



**Asignatura: ESPAÑOL**

LECCION 9: Una entrevista

**PROPOSITOS**

Que los niños:

- Realicen la lectura dramatizada de una entrevista a partir de la comprensión de su contenido y la identificación de sus características

**SECUENCIA DIDACTICA**

**SESION 1**

**Actividad para empezar bien el día** dictado de oraciones cortas. La mariposa bonita.

- Preguntar que saben acerca de las entrevistas, ¿Quiénes hacen entrevistas? ¿a quiénes? ¿para qué?
- Explicar que la entrevista es un discurso oral en la cual una persona hace preguntas a otra con el propósito de obtener información.(página 142)
- Analizar el video de una entrevista. ¿Cómo inicia? ¿Cómo se saludan? ¿de qué manera plantea las preguntas? ¿que se dice al final? <https://www.youtube.com/watch?v=gb5WgtyoBmY>

**SESION 2**

- Comentar que el texto que leerán es una situación imaginaria. Página 143.
- Leer en voz alta y con buena entonación la entrevista mientras siguen la lectura.
- Preguntar como supieron si hablaba el entrevistador o caperucita?
- Identificar y localizar las iniciales que representan a cada uno.
- Responder las preguntas relacionadas con la entrevista leída. Página 144.
- De manera grupal comentar las respuestas.
- Formar parejas de trabajo de preferencia niño y niña y ensayar la entrevista de manera dramatizada.
- Presentar la entrevista.
- Propiciar que los compañeros que observaron den su opinión acerca de las entrevistas dramatizadas.
- **Autoevaluación:** anotar en Mi bitácora lectora el título y la fecha en que leyeron la entrevista, y si fue de su agrado.
- **Evaluación:** realizar el registro de la lectura en voz alta en la tabla De la página 195 del libro del maestro..

Lección 10: Hacemos una entrevista imaginaria

**PROPOSITOS**

Que los niños:

- Escriban preguntas claras y adecuadas para hacer una entrevista con un propósito determinado.
- Respondan preguntas de manera pertinente con claridad y precisión..

**SECUENCIA DIDACTICA**

**SESION 3**

- Leer el título de la lección, preguntar qué actividades creen que van a realizar.
- Recordar algunos de los personajes que han leído en el transcurso del ciclo.
- Hacer un listado de los nombres que mencionen.
- Acordar de manera grupal a qué personaje entrevistarán. Cuestionarlos acerca de aquellos personajes que sería interesante entrevistar y por qué.
- Dibujar al personaje seleccionado y escribir su nombre. Página 146.
- Formar equipos de 3 integrantes para que piensen que le pueden preguntar al personaje.
- Solicitar a un niño que anote las preguntas que le dictará cada equipo.
- Revisar para verificar que las preguntas sean claras y tengan los signos de interrogación y las mayúsculas al inicio de la oración y nombre propios.
- Escribir las preguntas en el libro página 146.

#### SESION 4

- Recordar para qué personaje elaboraron la entrevista en la sesión anterior.
- Animar a los alumnos para que imaginen que son el personaje que van a entrevistar y qué respuesta pueden dar durante la entrevista.
- Explicar con precisión lo que debe de hacer cada personaje durante la entrevista.
- Presentación de la entrevista.
- Expresar su opinión acerca de la entrevista realizada.
- **Heteroevaluación:** registrar el desempeño en la tabla de "Responde las preguntas de una entrevista" en la tabla del libro del maestro página 198.

#### Lección 11: ¿Qué indican los signos?

##### PROPOSITOS

Que los niños:

- Reconozcan la función de los signos de admiración e interrogación, mediante la comparación de significados de pares de oraciones, idénticas en contenido, pero con signo diferentes.

##### SECUENCIA DIDACTICA

#### SESION 5

- Comentar que van a aprender a usar los signos de admiración y de interrogación para que cuando lean escriban textos los utilicen adecuadamente.
- Leer las oraciones en silencio. Página 148.
- Formar equipos de 3 para comentar acerca de las oraciones que leyeron. ¿en qué son diferentes en la escritura? ¿significan lo mismo las oraciones en cada par? ¿por qué?
- En plenaria cada equipo comentará su interpretación de las oraciones.
- Escribir el párrafo de la página 149 en el pintarrón y solicitar a un alumno que lea las partes escritas.
- Completar el párrafo preguntando cuando se utiliza cada signo.
- Motivar a los alumnos para que escriban oraciones y utilicen adecuadamente los signos.
- **Coevaluación:** intercambiar el libro con otro compañero para revisar los signos.
- **Evaluación:** utilizar la tabla de Escritura de oraciones que viene en el libro del maestro página 201.

#### Asignatura: MATEMATICAS (DESAFIOS MATEMATICOS)

Lección 46: QUITO Y PONGO.

Intención didáctica: Que los alumnos noten que, cuando a varias cantidades se les suma o se les resta una misma cantidad, el orden entre las cantidades originales no cambia.

Contenido **Números y sistemas de numeración:** Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo "más n" o "menos n" ..

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

## SECUENCIA DIDACTICA

### SESION 1

- Formar equipos de trabajo de 3 integrantes.
- Leer la consigna 1 y explicar que van a hacer.
- Realizar las actividades de la página 85.
- En plenaria comentar y analizar las respuestas que anotaron los equipos.

### SESION 2

- De manera grupal leer y resolver los problemas de la página 86.
- Solicitar la participación de un alumno para leer.
- Pedir qué un alumno pase a explicar cómo se realizó la actividad.
- Formar parejas de trabajo para resolver los problemas planteados en la página 87.
- Comentar las respuestas

### SESION 3

- Evaluación: De manera individual en su cuaderno resolver problemas como los planteados en el libro.

### Lección 47: COMPLETEN TABLAS

Intención didáctica: Que los alumnos descubran y usen relaciones aditivas al calcular números faltantes.

Contenido **Números y sistemas de numeración** Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo “más n” o “menos n”..

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

## SECUENCIA DIDACTICA

### SESION 4

- Realizar sumas mentalmente con resultados menores de 15 o 20.
- Formar parejas de trabajo.
- Explicar la consigna de la página 88, que a cada número de la izquierda o derecha deberán de ir agregando o quitando la cantidad indicada arriba.
- Realizar la actividad en parejas.
- En plenaria comentar los resultados.
- Que un equipo explique cómo lo resolvió.
- Corregir si es necesario.

### SESION 5

- Realizar actividades en el cuaderno relacionadas con el tema.
- Heteroevaluación: participación ordenada de la actividad..

**Bloque IV. Las actividades del lugar donde vivo**

Contenido: Cómo celebramos: Por qué recordamos a Benito Juárez.

Aprendizajes Esperados: Identifica cómo y por qué se celebra el natalicio de Benito Juárez y valora la vigencia de su lema en la actualidad

Competencias que se favorecen: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

**SECUENCIA DIDACTICA**

- Preguntar ¿por qué es importante para los mexicanos celebrar el natalicio de Benito Juárez?
- Leer y comentar la historia de Benito Juárez página 11-112.
- Leer el lema de Benito Juárez y comentar que significa.
- Escribir en el cuaderno porqué es importante este lema y como lo aplicarían.
- TAREA: Investigar con acerca del natalicio de Benito Juárez en la comunidad.
- 

**Asignatura: FORMACION CIVICA Y ETICA**

Bloque IV. Construimos reglas para vivir y convivir mejor

Contenido: El derecho de la niñez al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas

Indagar y reflexionar. Cómo se divierten los niños en el lugar donde vivo. Qué parques, canchas deportivas, plazas o espacios de reunión y recreación existen. Qué actividades realizamos los niños y nuestras familias en esos lugares

Aprendizajes Esperados: Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto

Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia.

**SECUENCIA DIDACTICA**

- LECCION 3: Los derechos de los niños.
- Observar y contesta ¿Qué hacen los niños en la imagen? ¿Por qué es importante cada actividad? Página 116.
- Completar la tabla de la página 117 y comentar las respuestas.
- Comentar que también los juegos sirven para aprender.
- Mencionar algún juego y que les ha enseñado o que han aprendido de él.
- Explicar que la diversión y el descanso son necesarios para su desarrollo y forman parte de sus derechos.
- Realizar un dibujo que represente este derecho para adornar el aula.
- Evaluación: investigar en casa con sus padres la página 118.

ATENTAMENTE

PROFRA.

Vo.Bo. DIRECTOR DE LA ESCUELA  
PROFR.

Vo.Bo. INSPECTOR DE ZONA