### CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Institusi : NAMA SEKOLAH

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas : FASE B

Tahun Pelajaran :

### A. Rasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pendidikan merupakan kunci untuk menumbuh kembangkan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila sesuai tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pancasila adalah dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah mufakat, dan keadilan adalah nilai-nilai yang harus ditumbuhkembangkan dan diinternalisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai itu kemudian ditetapkan sebagai norma dasar atau grundnorm Indonesia dan diberi nama Pancasila, sehingga menjadi landasan filosofis bagi pengembangan seluruh aturan di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, nilai-nilai Pancasila semestinya mewujud dalam setiap sikap dan perbuatan segenap warga negara Indonesia. Keterwujudan dalam sikap dan perbuatan tersebut akan dapat mengantarkan seluruh bangsa pada kehidupan yang adil makmur sebagaimana citacita kemerdekaan bangsa Indonesia. Gambaran ideal cita-cita bangsa tersebut masih jauh dari terwujud walaupun negara Indonesia telah menempuh perjalanan lebih dari tiga perempat abad. Masih banyak tantangan yang harus diatasi baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun berbangsa dan bernegara.

Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara, setiap warga negara perlu diarahkan menjadi warga negara yang cerdas dan baik (smart and good citizen), sehingga dapat memahami negara dan bangsa Indonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air. Dengan demikian, warga negaraBIndonesia dapat melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara, juga turut aktif membentengi masyarakat, bangsa dan negara Indonesia dari berbagai ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan yang akan merusak ketahanan bangsa dan negara Indonesia.

Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik.

Pendidikan Pancasila berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Dalam upaya meningkatkan keyakinan dan pemahaman filosofi bangsa perlu dilakukan perbaikan secara konten maupun proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang di dalamnya terkandung penumbuhkembangan karakter, literasinumerasi, dan kecakapan abad 21 yang disesuaikan dengan kebutuhan dan perubahan zaman. Dengan demikian, Pendidikan Pancasila akan menghasilkan warganegara yang mampu berpikir global (think globally) dengan cara-cara bertindak lokal (act locally) berdasarkan Pancasila sebagai jati diri dan identitas bangsa.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai kedudukan strategis dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia emas.

## B. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Setelah mempelajari Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu:

- Berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap mencintai sesama manusia, mencintai negara dan lingkungannya untuk mewujudkan persatuan dan keadilan sosial;
- 2. Memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa, serta mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 3. Menganalisis konstitusi dan norma yang berlaku, serta menyelaraskan hak dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengah masyarakat global;
- 4. Memahami jati dirinya sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang berbineka, serta mampu bersikap adil dan tidak membeda-bedakan jenis kelamin, SARA (Suku Agama, Ras, Antargolongan), status sosial-ekonomi, dan penyandang disabilitas;
- 5. Menganalisis karakteristik bangsa Indonesia dan kearifan lokal masyarakat sekitarnya, dengan kesadaran dan komitmen untuk menjaga lingkungan, mempertahankan keutuhan wilayah NKRI, serta berperan aktif dalam kancah global.

### C. Karakteristik Pendidikan Pancasila

- Wahana pengembangan pendidikan Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan dengan untuk mewujudkan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka membangun peradaban bangsa Indonesia;
- Wahana edukatif dalam pengembangan peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia;
- 3. Wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong royong, kekeluargaan, dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai Pancasila guna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika;
- 4. Berorientasi pada penumbuhkembangan karakter peserta didik untuk menjadi warga negara yang cerdas dan baik serta memiliki wawasan kebangsaan yang menekankan harmonisasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan;
- 5. Berorientasi pada pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik untuk menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masa depan yang amanah, jujur, cerdas, dan bertanggung jawab.

# Pendidikan Pancasila memiliki empat elemen kunci beserta cakupan/substansinya, sebagai berikut:

NO	ELEMEN	DESKRIPSI ELEMEN
1	PANCASILA	Mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan
		pandangan hidup bangsa. Mengkaji nilai-nilai Pancasila, proses
		perumusan Pancasila, implementasi Pancasila dari masa ke
		   masa, serta reaktualisasi nilai-nilai yang terkandung di
		dalamnya dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan nilai-nilai
		   Pancasila dalam kehidupan keseharian. Penerapan nilai-nilai
		Pancasila secara kolektif dalam beragam kegiatan kelompok
		dengan membangun kerja sama untuk mencapai tujuan
		bersama. Mengembangkan potensi sebagai kualitas personal
		yang bermanfaat dalam kehidupannya, memberi bantuan yang
		dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang
		membutuhkan di masyarakat yang lebih luas dalam konteks
		Indonesia dan kehidupan global.
	Undang-Undang	Mengkaji konstitusi dan perwujudan norma yangberlaku mulai
	Dasar Negara	dari lingkup terkecil (keluarga, dan masyarakat) sampai pada
	Republik Indonesia	lingkup negara dan global sehingga dapat mengetahui dan
	Tahun 1945	mempraktikkan hak dan kewajibannya baik sebagai manusia,
		bangsa Indonesia maupun sebagai warga negara Indonesia
		dan dunia, termasuk menyuarakan secara kritis terhadap
		pelanggaran hak asasi manusia. Mempraktikkan sistem
		musyawarah dari lingkup kelas, sekolah, dan keluarga.
		Menyadari dan menjadikan musyawarah sebagai pilihan
		penting dalam mengambil keputusan, menjaga persatuan, dan
		kehidupan yang demokratis. Peserta didik dapat menganalisis
		konstitusi, hubungan antarregulasi yang berlaku sehingga
		segala peraturan perundang-undangan dapat diterapkan
		secara kontekstual dan aktual.
	Bhinneka Tunggal	Mengenali dan menunjukkan rasa bangga terhadap jati dirinya
	lka	sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila, sikap
	ika	hormat kepada bangsa yang beragam, serta memahami dirinya
		menjadi bagian dari warga negara dunia. Peserta didik dapat
		menanggapi secara memadai terhadap kondisi dan keadaan
		yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan
		kondisi dan keadaan yang lebih baik. Peserta didik juga
		menerima adanya kebinekaan bangsa Indonesia, baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Terhadap
		kebinekaan tersebut, peserta didik dapat bersikap adil dan
		menyadari bahwa dirinya setara yang lain, sehingga ia tidak
		membeda-bedakan jenis kelamin dan SARA. Terhadap
		.
		kebinekaan itu, peserta didik juga dapat memiliki sikap
		tenggang rasa, penghargaan, toleransi dan cinta damai

NO	ELEMEN	DESKRIPSI ELEMEN
		sebagai bagian dari jati diri bangsa yang perlu dilestarikan.
		Peserta didik secara aktif mempromosikan kebinekaan,
		mempertautkan kearifan lokal dengan budaya global, serta
		mendahulukan produk dalam negeri.
	Negara Kesatuan	Mengkaji karakteristik bangsa, kearifan lokal, mengenali bahwa
	Republik Indonesia	dirinya adalah bagian dari lingkungan sekitarnya, sehingga
		muncul kesadaran untuk menjaga lingkungan sekitarnya agar
		tetap nyaman dihuni. Bermula dari kepedulian untuk
		mempertahankan lingkungan sekitarnya yang nyaman tersebut,
		peserta didik dapat mengembangkan ke dalam skala yang lebih
		besar, yaitu negara, sehingga dapat berperan dalam
		mempertahankan keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik
		Indonesia dengan menumbuh kembangkan jiwa kebangsaan
		akan hak dan kewajiban bela negara sebagai suatu
		kehormatan dan kebanggaan.Peserta didik dapat mengkaji
		secara nalar dan kritis sebagai bagian dari sistem keamanan
		dan pertahanan Negara Kesatuan Republik Indonesia, serta
		berperan aktif dalam kancah global.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

### Fase B (umumnya kelas III dan IV SD/MI/Program Paket A) Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### **CAPAIAN BERDASARKAN ELEMEN**

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
PANCASILA	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/ kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.