

Цель: проверить качество и прочность знаний учащихся по разделу «Экономика»;

продолжить экономическое воспитание

Ход урока

Добрый день! Ребята, мы закончили изучать курс "Обществознания" за 8 класс. Переходим к повторению и обобщению изученного.

ВНИМАНИЕ! На последнем уроке будет проведена Комплексная работа по итогам обобщения и систематизации изученного материала за год. Повторяйте материал добросовестно!!!

Сегодня мы проверим степень усвоения вами материала по теме "Экономика".

Основная часть

1. Вспомните 4 СФЕРЫ ОБЩЕСТВА. Что включает в себя каждая сфера?

- 1) **Экономическая сфера** – производство, распределение и обмен материальных благ
- 2) **Социальная сфера** – отношения между классами, сословиями, нациями, профессиональными и возрастными группами, а также деятельность государства по обеспечению социальных гарантий.
- 3) **Политическая сфера** – отношения между гражданским обществом и государством, между политическими партиями и государством
- 4) **Духовная сфера** – отношения, возникающие в результате возникновения духовных ценностей, их потребления, сохранения, распространения.

Основной считается экономическая сфера.

Просмотр видео (для повторения) <https://www.youtube.com/watch?v=WPx5kl7Upu8>

2. Выполнить задание (письменно)

2.1. Дать определение . **ЭКОНОМИКА** – это ...

2.2. Назвать **стадии движения экономического продукта** ...

2.3. Основные участники экономики - назвать, привести пример

- Производитель – это...?
- Потребитель - это?

2.4. Назовите ситуации, в которых человек – производитель, потребитель (по 2-3 примера)

2.5. Кто такой предприниматель? Задание. Назовите **качества предпринимателя** (продолжите список..., до шести качеств)

*Хочет добиться успеха, упорный; * Инициативный. * Ставит задачи и находит решения.

- - -

2.6. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.

Выбери из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить, и запиши в тетрадь (слова даны в именительном падеже; их в списке больше, чем необходимо выбрать):

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------|
| 1) бюджетный дефицит; | 2) министерство финансов; | 3) долг; |
| 4) правительство; | 5) финансовый план; | 6) доход; |
| 7) бюджет; | 8) средство | |

ОТВЕТ. (Записать только № нужного слова)

1.Для воздействия на экономическое развитие страны государство использует _____ .

2.Его разрабатывает _____, утверждается в законодательном порядке. 3.Этим документом определяется стоимость товаров и услуг, которые будут приобретаться в

течение года, а также платежи, которые будут осуществляться. 4.Этим же документом определяются источники _____ государства. 5.Если расходы государства превышают доходы, то образуется _____. 6.Для его покрытия государство вынуждено прибегать к заимствованию _____. 7. Сумма накопленной задолженности государства называется государственным _____.

2.7. Решить задачу

В ближнем магазине книга стоит 90 рублей, а в дальнем – 70 рублей. В каком магазине выгоднее купить книгу, если проезд в маршрутке до магазина - 13 рублей?

Ответ . . .

2.8. Дать ответ, указать только термин.

- 1) Этот термин с латинского языка переводится как утверждать, выкрикивать, протестовать (_____).
- 2) Универсальный платежный инструмент, являющийся ключом доступа к управлению банковским счетом; формой экспресс оплаты Интернета, телефона, проезда и т.д. В России данный банковский продукт появился – приблизительно в 60-х годах двадцатого века в качестве платежного средства. (_____)

Подведение итогов урока

Вы показали знания основных понятий, явлений экономической жизни, умение разбираться в разных в экономических ситуациях, надеюсь эти знания пригодятся вам в жизни. В 9 классе мы продолжим изучать данную тему.

Спасибо за урок!

Выполненное задание прислать на электронный адрес

anna.lyapina.62@mail.ru