

Довідка
про результати самооцінювання діяльності за
напрямом
«Освітнє середовище»
КЗ «Дергачівський ліцей № 4» Дергачівської
міської ради

Самооцінювання діяльності за напрямом «Освітнє середовище» здійснювалось за 2024/2025 навчальний рік. Термін проведення – лютий 2025 року.

Для здійснення самооцінювання освітнього середовища закладу було створено та заповнено 13 анкет для педагогічних працівників, 36 анкет для батьків, 68 анкет для учнів/учениць (віком від 14 років), 1 опитувальник для представника учнівського самоврядування, 1 форма спостереження за освітнім середовищем. Залучено до опитування учнів 10-А, 11-А, 12-А класів та їхніх батьків, голова учнівського самоврядування, два заступники директора, соціальний педагог ліцею.

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Загальний результат за напрямом І – 3,54 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Результати самооцінювання освітнього середовища такі:

Вимоги	Рівень	Сб
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Д	3,7
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Д	3,8
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Д	3,1
РІВЕНЬ ЗА НАПРЯМОМ І	Д	3,53

Напрямок оцінювання І. Освітнє середовище закладу освіти.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

За індикатором 1.1.1.1. неможливо здійснити оцінювання у зв'язку із відсутністю приміщення закладу для навчання та праці. КЗ «Дергачівський ліцей №4» орендує кімнату площею 30 кв.м. для зберігання архівної документації та матеріальних цінностей. В умовах воєнного стану та дистанційного навчання освітній процес у приміщенні не проводився.

Середній бал за ІНДИКАТОРОМ 1.1.1.1. – визначити неможливо

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму

За індикатором 1.1.1.2. неможливо здійснити оцінювання у зв'язку із відсутністю приміщення закладу для навчання та праці.

Навчальні приміщення відсутні. Укомплектування класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, кількістю не більше 40. Станом на 01.01.2025 мережа закладу становить 275 учнів, 10 класів, середня наповнюваність – 27 учнів.

Навчальні приміщення відсутні. Працівники здійснюють свою діяльність дистанційно, відповідальність за збереження життя покладено на кожного особисто. В той же час, у закладі проводяться навчання, інструктажі для педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, пожежної безпеки, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники та адміністрація ліцею діятимуть у встановленому законодавством порядку після нещасного випадку з педагогом чи учнем. За останні два роки нещасних випадків під час освітнього процесу зафіксовано не було. У закладі освіти є робочі місця для педагогів та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу у ХСІЗО.

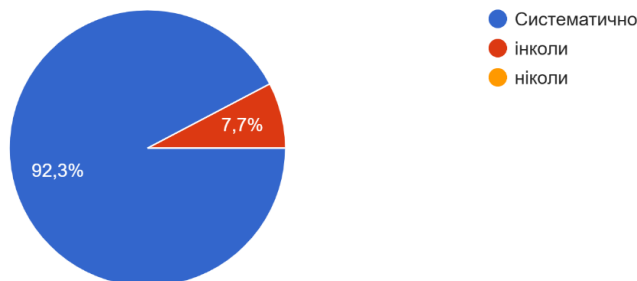
Шляхом спостереження та вивчення документації виявлено, що ліцей не забезпечений належним приміщенням та відповідними навчальними кабінетами, але у наявності комп'ютерна техніка, яка надана у користування педагогам ліцею та учням, які потребують. Це дає можливість якісно здійснювати надання освітніх послуг, виконання освітніх програм та навчальних планів у дистанційному режимі.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій дотримуються їх.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?

13 відповідей

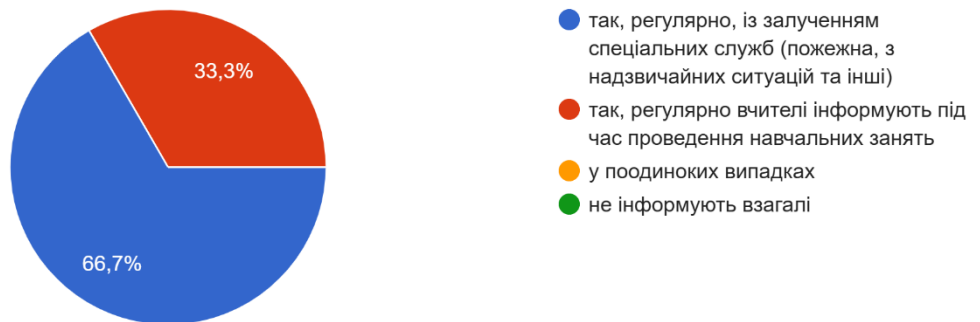


В орендованому приміщенні адміністрацією створено умови для забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. В наявності первинні засобами пожежогасіння, наявні пожежні виходи, не захаращені шляхи евакуації. Проводиться навчання/інструктажі з працівниками та здобувачами освіти згідно із законодавством про охорону праці. Наявні журнали обліку інструктажів, інструкції та журнали з охорони праці в навчальних кабінетах. На виконання річного плану роботи проводяться онлайн-тижні з охорони праці, дорожнього руху, цивільного захисту, з використанням відеоматеріалів щодо тренування на випадок надзвичайної ситуації. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, мінної небезпеки в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій проводяться систематично у дистанційній формі з працівниками ліцею та здобувачами освіти. До проведення онлайн інструктажів та бесід залучаються спеціалісти ДСНС.

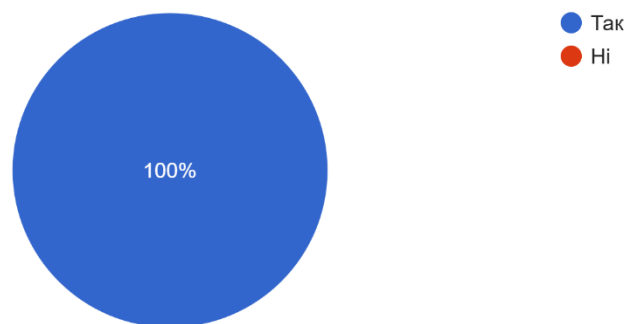
Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки

5. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки
69 відповідей



2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки?

13 відповідей



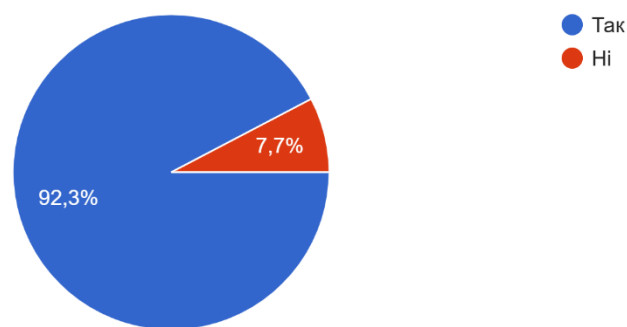
Більшість опитаних здобувачів освіти— а саме 66,7% — зазначають, що їх регулярно інформують про правила охорони праці з участю спеціалізованих служб, таких як пожежна охорона чи служби з надзвичайних ситуацій. Це свідчить про високий рівень організації роботи в закладі, а також про відповідальне ставлення до безпеки з боку адміністрації та педагогів. Інформування за участі фахівців дозволяє не лише передати важливу інформацію, а й зробити її більш наочною та переконливою для учнів і працівників. Водночас третина респондентів (33,3%) вказали, що про правила охорони праці їх інформують лише вчителі під час навчального процесу. Такий підхід також має свою ефективність, проте він менш системний, ніж залучення спеціалізованих структур. Це може свідчити про нерівномірний підхід у різних класах або серед різних викладачів. Варто звернути увагу на цей аспект і розглянути можливість стандартизації підходу до інформування, щоб усі учасники освітнього процесу отримували однаково повну та професійну інформацію. Водночас 100% вчителів відповіли, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки. Це дуже позитивний сигнал, що може свідчити як про ефективну профілактичну роботу,

так і про сформовану культуру безпеки в закладі. Така одностайність відповіді говорить про те, що питання безпеки дійсно стоїть на порядку денному та втілюється на практиці, а не лише залишається формальністю. Узагальнюючи, можна сказати, що в ліцеї створені належні умови для інформування про безпеку, а також забезпечено дотримання відповідних норм і правил. Усе це в комплексі сприяє безпечному навчальному середовищу. Разом із тим, є можливість удосконалити підходи до інформування, зробивши його більш рівномірним і системним для всіх учасників освітнього процесу.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу

3. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на ви...ти та працівників під час освітнього процесу?

13 відповідей



Абсолютна більшість вчителів — 92,3% — дали ствердну відповідь. Це свідчить про серйозне ставлення до підготовки в ситуаціях, що можуть вимагати негайного реагування. Педагогічні працівники, які володіють базовими навичками домедичної допомоги та знають, як діяти у разі надзвичайної події, є важливим чинником безпеки учнів і колег. Лише 7,7% опитаних вважають, що такі навчання або інструктажі не проводяться. Це може свідчити про певну непроінформованість окремих працівників або про те, що в окремих випадках інструктажі проходять нерегулярно чи не охоплюють усіх працівників закладу. Загалом результати є позитивними, адже свідчать про те, що в більшості випадків ліцей забезпечує відповідну підготовку педагогів до дій у критичних ситуаціях. Утім, варто звернути увагу на те, щоб ця практика була системною та охоплювала абсолютно всіх співробітників без винятку. Педагогічні працівники та адміністрація ліцею діють у встановленому порядку під час нещасного випадку. Щоквартально адміністрація ліцею проводить аналіз травматизму учасників освітнього процесу та надає звітну документацію до Управління освіти, молоді та спорту Дергачівської міської ради. Постійно проводиться профілактична робота з учнями. Питання безпеки життєдіяльності розглядаються та закріплюються на

уроках фізики, хімії, біології, виховних заходах, годинах спілкування.

У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування.

В умовах дистанційного навчання харчування учнів не відбувається, тому здійснити аналіз за індикаторами 1.1.5.1. та 1.1.5.2. неможливо.

Середній бал за ІНДИКАТОРАМИ 1.1.5.1. та 1.1.5.2. – визначити неможливо
Середній бал за КРИТЕРІЄМ 1.1.5. – визначити неможливо

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

У ліцеї не застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням учнями чи педагогами мережею Інтернет у зв'язку з відсутністю таких (не передбачено).

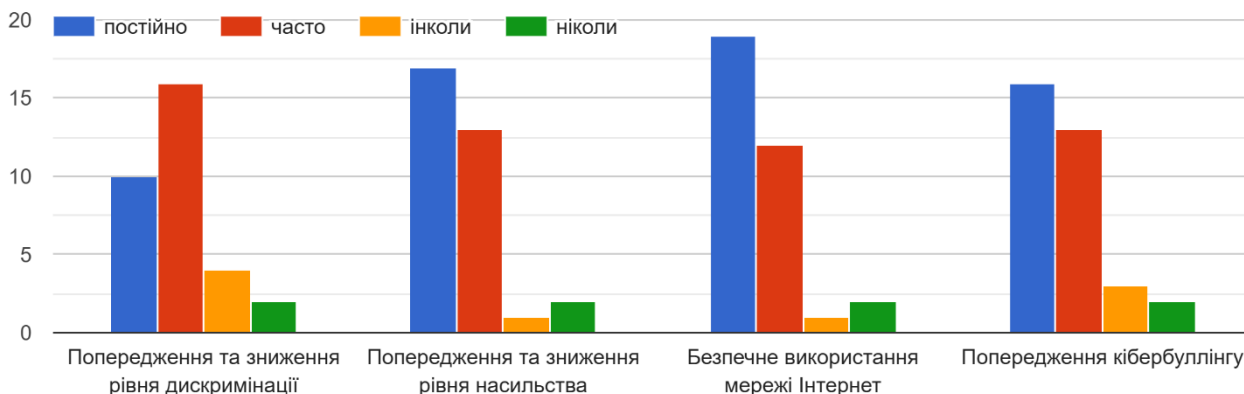
Середній бал за ІНДИКАТОРОМ 1.1.6.1. – визначити неможливо

Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет

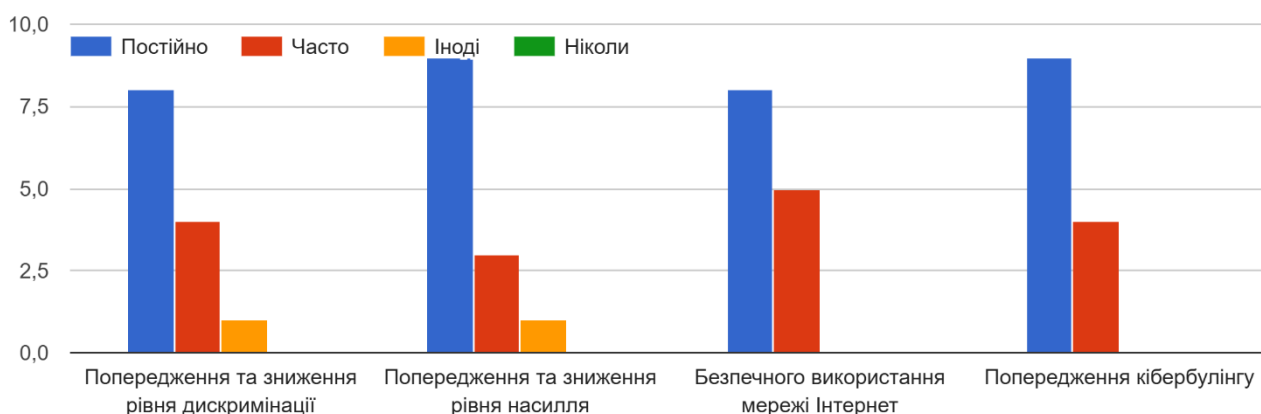
12. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?
69 відповідей



Чи проводиться в закладі освіти робота з батьками щодо



7. Чи проводиться у закладі освіти робота з вчителями щодо:



Переважає більшість учнів — 95,7% — відповіла, що так, проводяться інформаційні заходи, присвячені темі безпечного користування Інтернетом. Це свідчить про високу активність закладів освіти у сфері цифрової безпеки, а також про те, що дана тема дійсно охоплюється не лише формально, а й у доступній для учнів формі. Такий результат можна розцінювати як позитивний показник рівня профілактичної та просвітницької роботи. Невеликий відсоток опитаних учнів обрали інші варіанти. Частина з них зазначила, що такі заходи проводяться лише під час уроків інформатики. Це вказує на обмежене охоплення теми в рамках лише одного навчального предмета, що може не забезпечити повноцінне формування навичок цифрової безпеки у ширшому контексті повсякденного життя. Загалом результати демонструють, що більшість школярів визнає наявність інформаційної підтримки з боку школи щодо безпечного користування Інтернетом. Проте, для забезпечення повноцінного захисту учнів в цифровому середовищі, важливо не лише проводити окремі заходи, а й інтегрувати цю тему в різні навчальні дисципліни та позакласні активності.

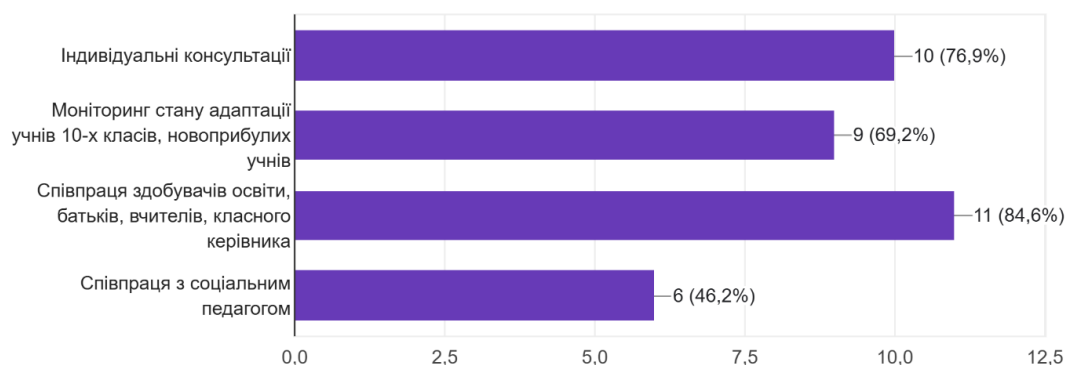
Батьки вказують, що найчастіше з ними працюють у напрямку безпечного користування мережею Інтернет і попередження кібербулінгу. Зокрема, найбільша кількість респондентів зазначила, що робота щодо безпечного Інтернету проводиться **постійно**, і це єдина сфера, де такий показник переважає над іншими варіантами. Водночас, у питаннях попередження насильства та дискримінації більше відповідей припадає на варіанти **"часто"** або **"іноді"**, тобто така робота носить менш регулярний характер. Незначна, але помітна частка відповіді **"ніколи"** свідчить, що в окремих закладах ця тематика взагалі не порушується у взаємодії з батьками. Це потенційна зона ризику, оскільки без активної участі батьків складно досягти сталих змін у поведінці та цінностях дітей. Таким чином, порівнюючи відповіді здобувачів освіти, батьків та вчителів, зрозуміло, що ліцей демонструє високу відповідальність у роботі з педагогами, але потребує додаткових зусиль для залучення батьків до цих важливих процесів. Тільки при взаємодії всіх сторін — учителів, батьків і учнів — можна створити безпечне, толерантне і підтримуюче освітнє середовище.

Під час освітнього процесу та позакласної роботи проводяться заходи з попередження кібербулінгу в соціальних мережах та месенджерах, пропедевтична робота щодо безпечного використання мережі Інтернет. Також ці питання порушуються на батьківських зборах. На сайті школи розміщена «Інформація про кібербезпеку», «План заходів щодо попередження булінгу/кібербулінгу», надані номери телефонів спеціалістів Управління протидії кіберзлочинам в Харківській області. Станом на лютий 2025 року кібербулінгу серед учасників освітнього процесу не зафіксовано.

1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Як у закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу (декілька варіантів)?

13 відповідей



На основі результатів опитування вчителів щодо того, як у закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, можна зробити висновки, що найпоширеніший напрям роботи — це співпраця між усіма учасниками освітнього процесу. 84,6% опитаних (11 із 13) зазначили, що у закладі активно налагоджена співпраця

здобувачів освіти, батьків, учителів, класного керівника. Це свідчить про комплексний підхід до адаптації, де залучені всі сторони, що впливають на соціально-емоційний та навчальний комфорт учнів. Індивідуальні консультації також широко практикуються. 76,9% (10 респондентів) вказали на наявність індивідуальних консультацій, що говорить про персоніфікований підхід у вирішенні питань адаптації. Це надзвичайно важливо, оскільки кожен учень може мати унікальні потреби, особливо новоприбулі або ті, хто змінює школу чи клас. Моніторинг стану адаптації є регулярною практикою. 69,2% (9 вчителів) зазначили, що проводиться моніторинг стану адаптації учнів, зокрема 10-х класів або новоприбулих. Це вказує на те, що заклад освіти не лише реагує на проблеми після їх виникнення, а й профілактує труднощі у процесі інтеграції. Співпраця з соціальним педагогом — найменш поширений напрям. Лише 46,2% (6 респондентів) вказали, що у процес адаптації активно залучається соціальний педагог. Взагалі, помітна чітка система підтримки учнів під час адаптації: з добре налагодженою співпрацею між учасниками процесу, консультаціями та моніторингом. Однак підвищення ролі соціального педагога могло б ще більше підсилити цю систему, особливо у випадках складної або затяжної адаптації.

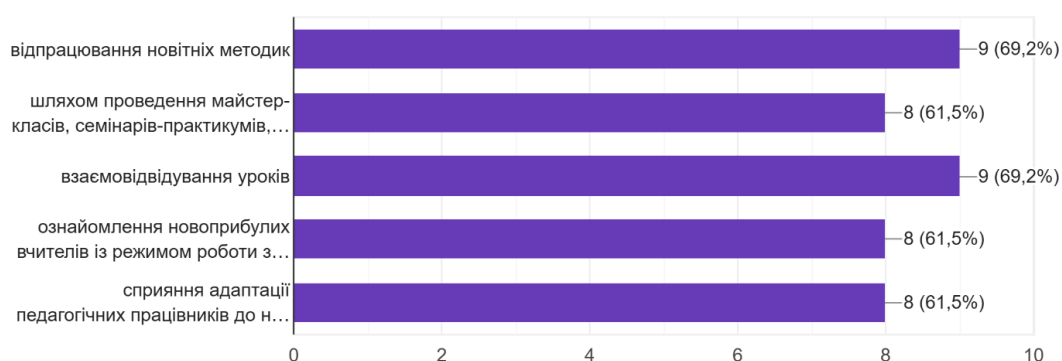
У ліцеї налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти II та III ступенів. У ліцеї працює соціальний педагог у співпраці з класними керівниками, які проводять індивідуальні онлайн консультації, онлайн бесіди з учасниками освітнього процесу. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти. Для визначення рівня адаптації учнів при переході з базової до середньої школи проводиться моніторинг стану адаптації учнів 10-х класів. За підсумками моніторингу проводиться педагогічний консиліум, на якому обговорюються результати вивчення стану адаптації учнів.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.

5. Як заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності?

(декілька варіантів)

13 відповідей



Аналізуючи відповіді вчителів, зрозуміло, що найпоширенішими формами підтримки є взаємовідвідування уроків та відпрацювання новітніх

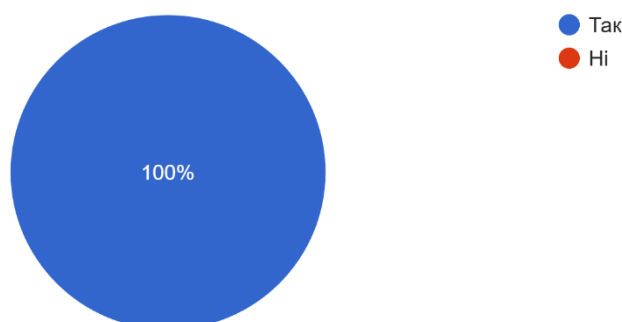
методик. По 9 із 13 респондентів (69,2%) відзначили ці напрямки. Це свідчить про відкритість у професійному середовищі — вчителі вчать одне в одного, діляться досвідом і спільно шукають ефективні педагогічні підходи. Такий обмін сприяє зростанню професійної майстерності та швидкій адаптації до нових умов. Майже дві третини вчителів відзначили участь у професійних заходах — майстер-класах, семінарах, практикумах. 8 з 13 опитаних (61,5%) згадали про ці форми роботи. Це означає, що педагогічний колектив активно залучається до неперервного професійного розвитку, що є важливою умовою для якісного викладання, особливо в умовах реформування освіти. Також 61,5% вказали на важливість ознайомлення новоприбулих вчителів з режимом роботи закладу. Це говорить про те, що адміністрація приділяє увагу не лише педагогічним, а й організаційним аспектам адаптації, допомагаючи новоприбулим педагогам краще орієнтуватися у структурі та правилах ліцею. Стільки ж респондентів (61,5%) відзначили цілеспрямовану діяльність закладу, спрямовану на адаптацію педагогів до нових умов. Це підтверджує системність підходу: підтримка не є разовою ініціативою, а має сталі елементи, що формують сприятливе професійне середовище. Загалом можна зробити висновок, що в закладі освіти створені досить ефективні умови для професійної адаптації педагогів, у тому числі новоприбулих. Найбільший акцент робиться на практичний досвід (взаємовідвідування, апробація методик) і колективну взаємодію, що дозволяє швидко інтегруватися в шкільне середовище та підвищувати якість освітнього процесу.

Середній бал за ВИМОГОЮ 1.1. – 3,7 достатній

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Заклад планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

6. Школа планує та реалізує діяльність щодо протидії будь-яким проявам дискримінації, булінгу?

13 відповідей



Усі опитані вчителі (100%) підтвердили, що школа планує та реалізує діяльність щодо протидії будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Цей результат свідчить про високу усвідомленість та відповідальність освітнього закладу у створенні безпечного освітнього середовища. Важливо, що боротьба

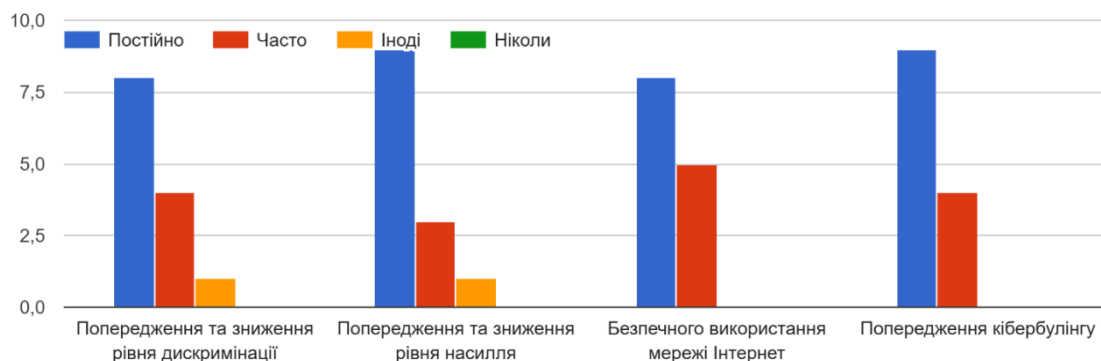
з булінгом і дискримінацією не лише декларується, а й має конкретне втілення в діяльності школи. Така єдність у відповідях свідчить про наявність системної політики закладу щодо недопущення порушення прав учнів, про те, що вчителі поінформовані про заходи та механізми реагування на випадки булінгу, про відповідальну позицію педагогічного колективу у формуванні безпечного освітнього середовища. Загалом, це дуже позитивний сигнал, який демонструє, що профілактика дискримінації та булінгу є пріоритетом школи, і цей напрямок роботи підтримується всіма педагогами.

У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання протидії булінгу.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу. Проводиться інформаційно-просвітницька робота зі здобувачами освіти, батьками, що є позитивним фактором у запобіганні булінгу. Освітняни пройшли курси та тренінги з питань запобігання булінгу.

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

7. Чи проводиться у закладі освіти робота з вчителями щодо:



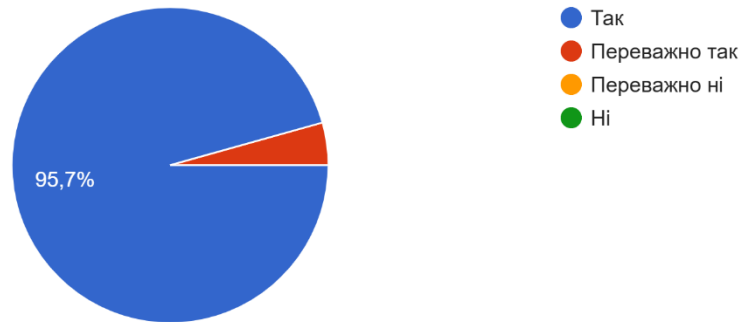
На основі відповідей здобувачів освіти можна зробити висновок, що в закладі освіти дійсно проводиться системна робота щодо актуальних проблем безпеки та толерантності. Найбільше уваги приділяється попередженню кібербулінгу та насильства — переважна більшість респондентів зазначили, що ці теми опрацьовуються постійно. Також висока частка відповідей «постійно» зафіксована в категоріях безпечного використання мережі Інтернет та попередження дискримінації. Це свідчить про комплексний підхід у підвищенні обізнаності педагогів із проблем, що стосуються безпеки учнів як у школі, так і в цифровому середовищі. Водночас наявність відповідей «іноді» та «часто» в усіх напрямках означає, що рівень активності може варіюватися залежно від теми, обставин чи, можливо, від індивідуального підходу адміністрації до окремих

педагогів. Важливо також відзначити, що практично відсутні відповіді «ніколи», тобто всі охоплені теми так чи інакше є в полі уваги школи. Це є позитивним індикатором відповідального ставлення закладу до підвищення компетентностей вчителів у питаннях безпеки, запобігання насильству та формування доброзичливого шкільного клімату. Керівництво та педагогічні працівники ознайомлені з алгоритмом дії при проявах булінгу, іншого прояву дискримінації та запобігання йому. Класні керівники, вчителі-предметники ведуть спостереження за здобувачами освіти під час освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. За останні роки в ліцеї не зафіксовано проявів булінгу, дискримінації, та інших видів насильства.

Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

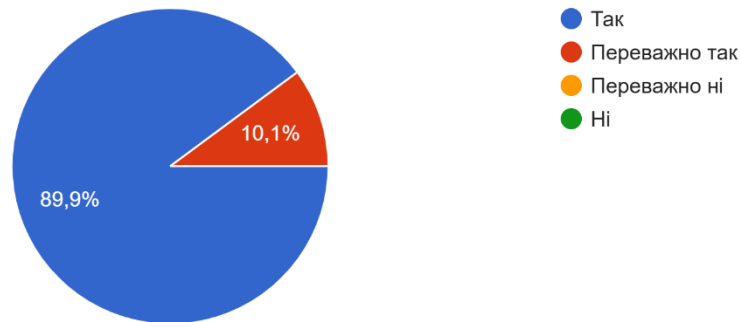
11. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

69 відповідей



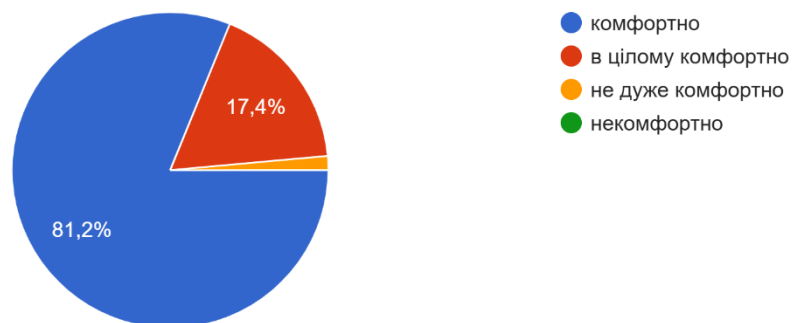
9. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

69 відповідей



1. Вам комфортно здобувати освіту у ліцеї?

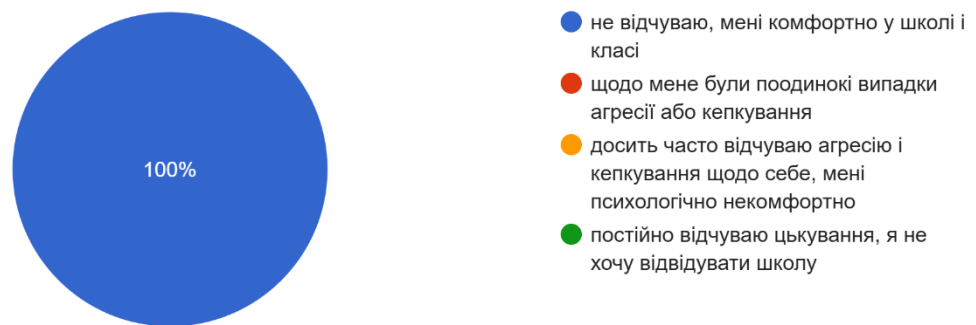
69 відповідей



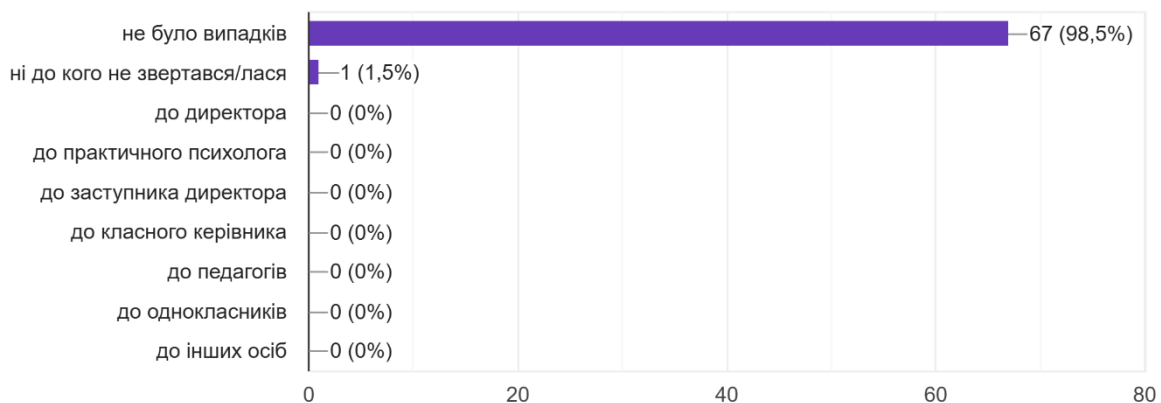
На основі отриманих результатів опитування учнів можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти почуваються комфортно в освітньому закладі. Зокрема, 81,2% респондентів зазначили, що їм комфортно здобувати освіту в ліцеї, ще 17,4% обрали відповідь «в цілому комфортно». Лише незначна частина опитаних (менше 2%) вважає, що їм не дуже комфортно або некомфортно, що свідчить про позитивне середовище та належний рівень

турботи про емоційний стан учнів. Щодо дотримання прав, 95,7% учнів відповіли, що їхні права у закладі освіти дотримуються. Це демонструє високий рівень правової обізнаності й уваги до правових аспектів навчального процесу з боку педагогічного колективу та адміністрації. У питанні відкритості керівництва до спілкування, 89,9% учнів відповіли «так», ще 10,1% – «переважно так». Відсутність відповідей у категоріях «переважно ні» або «ні» засвідчує, що адміністрація закладу активно підтримує комунікацію з учнівською спільнотою, є відкритою до зворотного зв'язку, і це сприяє формуванню довірливих стосунків у ліцеї. Загалом, результати опитування свідчать про те, що учні задоволені як умовами навчання, так і загальною атмосферою у закладі освіти, що є важливим чинником для їхньої успішної соціалізації та навчальної мотивації.

7. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологіч...ому, економічному, сексуальному насильстві)?
68 відповідей



8. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
68 відповідей



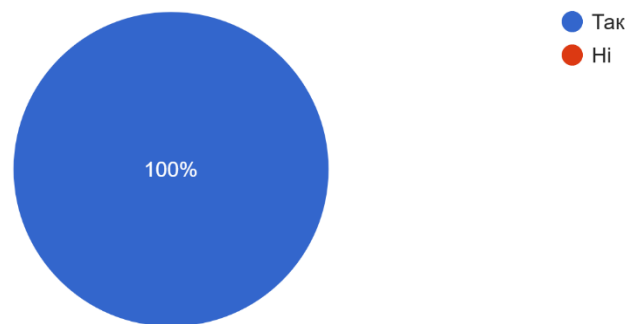
Усі здобувачі освіти відповіли, що не відчувають булінгу в ліцеї. Це свідчить про високу оцінку учнями психологічного клімату в навчальному закладі.

Відсутність скарг на систематичне цькування або насильство вказує на ефективність превентивних заходів, спрямованих на створення безпечного середовища. Абсолютна більшість учнів (98,5%) не мали справи з булінгом, що узгоджується з попереднім питанням. Один учень не звертався за допомогою, хоча, ймовірно, зіткнувся з проявами агресії — це свідчить про потребу в подальшій роботі над довірою до шкільної системи допомоги та необхідністю інформування про можливі канали підтримки.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства.

9. Дирекція школи, педагогічні працівники обізнані щодо ознак різних форм?

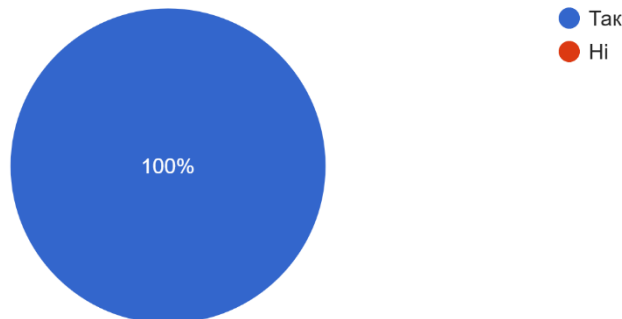
13 відповідей



Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства, з порядком реагування на випадок булінгу та відповідальності за нього. Педагогічні працівники пройшли курси, семінари з питань протидії булінгу.

Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

11. Заклад взаємодіє з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству?
13 відповідей



Ліцей співпрацює з територіальними органами національної поліції, службою у справах дітей, залучає батьків та здобувачів освіти до побудови антибулінгової політики закладу освіти.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

10. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?
68 відповідей



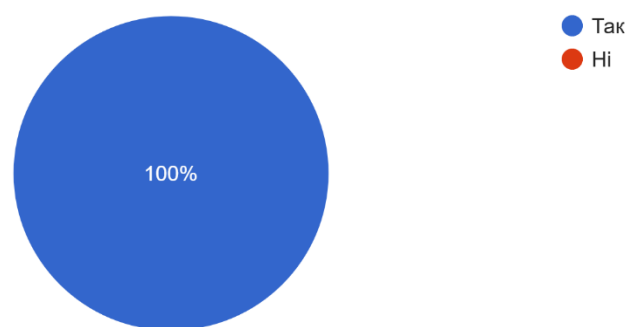
95,6% учнів (65 осіб) відповіли, що правила розроблені, оприлюднені, і вони їх дотримуються. 1,5% (1 учень) зазначив, що правила розроблені й оприлюднені, але він їх не дотримується. 1,5% (1 учень) вказав, що правила не оприлюднені, але він дотримується загальних норм поведінки. 1,5% (1 учень) повідомив, що нічого не знає про правила. Абсолютна більшість учнів не лише обізнані з правилами поведінки, але й дотримуються їх, що свідчить про ефективну комунікацію адміністрації з учнями щодо норм поведінки у школі. Водночас наявність навіть невеликої частки учнів, які не ознайомлені або ігнорують ці

правила, вказує на потребу періодичного оновлення інформування та нагадування про важливість дотримання встановлених норм. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти. Правила поведінки оприлюднені на сайті ліцею, класні керівники закріпили правила в робочих класних спільнотах. Учні самоврядування бере участь у розробленні та дотриманні правил поведінки.

Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти.

8. У закладі оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини?

13 відповідей



Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.

Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?

36 відповідей



За результатами опитування вчителів щодо наявності та оприлюднення правил поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм і прав людини: 100% опитаних вчителів (13 осіб) підтвердили, що такі правила в закладі існують та є оприлюдненими. Це свідчить про високий рівень обізнаності працівників закладу освіти щодо нормативних вимог

поведінки та дотримання правових і морально-етичних стандартів. Відповіді батьків: 97,2% (35 з 36 осіб) зазначили, що вони ознайомлені з правилами поведінки та їх дотримуються. 2,8% (1 особа) повідомила, що не знає нічого про правила поведінки. Жоден з опитуваних не вказав, що не приймає правила або що вони порушують права дітей. Такий розподіл відповідей свідчить про високий рівень ознайомлення батьків із встановленими нормами поведінки, а також про їх загальне сприйняття та дотримання цих правил. Проте поодинокі випадки необізнаності вказують на необхідність подальшого інформування усіх учнів, аби забезпечити 100% охоплення.

Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Протягом навчального року класні керівники ведуть щоденний облік відвідування здобувачами освіти онлайн уроків. У разі відсутності учня батьки заздалегідь попереджають класного керівника. Питання відвідування знаходиться на контролі адміністрації та розглядається на нарадах при директоріві.

Випадків булінгу у ліцеї не зафіксовано. Соціальний педагог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Проводить діагностування у вигляді анкетування з питань виявлення булінгу із здобувачами освіти, проводить тренінги з педагогами ліцею. У закладі освіти не виявлено виявлення фактів булінгу та іншого насильства.

Середній бал за ВИМОГОЮ 1.2. – 3,8 достатній

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

За індикатором 1.3.1. неможливо здійснити оцінювання у зв'язку із відсутністю приміщення закладу для навчання та праці.

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

За індикатором 1.3.2. неможливо здійснити оцінювання у зв'язку із тим, що у закладі освіти не впроваджене інклюзивне навчання. Але педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з даного питання.

Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб).

За індикатором 1.3.3. неможливо здійснити оцінювання у зв'язку із тим, що у закладі освіти не впроваджене інклюзивне навчання.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.

У закладі формуються навички здорового способу життя. На уроках біології, біології та екології, курсу за вибором «Здоров'я і безпека життя людини». На виховних заходах, годинах спілкування відведені теми відповідної тематики. Ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти під час дистанційного навчання.

За індикатором 1.3.5. неможливо здійснити оцінювання у зв'язку із відсутністю приміщення закладу для навчання та праці.

Середній бал за ВИМОГОЮ 1.3. – 3,1 достатній

Рекомендації

щодо покращення освітнього середовища КЗ "Дергачівський ліцей №4"

Згідно з результатами самооцінювання, освітнє середовище КЗ "Дергачівський ліцей №4" має такі слабкі сторони:

Недостатнє забезпечення здорових та комфортних умов навчання та праці через відсутність приміщення ліцею, що негативно впливає на якість освіти та соціалізацію здобувачів освіти.

На основі цих слабких сторін необхідно виконати такі рекомендації:

1. Відновлення приміщення ліцею, створення безпечного та комфортного середовища для всіх учнів, яке буде сприяти їхньому навчанню та розвитку, що дозволить забезпечити належні умови для навчання та праці, а також покращити якість освіти;
2. Продовжувати роботу з безпечного використання Інтернету та попередження кібербулінгу;
3. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;

4. Планувати систематичну просвітницьку роботу для всіх учасників освітнього процесу щодо виявлення та запобігання булінгу (цькуванню) та його проявів;
5. Залучати органи учнівського самоврядування до розроблення правил поведінки;
6. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядати на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради;
7. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення;
8. Працювати над формуванням екологічної компетентності, формуванням здорового способу життя під час освітнього процесу;
9. Регулярно проводити самооцінювання освітнього середовища, щоб відстежувати прогрес та вносити необхідні корективи.