



**CHANNELKIDS**  
SECUNDARIA

# PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO  
GRADO**



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**CICLO 2024-2025**

**SEMANA 12**

<b>Español</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> El impacto de la tecnología en la evolución del español: Transformaciones lingüísticas en la era digital.
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Lenguajes
<b>Problemática general:</b> Analizar y comprender las transformaciones lingüísticas que ha experimentado el español debido al uso de la tecnología en la era digital.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución del español en la era digital.</li> <li>- Influencia de las redes sociales en el lenguaje.</li> <li>- Uso de abreviaturas y emojis en la comunicación escrita.</li> <li>- Cambios en la pronunciación y entonación en la comunicación oral.</li> <li>- Impacto de la tecnología en la adquisición de vocabulario.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y análisis de textos y recursos audiovisuales.</li> <li>- Debate y discusión en grupo.</li> <li>- Realización de actividades prácticas y ejercicios de aplicación.</li> <li>- Presentación de proyectos individuales o en grupo.</li> <li>- Uso de tecnología y recursos digitales.</li> </ul>
<b>Secuencia de actividades:</b>
<b>Subtema: Evolución del español en la era digital</b> Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema y motivación.</li> <li>- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo creen que la tecnología ha influido en el español.</li> </ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación en grupos sobre la evolución del español en la era digital.</li> <li>- Elaboración de un mapa conceptual que muestre los cambios más relevantes.</li> </ul> Cierre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los mapas conceptuales y discusión en grupo sobre las conclusiones obtenidas.</li> </ul> Tarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar y traer ejemplos de palabras o expresiones que hayan surgido o cambiado debido a la tecnología.</li> </ul> Recursos a usar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto.</li> <li>- Internet.</li> </ul>

- Papel y lápices.

**Subtema: Influencia de las redes sociales en el lenguaje**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Discusión en grupo sobre los ejemplos encontrados.

Desarrollo:

- Análisis de publicaciones en redes sociales y su impacto en el lenguaje.
- Debate sobre los pros y contras de esta influencia.

Cierre:

- Reflexión individual sobre el uso de las redes sociales y su impacto en nuestra forma de comunicarnos.

Tarea:

- Escribir un ensayo argumentativo sobre la influencia de las redes sociales en el lenguaje.

Recursos a usar:

- Redes sociales.
- Papel y lápices.

**Subtema: Uso de abreviaturas y emojis en la comunicación escrita**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Discusión en grupo sobre el uso de abreviaturas y emojis en la comunicación escrita.

Desarrollo:

- Realización de ejercicios prácticos de escritura utilizando abreviaturas y emojis.
- Análisis de los mensajes escritos y reflexión sobre su comprensión.

Cierre:

- Debate en grupo sobre las ventajas y desventajas de utilizar abreviaturas y emojis en la comunicación escrita.

Tarea:

- Escribir una carta formal utilizando únicamente abreviaturas y emojis.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.
- Dispositivos móviles.

**Subtema: Cambios en la pronunciación y entonación en la comunicación oral**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Discusión en grupo sobre los cambios en la pronunciación y entonación en la comunicación oral.

Desarrollo:

- Realización de ejercicios de pronunciación y entonación utilizando grabaciones de audio.
- Análisis y comparación de las grabaciones.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de la pronunciación y entonación en la comunicación oral.

Tarea:

- Grabar un audio narrando una anécdota utilizando los cambios en la pronunciación y entonación estudiados.

Recursos a usar:

- Grabadora de audio.
- Dispositivos móviles.

### **Subtema: Impacto de la tecnología en la adquisición de vocabulario**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Discusión en grupo sobre cómo la tecnología ha facilitado la adquisición de vocabulario.

Desarrollo:

- Realización de ejercicios de vocabulario utilizando aplicaciones y recursos digitales.
- Análisis y comparación de los resultados obtenidos.

Cierre:

- Debate en grupo sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para aprender vocabulario.

Tarea:

- Crear una lista de palabras nuevas aprendidas a través de la tecnología y su significado.

Recursos a usar:

- Aplicaciones y recursos digitales.
- Papel y lápices.

### **Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las discusiones y debates.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la presentación de los proyectos individuales o en grupo.
- Correcta aplicación de los conceptos estudiados en los ejercicios prácticos.
- Reflexión crítica sobre el impacto de la tecnología en la evolución del español.

### **Instrumentos de evaluación:**

<b>Matematicas</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> Modelando el mundo real con algebra
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Proyectos y Saberes y pensamiento científico
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para aplicar conceptos algebraicos en situaciones del mundo real.
<b>Contenido:</b> Formulación y manipulación de ecuaciones y expresiones algebraicas para representar fenómenos como tasas de crecimiento, descuentos en ventas y trayectorias de proyectiles.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.

**Secuencia didáctica 1:****Subtema: Modelando tasas de crecimiento**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes ejemplos de situaciones del mundo real que involucren tasas de crecimiento, como el crecimiento de una población o el aumento de precios.
- Plantear preguntas esenciales para guiar la indagación, como "¿Cómo podemos representar matemáticamente una tasa de crecimiento?" y "¿Cómo podemos utilizar ecuaciones para predecir el crecimiento futuro?".

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes recojan datos sobre el crecimiento de una población ficticia durante un período de tiempo determinado.
- Guiar a los estudiantes para que formulen una ecuación que represente el crecimiento de la población y utilicen esta ecuación para predecir el crecimiento futuro.
- Proporcionar ejemplos prácticos adicionales y guiar a los estudiantes para que resuelvan problemas que involucren tasas de crecimiento.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar conceptos algebraicos para modelar situaciones del mundo real.
- Discutir cómo las ecuaciones y expresiones algebraicas pueden ayudarnos a comprender y predecir fenómenos como las tasas de crecimiento.
- Plantear preguntas adicionales para fomentar la reflexión y la discusión.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y encuentren ejemplos adicionales de situaciones del mundo real que puedan ser modeladas utilizando conceptos algebraicos.
- Solicitar que escriban un breve informe sobre cómo utilizarían ecuaciones y expresiones algebraicas para resolver esos problemas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentar ejemplos y guiar la discusión.
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos.
- Calculadoras o dispositivos electrónicos para realizar cálculos.

**Secuencia didáctica 2:**

Subtema: Modelando descuentos en ventas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes ejemplos de situaciones del mundo real que involucren descuentos en ventas, como promociones en tiendas o descuentos por cantidad.
- Plantear preguntas esenciales para guiar la indagación, como "¿Cómo podemos representar matemáticamente un descuento en ventas?" y "¿Cómo podemos utilizar ecuaciones para calcular el precio final después del descuento?".

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes calculen el precio final de un producto después de aplicar un descuento.
- Guiar a los estudiantes para que formulen una ecuación que represente el descuento y utilicen esta ecuación para calcular el precio final.
- Proporcionar ejemplos prácticos adicionales y guiar a los estudiantes para que resuelvan problemas que involucren descuentos en ventas.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar conceptos algebraicos para modelar situaciones del mundo real.
- Discutir cómo las ecuaciones y expresiones algebraicas pueden ayudarnos a calcular precios finales después de aplicar descuentos.
- Plantear preguntas adicionales para fomentar la reflexión y la discusión.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y encuentren ejemplos adicionales de situaciones del mundo real que puedan ser modeladas utilizando conceptos algebraicos.
- Solicitar que escriban un breve informe sobre cómo utilizarían ecuaciones y expresiones algebraicas para resolver esos problemas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentar ejemplos y guiar la discusión.
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos.
- Calculadoras o dispositivos electrónicos para realizar cálculos.

**Secuencia didáctica 3:**

**Subtema: Modelando trayectorias de proyectiles**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes ejemplos de situaciones del mundo real que involucren trayectorias de proyectiles, como el lanzamiento de una pelota o un cohete.
- Plantear preguntas esenciales para guiar la indagación, como "¿Cómo podemos representar matemáticamente una trayectoria de proyectil?" y "¿Cómo podemos utilizar ecuaciones para predecir la altura máxima y el alcance de un proyectil?".

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes calculen la altura máxima y el alcance de un proyectil lanzado en diferentes ángulos y velocidades.
- Guiar a los estudiantes para que formulen ecuaciones que representen la trayectoria del proyectil y utilicen estas ecuaciones para predecir la altura máxima y el alcance.

- Proporcionar ejemplos prácticos adicionales y guiar a los estudiantes para que resuelvan problemas que involucren trayectorias de proyectiles.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar conceptos algebraicos para modelar situaciones del mundo real.
- Discutir cómo las ecuaciones y expresiones algebraicas pueden ayudarnos a predecir la altura máxima y el alcance de un proyectil.
- Plantear preguntas adicionales para fomentar la reflexión y la discusión.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y encuentren ejemplos adicionales de situaciones del mundo real que puedan ser modeladas utilizando conceptos algebraicos.
- Solicitar que escriban un breve informe sobre cómo utilizarían ecuaciones y expresiones algebraicas para resolver esos problemas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentar ejemplos y guiar la discusión.
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos.
- Calculadoras o dispositivos electrónicos para realizar cálculos.



**Secuencia didáctica 4:****Subtema: Resolución de problemas con ecuaciones y expresiones algebraicas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos algebraicos vistos en las secuencias anteriores.
- Presentar a los estudiantes problemas que involucren la formulación y manipulación de ecuaciones y expresiones algebraicas para representar fenómenos del mundo real.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes resuelvan problemas utilizando ecuaciones y expresiones algebraicas.
- Proporcionar ejemplos prácticos adicionales y guiar a los estudiantes para que resuelvan problemas que involucren la formulación y manipulación de ecuaciones y expresiones algebraicas.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar conceptos algebraicos para resolver problemas del mundo real.
- Discutir cómo las ecuaciones y expresiones algebraicas pueden ayudarnos a representar y resolver problemas de manera más eficiente.
- Plantear preguntas adicionales para fomentar la reflexión y la discusión.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas adicionales utilizando ecuaciones y expresiones algebraicas.
- Solicitar que escriban un breve informe sobre cómo utilizarían ecuaciones y expresiones algebraicas para resolver problemas en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentar ejemplos y guiar la discusión.
- Hojas de trabajo con problemas prácticos.
- Calculadoras o dispositivos electrónicos para realizar cálculos.

**Secuencia didáctica 5:****Subtema: Aplicación de conceptos algebraicos en situaciones del mundo real**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos algebraicos vistos en las secuencias anteriores.
- Presentar a los estudiantes situaciones del mundo real que involucren la aplicación de conceptos algebraicos, como problemas financieros o de planificación.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes apliquen conceptos algebraicos para resolver problemas del mundo real.
- Proporcionar ejemplos prácticos adicionales y guiar a los estudiantes para que resuelvan problemas que involucren la aplicación de conceptos algebraicos.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar conceptos algebraicos en situaciones del mundo real.
- Discutir cómo los conceptos algebraicos pueden ayudarnos a tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera más eficiente.
- Plantear preguntas adicionales para fomentar la reflexión y la discusión.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos adicionales de situaciones del mundo real en las que se puedan aplicar conceptos algebraicos.
- Solicitar que escriban un breve informe sobre cómo utilizarían conceptos algebraicos para resolver problemas en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentar ejemplos y guiar la discusión.
- Hojas de trabajo con problemas prácticos.
- Calculadoras o dispositivos electrónicos para realizar cálculos.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades y discusiones en clase.
- Capacidad para formular y manipular ecuaciones y expresiones algebraicas.
- Habilidad para aplicar conceptos algebraicos en situaciones del mundo real.
- Precisión y eficiencia en la resolución de problemas utilizando conceptos algebraicos.
- Reflexión y comunicación efectiva sobre la importancia y aplicaciones de los conceptos algebraicos en la vida diaria.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Historia</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> "Culturas indígenas en la época colonial"
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Ética, naturaleza y sociedades
<b>Problemática general:</b> Identificar elementos de las culturas indígenas que persistieron en la época colonial dentro del proceso de cohesión política de nuestro país.
<b>Contenido:</b> Culturas indígenas en la época colonial, cohesión política, elementos culturales.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Introducción a las culturas indígenas en la época colonial</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema y su relevancia histórica.  - Planteamiento de la problemática general.  - Motivación a través de imágenes y testimonios de la época.  Desarrollo:  - Realización de una lluvia de ideas sobre las culturas indígenas en la época colonial.  - Investigación en grupos sobre las principales culturas indígenas que persistieron en la época colonial.  - Elaboración de un mapa conceptual con los elementos culturales más relevantes.  Cierre:  - Puesta en común de los resultados de la investigación.  - Reflexión sobre la importancia de preservar la diversidad cultural.  Tarea:  - Investigar sobre la influencia de las culturas indígenas en la actualidad y elaborar un informe escrito.  Recursos a usar:  - Libros de texto.  - Material audiovisual.  - Internet.</p>
<p><b>Subtema: La cohesión política en la época colonial</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso de la sesión anterior.</p>

- Planteamiento de la relación entre las culturas indígenas y la cohesión política en la época colonial.

Desarrollo:

- Análisis de documentos históricos que evidencien la participación de las culturas indígenas en la cohesión política.

- Debate en grupos sobre las implicaciones políticas de la presencia indígena en la época colonial.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados del análisis y el debate.

- Reflexión sobre la importancia de reconocer la diversidad cultural en la construcción de una sociedad inclusiva.

Tarea:

- Investigar sobre líderes indígenas destacados en la época colonial y elaborar una presentación oral.

Recursos a usar:

- Documentos históricos.

- Material audiovisual.

- Internet.

### **Subtema: Elementos culturales que persistieron en la época colonial**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.

- Planteamiento de la relación entre los elementos culturales indígenas y su persistencia en la época colonial.

Desarrollo:

- Análisis de obras de arte y literatura que reflejen la influencia de las culturas indígenas en la época colonial.

- Elaboración de un collage con imágenes representativas de los elementos culturales indígenas.

Cierre:

- Puesta en común de los collages elaborados.

- Reflexión sobre la importancia de valorar y preservar la diversidad cultural.

Tarea:

- Investigar sobre la gastronomía indígena y elaborar una receta tradicional.

Recursos a usar:

- Obras de arte y literatura.

- Material audiovisual.

- Internet.

### **Subtema: Impacto de las culturas indígenas en la actualidad**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.

- Planteamiento de la relación entre las culturas indígenas en la época colonial y su impacto en la actualidad.

Desarrollo:

- Análisis de casos de éxito de proyectos que promueven la valoración de las culturas indígenas en la actualidad.
- Debate en grupos sobre las acciones que se pueden tomar para preservar y promover la diversidad cultural.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados del análisis y el debate.
- Reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar las culturas indígenas en la sociedad actual.

Tarea:

- Elaborar un proyecto de difusión cultural que promueva la valoración de las culturas indígenas.

Recursos a usar:

- Casos de éxito.
- Material audiovisual.
- Internet.

### **Subtema: Evaluación del aprendizaje**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas abordados durante la semana.
- Planteamiento de preguntas de reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

Desarrollo:

- Realización de una evaluación escrita sobre los contenidos vistos durante la semana.
- Presentación de los proyectos de difusión cultural elaborados por los estudiantes.

Cierre:

- Retroalimentación individual sobre los resultados de la evaluación.
- Reflexión final sobre la importancia de valorar y respetar las culturas indígenas.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Evaluación escrita.
- Proyectos de difusión cultural.

### **Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades.
- Investigación y análisis de información.
- Colaboración en el trabajo en grupo.
- Creatividad en la elaboración de productos.
- Reflexión crítica sobre la diversidad cultural.

### **Instrumentos de evaluación:**

<b>Cívica</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> Instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos.
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria.
<b>Campo formativo:</b> Ética, naturaleza y sociedades.
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes desconocen las instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos y su importancia en la sociedad.
<b>Contenido:</b> Conocimiento de las principales instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos a nivel nacional e internacional.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Introducción a los derechos humanos y su protección.</b></p> <p>Duración: 1 hora.</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema: Explicar brevemente qué son los derechos humanos y su importancia en la sociedad.</li> <li>- Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se violen los derechos humanos.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las principales instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos a nivel nacional e internacional.</li> </ul>

- Actividad en grupos: Investigar y seleccionar una institución u organización para realizar un breve informe sobre su labor y funciones.

Cierre:

- Puesta en común de los informes realizados por los grupos.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de las instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos en la sociedad.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.

- Material impreso sobre las instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos.

### **Subtema: Instituciones y organizaciones nacionales que protegen los derechos humanos.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.

- Actividad de reflexión: ¿Cuáles son las instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos en nuestro país?

Desarrollo:

- Presentación de las principales instituciones y organizaciones nacionales que protegen los derechos humanos.

- Actividad en parejas: Investigar y seleccionar una institución u organización nacional para realizar un breve informe sobre su labor y funciones.

Cierre:

- Puesta en común de los informes realizados por las parejas.

Tarea:

- Investigar sobre un caso reciente de violación de derechos humanos en el país y escribir un breve ensayo reflexionando sobre la importancia de las instituciones y organizaciones en su protección.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.

- Material impreso sobre las instituciones y organizaciones nacionales que protegen los derechos humanos.

### **Subtema: Instituciones y organizaciones internacionales que protegen los derechos humanos.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.

- Actividad de reflexión: ¿Cuáles son las instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos a nivel internacional?

Desarrollo:

- Presentación de las principales instituciones y organizaciones internacionales que protegen los derechos humanos.

- Actividad en grupos: Investigar y seleccionar una institución u organización internacional para realizar un breve informe sobre su labor y funciones.

Cierre:

- Puesta en común de los informes realizados por los grupos.

Tarea:

- Investigar sobre un caso reciente de violación de derechos humanos a nivel internacional y escribir un breve ensayo reflexionando sobre la importancia de las instituciones y organizaciones en su protección.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material impreso sobre las instituciones y organizaciones internacionales que protegen los derechos humanos.

**Subtema: Análisis de casos de violación de derechos humanos.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Actividad de reflexión: ¿Qué casos de violación de derechos humanos conocen?

Desarrollo:

- Presentación de casos reales de violación de derechos humanos a nivel nacional e internacional.
- Actividad en parejas: Analizar y discutir los casos presentados, identificando las instituciones y organizaciones que podrían intervenir en su protección.

Cierre:

- Puesta en común de los análisis realizados por las parejas.

Tarea:

- Investigar sobre un caso de violación de derechos humanos y elaborar una propuesta de intervención por parte de las instituciones y organizaciones correspondientes.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material impreso sobre casos de violación de derechos humanos.

**Subtema: Reflexión y conclusiones sobre la protección de los derechos humanos.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Actividad de reflexión: ¿Qué aprendieron sobre la protección de los derechos humanos?

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre las conclusiones obtenidas a lo largo de la semana.
- Actividad de cierre: Elaborar un mural con las principales ideas y reflexiones sobre la importancia de las instituciones y organizaciones que protegen los derechos humanos.

Cierre:

- Presentación del mural elaborado por el grupo.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el aprendizaje adquirido durante la semana.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material para elaborar el mural.



**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Calidad de los informes y ensayos realizados.
- Reflexión y análisis crítico de los casos de violación de derechos humanos.
- Colaboración y trabajo en equipo durante la elaboración del mural.
- Autoevaluación del aprendizaje adquirido.

**Instrumentos de evaluación:****Ed. Física**

**Nombre del proyecto:** Mejorando las habilidades motrices a través de la participación en deportes y actividades físicas

**Grado escolar:** Segundo grado de secundaria

**Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedades

**Problemática general:** Los adolescentes presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices, lo cual puede afectar su desempeño físico y su salud en general.

**Contenido:** Análisis de cómo la participación en deportes y actividades físicas puede mejorar las habilidades motrices de los adolescentes.

<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Importancia de la actividad física en la adolescencia</b>  Fecha: 13 de noviembre  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema y motivación: Realizar una breve introducción sobre la importancia de la actividad física en la adolescencia y cómo puede mejorar las habilidades motrices.  Desarrollo:  - Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los deportes y actividades físicas que los estudiantes practican o les gustaría practicar.  - Actividad 2: Realizar una investigación en grupos pequeños sobre los beneficios de la actividad física en el desarrollo de habilidades motrices.  Cierre:  - Reflexión grupal: Comentar en grupo las conclusiones obtenidas de la investigación y destacar la importancia de la actividad física en la adolescencia.  Tarea:  - Investigar sobre un deporte o actividad física específica y elaborar un informe escrito sobre cómo esta actividad puede mejorar las habilidades motrices.  Recursos a usar:  - Pizarra o papelógrafo  - Marcadores o plumones  - Material de investigación (libros, internet, etc.)</p>
<p><b>Subtema: Desarrollo de habilidades motrices a través de la práctica deportiva</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso de la tarea anterior: Pedir a algunos estudiantes que compartan sus informes sobre cómo una actividad física específica mejora las habilidades motrices.  Desarrollo:  - Actividad 1: Realizar una actividad práctica en el aula donde los estudiantes practiquen diferentes habilidades motrices, como lanzar, saltar, correr, etc.  - Actividad 2: Observar y analizar en grupos pequeños cómo la práctica de deportes y actividades físicas puede mejorar estas habilidades motrices.  Cierre:  - Reflexión grupal: Comentar en grupo las observaciones realizadas y destacar la importancia de la práctica deportiva en el desarrollo de habilidades motrices.  Tarea:  - Investigar sobre un atleta famoso y elaborar un breve informe sobre cómo su práctica deportiva ha mejorado sus habilidades motrices.  Recursos a usar:  - Espacio amplio en el aula para realizar las actividades prácticas  - Material deportivo (pelotas, conos, cuerdas, etc.)</p>

**Subtema: Factores que influyen en el desarrollo de habilidades motrices**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Pedir a algunos estudiantes que compartan sus informes sobre cómo la práctica deportiva ha mejorado las habilidades motrices de un atleta famoso.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los factores que pueden influir en el desarrollo de habilidades motrices, como la genética, la práctica constante, la alimentación, etc.

- Actividad 2: Realizar una investigación en grupos pequeños sobre cómo estos factores influyen en el desarrollo de habilidades motrices.

Cierre:

- Reflexión grupal: Comentar en grupo las conclusiones obtenidas de la investigación y destacar la importancia de tener en cuenta estos factores en la práctica deportiva.

Tarea:

- Elaborar un cartel informativo sobre los factores que influyen en el desarrollo de habilidades motrices.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores o plumones
- Material de investigación (libros, internet, etc.)

**Subtema: Importancia de la actividad física en la salud mental y emocional**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del cartel informativo elaborado en la tarea anterior: Pedir a algunos estudiantes que presenten sus carteles y expliquen los factores que influyen en el desarrollo de habilidades motrices.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes compartan sus experiencias personales sobre cómo la actividad física ha influido en su salud mental y emocional.

- Actividad 2: Realizar una reflexión en grupos pequeños sobre cómo la actividad física puede mejorar la autoestima y reducir el estrés en los adolescentes.

Cierre:

- Reflexión grupal: Comentar en grupo las experiencias compartidas y destacar la importancia de la actividad física en la salud mental y emocional.

Tarea:

- Elaborar un diario personal donde los estudiantes registren sus actividades físicas diarias y cómo estas influyen en su estado de ánimo.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores o plumones
- Material para escribir (diarios, hojas, etc.)

**Subtema: Aplicación de las habilidades motrices en situaciones reales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del diario personal elaborado en la tarea anterior: Pedir a algunos estudiantes que compartan sus experiencias sobre cómo la actividad física ha influido en su estado de ánimo.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una actividad práctica en el aula donde los estudiantes apliquen las habilidades motrices aprendidas en situaciones reales, como juegos deportivos o actividades recreativas.

- Actividad 2: Observar y analizar en grupos pequeños cómo la aplicación de estas habilidades motrices mejora el desempeño en las situaciones reales.

Cierre:

- Reflexión grupal: Comentar en grupo las observaciones realizadas y destacar la importancia de aplicar las habilidades motrices en situaciones reales.

Tarea:

- Elaborar un plan de entrenamiento personalizado para mejorar una habilidad motriz específica.

Recursos a usar:

- Espacio amplio en el aula para realizar las actividades prácticas
- Material deportivo (pelotas, conos, cuerdas, etc.)

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de las investigaciones realizadas.
- Creatividad en la elaboración de los informes, carteles y diarios.
- Aplicación correcta de las habilidades motrices en las actividades prácticas.
- Reflexión crítica sobre la importancia de la actividad física en el desarrollo de habilidades motrices.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Tecnología</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> Explorando las fuentes de energía y prevención de riesgos
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Ética, naturaleza y sociedades
<b>Problemática general:</b> Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer las principales fuentes de energía en los procesos técnicos y promover alternativas de prevención de riesgos personales, sociales y naturales.
<b>Contenido:</b> Fuentes de energía, procesos técnicos, prevención de riesgos
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Introducción a las fuentes de energía</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del proyecto y su importancia.  - Planteamiento de la problemática general.  Desarrollo:  - Realización de una lluvia de ideas sobre las fuentes de energía conocidas por los estudiantes.  - Exposición del profesor sobre las principales fuentes de energía utilizadas en los procesos técnicos.  Cierre:  - Reflexión grupal sobre la importancia de conocer las fuentes de energía.  Tarea:  - Investigar y traer ejemplos de procesos técnicos que utilicen diferentes fuentes de energía.  Recursos a usar:  - Pizarra o pizarrón.  - Material didáctico sobre las fuentes de energía.</p>
<p><b>Subtema: Procesos técnicos y su uso óptimo</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso de la tarea anterior.  - Planteamiento de la problemática específica sobre el uso óptimo de las fuentes de energía en los procesos técnicos.  Desarrollo:  - Trabajo en grupos para identificar procesos técnicos que utilicen diferentes fuentes de energía y analizar su eficiencia.  - Discusión grupal sobre los resultados obtenidos.</p>

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de utilizar las fuentes de energía de manera óptima.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de procesos técnicos que utilicen energías renovables.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material didáctico sobre procesos técnicos.

### **Subtema: Prevención de riesgos personales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Planteamiento de la problemática específica sobre los riesgos personales asociados al uso de diferentes fuentes de energía.

Desarrollo:

- Exposición del profesor sobre los riesgos personales más comunes en los procesos técnicos.
- Análisis de casos prácticos de accidentes relacionados con el uso de fuentes de energía.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la prevención de riesgos personales.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de medidas de prevención de riesgos personales en procesos técnicos.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material didáctico sobre prevención de riesgos.

### **Subtema: Prevención de riesgos sociales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Planteamiento de la problemática específica sobre los riesgos sociales asociados al uso de diferentes fuentes de energía.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para identificar y analizar los impactos sociales negativos de algunas fuentes de energía.
- Discusión grupal sobre los resultados obtenidos.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de considerar los riesgos sociales al utilizar fuentes de energía.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de proyectos que promuevan el uso de fuentes de energía más sostenibles y socialmente responsables.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Material didáctico sobre riesgos sociales asociados a las fuentes de energía.

**Subtema: Prevención de riesgos naturales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Planteamiento de la problemática específica sobre los riesgos naturales asociados al uso de diferentes fuentes de energía.

Desarrollo:

- Exposición del profesor sobre los impactos ambientales de algunas fuentes de energía.
- Análisis de casos prácticos de desastres naturales relacionados con el uso de fuentes de energía.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la prevención de riesgos naturales.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de proyectos que promuevan el uso de fuentes de energía más respetuosas con el medio ambiente.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Material didáctico sobre riesgos naturales asociados a las fuentes de energía.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Calidad de las investigaciones realizadas.
- Reflexiones individuales sobre la importancia de conocer las fuentes de energía y prevenir riesgos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Inglés</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> "Explorando las expresiones de cantidad en inglés"
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Lenguajes
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para utilizar correctamente las expresiones de cantidad en inglés.
<b>Contenido:</b> Expresiones de cantidad en inglés (some, any, much, many, a lot of, a few, a little, etc.)
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos
<b>Secuencia didáctica:</b>
<p><b>Subtema: Introducción a las expresiones de cantidad</b></p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el tema de las expresiones de cantidad en inglés.</li> <li>- Explicar la importancia de utilizar estas expresiones correctamente.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lluvia de ideas sobre las expresiones de cantidad que los estudiantes conocen.</li> <li>- Presentar las diferentes expresiones de cantidad en inglés y su uso.</li> <li>- Proporcionar ejemplos prácticos de cada expresión.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad de práctica en la que los estudiantes deben completar oraciones utilizando las expresiones de cantidad adecuadas.</li> </ul> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que investiguen y anoten al menos 5 ejemplos de cada expresión de cantidad para compartir en la siguiente clase.</li> </ul>



Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.

**Subtema: Some y Any**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar las expresiones de cantidad aprendidas en la clase anterior.
- Recordar la diferencia entre some y any.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de práctica en la que los estudiantes deben completar oraciones utilizando some o any.
- Proporcionar ejemplos prácticos de situaciones en las que se utilizan some y any.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles en la que los estudiantes deben hacer preguntas y respuestas utilizando some y any.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un diálogo utilizando some y any para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.

**Subtema: Much y Many**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar las expresiones de cantidad aprendidas en las clases anteriores.
- Explicar la diferencia entre much y many.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de práctica en la que los estudiantes deben completar oraciones utilizando much o many.
- Proporcionar ejemplos prácticos de situaciones en las que se utilizan much y many.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles en la que los estudiantes deben hacer preguntas y respuestas utilizando much y many.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un cartel utilizando much y many para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.

**Subtema: A lot of, A few y A little**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar las expresiones de cantidad aprendidas en las clases anteriores.
- Explicar el uso de a lot of, a few y a little.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de práctica en la que los estudiantes deben completar oraciones utilizando a lot of, a few o a little.

- Proporcionar ejemplos prácticos de situaciones en las que se utilizan estas expresiones.  
Cierre:  
- Realizar una actividad de juego de roles en la que los estudiantes deben hacer preguntas y respuestas utilizando a lot of, a few y a little.  
Tarea:  
- Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo utilizando a lot of, a few y a little para compartir en la siguiente clase.  
Recursos a usar:  
- Pizarra o pantalla para proyectar.

**Subtema: Repaso y evaluación**

Fecha: 17 de noviembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar todas las expresiones de cantidad aprendidas durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación escrita en la que los estudiantes deben completar oraciones utilizando las expresiones de cantidad adecuadas.

Cierre:

- Revisar y corregir la evaluación en conjunto.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un juego de mesa relacionado con las expresiones de cantidad para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades de clase.
- Correcta utilización de las expresiones de cantidad en las actividades de práctica.
- Creatividad en la realización de las tareas asignadas.
- Comprensión y aplicación de las expresiones de cantidad en la evaluación escrita.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades de juego de roles y juego de mesa.

**Instrumentos de evaluación:**

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.**

**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,  
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN  
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN  
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO  
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL  
AUTOR



**USO PERSONAL GRATUITO**