

Довідка за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» в 2023-2024 н.р

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти **Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №18 «Оленка» Кам'янської міської ради**, затвердженого наказом від 10.10.2023 №.42/од, з метою підвищення рівня якості дошкільної освіти, збагачення освітнього середовища закладу, створення оптимальних умов перебування в закладі для дітей з особливими освітніми потребами, формування довіри батьківської громадськості до закладу у 2024-2024 н.р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2024-2025 н.р. за зазначеним напрямом виданий наказ від 30.09.2024 р. № 56/од «Про проведення самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище» у 2024/2025 навчальному році» створена робоча група. За зазначеним напрямом та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти.

Інструментарієм для самооцінювання є *опитування* (анкетування батьків – 55 осіб, анкетування педагогів – 6 особи, анкетування працівників – 18 осіб, анкетування медичних працівників – 2 особи), *спостереження* (форма спостереження за освітнім середовищем), *вивчення документації* (форма вивчення документації); визначені рівні самооцінювання – *високий, достатній, вимагає покращення, низький*.

До робочої групи увійшли:

- Фролова А.І., завідувач господарства;
- Кравець Т.І., сестра медична старша;
- Пшевара Т.В., вихователь;
- Мартиненко А.А., вихователь;
- Ляшенко О.О., голова батьківського комітету ЗДО № 18 «Оленка».

Відповідно був розроблений та затверджений орієнтовний План роботи робочої груп з проведення самооцінювання та розподілено обов'язки між членами робочої групи.

І. Напряом оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

Під час спостереження за освітнім середовищем, опитування та вивчення документації з'ясовано, що у цілому в закладі дошкільної освіти створено безпечні умови для освітньої діяльності (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 98 % педпрацівників та 95 % батьків стверджують, що освітнє середовище закладу дошкільної освіти безпечне і психологічно комфортне).

Територія та приміщення закладу дошкільної освіти відповідають санітарно гігієнічним вимогам чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Територія закладу огорожена, доступу для стороннього транспорту немає, проте огорожа потребує заміни, бо вичерпала термін експлуатації.

Подвір'я достатньо озеленене, ростуть різні декоративні та хвойні дерева; клумби охайні, насаджені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. Проте на подвір'ї закладу дошкільної освіти в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення.

На території закладу для дошкільнят обладнано 6 ігрових майданчиків. Ігрові споруди справні, підтримуються в належному стані. Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані. Фізкультурно-спортивне обладнання справне.

Слід зазначити, що до будівлі ЗДО сторонні особи не можуть потрапити: у закладі є чергові працівники на вході до закладу. Вхід до будівлі закладу дошкільньої освіти на сходах має безпечне не слизьке рельєфне маркування. Територія ЗДО щодня оглядається завгоспом та сетрою медичною старшою та кожного року створюється комісія, яка оцінює стан готовності до нового навчального року.

Облаштування приміщень ЗДО є безпечним (не слизьке покриття підлоги, візуалізація призначень приміщень, вказівники, відсутність несправного чи пошкодженого обладнання, захаращення коридорів). У закладі освіти є окремі туалетні кімнати для дошкільнят, обладнані перегородками. Туалетні кімнати, забезпечені всім необхідним: рідким милом, паперовими рушниками, антисептичними засобами, розміщено інформаційні матеріали щодо дотримання правил гігієни.

Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що для всіх учасників освітнього процесу забезпечено комфортні умови для перебування в ЗДО: повітряно – тепловий режим і режим прибирання відповідає вимогам Санітарного регламенту: здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання відповідно до графіка, що наявний у кожній віковій групі. Стан приміщень відповідають вимогам безпеки.

Заклад освіти обладнаний мережами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції.

Холодною проточною водою заклад освіти забезпечений упродовж усього року з установленням кранів-змішувачів та бойлерів :

- групові осередки;
- туалетні кімнати;
- харчоблок;
- медичне приміщення;
- пральня.

У приміщеннях закладу встановлено бойлери для підігріву води

За результатами опитування 96% батьків та 98% педагогів задоволені станом приміщення та облаштуванням групових кімнат, що говорить про високий рівень створення комфортних умов для перебування здобувачів освіти.

Усі групові приміщення закладу мають природне та штучне освітлення, що є рівномірним і не створює блиску, відповідає вимогам ДБНВ.2.5-28:2018 «Природне і штучне освітлення».

Задовольняються потреби учасників освітнього процесу у безпечній та якісній питній воді, зокрема у кожному груповому приміщенні наявна кип'ячена вода.

Проектна потужність закладу – 110 місць. Кількість дошкільнят закладу дошкільньої освіти в зв'язку з умовами воєнного стану не перевищує його проектну потужність. В закладі не порушується безпека й комфорт учасників освітнього процесу, вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Усі приміщення закладу освіти відремонтовані, сучасні, естетичні, та використовуються раціонально під час організації освітнього процесу. Усі приміщення закладу забезпечені відповідним обладнанням, які передбачені нормативними будівельними й санітарними нормами щодо необхідності реалізації освітнього процесу; відповідає віку та зросту дітей.

У закладі для роботи із здобувачами освіти обладнанні групові кімнати, які забезпечені іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм.

В ЗДО створені осередки просторово-предметного та розвивального середовища, які відповідають віковим особливостям дітей, відповідають сучасним вимогам суспільства, спонукають дітей до розгортання самостійних видів діяльності. А також об'єднані за функціональними ознаками відповідно до різних видів предметно – ігрової діяльності.

Освітнє розвивальне середовище забезпечує основні види діяльності дітей дошкільного віку через роботу у парах, малих групах, індивідуально. Розміщення матеріалу згідно з зонами дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами. Дошкільники мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, маючи вільний доступ до обладнання та матеріалів, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне. Відсутнє надлишкове нагромадження в ігрових кімнатах та кабінетах, не загромождені вікна, дотримано баланс у візуальній стимуляції, уникнено зайвого візуального шуму. Поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, дитячих малюнків, творчих робіт.

На момент оцінювання у дошкільному закладі немає груп для дітей з ООП, тому наразі відсутня проблема в облаштуванні спеціального санітарного обладнання, безперешкодного пересування між поверхами та у групових кімнатах, однак ці питання потребують уваги для забезпечення рівного доступу до закладу всіх учасників освітнього процесу.

У закладі не створено ресурсну кімнату.

Кабінет практичного психолога укомплектований: меблями, канцелярським приладдям; матеріалами для творчих занять.

Музично Спортивна зала закладу дошкільної освіти обладнана всіма необхідними технічними засобами навчання для здійснення музичного розвитку:- це і сучасний ноутбук, мультимедійний проектор, сучасна акустична система та набір мікрофонів. є необхідний інвентар; обладнана з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог безпеки життєдіяльності.

Методичний кабінет оснащений комп'ютером, який приєднано до мережі Інтернет, принтером, ксероксом та сканером. Програмове методичне забезпечення кабінету відповідає сучасним вимогам та нормам. Матеріали кабінету систематизовані та раціонально розміщені для зручного користування педагогів.

В закладі відсутня кімната для занять із технічними засобами навчання (ТЗН).

У ЗДО налагоджена системна робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, проводяться відповідні інструктажі та навчання. За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що працівники та учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо дій в надзвичайних ситуаціях, розроблено алгоритми дій, відпрацьовані практичні навички евакуації. Проводяться також інструктажі з надання до-медичної допомоги.

Заклад дошкільної освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Стан пожежних виходів та шляхів евакуації відповідають вимогам; проведені заміри опору ізоляції проводів та контуру заземлення, про що свідчать акти проведених робіт; ізоляція електричної проводки відповідає технічним вимогам.

В приміщенні дошкільного закладу відсутня пожежна сигналізація.

У ЗДО наявна вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності

заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на виробничих нарадах та нарадах при завідувачу.

У закладі дошкільної освіти створені умови для харчування здобувачів дошкільної освіти: забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти. Переважно дотримується виконання натуральних норм харчування.

Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, сприяє формуванню культурно – гігієнічних навичок здобувачів освіти. Питний режим забезпечено. Переважна більшість батьків задоволені умовами харчування.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації з'ясовано, що у закладі дошкільної освіти створюються належні умови для харчування учасників освітнього процесу: наявне щоденне меню-розклад, затверджене завідувачем; 89,5 % батьків здобувачів освіти та 90% педагогів задоволені якістю харчування. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, санітарним і спеціальним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо) все про марковане, використовується лише за призначенням та замінюються при забрудненні. Згідно норм на харчоблоці знаходяться всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та методичні рекомендації щодо їх застосування.

Відповідно до пункту 3.4 Вимог щодо розробки, впровадження застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системного управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом Мінагрополітики від 01.10.2012 № 590 в закладі дошкільної освіти впроваджено систему НАССР. В ЗДО створена постійно діюча група НАССР, яка працює згідно Положення. Організовано щомісячний моніторинг виявлення невідповідностей на харчоблоці та впровадження коригувальних дій членами групи НАССР.

З боку директора та сестри медичної старшої здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов організації харчування. Готуючи страви, кухарі дотримуються технології приготування їжі, нормативного об'єму страв. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами відповідно до нормативних вимог. Режим харчування здійснювався відповідно до режиму кожної вікової групи.

Директор, сестра медична старшоа, вихователі груп закладу дошкільної освіти проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім'ї. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах.

В групах створені необхідні умови для формування у дітей культурно гігієнічних навичок. Групи забезпечені в достатній кількості столовим, чайним посудом, паперовими серветками. Перед кожним прийомом їжі столи сервіруються відповідно до меню. В умивальних кімнатах вікових груп наявні паперові рушники, забезпечено зручний доступ до умивальників. В групах наявні куточки чергових.

99% опитаних батьків та 100% педагогів вважають, що організація харчування в закладі сприяє формуванню культурно- гігієнічних навичок у дітей.

Потребує й подальша активізації робота з дієтичного харчування, щодо популяризації здорового харчування.

У закладі забезпечується постійне медичне обслуговування дітей та у разі потреби надається невідкладна домедична допомога.

Медичне обслуговування здійснює сестра медична старша, яка входить до штату закладу. Стан приміщень медичного блоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, що забезпечує належні умови для роботи медичних працівників та проведення лікувально-профілактичних заходів, здійснює контроль за організацією фізичного виховання, рухового режиму, за санітарно-гігієнічним станом місць проведення фізкультурних заходів. Також контролює проходження працівниками закладу обов'язкових профілактичних медичних оглядів відповідно законодавства. Здійснюється контроль за організацією рухового режиму, виконанням профілактичних та оздоровчих заходів, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження. **100%** педагогів, **92%** працівників стверджують, що в закладі проводяться профілактичні та оздоровчі заходи. 97% опитаних батьків вважають, що в закладі проводяться профілактичні та оздоровчі заходи, забезпечується дотримання розпорядку дня; 97% батьків вважають, що проблеми фізичного розвитку, зміцнення здоров'я обговорюється на батьківських зборах, консультаціях, 3 % батьків відповіді не дали, 87% батьків вважають, що родини вихованців залучаються до участі в освітньо- оздоровчій роботі, до створення сприятливого розвивального середовища, 13% батьків частково залучаються до участі в освітньо-оздоровчій роботі.

В закладі на належному рівні проводиться протиепідемічна робота та санітарно – просвітницька.

У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах , а саме:

- заняття з фізичної культури;

- малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи;

- форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання;

- загартувальні й лікувально-профілактичні процедури.

В закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, який відповідає Примірному переліку ігрового і навчально-дидактичного обладнання для ЗДО.

Усе обладнання відповідає вимогам Технічного регламенту безпечності іграшок, Санітарного регламенту для ДНЗ та проходить випробування на його безпечність, справність, про що свідчать акти випробування.

На думку більшості в закладі дошкільної освіти достатньо наявного фізкультурно-спортивного обладнання та інвентарю.

Проте є потреба в наповненні дрібного інвентарю та фізкультурно -спортивного обладнання на спортивному майданчику: ворота для гри у футбол та хокей; ключики, самокати, велосипеди.

В закладі здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання спільними зусиллями сестри медичної старшої та педагогів (директора, за участі інструктора з фізичної культури, вихователів). Здійснюється контроль за станом здоров'я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей, медичні огляди з комплексним

медичним обстеженням; розподіл дітей на медичні групи для фізкультурних занять і загартування; індивідуальні призначення обсягів, дозування фізичних навантажень у руховому режимі та загартуванні; своєчасний перегляд питань про переведення дітей з однієї медичної групи в іншу та про зміну медичних призначень; визначення динаміки фізичного розвитку дітей і показників захворюваності (по кожній групі та закладу загалом), контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей (на початку та наприкінці навчального року) та організацією рухового режиму.

Проте, на час проведення обстеження в закладі оптимальний руховий режим не забезпечується в повній мірі з врахуванням особливостей воєнного стану в країні.

Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

В закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

Вивчення документації показало, що з учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька та консультативна робота.

В закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів; розміщено контактну інформацію про уповноважених осіб закладу, організації та установ, служб підтримки, до яких слід звернутися у випадку булінгу. В закладі ведеться журнал реєстрації фактів виявлення про вчинення усіх форм насильства та жорстокого поводження з дітьми. В закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів.

За результатами анкетування педагогів **100%** респондентів дають стверджувальну відповідь про виконання розробленого Плану заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу. Переважна більшість педагогів, батьків і працівників, ознайомлені з поняттям “булінг” підтверджують, що освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним. **96%** батьків вважають середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним, **2,5%** опитаних так не вважають, інші – не можуть відповісти.

100% педагогів, **96%** працівників також вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. В закладі немає груп де виховуються діти з особливими освітніми потребами.

Архітектурна доступність для учасників освітнього процесу забезпечена частково: є пандус, кнопка виклику. Однак у закладі освіти не забезпечено безбар'єрного доступу до приміщень, а саме можливості пересування між поверхами.

В закладі немає груп де виховуються діти з особливими освітніми потребам, тому відсутні групи з інклюзивним навчанням; немає потреби в складання індивідуального плану.

Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій. Його створення відповідає Закону України «Про дошкільну освіту», вимогам державного стандарту – Базового компонента дошкільної освіти та чинним комплексним програмам розвитку, навчання і виховання дітей раннього і перед шкільного віку, рекомендованих МОНУ. Заходи із вдосконалення освітнього середовища відображені у стратегії розвитку закладу освіти. Предметне середовище сприяє практичній реалізації особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого та інших сучасних підходів до організації та здійснення

освітнього процесу. Середовище відповідає принципам безпеки, доступності, змістовності і насиченості, комфортності, динамічності.

В кожній групі створені куточки для ігрової, рухової, художньої діяльності (образотворча, музична, театральна зона) куточок природи, мовленнєво-пізнавальної діяльності, куточки безпеки та трудової діяльності.

Предметно-розвивальне середовище змінюється залежно від індивідуальних особливостей дітей, пір року, тем, які вивчаються.

При потребі педагоги самостійно формують набори ігрового обладнання, атрибутів для сюжетних ігор, та власноруч виготовляють дидактичні та наочні посібники. Однак є потреба в доповненні ігровим, навчально-методичним матеріалом.

Проте, як показало опитування педагогічних працівників є потреба в до оснащенні груп технічними засобами: ноутбуками, стаціонарними інтерактивними дошками, принтерами та ламіноутарами.

На думку 99% опитаних батьків та педагогів стан розвивального середовища в ЗДО є задовільним.

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2024-2025 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» визначено високий рівень

Пропозиції щодо удосконалення освітнього середовища ЗДО №18 «Оленка»:

- потребує заміна частини огорожі закладу ;
- установка пандусу на головному вході;
- є необхідність часткового асфальтування території закладу;
- є потреба в капітальній енергоефективній термосанації будівлі для забезпечення енергозбереження ;
- потребує покращення фізкультурно-спортивного обладнання на спортивному майданчику;
- потребують ремонту тіньові навіси та часткової заміни пісочниці на ігрових майданчиках;
- поточний ремонт маршових сходів;
- придбання технічних засобів навчання: стаціонарних інтерактивних дошок, плазмові телевізори, ноутбуки, принтери, ламінатори.

Члени робочої групи:

Голова робочої групи – Лілія ЧУМАЧЕНКО, директор

Завідувач господарства – Алла ФРОЛОВА

Сестра медична старша – Тамара КРАВЕЦЬ

Тетяна ПШЕВАРА - вихователь,

Інструктор з фізкультури – Анастасія МАРТИНЕНКО

Голова батьківського комітету закладу – Олена ЛЯШЕНКО.