ĐỀ TÀI BÁO CÁO

Sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non

MUC LUC

I. Lý do chọn đề tài: 3

II. Mục đích nghiên cứu: 4

III. Đối tượng nghiên cứu: 4

IV.Nhiệm vụ nghiên cứu: 4

V. Phương pháp nghiên cứu: 5

Phần mở đầu

I. Lý do chọn đề tài:

Vấn đề vị trí của giáo dục Mầm non trong chiên lược "Phát triển nguồn lực con người" đã và đang được Đảng và nhà nước ta rất quân tâm. Vạy sự pphát triển thể lực của trẻ em ở lứa tuổi Mầm non hiện nay như thế nào ?

Chúng ta đều biết tầm vóc của đứa trẻ lớn lên hàng ngày bởi vì cơ thể trẻ em là cơ thể đang lớn, đang phát trển không ngừng theo từng giai đoạn. Sự phát triển thể chất của trẻ được đánh giá dựa vào một số chỉ số thông thường như: chiều cao, cân nặng, vòng ngực, vòng đầu, tỉ lệ các phần của cơ thể.

Xuất phát từ những đặc điểm cơ thể trẻ luôn phát triển tuân theo những quy luật cơ bản của sinh học, trình tự và tốc độ củ sự phát triển phụ thuộc vào những yếu tố về di truyền, môi trường sống và đặc biệt là phương pháp nuôi dưỡng và rèn luyện thân thể một cách có ý thức.

Trong vài thập kỉ và đặc biệt là trong những năm gần đây , cùng với sự chuyển biến mọi mặt của xã hội và đặc biệt là sự phát triển mạnh mẽ về kinh tế – xã hội trẻ em đã có điều kiện được chăm sóc tốt hơn dẫn đến tinh trạng béo phì rất nhiều . Trên thực tế có nhiều yếu tố ảnh hưởng không tốt đến sự phát triển thể chất của trẻ như: kinh tế, xã hội , chất lượng môi trường sống, song yếu tố chính vẫn là hình thức tổ chức giáo dục thể chất cho trẻ.

Như vậy việc tìm hiểu cách tổ chức các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ để từ đó tìm ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho trẻ là một việc làm rất quân trọng trong việc chăm sóc , bảo vệ sức khoẻ của trẻ.

Là giáo viên ngành học mầm non nhất lại là giáo viên dạy ở trường mầm non nông thôn vấn đề đặt ra hiện nay đối với tôi là cách tổ chức các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ 4 – 5 tuổi ở trường ra sao?

bài viết sáng kiến kinh nghiệm mầm non

Xuất phát từ những vấn đề trên , để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong ngành học mầm non nói chung và trong trường mầm non Việt Tiến số 1 nói riêng tôi đã mạnh dạn chọn đề taid nghiên cứu:

" Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho trẻ 4 – 5 tuổi ở trường mầm non"

II. Mục đích nghiên cứu:

- Tìm hiểu, nghiên cứu thực trạng việc tổ chức các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ từ đó chọn lọc các hình thức giáo dục thể chất phù hợp nhất

III. Đối tượng nghiên cứu:

- Đối tượng là trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại Trường mầm non Việt Tiến số 1 – Việt Yên – Băc Giang.

IV.Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Nhiệm vụ chính của quá trình giáo dục thể chất cho trẻ tuổi mẫu giáo là hoàn thiện kĩ năng vận động cơ bản như: đi, bò, chạy, nhảy, ném, trườn, leo trèo và phát triển các tố chất vận động như: nhanh nhẹn, mạnh dạn, bền bỉ và khéo léo nhằm cho trẻ có đủ năng lực để đến trường phổ thông. Chính vì vậy nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài này là tìm ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho trẻ 4 – 5 tuổi ở trường mầm non

V. Phương pháp nghiên cứu:

Trong đề tài này tôi đã chọn và sử dụng những phương pháp nghiên cứu sau:

1. Phương pháp nghiên cứu sử dụng tài liệu.
2. Phương pháp tuyên truyền với các bậc phụ huynh
3. Phương pháp đàm thoại nêu gương
4. Phương pháp dùng tình cảm
5. Phương pháp tổng kết kinh nghiệm

bài viết sáng kiến kinh nghiệm mầm non

Phần nôi dung

I. Cơ sở lý luận:

Giáo dục lễ giáo cho trẻ ở tuổi mầm non là bước đầu hình thành ở trẻ những cơ sở đầu tiên về nhân cách của con người mới xã hội chủ nghĩa

Giáo dục lễ giáo cho trẻ có ý nghĩa rất quan trọng trong quá trình giáo dục con người mới. Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân. Nhà giáo dục cần hình thành những cơ sở ban đầu của nhân cách tạo tiền đề cho sự phát triển nhân cách về sau cho trẻ. Đó là cả 1 vấn đề đáng được đặt ra cho những người làm công tác giáo dục phải làm sao để đổi mới việc giáo dục đạo đức truyền thống cho thế hệ trẻ. Trong quá trình chăm sóc nuôi dưỡng trẻ ở trường mầm non và cần được coi là 1 nhiệm vụ quan trọng trong việc thực hiện chủ chương giải pháp của giáo dục hiện nay để tăng cương giáo dục truyền thống của dân tộc.

Hiểu được thực trạng đó tôi đã mạnh dạn đưa ra mội số giải pháp bằng chính kinh nghiệm thực tế giảng dạy của mình, tôi đã suy nghĩ và nghiên cứu những kinh nghiệm giáo dục lễ giáo cho trẻ mần non đạt kết quả cao.

II. Thực trạng:

Bản thân tôi luôn xác định rõ mục tiêu muốn cho trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt: Đức – Trí – Thể – mỹ – lao động. Phải dạy đều dạy tốt các bộ môn hoc. Trong đó việc tổ chức rèn nề nếp thói quen hành vi văn minh lễ phép cho trẻ là rất cần thiết.

Trong 1 năm nghiên cứu đề tài tôi đã gặp 1 số thuân lợi và khó khăn sau.

1.Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của phòng giáo dục Việt Yên hàng năm đã tổ chức chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên.

- Thường xuyên được than dự các buổi sinh hoạt cụm chuyên môn giữa các trường để trao đổi kinh nghiệm.

- Dự giờ đồng nghiệp để trau rồi kiến thức nâng cao chất lượng rèn nề nếp, hành vi văn minh, thói quen cho trẻ lớp mình.

- Được sự giúp đỡ nhiệt tình của ban giám hiệu nhà trường, UBND xã và lãnh đạo thôn.

- Trường lớp có quy mô gọn gàng sạch sẽ phòng học rộng rãi thoáng mát đảm bảo hợp vệ sinh an toàn cho trẻ.

- Lớp có 24 cháu đều cùng ở 1 độ tuổi 5 tuổi

2. Khó khăn:

- Cơ sở vật chất còn nghèo nàn, đồ dùng đồ chơi chưa đủ cho việc học tập

- Lớp tôi có 24 cháu thì có 23/ 24 cháu là con gia đình nông thôn nên việc giao tiếp với xã hội bên ngoài còn hạn chế. Một số phụ huynh học sinh còn lạc hậu, chưa nhân thức được tầm quan trọng của việc chăm sóc giáo dục trẻ ở mầm non. Nhất là việc giáo dục lễ giáo cho trẻ họ ít quan tâm đến nên bước đầu tiếp nhận trẻ vào lớp cũng gặp nhiều khó khăn.

- Tài liêu tham khảo còn hạn chế

- Sự hứng thú học tập của trẻ chưa cao.

III. Những giải pháp:

Trong thực trạng đó cũng như nhận thức được tình hình thực tế hiện nay tôi đã suy nghĩ tìm tòi nghiên cứu tìm ra những giải pháp để chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ ngày càng nâng cao.

1. Tích luỹ kinh nghiệm và nắm chắc phương pháp giáo dục để dạy trẻ:

Cô dạy trẻ cách chào hỏi yêu cầu trẻ là:

- Khi đến lớp:

+ Trẻ biết tự động chào cô, các bạn và khách đến trường đến lớp cũng như khi ra về.

+ Khi chào phải đứng ngay ngắn, tự nhiên khoanh tay trước ngực và nói " Cháu chào…, con chào… "

+ Có khách đến lớp phải biết chủ động đứng dạy chào khách, khi chào ai mắt phải nhìn vào người ấy, niềm nở khi gặp gỡ cũng khi lúc chia tay.

+ Trong giờ học muốn nói phải giơ tay, nếu cần ra ngoài phải xin phép cô giáo.

+ Cô giáo hỏi ai thì người ấy trả lời, không nói leo hoặc lấn át bạn.

+ Khi hỏi ai không được nói trống không ví dụ: Phải hỏi Bạn ơi cái gì đấy?

+ Không nói khi mọi người đang bận việc, nếu cần hỏi phải xin phép và nói nhỏ.

+ Muốn mượn hoặc lấy bất cứ cái gì đều phải hỏi và được sự đồng ý mới được sử dụng.

- Khi về nhà:

+ Khi đi học về trẻ biết tự động chào tất cả mọi người thân trong gia đình 1 cách hợp lý chào (Ông, Bà, Bố, Mẹ, Anh , Chị, Em…)

+ Trẻ biết chủ động chào và tạm biệt khi khách đến thăm gia đình.

+ Khi muốn đi chơi phải xin phép bố mẹ.

+ Biết hỏi han quan tâm đến người thân trong gia đình khi ốn đau.

- Dạy trẻ cách nói năng:

+ Yêu cầu trẻ nói năng phải mạch lạc, hồn nhiên, mạnh dạn.

+ Không nói nhanh hất tấp, không nói quá to nơi đông người hoặc người khác đang làm việc và nghỉ ngơi.

+ Không nói ngọng, nói lắp, không văng tục chửi bậy.

- Với bạn bè:

+ Xưng hô thân mật (xưng mình gọi bạn hoặc tên bạn) không xưng hô mày tao, thằng, đứa, con...

+ Không nói quá nhiều hoặc lấn át bạn

- Với em bé hơn:

+ Xưng hô thân mật anh chị gọi em

- Với người lớn:

+ Biết thưa gửi vâng dạ

+ Không lắc, gật, ừ và nói trống không.

+ Không nói ngang, nói leo khi người lớn không cho phép.

+ Khi người lớn bận việc không được quấy, vòi vĩnh.

Hàng ngày tôi dạy trẻ và tích hợp vào các môn học để giáo dục tôi đã dùng các phương pháp khác nhau như:

- Phương pháp quan sát: trước hết cô phải là tấm gương sáng cho trẻ học tập và noi theo, tôi thực hiện giờ nào việc ấy và cho trẻ quan sát những hình ảnh xung quanh trẻ giúp phát triển qua thị giác.

- Phương pháp tổ chức các hoạt động: cho trẻ được trực tiếp hoạt động để trẻ làm quen với cuộc sống tự nhiên xã hội vì qua hoạt động trẻ phát huy tính tích cực và điều khiển tính hiếu động

Ví dụ: Qua trò chơi phân vai gia đình trẻ biết xưng hô giao tiếp với ông bà cha mẹ

Qua trò chơi bác sỹ trẻ biết cẩn thận chăm sóc bệnh nhân

Qua lao động tự phục vụ rửa mặt, rửa tay, chải đầu trẻ biết giữ gìn vệ sinh cá nhân.

Qua chăm sóc vật nuôi cây trồng ở góc thiên nhiên trẻ biết yêu quý chăm sóc cây trồng, con vật.

- Phương pháp tạo tình huống: Cô tận dụng các tình huống, tạo ra các tình huống để trẻ phải suy nghĩ ứng sử và thực hiện những yêu cầu của người lớn đề ra nhằm phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của trẻ.

- Phương pháp nêu gương: cô nêu một số gương người tốt, việc tốt làm mẫu cho trẻ noi theo nhằm tạo ra sự hứng thú xây dựng tính tự giác cho trẻ trong việc thực hiện hành vi lễ giáo. Cô dùng lời nói, cử chỉ âu yếm dụi dàng để tạo cảm xúc tích

cực ở trẻ cần có nghệ thuật để lôi cuốn trẻ vào những hành vi lễ giáo một cách tự giác mà không bị một sức ép buộc phải làm.

2- Một số hình thức giáo dục lễ giáo cho trẻ:

Nội dung giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non nói trên được thực hiện thông qua kế hoạch sinh hoạt hàng ngày và được tích hợp vào các môn học ở mọi lúc mọi nơi như:

- Với trò chơi phân vai theo chủ đề: qua trò chơi trẻ biết phản ánh những hành vi, thái độ của vai chơi, biết cùng chơi với nhau trong tập thể và phục tùng những qui định chung của tập thể. Biết quan tâm giúp đỡ lẫn nhau trong khi chơi. Biết nhận xét hành động, thái độ của mình và của bạn.

- Với trò chơi xây dựng: trẻ biết sử dụng các đồ chơi, nguyên vật liệu khác nhau để tạo ra công trình xây dựng theo từng chủ đề riêng.

- Với hoạt động học tập :

+ Với môn làm quen với môi trường xung quanh: thông qua các bài học trẻ biết các mùa trong năm, các loại động vật thực vật, một số luật và phương tiện giao thông phổ biến …

+ Với môn làm quen với văn học: thông qua nội dung các bài thơ câu chuyện giáo dục trẻ biết yêu thương giữa người với người, biết ơn những người lao động, biết giữ gìn sản phẩm lao động …

+ Với môn âm nhạc: thông qua các bài hát điệu múa giúp trẻ cảm thụ được giai điệu đặc trưng của từng vùng miền.

+ Với hoạt động lao động: như tổ chức cho trẻ tưới cây chăm sóc cây cô cùng làm với trẻ để đàm thoại giáo dục trẻ cách tưới cây và chăm sóc cây qua đó trẻ biết chăm sóc và bảo vệ cây xanh.

- Kết hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường thống nhất nội dung trong việc giáo dục lễ giáo cho trẻ.Ví dụ: trong lớp tôi có một cháu hay nói bậy với cô giáo

và chửi các bạn, tôi trực tiếp gặp gỡ phụ huynh của cháu đó để phụ huynh nắm được rồi đi đến thống nhất cùng giáo dục trẻ một cách có hiệu quả.

3. Tạo môi trường lễ giáo cho trẻ:

Trong lớp tôi xây dựng góc tuyên truyền lễ giáo được phân thành 2 mảng: một bên là giáo dục hành vi bằng hình ảnh 1 một bên là các bài thơ câu truyện có nội dung giáo dục lễ giáo. Tôi kết hợp với phụ huynh sưu tầm các loại tranh ảnh, câu truyện, bài thơ, ca dao, đồng dao có nội dung giáo dục lễ giáo phù hợp với chủ điểm độ tuổi của trẻ cho trẻ xem hàng ngày, cho trẻ hoạt động trải nghiệm với sách, tranh ảnh, giúp trẻ hình thành cơ sở cho trẻ đọc và viết.

- Tạo môi trường cho trẻ xem tranh ảnh cùng người lớn (Bố, mẹ, cô giáo) qua xem tranh tạo cơ hội cho trẻ trò chuyện và giáo dục lễ giáo cho trẻ …
- Trong lớp cô tranh trí các bức tranh theo chủ điểm có nội dung giáo dục lễ giáo để cho trẻ quan sát, nhận xét và học tập.
- Nội dung giáo dục hành vi tôi ghi những hành vi của trẻ đối với mọi người, mọi vật xung quanh để phụ huynh có thể tham khảo sau mỗi giờ đón và trả trẻ.
- Tôi lên kế hoạch từng giai đoạn, từng tháng để phụ huynh biết thêm về yêu cầu của nội dung giáo dục lễ giáo.
- Để giáo dục cho trẻ có hiệu quả cao tôi thường xuyên gặp gỡ trao đổi với phụ huynh nhằm tìm và nắm được hoàn cảnh gia đình của từng trẻ để có biện pháp kịp thời uốn nắn. Với những trẻ cá biệt như: bướng bỉnh, hay đánh bạn, chưa ngoan tôi phải gặp gỡ gia đình để trao đổi tìm hiểu nguyên nhân cùng gia đình thao gỡ thống nhất biện pháp giáo dục trẻ.
- Giáo dục trẻ ở mọi lúc mọi nơi:

Vào đầu năm học khi trẻ đến lớp tôi luôn luôn nhắc nhở trẻ khi đến lớp biết chào cô giáo chào các bạn và chào bố mẹ rồi mới vào lớp, những cháu còn nhút nhát tôi yêu cầu phụ huynh phải nhắc trẻ để tạo cho trẻ thói quen khi đến lớp …Để trẻ luôn nhớ những hành vi đó. Tôi sưu tầm bài hát " thật là ngoan" để dạy trẻ:

“ Em đi học về đến nhà, em khoanh tay, em chào bố mẹ, em đến trường, em chào cô .Bạn gặp nhau cũng chào ríu rít. Biết chào hỏi biết vâng lời. Ai cũng khen em thật là ngoan”…

- Trong mọi lúc mọi nơi giờ nào việc ấy tôi phải làm gương cho trẻ noi theo, khi vào lớp tôi dạy trẻ phải ngồi ngoan, nghe cô giảng bài muốn phát biểu hay có ý kiến phải giơ tay …

- Qua hình thức rèn nề nếp tập thể đầu tiên tôi dạy trẻ bài thơ “ Ngồi giơ tay ”

Khi ngồi tay để trên bàn
Không bàn ta để tay ngang trên đùi
Phải trật tự khi ta ngồi
Muốn hỏi, muốn nói xin mời giơ tay
Cô chỉ định, ta nói ngay
Còn các bạn khác hạ tay xuống chờ.

- Trong các tiết học tôi đã lồng ghép tích hợp vào để dạy trẻ cách nói năng, cách chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi… Tôi dạy trẻ nói năng rõ ràng mạch lạc, mạnh dạn, hồn nhiên, không nói ngang nói lắp, hấp tấp, không nói quá to la hét nơi đông người hoặc lúc người khác đang làm việc và nghỉ ngơi, không văng tục chửi bậy.

+ Xưng hô với bạn bè: mình hoặc bạn không xưng hô tao mày

+ Không nói quá nhiều hoặc lấn át bạn

+ Với em bé hơn xưng hô thân thiện anh, chị gọi em

+ Đối với người lớn biết thưa gửi vâng dạ

+ Không lắc đầu hoặc nói trống không, không nói ngang, nói leo khi người lớn chưa cho phép

+ Khi người lớn đang bận việc không quấy, vòi vĩnh

+ Khi đến lớp biết tự động chào cô giáo, các bạn cũng như khi ra về với tư thế đứng ngay ngắn tự nhiên khoanh tay trước ngực và nói “ Cháu chào, con chào …”

+ Khi khách đến lớp thăm, biết chủ động đứng dậy chào khách, chào ai cũng phải nhìn vào người đó, niềm nở khi gặp gỡ cũng như lúc chia tay

+ Khi người lớn cho vật gì thì phải xin bằng 2 tay và nói " Cháu xin ạ "

+ Khi được mọi người giúp việc gì phải biết cảm ơn

+ Khi làm phiền ai hoặc hỏng việc gì phải thật thà nhận lỗi và xin lỗi tự sửa lỗi

+ Không nói dối hoặc đổ lỗi cho người khác

- Trong các hoạt động chung cả lớp tôi đưa các nội dung các nội dung giáo dục lễ giáo vào phù hợp với tiết dạy để giáo dục trẻ.

- Với việc dạy trong hoạt động vui chơi:

Tôi giáo dục trẻ phải chơi đoàn kết, giúp đỡ bạn trong khi chơi chung đồ chơi với bạn, không tranh dành đồ chơi khi chơi xong phải cất đúng nơi quy định

- Với việc dạy hoạt động vệ sinh:

Giáo dục trẻ vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, đi đại – tiểu tiện đúng nơi quy định.

- Giáo dục lễ giáo: trẻ biết chào hỏi lễ phép, vâng dạ, cảm ơn, xin lỗi. Muốn cho trẻ nắm được nội dung nề nếp ra vào lớp, tôi sưu tầm bài thơ để dạy trẻ như: " Ra vào lớp " hành ngày trẻ đọc để nhớ và thi đua thực hiện.

Tôi cho trẻ hát bài hát " Ngã tư đường phố ", " Đường em đi " dạy cho trẻ hiểu biết về 1 số luật lệ giao thông.

Tôi cho trẻ dạo chơi ngoài trời trẻ quan xát tiếp xúc với cây cối, các con vật trong thiên nhiên … từ đó trẻ biết yêu quý chăm sóc bảo vệ vật nuôi cây trồng.

- Nội dung giáo dục lễ giáo cho trẻ tôi lồng ghép tích hợp vào các môn học như: Toán, Âm nhạc, Tạo hình, Làm quen với chữ viết, Tìm hiểu môi trường xung quanh, Làm quen với văn học… Qua quá rrình thực hiện lồng ghép vào các môn học tôi thấy đạt kết quả cao nhất và trẻ hứng thú nhất là môn làm quen văn học

Ví dụ: Dạy kể truyện " Ai đáng khen nhiều hơn "Tôi nhấn mạnh cho trẻ biết những hành vi và việc làm tốt của thỏ anh như vâng lời mẹ, biết giúp mọi người khi gặp khó khăn, biết nhường nhịn em nhỏ…. Giáo dục trẻ phải ngoan ngoãn vâng lời bố mẹ, nhường nhịn em nhỏ, biết yêu thương giúp đỡ mọi người. Tôi gợi ý hỏi trẻ để trẻ xin phép được kể những việc làm của mình đã giúp bố mẹ ở nhà như: Trông em quét nhà xứng đáng với lời Bác Hồ đã dạy " Tuổi nhỏ lamg việc nhỏ tuỳ theo sức của mình "vì vậy tiết học rất sinh động, gây hứng thú lôi cuốn trẻ vào giờ học đạt kết quả cao.

- Qua tiết học dạy trẻ làm quen với toán

Ví dụ: Dạy tiết " thêm bớt chia nhóm đồ vật có số lượng là 8 làm 2 phần "chủ điển thế giới thực vật trẻ biết yêu cây xanh vì cây xanh góp phần làm cho môi trường xanh – sạch - đẹp và mang nhiều lợi ích cho con người.(Cho bóng mát, cho hoa thơm quả ngọt, cho gỗ làm đồ dùng dồ chơi) nên chúng ta phải tích cực trồng cây chăn sóc và bảo vệ cây xanh.

- Dạy môn tìm hiểu môi trường xung quanh:

Ví dụ: Chủ diểm quê hương, thủ đô Hà Nội – Bác Hồ. Cô giới thiệu với trẻ về Bác Hồ khu di tích lịch sử, thủ đô Hà Nội, danh lam thắng cảnh, làng xóm phố phường…qua đó trẻ luôn kính trọng Bác Hồ trẻ thể hiện tình cảm kính yêu Bác qua những lời ca tiếng hát và luôn mong muốn mình chở thành cháu ngoan của Bác. Trẻ biết thủ đô nước ta là Hà Nội, có nhiều di tích lịch sử và danh lam thắng cảnh đẹp như: lăng Bác Hồ, chùa một cột, văn miếu, hồ gươm … Trẻ biết nơi sinh ra trẻ có làng xóm, có nhiều người họ hàng ruột thịt, biết ở quê hương cũng có những danh lam thắng cảnh như: đình, chùa, nhà văn hoá…Qua đó trẻ biết yêu quê hương - thủ đô Hà Nội – Bác Hồ biết bảo vệ những công trình công cộng, bảo vệ khu di tích lịch sử danh lam thắng cảnh, trẻ mong muốn hào hứng được đến thăm lăng Bác và các khu danh lam thắng cảnh.

- Khi tổ chức hoạt động góc cho trẻ mỗi buổi chơi tôi cho trẻ nắm được yêu cầu giáo dục của buổi chơi

Ví dụ: + Nhóm chơi gia đình -> các thành viên trong gia đình phải yêu thương chăm sóc lẫn nhau, các con phải biết kính trọng vâng lời bố mẹ, biết giúp đỡ bố mẹ những công việc vừa sức và xưng hô đúng mực …

+ Nhóm chơi bán hàng -> người bán hàng phải vui vẻ niềm nở với khách hàng và đáp ứng những yêu cầu của khách hàng, người mua phải xếp thứ tự (nếu đông) và biết cảm ơn khi nhận hàng.

Ngoài ra tôi còn tổ chức trò chuyện với trẻ về một vài tình huống để trẻ tranh luận

Ví dụ: + Khi gặp người lớn bé Ly không chào đúng hay sai?

+ Khi về quê ngoại bé Ly đòi mua quà, đồ chơi mẹ không mua cho bé lăn ra khóc vòi vĩnh, nói bậy với mẹ thì việc đó đúng hay sai? vì sao ?

IV. Kết quả nghiên cứu và ứng dụng của đề tài:

1. Kết quả nghiên cứu:

Qua 1 năm thực hiện việc tuyên truyền một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ tôi thấy có được những kết quả sau:

a. Đối với phụ huynh:

- Các phụ huynh đã hiểu đựoc tầm quan trọng của việc giáo dục lễ giáo cho trẻ nên chủ động phối hợp với giáo viên làm tốt công tác này.

- Phụ huynh đã quan tâm nhiều tới con mình từ lời ăn tiếng nói cũng như sự chuyển biến. Hội phụ huynh đã tự nguyền ủng hộ sách vở, tranh truyện để xây dựng góc lễ giáo của lớp.

b. Đối với bản thân:

- Qua quá trình nghiên cứu các biện pháp trên tôi đã đúc rút được 1 số kinh nghiệm tuyên truyền đối với các bậc phụ huynh và đối với việc dạy trẻ. Tôi cảm thấy tự tin hơn trong các hoạt động giáo dục trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

c. Đối với trẻ:

- 100% trẻ ngoan ngoãn lễ phép thích đến lớp với cô, biết phân biệt tốt sấu, ngoan hư. Biết thể hiện hành vi thói quen lễ giáo như: Biết lễ phép với người lớn tuổi và cô giáo. Biết cảm ơn xin lỗi khi cần thiết, biết kính trọng vâng lời ông, bà, bố, mẹ, thật thà trung thực khi mắc lỗi , biết yêu thương đoàn kết với bạn bè nhường nhịn em nhỏ, hình thành thói quen vệ sinh cá nhân và vệ sinh công cộng. Biết yêu thương vật nuôi cây trồng, biết giữ gìn và bảo vệ của công.

2. ứng dụng của đề tài:

- Trong thời gian dạy tôi thực hiện dạy chương trình đổi mới hình thức tổ chức chăm sóc giáo dục trẻ. Qua thực hiện giáo dục lễ giáo cho trẻ tôi được sự quan tâm chu đáo tận tình của cấp trên cùng chị em đồng nghiệp trong trường mầm non Việt Tiến số 1 đã tạo điều kiện về cơ sở vật chất để tôi được mở rộng đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ.

- Qua đề tài này tôi rất mong các cấp trong ngành giáo dục góp ý chân thành, nếu đề tài có kết quả tốt tôi sẽ tiếp tục áp dụng thực hiện trọng lớp tôi phụ trách và mở rộng tới các lớp trong toàn trường mầm non Việt Tiến số 1 nếu được cho phép.

V. Triển vọng của đề tài:

Bằng sự nghiên cứu qua "*giáo dục lễ giáo*" cho trẻ tôi áp dụng đổi mới hình thức đổi mới hình thức tổ chức hoạt động của các môi học ở mọi lúc mọi nơi, trẻ dễ hiểu dễ tiếp thu và hứng thú trong giờ học. Trẻ có những triển vọng thành công tôi vận dụng vào lớp và xin ý kiến để áp dụng cho toàn trường học tập kinh nghiệm.

VI. Bài học kinh nghiệm:

- Muốn giáo dục lễ giáo cho trẻ được tốt bản thân cô giáo phải là tấm gương sáng cho trẻ noi theo.

- Giáo viên phải nắm vững phương pháp, nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục lễ giáo cho trẻ và vận dụng linh hoạt sáng tạo vào các tiết dạy và các hoạt động. Tổ chức giờ học phải thoải mái không gò bó áp đặt trẻ.

- Kết hợp giữa gia đình và nhà trường thống nhất nội dung, biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ để đạt kết quả cao nhất.

- Tuyên truyền rộng rãi đến các bậc phụ huynh bằng các hội nghị, hội thi, qua bảng tuyên truyền treo ngoài cửa lớp. Thường xuyên trao đổi thông báo với các bậc phụ huynh về nội dung giáo dục lễ giáo theo kế hoạch đã đề ra.

- Bản thân giáo viên phải có kinh nghiệm trong giảng dạy chăm sóc giáo dục trẻ, phải luôn tìm tòi học hỏi những kinh nghiệm của đồng nghiệp đi trước, thường xuyên nghiên cứu thêm tài liệu ngoài chương trình có nội dung giáo dục lễ giáo để vận dụng vào thực tế giáo dục.

- Qua thời gian nghiên cứu với sự nỗ lực của bản thân và học sinh, cả cô và trẻ đều phấn khởi hào hứng trẻ đã có nề nếp thói quen chào hỏi nói năng lễ phép ngoan ngoãn, trẻ đã được mở rộng tầm hểu biết về thế giới xung quanh giúp trẻ có 1 vốn từ phong phú, có 1 thói quen hành vi văn minh trong xã hội làm nền tảng giúp trẻ phát triển nhân cách.

- Giáo viên phải thường xuyên tham mưu với nhà trường và các cấp lãnh đạo đầu tư cơ sở vật chất cho lớp mình ngày càng đầy đủ và phong phú hơn.

Tôi xin kiến nghị với Phòng giáo dục Việt yên, các cấp có thẩm quyền cần quan tâm hơn nữa tới ngành học mầm non, cung cấp thêm đồ dùng đồ chơi, tranh ảnh để phụ vụ chuyên đề giáo dục lễ giáo theo các chủ điểm. Trong quá trình nghiên cứu không thể tránh khỏi những sai sót của bản thân nhưng bằng những hiểu biết của mình tôi mạnh dạn đề ra 1 số giải pháp đơn giản giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo cụ thể là trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi để chị em trong nghành tham khảo góp ý cho tôi. Rất mong các bạn đồng nghiệp đóng góp ý kiến để đề tài hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn !

Việtt Tiến, ngày 24 tháng 05 năm 2007

Người viết

Diêm Thị Xuân Thuy