

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
18004793	IES. Pedro Antonio de Alarcón	Guadix	Sí
Coordinador/a	Sara Flores Cantero		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	iespedroantoniodealarcon.es		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	5
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

El IES Pedro Antonio de Alarcón se encuentra en su segundo año de permanencia en el Proyecto Lingüístico de Centro con la finalidad principal de afianzar las metodologías, estrategias, actuaciones, criterios e instrumentos comunes que se acordaron y fijaron mediante consenso el pasado curso y que van encaminados a seguir trabajando en la mejora de la competencia comunicativa del alumnado. Muchas de estas medidas acordadas ya han sido recogidas en el Plan de Centro y se encuentran actualmente en proceso de seguimiento y evaluación.

Aunque Guadix presenta variedad de oferta educativa tanto a nivel público como privado, nuestro centro concentra la mayoría del alumnado de los barrios más deprimidos de la localidad y gran parte del alumnado procedente de localidades rurales cercanas. El censo de nuestro centro confirma la presencia de un porcentaje bastante elevado de alumnado NEAE de diferentes características, entre los que destaca por su incidencia alumnado de necesidades especiales por compensación educativa. Esta es la razón por la que nuestro centro es considerado de especial dificultad desde el año 2006 y cuenta con un Plan de Compensación Educativa dirigido a apoyar al alumnado con cierto desfase curricular por razones socio-culturales.

A pesar de las medidas que se vienen desarrollando a través del Plan de Centro y de su Proyecto Educativo, el alumnado presenta serios problemas de comprensión lectora y de expresión oral y escrita, insuficiente hábito lector y unos resultados académicos más bajos de lo deseable. Estas características son especialmente significativas en el alumnado de 1º y 2º de ESO.

Conscientes de la realidad de nuestro entorno y de nuestro alumnado, desde el centro se vienen desarrollando de manera continuada durante los últimos años numerosos proyectos de innovación con la finalidad de activar metodologías participativas que ayuden a la inclusión eficiente de nuestros estudiantes y sus familias: Aldea, Forma Joven, Vivir y sentir el Patrimonio, Steam, Aula de Cine e Impulsa. Asimismo, el carácter especial de compensatoria que define a nuestro centro, le ha permitido ser seleccionado entre los centros educativos que forman parte del programa Proa +. Gracias a estos proyectos se están llevando a cabo diferentes actuaciones encaminadas a la mejora de la convivencia, la autoestima, el

autocontrol y por supuesto en prevención del absentismo y el abandono escolar.

Atendiendo a las circunstancias expuestas, y con la intención de paliar las posibles desventajas de nuestro alumnado, el curso 2020-21 iniciamos la enseñanza bilingüe en secundaria de manera inclusiva y generalizada en todo el alumnado que se incorporó al primer curso. Actualmente, contamos con un equipo de coordinación bilingüe que incluye las ANL de Geografía e Historia, Biología, Plástica y Educación Física. La presencia de la L2 en inglés se está normalizando y nuestro alumnado disfruta de viajes de inmersión lingüística anuales a diferentes destinos nacionales e internacionales. Nos encontramos en proceso de gestión y solicitud de la acreditación Erasmus + para las enseñanzas de ciclos formativos, secundaria y bachillerato; aunque contamos con la acreditación para la enseñanza de adultos, ya que formamos parte de un consorcio municipal que engloba a la Escuela de Arte de Guadix, La Escuela de Idiomas y el Bachillerato de adultos de nuestro centro IES Pedro Antonio de Alarcón.

El diagnóstico realizado a nuestro alumnado desvela serios problemas en competencia lingüística y plurilingüe. Una vez realizada la evaluación inicial, y de manera generalizada, el nivel medio de nuestro alumnado en ambas competencias en relación con los perfiles de salida marcados por la norma es bajo. Nuestros estudiantes presentan graves dificultades en expresión oral y escrita; y un dominio de vocabulario insuficiente que les limita asimismo su capacidad de comprensión. No presentan en su mayoría hábito lector y carecen de estrategias para la síntesis y la relación de ideas. Esta problemática se ve reflejada en las evaluaciones realizadas en todas las materias y ámbitos de estudio. El bajo nivel de nuestro alumnado en las competencias lingüísticas se corresponde con los niveles del resto de las competencias claves necesarias para el desarrollo integral de los individuos.

El Proyecto Mínimo Viable que desarrollamos el pasado curso recogía nueve actuaciones realizadas en el centro durante el primer año de PLC:

- Evaluación de Diagnóstico de CCL del Centro.
- Creación de la Página Web del PLC.
- Evaluación de seguimiento del Plan Lector vigente.
- Sensibilización en cuanto a la necesidad de implementar PLC.
- Mapa de géneros discursivos.
- Listado de lecturas extensivas.
- Creación de plantillas en el Libro de Estilos.
- Desarrollo de unidades integradas dentro del CIL.
- Desarrollo de un nuevo Plan Lector para el curso 2022-23.

Asimismo, el Proyecto Mínimo incluía los principales retos a los que nos enfrentábamos y las actuaciones previstas para intentar superarlos. Entre las actuaciones que la Comisión PLC consideró fundamentales para el presente curso 2022-23 se encuentran las siguientes:

- Lectura en aula
- Mapa de géneros discursivos: secuenciación trimestral por materia.
- Biblioteca familiar
- Evaluación del CCL
- Técnicas para resumen y síntesis.
- Desarrollo del CIL
- Acreditación Erasmus +

OBJETIVOS

Mediante el desarrollo del Plan de Actuación del PLC esperamos alcanzar los siguientes objetivos específicos:

1. Ampliar las plantillas y documentos de normalización del LIBRO DE ESTILOS incluyendo diferentes modelos de instrumentos de evaluación objetivos de aplicación a los procesos comunicativos que permitan realizar evaluaciones y seguimientos del proceso de aprendizaje y adquisición de la competencia en lecto-escritura y la competencia multilingüe.
2. Implementar 60 minutos diarios de lectura en aula para los cursos de secundaria y FP básica mediante la creación de bibliotecas de aula con lecturas consensuadas y acordes a la edad y los intereses del alumnado.
3. Avanzar en la internalización del centro mediante el intercambio comunicativo a través de plataformas digitales internacionales y del desarrollo de proyectos Erasmus que permitan el enriquecimiento cultural y el contacto con otras lenguas de nuestro entorno.
4. Integrar los diferentes saberes básicos de las materias lingüísticas mediante la elaboración del CIL, creando puntos comunes de interés que permitan el diseño de Situaciones de aprendizaje pertinentes y significativas para nuestro alumnado.
5. Unificar procedimientos inclusivos para dotar a nuestro alumnado de estrategias que le ayuden a comprender, sintetizar y relacionar la información extraída en los procesos comunicativos
6. Avanzar en el desarrollo del Mapa de Géneros discursivos a través de la aplicación práctica en las tareas específicas de cada materia o ámbito y mediante la aplicación e inclusión en proyectos y situaciones de aprendizaje interdisciplinares.
7. Generar espacios de encuentro para la comunidad educativa donde la lectura funcione como eje vertebrador de las actividades a realizar.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. Programación y evaluación a través de competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas (AL y ANL): diseño y planteamiento de actividades y tareas comunicativas en todas lenguas del centro con atención a la diversidad.
3. Metodología funcional-comunicativa y metodologías activas (ABP, ABR, Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Gamificación, etc.).
4. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y biblioteca escolar.
7. Metodología AICLE, CIL (en caso de centros bilingües) y programas educativos europeos.

8. Mapa de géneros discursivos.

10. Las TIC al servicio de la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial. Recoger los niveles de competencia comunicativa en las tres lenguas inglés, francés y español de acuerdo con los niveles establecidos por el Marco Europeo de las lenguas para los cursos de la ESO.	Evaluación de la competencia de lecto-escritura y multilingüe en referencia con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de las Lenguas. Los niveles competenciales quedan recogidos en las actas de la evaluación inicial y primera evaluación del alumnado de Secundaria.	Profesorado de las áreas lingüísticas. Tutores del alumnado.	Septiembre y Diciembre.
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Las programaciones didácticas de las respectivas materias recogerán una secuenciación de los géneros discursivos trabajados y de las posibles tareas comunicativas vinculadas a dichos géneros. Asimismo, se fijarán los criterios de evaluación, los niveles de logro, y los instrumentos de auto y coevaluación más adecuados para evaluarlos .	Jefes de departamento	Primer trimestre
	El libro de estilos recogerá una fuente de recursos con los instrumentos utilizados por las diferentes materias.	Jefes departamento Coordinadora PLC	Todo el curso
	Se aplicarán de técnicas de resumen y síntesis en todas las materias y en los cursos de 1º y 2º de ESO	Profesorado	Primer trimestre
	Se incorporarán metodologías inclusivas que impliquen diferentes estrategias de pensamiento que desarrollen niveles cognitivos complejos a través del trabajo cooperativo, proyectos de investigación, equipos de expertos	Profesorado	Todo el curso
Implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto lector	Se realizará una selección de lecturas por trimestre por nivel para la ESO y FPB	Comisión PLC	Septiembre
	Todos los cursos de la ESO y de FPB dedicarán 10 min. de cada sesión a la lectura bajo la supervisión del profesor/a correspondiente.	Todo el profesorado de ESO y FPB	Todo el curso

	El Centro facilitará a todos los alumnos/as un diario de lectura que el alumnado irá completando los últimos 10 minutos de la última sesión de clase.	Todo el profesorado de ESO y FPB	Todo el curso
	Los departamentos de las áreas lingüísticas realizarán el seguimiento de las lecturas utilizando los diarios como instrumentos de evaluación	Departamentos áreas lingüísticas	Trimestre 1, 2 y 3.
	El equipo de Biblioteca recogerá en su programación actividades trimestrales que conlleven la incorporación de las familias y la comunidad educativa en el proceso de adquisición de la competencia lectora de los alumnos/as.	Equipo de Biblioteca	Todo el curso
	Seguimiento y evaluación de las actuaciones recogidas en el Proyecto lector. Propuestas de mejora del Proyecto Lector.	Comisión PLC	Febrero y Junio
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas y en su caso mediante el diseño de Situaciones de Aprendizaje.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias incluyendo cuando sea posible el uso de recursos digitales tanto para la búsqueda de información como para el desarrollo y difusión de la tarea. • Incorporación progresiva de Situaciones de Aprendizaje en las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas mediante la aplicación del marco DUA y su consecuente metodología inclusiva. • Incorporación instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación que requieran de procesos metacognitivos por parte del alumnado.	Jefes de departamento Coordinadora PLC	Todo el curso
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Jefes de Departamento Coordinadores de programas	Todo el curso.
Elaboración del CIL para 1º y 3º de la ESO	Relación de los niveles recogidos en el perfil de salida del alumnado y su relación con el Marco Europeo de las lenguas en	Coordinador bilingüe	Segundo trimestre.

	relación con los diferentes cursos académicos. Análisis y secuenciación de los elementos curriculares comunes a las tres lenguas: francés, inglés y español. Secuenciación trimestral de los elementos curriculares Diseño de tareas, Situaciones de aprendizaje interdisciplinares.		
Solicitud acreditación como centro Erasmus +	Creación grupo de trabajo Erasmus +	Coordinador Bilingüe	Septiembre
	Formación para la solicitud de acreditación	Coordinador Bilingüe	Septiembre, octubre.
	Creación de documentos de internalización del centro	Coordinador Bilingüe	Primer y segundo trimestre
	Iniciar intercambio internacional mediante proyectos desarrollados a través de la plataforma e-twinning	Equipo Bilingüismo	Todo el curso
	Presentación de Proyectos de movilidad mediante el programa Erasmus	Equipo Bilingüismo	Marzo
Realización de memoria de autoevaluación	Informe de auto-evaluación de los diferentes elementos incluidos en el Plan de Actuación 2022-23	Comisión PLC	Mayo
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	Propuestas de mejora para el Proyecto Mínimo Viable 2023-24	Profesorado	Mayo
	Revisión del Proyecto Mínimo Viable del curso 2022-23. Adaptación y reformulación del Proyecto Mínimo Viable para el curso 2023-24.	Comisión PLC	Junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- **Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.**

El PLC es un programa de innovación que implica directa o indirectamente a toda la comunidad educativa, de ahí que funcione como el eje vertebrador de la mayor parte de las actividades desarrolladas en el centro educativo. Es por ello que nuestro Centro prevé reuniones presenciales mensuales a través del ETCP, cuyos componentes forman parte de la Comisión PLC. Asimismo, la información es transmitida mediante las reuniones de Área a los diferentes departamentos, que por último llevan la información al profesorado.

- **Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).**

Las plantillas, encuestas, formularios o documentos tanto de organización como de evaluación son compartidos en el Drive y alojados en un site de acceso a todo el profesorado del centro y, en su caso, a las familias y estudiantes del Centro. De esta manera, cualquier usuario puede consultar información y realizar las aportaciones pertinentes en los momentos en los que se requiera.

- **Integración curricular, Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).**

Las competencias específicas que establece la Lomloe recogen en su propia definición y en sus criterios de evaluación referencias claras al desarrollo de la competencia en lecto-escritura y en multilingüismo. Asimismo, nuestro Plan de Centro, a través de los diferentes proyectos vinculados a las lenguas y la comunicación lingüística, recoge la obligatoriedad de incluir en las programaciones didácticas actuaciones dirigidas específicamente a la mejora de la lecto-escritura y de la competencia del alumnado en comprensión y expresión oral y escrita. Nuestras programaciones deben contemplar tareas que impliquen el aprendizaje de técnicas y estrategias para dicha mejora. Además han de concretar los criterios de evaluación que les van a permitir realizar el seguimiento de dichas competencias; los instrumentos que van a utilizar para valorar el nivel de logro de dichos criterios; y los niveles de logro que puede alcanzar el alumnado. Todas estas medidas son acuerdo adoptados y aprobados por el claustro; y, por tanto, han de ser llevado a cabo por todo el profesorado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comisión PLC mediante mecanismos diferentes mecanismos de evaluación, realizará un seguimiento de las programaciones y de la práctica docente para valorar la efectividad y funcionalidad de las medidas adoptadas.

- **Integración de planes, programas y proyectos educativos.**

Las coordinaciones de planes, proyectos y programas necesitan mantener una comunicación fluida para lograr que las diferentes actuaciones que se incluyen en cada uno de los planes anuales de actuación compartan unas líneas comunes y den respuesta a las necesidades particulares que cada programa, plan o proyecto pueda detectar. En este sentido, al inicio de cada trimestre, las personas responsables de las coordinaciones mantienen una reunión que les permite diseñar planes que integren actuaciones comunes. Trimestralmente, se realizarán reuniones virtuales para evaluar las actuaciones y realizar propuestas de mejora.

- **Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.**

El desarrollo de actividades, tareas y proyectos de trabajo que impliquen el desarrollo de la competencia lingüística viene determinado por las propias programaciones y por los planes de actuación de los diferentes programas recogen. Asimismo, los planes y proyectos educativos marcan muchas de las efemérides que se celebran en los centros y que suponen oportunidades para crear tareas y proyectos de interés para el alumnado y la comunidad.

El diseño de las tareas, las pautas metodológicas, las estrategias y dinámicas de trabajo en aula que permiten realizar los productos finales de los proyectos y de las tareas son fruto del trabajo del profesorado. Los diferentes grupos de trabajo interdepartamentales o departamentales van generando documentos formativos que funcionan como fuentes de información para el resto de los docentes. Estos documentos están abiertos y se comparten en el site del PLC para que puedan ser consultados por el profesorado que pueda necesitarlo. Entre los materiales compartidos se incluyen documentos que recogen las reflexiones sobre la práctica realizada contemplando evidencias, acciones y propuestas de mejora.

- **Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.**

El Centro cuenta con diferentes redes sociales para la difusión de las actuaciones que se van realizando desde los departamentos y en relación a todos los programas que se desarrollan en el centro. Específicamente, y vinculados al PLC, contamos con el blog de la Biblioteca, la web del PLC y la web del Proyecto Bilingüe.

Dentro de las instalaciones del instituto tenemos un equipo de megafonía y pantallas digitales que permiten dar difusión a las producciones audiovisuales de nuestro alumnado.

Por otro lado, la comunidad educativa, el Ayuntamiento y diferentes organismos de ámbito comunicativo (radio, prensa local) colaboran con el Centro compartiendo con el municipio nuestras producciones.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- **Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.**

Durante los últimos cursos el profesorado ha recibido formación en relación con la CCL.

- Formación Específica dirigida a la sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la competencia lingüística en todas las materias y áreas. Importancia del desarrollo del hábito lector, acercamiento a la lectura a través de diferentes formatos y materiales...
- La Gamificación en la práctica educativa.
- Uso de la Radio Escolar
- Uso de programas audiovisuales para la edición de audio y vídeo. Aplicación de estos recursos para el diseño y creación de actividades de producción oral motivadoras y divertidas.
- Técnicas de debate.
- Aplicación y desarrollo del PLC en un centro de Compensatoria.
- Empleo de metodologías activas y participativas: grupos interactivos, aprendizaje

cooperativo, lecturas dialógicas.

- **Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.**

Una vez realizada la autoevaluación del primer año de PLC y partiendo de las propuestas formativas recogidas en nuestro plan de formación y de las inquietudes del claustro de profesores, las necesidades formativas serían las siguientes:

- Estrategias para trabajar el resumen y la síntesis en aula.
- Metodología AICLE en secundaria.
- Metodologías inclusivas.
- Acreditación Erasmus.
- Situaciones de Aprendizaje como nuevo elemento curricular.
- Desarrollo del CIL.
- Géneros discursivos.

- **Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.**

Para que el presente Plan de Actuación pueda ser implementado con éxito, hemos diseñado una línea de autoformación que nos permite ir dando respuesta a las necesidades que las líneas de trabajo recogidas nos presentan.

Por un lado, contamos con un grupo de trabajo, en el que participa un tercio del claustro, que está formándose en metodologías inclusivas en el aula.

Por otro lado, contamos con profesorado experto en temáticas de interés para el proyecto que se encargará de formar al claustro en identificación, clasificación y análisis de los diferentes géneros discursivos.

Esta misma fórmula, será la utilizada para formarnos en técnicas y estrategias para el aprendizaje del resumen y la síntesis; y para la comprensión lectora.

FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Metodologías inclusivas	Formación en centros. Carácter anual. Sesiones mensuales.
Géneros discursivos	Enero.
Técnicas y estrategias para el aprendizaje del resumen y la síntesis para 1º y 2º ESO.	Noviembre y Diciembre
Técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora para 1º y 2º ESO.	Enero y Febrero

- **Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.**

Este Plan de Actuación también requiere de apoyos formativos externos que vendrán facilitados por las asesorías de formación de profesorado provinciales y locales (Guadix).

Hemos detectado la necesidad de recibir formación vinculada al proyecto bilingüe: **metodología AICLE, desarrollo de CIL** y atención a **la diversidad en la enseñanza bilingüe**.

Con la intención de seguir avanzando en la internalización del centro, creemos necesaria formación en el desarrollo de **Proyectos de intercambio europeo** (ERASMUS)

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- **Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.**

Las acciones y tareas planificadas llevan vinculadas un responsable y unos tiempos de desarrollo. Por lo tanto, la Comisión de PLC, mediante formularios de google, recabará la información necesaria para cumplimentar el siguiente cuadro de acuerdo a los plazos recogidos en el propio plan. La información extraída de las columnas “Grado de Logro” y “Análisis y Propuestas” será utilizada para informar al profesorado de las modificaciones y posibles adaptaciones del Plan de Actuación.

Evaluación inicial. Recoger los niveles de competencia comunicativa en las tres lenguas inglés, francés y español de acuerdo con los niveles establecidos por el Marco Europeo de las lenguas para los cursos de la	Evaluación de la competencia de lecto-escritura y multilingüe en referencia con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de las Lenguas. Los niveles competencial es quedan recogidos en las actas de la evaluación	Profesorado de las áreas lingüísticas. Tutores del alumnado.	Septiembre y Diciembre.		
--	---	---	-------------------------	--	--

ESO.	inicial y primera evaluación del alumnado de Secundaria.				
ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN	GRADO DE LOGRO	ANÁLISIS Y PROPUESTAS
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Las programaciones didácticas de las respectivas materias recogerán una secuenciación de los géneros discursivos trabajados y de las posibles tareas comunicativas vinculadas a dichos géneros. Asimismo, se fijarán los criterios de evaluación, los niveles de logro, y los instrumentos de auto y coevaluación más adecuados para evaluarlos.	Jefes de departamento	Primer trimestre		
	El libro de estilos recogerá una fuente de recursos con	Jefes de departamento Coordinadora PLC	Todo el curso		

	los instrumentos utilizados por las diferentes materias.				
	Se aplicarán de técnicas de resumen y síntesis en todas las materias y en los cursos de 1º y 2º de ESO	Profesorado	Primer trimestre		
	Se incorporarán metodologías inclusivas que impliquen diferentes estrategias de pensamiento que desarrollen niveles cognitivos complejos a través del trabajo cooperativo, proyectos de investigación, equipos de expertos	Profesorado	Todo el curso		
Implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto lector	Se realizará una selección de lecturas por trimestre por nivel para la ESO y FPB	Comisión PLC	Septiembre		
	Todos los cursos de la ESO y de FPB dedicarán 10 min. de cada sesión a la	Todo el profesorado de ESO y FPB	Todo el curso		

	lectura bajo la supervisión del profesor/a correspondiente.				
	El Centro facilitará a todos los alumnos/as un diario de lectura que el alumnado irá completando los últimos 10 minutos de la última sesión de clase.	Todo el profesorado de ESO y FPB	Todo el curso		
	Los departamentos de las áreas lingüísticas realizarán el seguimiento de las lecturas utilizando los diarios como instrumentos de evaluación	Departamentos áreas lingüísticas	Trimestre 1, 2 y 3.		
	El equipo de Biblioteca recogerá en su programación actividades trimestrales que conlleven la incorporación de las familias y la comunidad educativa en el proceso de adquisición	Equipo de Biblioteca	Todo el curso		

	de la competencia lectora de los alumnos/as.				
	Seguimiento y evaluación de las actuaciones recogidas en el Proyecto lector. Propuestas de mejora del Proyecto Lector.	Comisión PLC	Febrero y Junio		
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas y en su caso mediante el diseño de Situaciones de Aprendizaje.	Planteamiento o de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias incluyendo cuando sea posible el uso de recursos digitales tanto para la búsqueda de información como para el desarrollo y difusión de la tarea.	Jefes de departamento Coordinadora PLC	Todo el curso		
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Jefes de Departamento Coordinadores de programas	Todo el curso.		
Elaboración del CIL para	Relación de los niveles recogidos en	Coordinador bilingüe	Segundo trimestre.		

1º y 3º de la ESO	el perfil de salida del alumnado y su relación con el Marco Europeo de las lenguas en relación con los diferentes cursos académicos. Análisis y secuenciación de los elementos curriculares comunes a las tres lenguas: francés, inglés y español. Secuenciación trimestral de los elementos curriculares Diseño de tareas, Situaciones de aprendizaje interdisciplinarias.				
Solicitud acreditación como centro Erasmus +	Creación grupo de trabajo Erasmus +	Coordinador Bilingüe	Septiembre		
	Formación para la solicitud de acreditación	Coordinador Bilingüe	Septiembre, octubre.		
	Creación de documentos	Coordinador Bilingüe	Primer y segundo		

	de internalizaci n del centro		trimestre		
	Iniciar intercambio internacional mediante proyectos desarrollados a través de la plataforma e-twinning	Equipo Bilingüismo	Todo el curso		
	Presentación de Proyectos de movilidad mediante el programa Erasmus	Equipo Bilingüismo	Marzo		
Realización de memoria de autoevaluaci ón	Informe de auto-evaluaci ón de los diferentes elementos incluidos en el Plan de Actuación 2022-23	Comisión PLC	Mayo		
Revisión y reformulaci n del proyecto mínimo viable	Propuestas de mejora para el Proyecto Mínimo Viable 2023-24	Profesorado	Mayo		
	Revisión del Proyecto Mínimo Viable del curso 2022-23. Adaptación y reformulaci n del Proyecto	Comisión PLC	Junio		

	Mínimo Viable para el curso 2023-24.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

- **Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.**

La Comisión PLC realizará el seguimiento de los puntos recogidos en el apartado “Estrategias y Metodología de Trabajo”. Al finalizar el trimestre se entregará a los departamentos un documento para que realicen las valoraciones pertinentes.

INDICADOR	ACTUACIÓN	NIVEL DE LOGRO	ANÁLISIS Y PROPUESTAS
● Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.	El PLC es un programa de innovación que implica directa o indirectamente a toda la comunidad educativa, de ahí que funcione como el eje vertebrador de la mayor parte de las actividades desarrolladas en el centro educativo. Es por ello que nuestro Centro prevee reuniones presenciales mensuales a través del ETCP, cuyos componentes forman parte de la Comisión PLC. Asimismo, la información es transmitida mediante las reuniones de Área a los diferentes departamentos, que por último llevan la información al profesorado.		
Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).	Las plantillas, encuestas, formularios o documentos tanto de organización como de evaluación son compartidos en el Drive y alojados en un site de acceso a todo el profesorado del centro y, en su caso, a las familias y estudiantes del Centro. De esta		

	manera, cualquier usuario puede consultar información y realizar las aportaciones pertinentes en los momentos en los que se requiera.		
Integración curricular, Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).	Las competencias específicas que establece la Lomloe recogen en su propia definición y en sus criterios de evaluación referencias claras al desarrollo de la competencia en lecto-escritura y en multilingüismo. Asimismo, nuestro Plan de Centro, a través de los diferentes proyectos vinculados a las lenguas y la comunicación lingüística, recoge la obligatoriedad de incluir en las programaciones didácticas actuaciones dirigidas específicamente a la mejora de la lecto-escritura y de la competencia del alumnado en comprensión y expresión oral y escrita. Nuestras programaciones deben contemplar tareas que impliquen el aprendizaje de técnicas y estrategias para dicha mejora. Además han de concretar los criterios de evaluación que les van a permitir realizar el seguimiento de dichas competencias; los instrumentos que van a utilizar para valorar el nivel de logro de dichos criterios; y los niveles de logro que puede alcanzar el alumnado. Todas estas medidas son acuerdo adoptados y aprobados por el claustro; y, por tanto, han de ser llevado a cabo por todo el profesorado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comisión PLC mediante mecanismos diferentes mecanismos de evaluación, realizará un seguimiento de las programaciones y de la práctica		

	docente para valorar la efectividad y funcionalidad de las medidas adoptadas.		
Integración de planes, programas y proyectos educativos.	Las coordinaciones de planes, proyectos y programas necesitan mantener una comunicación fluida para lograr que las diferentes actuaciones que se incluyen en cada uno de los planes anuales de actuación compartan unas líneas comunes y den respuesta a las necesidades particulares que cada programa, plan o proyecto pueda detectar. En este sentido, al inicio de cada trimestre, las personas responsables de las coordinaciones mantienen una reunión que les permite diseñar planes que integren actuaciones comunes. Trimestralmente, se realizarán reuniones virtuales para evaluar las actuaciones y realizar propuestas de mejora.		
Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.	El desarrollo de actividades, tareas y proyectos de trabajo que impliquen el desarrollo de la competencia lingüística viene determinado por las propias programaciones y por los planes de actuación de los diferentes programas recogen. Asimismo, los planes y proyectos educativos marcan muchas de las efemérides que se celebran en los centros y que suponen oportunidades para crear tareas y proyectos de interés para el alumnado y la comunidad. El diseño de las tareas, las pautas metodológicas, las estrategias y dinámicas de trabajo en aula que permiten realizar los productos finales de los proyectos y de las tareas son fruto del trabajo del profesorado. Los diferentes grupos de trabajo		

	interdepartamentales o departamentales van generando documentos formativos que funcionan como fuentes de información para el resto de los docentes. Estos documentos están abiertos y se comparten en el site del PLC para que puedan ser consultados por el profesorado que pueda necesitarlo. Entre los materiales compartidos se incluyen documentos que recogen las reflexiones sobre la práctica realizada contemplando evidencias, acciones y propuestas de mejora.		
Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.	El Centro cuenta con diferentes redes sociales para la difusión de las actuaciones que se van realizando desde los departamentos y en relación a todos los programas que se desarrollan en el centro. Específicamente, y vinculados al PLC, contamos con el blog de la Biblioteca, la web del PLC y la web del Proyecto Bilingüe. Dentro de las instalaciones del instituto tenemos un equipo de megafonía y pantallas digitales que permiten dar difusión a las producciones audiovisuales de nuestro alumnado. Por otro lado, la comunidad educativa, el Ayuntamiento y diferentes organismos de ámbito comunicativo (radio, prensa local) colaboran con el Centro compartiendo con el municipio nuestras producciones		

● **Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.**

La participación en los grupos de trabajo y en las sesiones de formación; y la colaboración en la elaboración de los documentos de centro: instrumentos de evaluación, dinámicas de trabajo, estrategias de pensamiento, análisis de dinámicas y estrategias, etc, nos permitirán

tener una idea clara de la implicación del profesorado en el programa. Igualmente, las encuestas de valoración y los formularios con recogida de sugerencias y propuestas evidenciarán su participación.

- **Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.**

Durante todo el curso se difundirán a través de las redes sociales y de los diferentes portales virtuales los productos de la presencia de la competencia comunicativa en la práctica diaria.

A finales del mes de mayo, tendrá lugar una feria de muestras donde la comunidad educativa podrá tener acceso a las diferentes evidencias y producciones realizadas por el alumnado gracias a la integración curricular.