



**НОВОМИРГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №3
НОВОМИРГОРОДСЬКА МІСЬКА РАДА
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ
м.Новомиргород**

від 02 вересня 2024 року

№ 116

Про розроблення програм
надолуження освітніх втрат

Відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», в зв'язку з освітніми втратами, зокрема втратами знань, умінь, навичок та уповільнення чи переривання академічного прогресу через паузи в навчанні в зв'язку з воєнним станом, на основі результатів діагностичних робіт з предметів інваріантної складової навчального плану,

НАКАЗУЮ:

1.Вчителям-предметникам:

1.1. Розробити програми надолуження освітніх втрат здобувачами освіти на 2024-2025 н.р.

1.2. Забезпечити відповідність Програми надолуження освітніх втрат потребам учнів в усіх сферах життя - освітній, фізичній, соціальній, емоційній та духовній. Створювати належний психологічний мікроклімат під час занять, який мотивуватиме до засвоєння інформації, формування життєво важливих навичок, не перенавантажуватиме учня відповідно до вікових особливостей.

1.3. Розробляючи розклад та програму надолуження навчання, враховувати психологічну травмованість дітей. Роз'яснювати здобувачам освіти поняття «освітні втрати», щоб вони розуміли власну потребу в надолуженні пропущеного / недоопрацьованого навчального матеріалу, могли звернутися за допомогою до вчителя, маючи впевненість у тому, що він її надасть.

1.4. Визначити пріоритети, які знання та навички повинні мати учні, щоб досягти успіху в наступному класі або на наступному рівні освіти; інтегрувати та зміцнювати ці компетенції в усьому навчальному плані.

1.5. В програмах надолуження передбачити збільшення навчального часу (компенсаторні заняття на канікулах, індивідуальні заняття).

1.6. З метою допомоги учням у подоланні освітніх втрат передбачити дистанційне навчання, проходження додаткових занять онлайн.

1.7. З метою підтримки дітей в опануванні необхідних навичок та надолуженні втраченого, забезпечити особисто-орієнтоване навчання, індивідуальний та диференційований підхід.

1.8. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки. Запровадити на кожному уроці правило «5 хвилин на повторення». Перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми.

1.9. Проводити корегування календарно-тематичного плану протягом навчального року залежно від результатів навчального поступу учнів.

1.10. Здійснювати компенсацію втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) наданням учням навчальних матеріалів (презентація, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн) та завдань для самостійного опрацювання.

1.11. Збільшувати, шляхом індивідуальної роботи, зокрема індивідуальних освітніх траєкторій, кількість учнів, які володіють уміннями, необхідними для самостійного навчання — уміння планувати час, організовувати свою роботу, самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання.

1.12. Проводити компенсаторні заняття як для класу, так і для окремої групи школярів після завершення семестру та навчального року, а також в період літніх канікул за добровільною згодою усіх учасників освітнього процесу.

1.13. Застосовувати різноманітні методи і підходи, які стимулюють активну участь учнів у освітньому процесі:

- індивідуальний підхід: розпізнавання потреб і здібностей кожного учня допоможе забезпечити індивідуальний підхід до навчання. Учителі можуть використовувати діагностичні оцінки, тестування та індивідуальні консультації, щоб визначити слабкі знання учня та підлаштувати освітній процес для їх удосконалення.
- диференційований підхід: застосування різних методів навчання, завдань та оцінювання може сприяти залученню учнів з різними рівнями знань і навичками, підтримувати їх додатковими інструкціями та практикою.

- використання інтерактивних методів: групова робота, дискусії, проекти та практичні завдання стимулюватиме учнів до активної участі, поліпшить засвоєння матеріалу.
 - використання додаткових навчальних ресурсів.
- 1.14. Подати розроблені програми надолуження освітніх втрат на затвердження директору до 30.09.2024 р.
2. Заступникам директора ліцею з навчально-виховної роботи Самченко Н.Б. Стояновій О.О. надати методичну допомогу молодим педагогам у розробленні програм надолуження освітніх втрат.
3. Затвердити Положення про команду підтримки подолання освітніх втрат.
(додаток 1)
- 3.1 затвердити список команди підтримки подолання освітніх втрат.
(додаток2)
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Тетяна СВИСТУНОВА

З наказом ознайомлені:

Самченко Н.Б.

Стоянова О.О.

Додаток до наказу №116
Від 02.09.2024 року

Схвалено
Протокол засідання педагогічної ради
Новомиргородського ліцею №3
від 30.08.2024 №1

Затверджено
директором
Новомиргородського ліцею №3
_____ Т. Свистунова
(наказ №116 від.02.09.2024р.)

ПОЛОЖЕННЯ

про команду підтримки подолання освітніх втрат

1. Загальні положення

1.1. Команду підтримки подолання освітніх втрат Новомиргородського ліцею №3 створюється, щоб забезпечити ефективну підтримку учнів освітньо вразливих категорій у подоланні освітніх втрат, адаптації до освітнього процесу після перерв у навчанні; раннього виявлення труднощів у навчанні, у соціально-емоційному розвитку, поведінці; надання психолого-педагогічної допомоги, консультування.

1.2. Команда у своїй роботі керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами, наказами директора закладу освіти та цим Положенням.

1.3. До складу команди входять керівник команди: заступник директора з навчально-виховної роботи; члени команди: голови МЦ, практичний психолог, соціальний педагог та інші педагогічні працівники.

За потреби до команди можна залучати представників шкільного самоврядування, батьківської громадськості, фахівців з інших організацій (психологів, соціологів, медиків).

Персональний склад команди затверджує наказом директор закладу освіти.

2. Функції та обов'язки команди

2.1. Діагностика освітніх втрат учнів на різних рівнях (циклах) освіти.

2.2. Складання календаря діагностики із зазначенням напрямів і категорій залучених здобувачів освіти.

2.3. Визначення базових предметів для початкової, базової та профільної школи, за якими проводитимуть моніторинг, і підготовка пропозицій, які затверджує на засіданні педагогічна рада.

2.4. Підготовка пропозицій до педагогічної ради щодо напрямів діагностики.

2.5. Добір інструментів оцінювання учнів і формування рекомендацій щодо інструментів та змісту завдань для діагностики.

2.6. Розроблення карт потреб учнів освітньо вразливих категорій: які повернулися з-за кордону, з деокупованої території, з прифронтової території.

2.7. Формування рекомендацій із вибором форм, методів і прийомів роботи з подолання освітніх втрат.

2.8. Коригування форм, методів і засобів подолання виявлених освітніх втрат.

2.9. Розроблення програм надолуження для кожного класу (за потреби).

2.10. Організація системного супроводу психологічною службою закладу освіти учасників освітнього процесу при подоланні освітніх втрат, впровадження основних ідей і принципів соціально-емоційного навчання.

2.11. Співпраця з батьками та законними представниками учнів. Проведення просвітницької роботи щодо важливості реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, цінності знань, підвищення мотивації учнів до навчання, власної відповідальності за створення сприятливих умов для формування відповідних компетентностей на рівні, не нижчому, ніж визначений відповідним Державним стандартом.

2.13. Надання рекомендацій педагогам щодо підвищення кваліфікації з питань подолання освітніх втрат.

2.14. Підготовка звітів про результативність подолання освітніх втрат

3. Права та обов'язки керівника команди

3.1. Координація роботи команди:

- організація й координація роботи команди;
- проведення засідань та обговорення питань щодо подолання освітніх втрат.

3.2. Укладання та узгодження роботи команди з адміністрацією закладу освіти:

- співпраця з адміністрацією закладу освіти щодо забезпечення ресурсами й підтримкою для команди;
- представництво команди на засіданнях адміністрації та педагогічної ради закладу освіти.

4. Порядок діяльності команди

4.1. Команда у роботі керується принципами:

- систематичності й системності;
- доцільності;
- прозорості діагностичних процедур і відкритості;
- етики взаємовідносин і безпеки персональних даних;
- об'єктивності одержання й аналізу інформації під час діагностування;
- відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні діагностування.

4.2. Команда організовує процес подолання освітніх втрат з урахуванням освітньо вразливих категорій здобувачів освіти:

- ті, хто проживають / проживали на тимчасово окупованих територіях;
- ті, хто проживають / проживали в зонах активних бойових дій;
- ті, хто втратили батьків, рідних;
- ті, чиї школи були зруйновані;
- ті, хто виїхали за кордон і втратили зв'язок із закладом освіти в Україні;
- ті, хто останні чотири роки навчалися переважно з використанням дистанційних технологій;
- ті, хто виїхали за кордон і навчалися у двох закладах освіти, зокрема й в українських за однією з індивідуальних форм;
- ті, хто через різні причини мають значну кількість пропусків навчальних занять як з поважних причин, так і без причини;
- ті, хто перебувають у складних життєвих обставинах;
- ті, хто мають низьку мотивацію до навчання / низький рівень сформованості когнітивних навичок.

4.3. Основною формою роботи команди є засідання, які проводять за сталим графіком — один раз на місяць. За потреби проводять динамічні засідання.

4.4. Засідання скликає керівник команди.

4.5. Рішення ухвалюють більшістю голосів на засіданнях команди.

4.6. Команда співпрацює з батьками, громадськістю та іншими стейкхолдерами для досягнення спільної мети.

4.7. Команда веде документацію, у якій фіксуються результати діагностики освітніх втрат учнів, індивідуальні плани подолання освітніх втрат, результати роботи з учнями та інша інформація, пов'язана з діяльністю команди.

5. Прикінцеві положення

5.1. Положення можна змінювати й доповнювати відповідно до чинного законодавства України.

5.2. Положення набуває чинності з дня його схвалення педагогічною радою та затвердження директором закладу освіти.

Додаток до наказу № 116

Від 02.09.20024 року

Список команди підтримки подолання освітніх втрат

1.	Самченко Надія Борисівна	Заступник директора з НВР
2.	Стоянова Олена Олександрівна	Заступник директора з НВР
3.	Березовська Анна Олександрівна	Практичний психолог
4.	Мікель Марія Юріївна	Соціальний педагог
5.	Нецька Альона Василівна	Голова МЦ
6.	Брижицька Ольга Леонідівна	Голова МЦ
7.	Федорова Катерина Володимирівна	Голова МЦ
8.	Хомич Наталія Іванівна	Голова МЦ
9.	Ільніцька Людмила Миколаївна	Голова МЦ
10.	Ворона Юлія Вікторівна	Голова МЦ
11.	Бараненко Олена Дмитрівна	Голова МЦ

Директор

Т. Свистунова