

FORMACIÓN SITUADA HOJA DE ACTIVIDADES: GRUPO N° 06 - azul

Referente grupo: Guillermo Fernando Navarro

Integrantes del grupo:

- Corregidor Gladys Nelly
- Bacha Maria Laura
- De Juanini Maria Dolores
- Licantica Silvina
- Ferrari Daiana
- Velazquez Adriana Soledad

Actividades:

Corresponden al Momento 3 de la agenda, los docentes participantes deben formar pequeños grupos por nivel y por áreas o materias, teniendo cada uno de ellos un referente, podrá editar el siguiente documento.

Consignas de trabajo (hay 3 secuencias para el desarrollo del trabajo)

	Material de lectura	Consignas
1	Clave 2(pág. 2) Clave 3(pág. 6) <u>Material de trabajo N° 9</u> https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jdG94TnNIZVIZS2M/view	Lectura del texto , análisis y breve intercambio que se puedan recuperar
2	Material de Referencia N°4 (pág. 13) grilla NAP <u>Material de trabajo N° 10.</u> https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jZEM2Y05ObWVwQzQ/view	Lectura y análisis. Breve comentario
3	Clave 4(pág. 11) Clave 5(pág. 12) Grilla para construcción de acuerdos <u>Material de trabajo N° 9.</u> https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jdG94TnNIZVIZS2M/view	Marcar la grilla de construcción de acuerdos Consignar algunos aportes e ideas acerca de la incidencia de estas actividades en el aprendizaje Proponer una selección en forma consensuada de 3 o 4 actividades analizadas en la grilla para realizar con los docentes del grupo y ponerlas en práctica en las semanas venideras

DESARROLLO DE LAS SECUENCIAS DE TRABAJO:

SECUENCIA DE TRABAJO 01:

En el siguiente cuadro escriba las conclusiones del grupo:

Concluimos que cada docente debería trabajar con textos específicos en su área utilizando el vocabulario correspondiente. Partiendo de esta conclusión, debemos fortalecer los momentos de prelectura, lectura y post lectura en las secuencias didácticas que proponemos para trabajar los textos.

SECUENCIA DE TRABAJO 02:

En el siguiente cuadro escriba las conclusiones del grupo:

Concluimos que la oralidad y la escritura constituyen también herramientas fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora ya que nos ayudan a desarrollar estrategias tales como la inferencia, la búsqueda de información, etc.

SECUENCIA DE TRABAJO 03:

CLAVE Nº4: GRILLA PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS EN CICLO BÁSICO.

		Esta actividad se puede hacer en:			Esta actividad la hice y me resultó:			Esta actividad NO la hice y me parece:		
		1. o a ñ o	2. o a ñ o	3. o a ñ o	M u y B i e n	Bi en	Regul ar	Posibl e	Ú t i l	In ad e cu ad a
Preparación para la lectura	1. Diálogo con los estudiantes: activación de conocimientos previos e incentivo del intercambio oral. Escritura de palabras clave en el pizarrón	si	si	si	x	-	-	-	-	-
	2. Aportes del docente para contextualizar la lectura y reponer informaciones que ayudan a la comprensión	si	si	si	-	x	-	-	-	-
Lectura	3. Lectura modelada del docente mostrando la importancia de trabajar con el vocabulario.	si	si	si	x	-	-	-	-	-

	4. Lectura modelica del docente trabajando con la información explícita del texto	no	si	si	-	x	-	-	-	-
	5. Lectura modelica del docente trabajando con la información implícita del texto	no	no	si	-	x	-	-	-	-
	6. Lectura modelica del docente trabajando con las relaciones que se establecen entre las oraciones y los párrafos del texto	no	-no	si	-	x	-	-	-	-
	7. Lectura individual y silenciosa del estudiante con realización de anotaciones	no	si	si	-	x	-	-	-	-
	8. Relectura de a dos, identificación de dificultades comunes y utilización de las cuatro estrategias usadas para entender lo que se lee	si	si	si	x	-	-	-	-	-
	9. Reconstrucción grupal de la comprensión total del texto a través de un debate dirigido por el docente	si	si	si	x	-	-	-	-	-
Poslectura	10. Recuperación escrita de las estrategias empleadas para comprender el texto (metacognición)	no	no	no	-	-	-	x	-	-
	11. Escritura individual de acuerdo con una consigna pautada	si	si	si	x	-	-	-	-	-
	12. Revisión de la escritura y corrección	si	si	si	x	-	-	-	-	-
	13. Reescritura individual	si	si	si	X-	-	-	-	-	-

CLAVE Nº5: GRILLA PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS EN CICLO ORIENTADO. MARCAR EN LA GRILLA										
		Esta actividad la puedo hacer en:			Esta actividad la hice y me resultó:			Esta actividad NO la hice y me parece:		
		4 ° a ñ o	5 ° a ñ o	6 ° a ñ o	M u y B i e n	Bi en	Regul ar	Posibl e	Ú t il	In ad e cu ad a

Preparación para la lectura	1. Diálogo con los estudiantes: activación de conocimientos previos e incentivo del intercambio oral	si	si	-	x	-	-	-	-	-
	2. Aportes del docente para contextualizar la lectura y reponer informaciones que ayudan a la comprensión	si	si	-	x	-	-	-	-	-
Lectura	3. Lectura silenciosa del texto; los alumnos marcan las palabras que no conocen	si	si	-	x	-	-	--		-
	4. Trabajo con el vocabulario (actividad grupal)	si	si	-	x	-	-	-	-	-
	5. Trabajo con la información explícita del texto	si	si	-	x	-	-	-	-	-
	6. Trabajo con la información implícita del texto	si	si	-	x	-	-	-	-	-
	7. Trabajo con las relaciones entre las oraciones y los párrafos	si	si	-	x	-	-	-	-	-
Poslectura	8. Reflexión sobre las estrategias usadas para entender lo que se lee	si	si	-	x	-	-	-	-	-
	9. Escritura breve que dé cuenta de lo comprendido	si	si	-	x	-	-	-	-	-
	10. Revisión de los aspectos formales de esa escritura; corrección y reescritura	si	si	-	x	-	-	--	-	

ESCUELA Colegio Mariano Moreno N°5006

CICLO: BÁSICO/ORIENTADO

ACUERDO

Todos los docentes del ciclo básico/ ciclo orientado trabajaran: **un texto descriptivo/informativo**

En las áreas/departamento: **todas las áreas (Lengua Extranjera y Educacion Fisica)**

Texto/s (denominación de uno o varios textos seleccionados colectivamente para trabajarlos en cada espacio curricular)

- La importancia de hacer actividades fisicas.
- Las rutinas diarias en diferentes paises.

Actividades seleccionadas sugeridas en las clases para realizar con los alumnos
Lectura extensiva de los textos propuestos.
Búsqueda de información específica.
inferencia del contenido a partir de los elementos paratextuales.

Aportes del docente para contextualizar la lectura y reponer informaciones que ayuden a la comprensión.
Confección de vocabulario de forma colaborativa con los alumnos en el pizarrón.
Elaboración de mapas conceptuales.

Trabajo con la información implícita del texto
Generacion de debates entre grupos de alumnos.

Escritura breve que dé cuenta de lo comprendido

Periodo de implementación:

Del 4 al 7 de Octubre: Presentacion de los textos propuestos. Realizacion de las primeras actividades de prelectura.

Del 10 al 14 de Octubre: Continuacion de las actividades de prelectura.

Del 17 al 21 de Octubre: Desarrollo de las actividades de lectura.

Del 24 al 28 de Octubre: Continuacion de las actividades de lectura.

Del 31 de Octubre al 4 de Noviembre Desarrollo de actividades de post lectura.