифра 6.

Ход учебного занятия:

I. Организационно-мотивационный этап

- Давайте улыбнёмся друг другу, подарим хорошее настроение, так как именно оно помогает достичь хороших результатов и справиться с любой задачей. Давайте попробуем проверить это на сегодняшнем уроке.

- Определите своё настроение в начале урока. (смайлики)

II. Устный счёт (сигнальные карточки)

1. Счёт от 3 до 12, от 16 до 6.
2. Счёт цепочкой от 1 до 40, от 20 до 10.
3. «Соседей» числа 2, 5.
4. Назовите число, при счёте следует за числом 5, перед числом 5.

5. Весёлые задачки (веер цифр)

а) Два жучка бежали в домик,

Им на встречу - муравей.

Сколько будет насекомых,

Сосчитай-ка, поскорей. (3)

б) Под кустами у реки,

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать,

Кто их сможет сосчитать? (4)

6. – Расположите числа на числовом луче от 1 до 5

7. Игра «День-Ночь»

- Когда я буду говорить «ночь», вы закрываете глазки, «день» - открываете.

- Какие числа поменялись местами? Поставьте их на место. (сигнальные карточки)

- Что появилось нового на числовом луче? (?, стоит после числа 5)

III. Тема урока, целеполагание

- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (следующее число)

- С каким числом мы на уроке должны познакомиться? (с числом и цифрой 6).

- Что ещё будем учиться делать? (сравнивать число 6 с другими числами, решать примеры и задачи, научимся писать цифру 6, оценивать свои знания)

IV. Изучение нового материала

1. Работа с геометрическим материалом

- Посчитайте, сколько синих кругов на доске. (5) Сколько красных? (5)

- Что можно сказать о количестве синих и красных кругов? (одинаковое, красных столько же, сколько и синих, их поровну)

- Добавьте ещё один красный круг. Сколько стало красных кругов? (6)

- Как получили число 6? ($5+1$)

- Сегодня мы поработаем с числом 6, будем думать, рассуждать и правильно отвечать.

2. Загадки

- Ребята, послушайте мою загадку, отгадку найдите в классе. (на стенах размещены иллюстрации различных насекомых и паука)

Чёрный, а не ворон,

Рогатый, а не бык,

Шесть ног без копыт.

Летит-жужжит,

Упадёт - землю роет. (Жук)

- Кто это ребята? (дети ищут глазами и находят жука)
- Зафиксируйте на нём свой взгляд. Посмотрите на меня. А какой отличительной чертой жука здесь идёт речь? (у него 6 ног)
- Давайте подойдём и посмотрим, почему именно жук оказался у нас в гостях?
- А у кого ещё по 6 ног? Как можно назвать одним словом эту группу животных? (насекомые)
- Кто не является насекомым? А почему паук не является насекомым? (у паука 8 ног, паукообразные)
- Что они плетут? (паутину)
- Скажите, ребята, а как нужно относиться к насекомым? Зависит ли от нас с вами их судьба? (польза: мёд, уничтожение вредителей, пища для птиц)

3. Работа с учебником

- Постоянная гостья нашего урока «божья коровка» предлагает открыть учебник на с. 52 и рассмотреть задание в рамочке.
- а) На пирамидке было 5 колец. Добавили ещё 1 кольцо. Сколько колец стало?
(6) Как получилось число 6? ($5+1$).
- б) Сколько красных ягод на кустике? Сколько зелёных? (1) Сколько станет спелых ягод, когда и зелёная созреет? Как получилось 6?

в) Посмотрите на числовой ряд. Назовите числа по порядку. Какое число при счёте следует за числом 5?

г) Сколько точек в домино? Сколько ступенек на лесенке?

- Число 6 на письме записывается цифрой 6. (появляется печатная и письменная цифра 6)

*Если навесной замок вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь, не замок, а цифру 6.*

- На что похожа цифра 6? (свисток, открытый замок, червячок)
- Где в жизни мы встречаемся с числом и цифрой 6? (6 ножек у насекомых, каждый месяц года, календарь, шесть континентов)
- Мы живём на материке Евразия, это самый большой материк.
- Вот мы с вами и выполнили первую задачу нашего урока.

ФИЗМИНУТКА

V. Закрепление изученного материала

1. Работа в учебнике (с.52)

№ 3 (веер цифр, фронтально)

№ 4 (работа в парах, сигнальные карточки)

- Встаньте, кто правильно справился с этим заданием.

№ 5 (решение задачи, фронтально)

2. Работа в тетради с. 29

1.- Мы будем учиться писать цифру 6.

Показ написания цифры 6:

- ☐ письмо в воздухе цифры 6
- ☐ письмо кончиком носа
- ☐ выложить из тесёмки

2. Объяснение написания цифры 6

- Сейчас я покажу, как мы будем писать в тетради цифру 6.

- Сначала пишем большой левый полуовал, а затем - малый правый. Начинаю писать большой полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляю, касаясь верхней стороны клетки и веду вниз, закругляю, касаясь нижней стороны клетки и веду вверх, закругляю влево. Немного выше середины клетки.

- Положите тетрадки правильно. Возьмите ручки, спинки прямые.

Прописываем цифру 6.

- Поставьте точку под самой красивой цифрой. Оцените себя.

- Мы выполнили ещё одну задачу урока.

ФИЗМИНУТКА для глаз

Мы друг другу помогали,
Глазки у ребят устали.
Посмотрите все в окно,
Ах, как солнце высоко.
Мы глаза сейчас закроем.
В классе радугу построим
Вверх по радуге пойдём,
Вправо-влево повернем,
А потом скатимся вниз,
Жмурься сильно, но держись

3. Работа в тетради: № 2, 3

VI. Подведение итогов урока

- Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке, я верю, вы будете успешнее. Оцените своё настроение. Сегодня на уроке мы отвечали на вопросы, решали примеры, рассуждали и доказывали.

VII. Рефлексия

- На линейках самооценки покажите, на сколько вы довольны результатами своей работы.

