

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель: учитель математики высшей категории
Пузикова Марина Викторовна

г. Райчихинск, 2022 г.

Рабочая программа учебного курса по геометрии 8 класс составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике 2009г. и авторской программы Л.С. Атанасяна и др. (2009) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 ч из расчета 2 ч в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по геометрии у обучающихся, оканчивающих 8 класс, формируются:

Личностные результаты:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации.
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

Результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур.
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади основных геометрических фигур, длины ломаных и дуг окружности.
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя доказательные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии.
- Расчеты, включающих простейшие тригонометрические формулы.
- Решения геометрических задач с использованием тригонометрии.
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- Построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Название темы	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Четырехугольники.	Многоугольник и.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырехугольник.	Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятиями периметра многоугольника, выпуклого многоугольника; выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры. Знакомятся свойствами параллелограмма и трапеции, видами трапеций, формулировками свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, учатся доказывать и применять при решении задач. Выполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции. Решают задачи на построение четырехугольников. Знакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков. Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач. Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.
	Параллелограмм и трапеция.	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция, Средняя линия трапеции. Равнобедренная трапеция и ее свойства. Теорема Фалеса. Задачи на построение.	
	Прямоугольник, ромб, квадрат.	Прямоугольник и его свойства. Ромб, квадрат их свойства и признаки. Осевая и центральная симметрия, как свойства геометрических фигур.	
	Контрольная работа. № 1.		
Площадь.	Площадь многоугольника.	Понятие о площади. Равновеликие фигуры. Свойства площадей.	Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Выводят формулу для вычисления площади прямоугольника и используют ее при решении задач. Заучивают формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; доказывают их, а также учат теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Применяют все изученные формулы при решении задач. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал. Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач типа 483 – 499 (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).
	Площадь параллелограмма, трапеции, треугольника.	Формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема об отношении площадей треугольников имеющих по равному углу.	
	Теорема Пифагора.	Теорема Пифагора и теорема обратная теореме Пифагора.	
	Контрольная работа № 2		
Подобие треугольников.	Определение подобных треугольников.	Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Связь между площадями подобных фигур.	Знакомятся с определениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теоремой об отношении подобных треугольников к свойству биссектрисы треугольника (задача 535). Определяют подобные треугольники, находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применяют теорию при решении задач. Формируют признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия. Применяют все изученные теоремы при решении задач. Формулируют теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. С помощью циркуля и линейки делят отрезок в
	Признаки подобия треугольников.	Три признака подобия треугольников.	
	Контрольная работа № 3		
	Применение подобия к	Средняя линия треугольника. Свойство медиан	

ьн ик и.	доказательству теорем и решению задач.	треугольника. Среднее пропорциональное. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Измерительные работы на местности. Метод подобия.	данном отношении. Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. Доказывают основное тригонометрическое тождество.Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач
	Соотношения между сторонами и углами прямоугольн о треугольника.	Понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30°, 45°, 60°, 90°.	
	Контрольная работа № 4		
О кр у ж н о с ть	Касательная и окружность.	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Точка касания. Свойство касательной и признак.	Знакомятся с возможными случаями взаимного расположения прямой и окружности, с определением касательной, свойством и признаком касательной. Доказывают их и применяют при решении задач, выполнять задачи на построение. Распознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности. Формулируют теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Определяют, какая окружность является вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Доказывают эти теоремы и применяют их при решении задач.
	Центральные и вписанные углы.	Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле и следствия из нее. Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	
	Четыре замечательные точки треугольника.	Теорема о свойстве угла биссектрисы. Серединный перпендикуляр. Теорема о серединном перпендикуляре. Теорема о точке пересечения высот треугольника.	
	Вписанная и описанная окружности.	Вписанная и описанная окружности. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника. Свойства вписанного и описанного четырехугольника.	
	Контрольная работа № 5		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ параграфа учебника	Тема	Кол-во часов, отведенное на изучение темы	в том числе	
			контрольн ых работ	самостоятел ьных работ
Глава V. Четырехугольники		14	1	
1	Многоугольники	2		
2	Параллелограмм и трапеция	6		1
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4		1
4	Решение задач	1		
Глава VI. Площадь		14	1	
1	Площадь многоугольника	2		
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6		1
3	Теорема Пифагора	3		1
	Решение задач	2		
Глава VII. Подобные треугольники		20	2	
1	Определение подобных треугольников	2		
2	Признаки подобия треугольников	5		1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7		1
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3		
	Решение задач	1		
Глава VIII. Окружность		16	1	
1	Касательная к окружности	3		
2	Центральные и вписанные углы	4		1
3	Четыре замечательные точки окружности	3		
4	Вписанная и описанная окружности	4		1
	Решение задач	1		
Повторение курса геометрии за 8 класс		2		

Итого		68 часов		
-------	--	----------	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашне е задание	Дата проведени я	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вводное повторение курса геометрии за 7 класс(2 часа)										
1	Вводное повторение	комплексное применение знаний, умений, навыков	Повторение теории за курс 7 класса. Совершенствование навыков решения задач	Уметь: решать основные типы задач курса геометрии 7 класса	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Самостоятельное решение задач по готовым чертежам	Повторить признаки равенства треугольников, прямоугольных треугольников, задачи на построение		1.09
2		комплексное применение знаний, умений, навыков								5.09
Глава V. Четырехугольники (14 часов)										
3	Многоугольники	открытие новых знаний	Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника,	Знать: определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, четырехугольника с	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное	Проверка домашнего задания	П. 39-41, вопросы 1—5, задачи 364 (а, б), 365 (а, б, г),		12.09

			четырехугольника. Решение задач	доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме		мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		368 из учебника, 1—2 из рабочей тетради		
4	Многоугольники	закрепление знаний	Систематизация теоретических знаний по теме «Многоугольник». Совершенствование навыков решения задач	<i>Знать:</i> определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, четырехугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Дают адекватную оценку своему мнению	Теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа обучающего характера	Задачи 366, 369, 370 из учебника, 7 из рабочей тетради		15.09
5	Параллелограмм	открытие новых знаний	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма	<i>Знать:</i> определение параллелограмма, его свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проверка домашнего задания	П. 42, вопросы 6-8, задачи 371 (а), 372 (в), 376 (в, г) из учебника, 10 из рабочей тетради		19.09
6	Признаки параллелограмма	комплексное применение знаний, умений, навыков	Рассмотрение признаков параллелограмма. Решение задач с применением признаков параллелограмма	<i>Знать:</i> признаки параллелограмма с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная	П. 43, вопрос 9, задачи 383, 373, 378 (устно) из		22.09

						задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	я работа по карточкам, самостоятельное решение задач	учебника; 12 из рабочей тетради		
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	комплексное применение знаний, умений, навыков	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач	<i>Знать:</i> определение параллелограмма, его свойства и признаки. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	П: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа	Задачи 384 (устно), 375, 380 из учебника, 14 из рабочей тетради		26.09
8	Трапеция	открытие новых знаний	Понятия трапеции и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции. Решение задач на применение определения и свойств трапеции	<i>Знать:</i> определения трапеции и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций; свойства равнобедренной трапеции с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		П. 44, вопросы 10—11, задачи 386, 387, 390 из учебника, 17 из рабочей тетради		29.09
9	Теорема Фалеса	открытие новых знаний	Теорема Фалеса и ее применение. Решение задач на применение определения и свойств трапеции	<i>Знать:</i> теорему Фалеса с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельно решение задач по готовым	П. 44, вопросы 10-11, задачи 388, 391, 392 из учебника		3.10

						задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	чертежам с последующей проверкой, самостоятельная работа обучающего характера			
10	Задачи на построение	открытие новых знаний	Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на равных частей	Уметь: решать задачи по теме	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	Прочитать решения задач 396, 393 (б, в); задачи 394, 398 из учебника		610
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Прямоугольник	открытие новых знаний	Прямоугольник и его свойства. Решение задач на применение определения и свойств прямоугольника	Знать: определение прямоугольника и его свойства с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме	Проявляют познавательную активность, творчество	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении	Проверка домашнего задания	П. 45, вопросы 12-13, задачи 399, 401 (а), 404 из учебника,		17.10

						задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		22 из рабочей тетради		
12	Ромб. Квадрат	открытие новых знаний	Определения, свойства и признаки ромба и квадрата. Решение задач с использованием свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата	<i>Знать:</i> определения, свойства и признаки ромба и квадрата. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют познавательную активность, творчество	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме урока	П. 46, вопросы 14—15, задачи 405, 409, 411 из учебника		20.10
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	закрепление знаний	Закрепление теоретического материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	<i>Знать:</i> определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Теоретическая самостоятельная работа, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	Изучить самостоятельно п. 47, вопросы 16—20, задачи 415 (б), 413 (а), 410 из учебника		24.10
14	Осевая и центральная симметрии	открытие новых знаний	Рассмотрение осевой и центральной симметрии. Решение задач	<i>Знать:</i> определения и свойства осевой и центральной симметрии. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Формулируют собственное	Самостоятельная работа	Задания на карточках		27.10

						мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника				
15	Решение задач	обобщение и систематизация знаний	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме	<i>Знать:</i> определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника; сумму углов выпуклого многоугольника, четырехугольника; определения, свойства и признаки прямоугольника, параллелограмма,	Проявляют познавательную активность, творчество	П: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проверка домашнего задания	Задания на карточках		31.10
16	Контрольная работа 1. Четырехугольники	контроль и оценка знаний	Проверка знаний, умений, навыков по теме	трапеции, ромба и квадрата; теорему Фалеса. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Контрольная работа	Задания нет		3.11
Глава VI. Площадь (14 часов)										

17	Площадь многоугольника	открытие новых знаний	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формула для вычисления площади квадрата. Решение задач	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулу для вычисления площади квадрата. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		П. 48-49, вопросы 1-2, задачи 448, 449 (б), 450 (б), 446 из учебника		7.11
18	Площадь прямоугольника	комплексное применение знаний, умений, навыков	Вывод формулы площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника	<i>Знать:</i> формулу площади прямоугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой	П. 50, вопрос 3, задачи 454-456 из учебника и 32 из рабочей тетради		10.11
19	Площадь параллелограмма	открытие новых знаний	Вывод формулы площади параллелограмма и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> формулу площади параллелограмма с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная	П. 51, вопрос 4, задачи 459 (в, г), 460, 464 (а), 462 из учебника		14.11

							ое решение задач с последующей проверкой			
20	Площадь треугольни ка	открытие новых знаний	Вывод формулы площади треугольника и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> формулу площади треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Теоретический опрос, самостоятельн ая работа в рабочих тетрадах, самостоятельн ое решение задач с последующей проверкой	П. 52, вопрос 5, задачи 468 (в, г), 473, 469 из учебника и 37 из рабочей тетради		17.11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	Площадь треугольни ка	закреплени е знаний	Работа над ошибками. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельн ая работа обучающего характера с последующей самопроверкой	П. 52, вопрос 6, задачи 479 (а), 476 (а), 477 из учебника и 41 из рабочей тетради		28.11

22	Площадь трапеции	открытие новых знаний	Вывод формулы площади трапеции и ее применение при решении задач	<p><i>Знать:</i> формулу площади трапеции с доказательством.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	<p>П: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию. Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П. 53, вопрос 7, задачи 480 (б, в), 481, 478, 476 (б) из учебника, повторить формулы площадей четырехугольников и треугольников		1,12
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	закрепление знаний	<p>Закрепление теоретического материала по теме.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей фигур</p>	<p><i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Теоретический тест, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	Задачи 466, 467 из учебника и 44 из рабочей тетради		5.12

24	Решение задач на вычисление площадей фигур	комплексное применение знаний, умений, навыков	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Самостоятельная работа	Домашняя разноуровневая самостоятельная работа		8.12
25	Теорема Пифагора	открытие новых знаний	Работа над ошибками. Теорема Пифагора и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> теорему Пифагора с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		П. 54, вопрос 8, задачи 483 (в, г), 484 (в, г, д), 486 (в) из учебника и 47 из рабочей тетради		12.12
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	открытие новых знаний	Теорема, обратная теореме Пифагора. Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	<i>Знать:</i> теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 55, вопросы 9—10, задачи 488, 498 (г-е), 499 (б) из учебника и 49 из рабочей тетради		15.12

27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	закрепление знаний	Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	<p><i>Знать:</i> теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	<p>П: Владеют смысловым чтением.</p> <p>Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой	Задачи 489 (а, в), 493, 491 (а), из учебника и 50 из рабочей тетради		19.12
28	Решение задач	комплексное применение знаний, умений, навыков	Закрепление знаний, умений и навыков по теме. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	<p><i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	<p>П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическим способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Дают адекватную оценку своему мнению</p>	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	Задачи 495 (б), 494, 490 (а), 524 (устно) из учебника		22.12
29	Решение задач	обобщение и систематизация знаний	Закрепление знаний, умений и навыков по теме. Подготовка к контрольной работе. Формула Герона и ее применение при решении задач	<p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	<p>П: Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	Задачи 490 (в), 497, 503, 518 из учебника		26.12

30	К/ работа 2. Площадь	контроль и оценка знаний	Проверка знаний, умений, навыков по теме		Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Контрольная работа	Задания нет		29.12
Глава VII. Подобные треугольники (20 часов)										
31	Определен ие подобных треугольни ков	открытие новых знаний	Определение подобных треугольников. Понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач	Знать: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла. Уметь: решать задачи по теме	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Самостоятельн ое решение задач с последующей проверкой	П. 56-57, вопросы 1—3, задачи 534 (а, б), 538, 536 (а), 542 из учебника и 53 из РТ		9.01
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	Отношени е площадей подобных треугольни ков	открытие новых знаний	Теорема об отношении площадей подобных треугольников и ее применение при решении задач. Закрепление определения подобных треугольников, понятия пропорциональных отрезков, свойства биссектрисы угла	Знать: теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П: Владеют смысловым чтением. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальны м карточкам, самостоятельн ая работа	П. 58, вопрос 4, задачи 543, 544, 546, 549 из учебника		12.01

33	Первый признак подобия треугольников	открытие новых знаний	Решение задач по теме «Определение подобных треугольников». Первый признак подобия треугольников и его применение при решении задач	<i>Знать:</i> первый признак подобия треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Теоретический опрос, проверка Домашнего задания	П. 59, вопрос 5, задачи 550, 551 (б), 553, 555 (б) из учебника		16.01
34	Решение задач	закрепление знаний	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	<i>Знать:</i> первый признак подобия треугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующим обсуждением, самостоятельная работа обучающего характера	П. 59, вопрос 5, задачи 552 (а, б), 556, 557 (в), 558 из учебника		19.01
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	открытие новых знаний	Второй и третий признаки подобия треугольников и их применение при решении задач	<i>Знать:</i> второй и третий признаки подобия треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	Самостоятельное решение задач по готовым чертежам и в рабочих тетрадях с последующим обсуждением	П. 60-61, вопросы 6—7, задачи 559-561 из учебника		23.01

36	Решение задач	закрепление знаний	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	<i>Знать:</i> признаки подобия треугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа	Задачи 562, 563, 604, 605 из учебника		26.01
----	---------------	--------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	--	-------

37	Решение задач	обобщение и систематизация знаний	Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	<i>Знать:</i> определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла; признаки подобия треугольников; теорему об отношении площадей подобных треугольников.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		Задачи на применение признаков подобия треугольников		30.01
38	Контрольная работа 3. Признаки подобия треугольников	контроль и оценка знаний	Проверка знаний, умений, навыков по теме	<i>Знать:</i> определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла; признаки подобия треугольников; теорему об отношении	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Контрольная работа	Задания нет		2.02

				<p>площадей подобных треугольников</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>						
39	Средняя линия треугольника	открытие новых знаний	Работа над ошибками. Теорема о средней линии треугольника, ее применение при решении задач	<p><i>Знать:</i> определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника с доказательством.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<p>П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		П. 62, вопросы 8—9, задачи 570, 571 из учебника и 63 из рабочей тетради		6.02
40	Свойство медиан треугольника	открытие новых знаний	Свойство медиан треугольника. Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника	<p><i>Знать:</i> свойство медиан треугольника.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Задачи 568, 569 из учебника и 64, 65 из рабочей тетради		9.02

41	Пропорциональные отрезки	открытие новых знаний	Определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков. Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Решение задач	<i>Знать:</i> определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Проверка домашнего задания	П. 63, вопросы 10—11, задачи 572 (а, в, д), 573, 574 (б) из учебника		13.02
----	--------------------------	-----------------------	--	---	---	---	----------------------------	--	--	-------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач на применение теории о подобных треугольниках	<i>Знать:</i> определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Теоретический опрос, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа	Задачи 575, 577, 579, 578 (устно) из учебника		16.02
43	Измерительные работы на местности	комплексное применение знаний, умений, навыков	Работа над ошибками. Применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности. Решение задач на применение теории подобных треугольников	<i>Уметь:</i> применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проверка домашнего задания	П. 64, вопрос 13, задачи 580, 581 из учебника		27.02

44	Задачи на построение методом подобия	закрепление знаний	Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия	<i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	Задачи 585 (б), 587, 588, 590 из учебника		2.03
45	Задачи на построение методом подобия	комплексное применение знаний, умений, навыков	Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия	<i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Задачи 606, 607, 628, 629 из учебника		6.03
46	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	открытие новых знаний	Введение понятий синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Ознакомление с основными тригонометрическими тождествами и демонстрация их применения в процессе решения задач	<i>Знать:</i> понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П. 66, вопросы 15—17, задачи 73 из рабочей тетради и 591 (в, г), 592(б, г, е), 593 (в, г) из учебника		9.03

47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60°	закрепление знаний	Обучение вычислению значений синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Формирование навыков решения прямоугольных треугольников с использованием синуса, косинуса и тангенса угла	<i>Знать:</i> значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Работа по индивидуальным карточкам, самостоятельное решение задач с последующим обсуждением	П. 67, вопрос 18, задачи 76 из рабочей тетради и 595, 597, 598 из учебника		13.03
48	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	открытие новых знаний	Решение задач	<i>Знать:</i> понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° .	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Теоретический опрос, проверка Домашнего задания, самостоятельная работа	Повторить пп. 63—67, задачи 77 из рабочей тетради и 601, 602 из учебника		16.03
49	Решение задач	обобщение и систематизация знаний	Закрепление теории о подобных треугольниках. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	<i>Знать:</i> определение средней линии треугольника; теорему о средней линии; свойство медиан; определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в пр-м треугольнике;	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	Теоретический тест с последующей самопроверкой, самостоятельное решение задач по готовым	Решить три-четыре задачи по своему усмотрению из предложенных (620, 622, 623,		20.03

				свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла; понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла			чертежам с последующей проверкой по готовым ответам	625, 630 из учебника)		
50	К/работа 4Применен ие теории о подобии тр-в при решении задач	контроль и оценка знаний	Проверка знаний, умений, навыков по теме	прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Контрольная работа	Задания нет		23.03
Глава VIII. Окружность (16 часов)										
51	Взаимное расположе ние прямой и окружност и	открытие новых знаний	Рассмотрение различных случаев расположения прямой и окружности. Решение задач	<i>Знать:</i> различные случаи расположения прямой и окружности. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Самостоятельн ое решение задач с последующим обсуждением	П. 68, вопросы 1—2, задачи 631 (в, г), 632, 633 из учебника		27.03
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

52	Касательная к окружности	открытие новых знаний	Введение понятий касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки. Рассмотрение свойств касательной и ее признака. Свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, и их применение при решении задач	<i>Знать:</i> понятия касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойство касательной и ее признак; свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Теоретический тест, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 69, вопросы 3—7, задачи 83 из рабочей тетради и 634, 636, 639 из учебника		30.03
53	Касательная к окружности	закрепление знаний	Закрепление теории о касательной к окружности. Решение задач	<i>Знать:</i> понятия касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойство касательной и ее признак; свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой, самостоятельная работа	Задачи 641, 643, 645, 648 из учебника		3.04

54	Градусная мера дуги окружности	открытие новых знаний	Введение понятий градусной меры дуги окружности, центрального угла. Решение простейших задач на вычисление градусной меры дуги окружности	<i>Знать:</i> понятия градусной меры дуги окружности, центрального угла. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Проверка домашнего задания	П. 70, вопросы 8-10, задачи 649 (б, г), 652, 650 (б), 651 (б) из учебника		604
55	Теорема о вписанном угле	открытие новых знаний	Работа над ошибками. Теорема о вписанном угле и ее следствия	<i>Знать:</i> теорему о вписанном угле и ее следствия с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 71, вопросы 11—13, задачи 654 (б), 655, 657, 659 из учебника		17.04
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	открытие новых знаний	Теорема об отрезках пересекающихся хорд и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 71, вопрос 14, задачи 660, 666 (б, в), 668, 671(б) из учебника		20.04

57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	закрепление знаний	Систематизация теоретических знаний по теме. Решение задач	<i>Знать:</i> понятия центрального и вписанного углов; теорему о вписанном угле и ее следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Задачи 91 из рабочей тетради и 661, 663, 673 из учебника		21.04
58	Свойство биссектрисы угла	открытие новых знаний	Работа над ошибками. Свойство биссектрисы угла, его применение при решении задач	<i>Знать:</i> свойство биссектрисы угла и его следствия с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 72, вопросы 15—16, задачи 675, 676 (б), 677, 678 (б) из учебника		24.04
59	Серединный перпендикуляр	открытие новых знаний	Понятие серединного перпендикуляра. Теорема о серединном перпендикуляре и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> понятие серединного перпендикуляра; теорему о серединном перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 72, вопросы 17-19, задачи 102 из рабочей тетради и 679 (б), 680 (б), 681 из учебника		27.04

60	Теорема о точке пересечения высот треугольника	открытие новых знаний	Теорема о точке пересечения высот треугольника и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> теорему о точке пересечения высот треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой	Домашняя разноуровневая самостоятельная работа		4.05
61	Вписанная окружность	открытие новых знаний	Понятия вписанной и описанной окружностей. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Решение задач	<i>Знать:</i> понятия вписанной и описанной окружностей; теорему об окружности, вписанной в треугольник, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	П. 74, вопросы 21—22, задачи 689, 693 (б), 692, 694 из учебника		8.05
62	Свойство описанного четырехугольника	комплексное применение знаний, умений, навыков	Свойство описанного четырехугольника и его применение при решении задач	<i>Знать:</i> свойство описанного четырехугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П: Владеют смысловым чтением. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера	П. 74, вопрос 23, задачи 695, 699-701 из учебника		11.05
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

63	Описанная окружность	открытие новых знаний	Введение понятий описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника. Теорема об окружности, описанной около треугольника, и ее применение при решении задач	<i>Знать:</i> понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника; теорему об окружности, описанной около треугольника, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		П. 75, вопросы 24-25, задачи 702 (б), 705 (б), 707, 711 из учебника		15.05
64	Свойство вписанного четырехугольника	комплексное применение знаний, умений, навыков	Свойство вписанного четырехугольника и его применение на практике	<i>Знать:</i> свойство вписанного четырехугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Задачи 709, 710, 731, 735 из учебника		18.05
65	Решение задач	обобщение и систематизация знаний	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	<i>Знать:</i> определения касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, центрального и вписанного углов, серединного перпендикуляра, вписанной и описанной окружностей; свойство касательной и ее	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	Теоретический тест, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	Задачи 726, 728, 722, 734 из учебника		22.05

66	Контроль ная работа 5. Окружност ь	контроль и оценка знаний	Проверка знаний, умений, навыков по теме	признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки, теорему о вписанном угле и ее следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд; свойство биссектрисы угла и его следствия; теорему о серединном перпендикуляре; теорему о точке пересечения высот треугольника; теоремы об окружностях: вписанной в треугольник и описанной около треугольника; свойства описанного и вписанного четырёхугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Контрольная работа	Задания нет		25.05
----	---	--------------------------------	---	---	--	---	-----------------------	-------------	--	-------

Повторение курса геометрии за 8 класс (2 часа)										
67	Решение задач	комплексно е применение знаний, умений, навыков		Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Дают адекватную оценку своему мнению				29.05
68	Обобщаю щий урок	комплексно е применение знаний,								31.05

		умений, навыков								
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--