

Para saber más sobre... **DOCENCIA COMPARTIDA**



Guía didáctica

ACTIVIDADES SOBRE EL VÍDEO

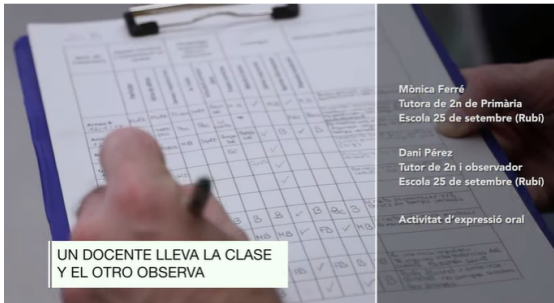


[Enlace de acceso al vídeo](#)

Duran, D., Oller, M., y Huguet, T. (Coords.). (2018). Docencia compartida: Aprendizaje docente entre iguales para la atención a la diversidad [Vídeo]. Bellaterra: GRAI (UAB)-ARMIE.

FRAGMENTOS DEL VÍDEO

para ir haciendo debates y lluvias de ideas.

1 Hasta el minuto 3:05: Qué es la docencia compartida, cómo organizarla a nivel de centro, qué implica, qué beneficios tiene...	A partir del minuto 3:05, se explican los tipos de apoyo de docencia compartida que podemos hacer y en qué consisten.
2 A partir del minuto 3:05: Tipo de docencia compartida: “Un/a docente lleva la clase y la otra persona observa”	 UN DOCENTE LLEVA LA CLASE Y EL OTRO OBSERVA Mònica Ferré Tutora de 2n de Primària Escola 25 de setembre (Rubí) Dani Pérez Tutor de 2n i observador Escola 25 de setembre (Rubí) Activitat d'expressió oral
3 A partir del minuto 3:40: Tipo de docencia compartida: “Un/a docente lleva la clase y la otra persona da apoyo.”	 UN DOCENTE LLEVA LA CLASE Y EL OTRO DA APOYO
4 A partir del minuto 6:15: Docencia compartida en paralelo	 DOCENCIA COMPARTIDA EN PARALELO

5 A partir del min 9:21: Docencia compartida en estaciones, talleres, rincones, grupos interactivos o grupos rotatorios	
6 A partir del minuto 11:14: Docencia compartida en enseñanza alternativa Una docente trabaja en el gran grupo y otra docente en grupo más reducido de 4-5 alumnos en el que se trabaja la misma tarea pero de forma más específica con más apoyos orales, visuales, etc... Ambos grupos están en la misma clase haciendo la misma tarea.	
7 A partir del minuto 13:45: Docencia compartida en equipo Los/as dos docentes dirigen la clase y hacen las explicaciones en igualdad de condiciones.	
8 A partir del minuto 15:44: Se vuelve a explicar qué es la docencia compartida, sus beneficios...	



ACTIVIDADES

que se pueden realizar para dinamizar las sesiones de formación

(a partir del visionado del vídeo).

1ª sesión:

Reflexionar sobre qué sabemos queremos saber sobre la docencia compartida, qué tipos de modalidades de codocencia podemos hacer, cómo organizarlos. (Para ello, una sugerencia es hacer las **actividades “antes de ver el vídeo”, “durante el vídeo” y “después de ver el vídeo. 1”**).

Resto de sesiones:

Se puede reflexionar sobre cómo planificar y evaluar las sesiones de docencia compartida y cómo lo estamos haciendo en el centro, cómo lo podemos mejorar.... Para ello, se pueden realizar las **actividades propuestas para “después de ver el vídeo”** y utilizar las herramientas, artículos y libros propuestos en la [*Guía “para saber más sobre Docencia compartida”*](#).

Actividad ANTES DE VER EL VÍDEO

1

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Contestar a las siguientes preguntas (de forma individual, en pequeño y/o en gran grupo):

- ¿Qué sabemos sobre la docencia compartida?
- ¿Qué nos gustaría saber?
- ¿Hemos impartido alguna vez clase junto a otro/a docente u otra persona en docencia compartida?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿qué funcionó?, ¿qué no funcionó?

Actividad DURANTE EL VÍDEO

1

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN INDIVIDUAL

El vídeo explica qué es la docencia compartida, cómo gestionarla a nivel de centro y qué modalidades de docencia compartida se pueden hacer. Durante el vídeo, **cada docente analizará:**

- Aspectos que más le han llamado la atención de cada modalidad.
- Estrategias y/o propuestas que le gustaría llevar a cabo en su centro.
- Dudas que le surgen sobre cada modalidad.
- Si se quiere profundizar un poco más, también se puede analizar de cada modalidad:
 - Las oportunidades que ofrece al profesorado.
 - Los roles que desempeña cada uno/a de los/las docentes que participan en cada modalidad.
 - Las oportunidades que ofrece al alumnado: cómo se atiende a la diversidad, autonomía del alumnado, participación, relaciones con otros compañeros/as, personalización del aprendizaje...
 - Las metodologías que se utilizan, los agrupamientos, la organización del espacio, los recursos y/o tipos de actividades que se desarrollan...
 - Los tipos de contenidos que se trabajan en cada modalidad.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

1

PUESTA EN COMÚN DEL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN INDIVIDUAL (extraído del vídeo)

En pequeños grupos y en gran grupo.

2

TERTULIAS DIALÓGICAS Y DINÁMICAS PARA REFLEXIONAR EN CLAUSTRO (A NIVEL DE CENTRO)

Preguntas - guía sobre las que se puede reflexionar

- ¿Qué tipos de docencia compartida (de las vistas en el vídeo) estamos haciendo en el centro?
- ¿Qué otras modalidades de docencia compartida os gustaría introducir?, ¿qué contenidos os gustaría trabajar en ellas? y ¿con qué tipos de actividades?, ¿qué necesitaríamos para ello?...
- De las 3 fases que se explican en el vídeo: planificación - ejecución y evaluación, ¿consideras que las estamos haciendo bien en nuestro centro?, ¿cómo nos estamos coordinando? y/o ¿cómo nos

podemos coordinar (mirar tablas y herramientas para la planificación y evaluación de la docencia compartida de Teresa Huguet que aparecen en su web y en la [guía “para saber más sobre Docencia compartida”](#)) y las experiencias de centros recogidas en el [Catálogo de Actividades Palanca PROA+](#) (Actividad Docencia Compartida), adaptarlas a la realidad de cada centro, incluso se pueden elaborar nuevos instrumentos si así se considera necesario.

- ¿Qué nos aporta la docencia compartida al profesorado y a la mejora de nuestra competencia profesional docente?, ¿por qué?
- ¿Consideras que tienes suficiente formación para llevarlo a cabo?, ¿sobre qué necesitamos formarnos más?

3

FORMACIÓN ENTRE IGUALES

Planificar sesiones en las que el profesorado que esté implementando docencia compartida explique al resto cómo lo está desarrollando. Aspectos que sería interesante compartir:

- ¿Cómo se está desarrollando la docencia compartida?
- ¿en qué áreas?
- ¿para trabajar qué contenidos?
- ¿qué actividades se hacen en dichas sesiones?
- ¿cómo se coordina el profesorado que hace codocencia?
- ¿qué resultados han observado?,
- ¿qué creen que les funciona?
- ¿qué no les está funcionando? y ¿qué deberían dejar de hacer o modificar?
- ¿cómo lo evalúan?

4

IMAGINA QUE ERES MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO Y TIENES QUE ORGANIZAR DOCENCIA COMPARTIDA

El objetivo es extraer ideas y propuestas de mejora para implementar la docencia compartida en el centro.

1. El profesorado y equipo directivo se distribuye en pequeños grupos heterogéneos.
2. Se les plantea “Imaginar que en vuestro centro el equipo directivo quiere implementar la docencia compartida y formáis parte de él, ¿cómo la organizaríais?. *Preguntas guía sobre las que reflexionar:*
 - ¿Por qué áreas, niveles y/o ciclos empezaríais a implementarlo?
 - ¿Cómo agruparíais al profesorado?
 - ¿Cómo organizaríais los apoyos?

- ¿Cómo organizaríais los tiempos y espacios?
- ¿Qué metodologías impulsaríais que se usasen en las aulas?
- ¿Qué estrategias pondríais en marcha para acompañar al profesorado para que se sintiese seguro a la hora de implementarlo?
- ¿Cómo fomentaríais que el profesorado que hace docencia se pudiese coordinar?
- ¿Cómo fomentaríais que el profesorado se formase e intercambiase experiencias?
- ¿Cómo haríais seguimiento de cómo está funcionando la docencia compartida y los resultados que se están obteniendo (quién lo debería evaluar, con qué frecuencia, qué aspectos se deberían tener en cuenta...)?, etc.

Posteriormente se ponen en común todas las aportaciones de los grupos, el equipo directivo las recoge, las analiza y las plantea en la Comisión de Coordinación Pedagógica para plantear de forma participativa las propuestas de mejora que sería interesante plantear en el centro. Luego se analizarán en ciclos/Departamentos y se volverán a llevar a la CCP para diseñar propuestas definitivas.

5

EVALUACIÓN ENTRE IGUALES Y MEJORA DE LAS SESIONES DE CODOCENCIA desarrolladas en el centro, planteando fortalezas y propuestas de mejora.

Se puede partir de las ideas vistas en el vídeo y las herramientas de planificación y de evaluación de la [guía “para saber más sobre Docencia compartida”](#) extraídas de la [web de Teresa Huguet](#). **Aspectos a tratar:**

- Explicación de la situación (de docencia).
- Puntos fuertes y débiles encontrados.
- Diseñar una nueva sesión modificada (incluyendo los aspectos señalados en el vídeo y en las herramientas de planificación y evaluación de Teresa Huguet).
- Anticipar posibles dificultades y buscar soluciones.
- Diseñar cómo evaluarla (quién, cuándo, cómo....) y diseñar un instrumento de evaluación si hiciese falta y/o las preguntas para valorarla.

Esta actividad se puede hacer **individualmente, en parejas y/o en pequeño grupo**, partiendo de una explicación que haga un/a docente sobre cómo ha desarrollado una de las sesiones de docencia compartida y/o a partir de observar y/o vivenciar una sesión de docencia compartida de otros/as docentes en el centro.

Luego hacer una **puesta en común** con todas las valoraciones y nuevas propuestas planteadas.

6

DISEÑO DE SESIONES DE DOCENCIA COMPARTIDA

Aspectos a tratar:

- Objetivos de la sesión.
- Contenidos que se quieren trabajar.
- Tipo de docencia compartida y roles que va a desempeñar cada docente.
- Actividades y agrupamientos que se van a llevar a cabo y materiales que se necesita.
- Cómo se van a coordinar antes, durante y después,
- Cómo se va a evaluar la propuesta, quién y cuándo.

Se puede realizar **individualmente, en parejas y/o en pequeño grupo**, partiendo de las propuestas vistas en el vídeo y las herramientas de planificación y de evaluación de la [guía “para saber más sobre Docencia compartida”](#) extraídas de la [web de Teresa Huguet](#)). [Ejemplo de tabla de planificación](#). Luego hacer una **puesta en común**.

7

TERTULIAS DIALÓGICAS

Sobre artículos recogidos en la [guía “para saber más sobre Docencia compartida”](#).

8

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE OTRAS EXPERIENCIAS Y RECURSOS para abordar la docencia compartida

Se puede realizar de forma individual y/o en pequeños grupos y posteriormente hacer puesta en común en otras sesiones. Se pueden utilizar los vídeos, artículos, blog y webs recogidos en la [guía “para saber más sobre Docencia compartida”](#), [otros vídeos](#) (propuestos por Teresa Huguet en su web), y las orientaciones y buenas prácticas desarrolladas en centros educativos facilitadas en el [Catálogo de Actividades Palanca PROA+ \(Docencia Compartida\)](#).

9

EVALUACIÓN del desarrollo de la docencia compartida en nuestro centro

Valoración global a nivel de centro (en CCP y sesiones de evaluación de cada nivel/ciclo. Analizar:

- ¿Se están alcanzando los objetivos perseguidos con la docencia compartida?
- ¿Qué está funcionando?/ ¿qué no funciona?
- ¿Qué deberíamos mantener y/o ampliar?
- ¿Qué necesitaríamos eliminar?, etc.