ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Слов'янського ЗЗСО №Х
_____ Ольга ПРЕКРАСНА
28.08.2023

ПРОГРАМА
педагогічної інтернатури
вчителя Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №Х Слов'янської міської ради Донецької області
Петренка Петра Петровича

Педагог-наставник Бондаренко О.І.
Термін інтернатури: 01.09.2023 – 31.08.2024

Слов'янськ – 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розроблена на виконання статті 23 Закону України від 16 січня 2020 р. № 463-IX «Про повну загальну середню освіту», Положення про педагогічну інтернатуру, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2021 року № 1128.

Метою педагогічної інтернатури є професійно-педагогічна адаптація вчителя-інтерна до умов педагогічної діяльності у школі.

Завданням педагогічної інтернатури є:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна до умов педагогічної діяльності, формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу;
- набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формування професійної готовності інтерна до самостійної педагогічної діяльності;
- формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності;
- формування інституту наставництва у закладах освіти, розвиток професійних спільнот педагогічних працівників.

Права й обов'язки педагога-наставника

Має право:

- вносити корективи і давати поради щодо методики проведення уроку чи заходу;
- узгоджувати з керівництвом закладу освіти проведення заходів педагогічної інтернатури;
- відвідувати уроки чи заходи інтерна;
- рекомендувати тематику, або суб'єкта, або форму (вебінар, тренінг, семінар) підвищення кваліфікації для інтерна;
- отримувати доплату за виконання обов'язків педагога-наставника у граничному розмірі 20 % посадового окладу (ставки заробітної плати) в межах фонду оплати праці закладу освіти.

Зобов'язаний:

- виявляти професійні, методичні проблеми під час реалізації інтерном освітнього процесу та сприяти їх вирішенню;
- сприяти особистим прикладом загальнокультурному та професійному розвитку інтерна;
- надавати методичну допомогу в складанні календарних і поурочних планів, допомагати в заповненні електронного (або паперового) класного журналу;
- розглядати разом з інтерном накази, листи та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу;

- звітувати разом із інтерном про результати виконання програми педагогічної інтернатури на засіданні педагогічної ради.

Права й обов'язки інтерна

Має право:

- звернутися за порадою чи допомогою до педагога-наставника, заступника директора з НВР, директора;
- самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
- брати участь у засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, що проходять на базі ЗЗСО та ЦПРПП м. Слов'янська з метою вдосконалення педагогічної майстерності, обговорення актуально важливих професійних проблем;
- подати директору ЗЗСО обґрунтовану заяву щодо заміни педагога-наставника.

Зобов'язаний:

- виконувати обов'язки згідно з посадовою інструкцією та обов'язки, покладені на нього трудовим договором і правилами внутрішнього трудового розпорядку, визначені установчими документами закладу освіти;
- організовувати освітній процес з урахуванням психолого-фізіологічних, вікових особливостей учнів, специфіки навчального предмета;
- виконувати заходи педагогічної інтернатури, передбачені цією програмою;
- набувати та розвивати загальні та професійні компетентності, необхідні для забезпечення процесу навчання, виховання і розвитку особистості.

Зміст програми

№з/п	Заходи	Терміни	Форми роботи	Відповідальний/ виконавець	Очікувані результати
1	Ознайомлення інтерна з нормативно-правовими актами щодо діяльності закладу освіти: - Документи з охорони праці (інструкція під підпис); - Посадові обов'язки (під підпис); - Правила внутрішнього трудового розпорядку; - Система підвищення кваліфікації (Постанова КМУ 800); - Ознайомлення з Профстандартом; - Система управління освітнім процесом (складання навчальної програми на основі модельної; диференціація завдань; оцінювання (+критеріальне оцінювання) тощо);	При призначенні на роботу (при початку пед. інтернатури)	Бесіда/ інструктаж/ консультування	Керівник закладу освіти або уповноважена ним особа, педагог-наставник, інтерн	Інтеграція новопризначеного інтерна в систему діяльності закладу освіти

	- Норми дотримання академічної доброчесності				
2	Екскурсія закладом освіти	На початку інтернатури	Екскурсія (за умови очної роботи)	Керівник закладу освіти та педагог-наставник	Знайомство із закладом освіти, просторова орієнтація інтерна в закладі освіти
3	Налагодження системи постійної комунікації (в т. ч. через соц. мережі та мобільні додатки)	При призначенні на роботу (при початку пед. інтернатури)	Створення чату/групи	Педагог-наставник, інтерн	Постійна комунікація між керівництвом, педагогом-наставником та інтерном
4	Діагностика професійних компетентностей педагога-інтерна	Приблизно на третьому місяці інтернатури	Онлайн-опитувальник (проводити всередині ПІ http://surl.li/hjaug + див. файл «Опитувальники для інтернів»)	Педагог-наставник, інтерн	Визначення рівня володіння професійними компетентностями на початку реалізації Програми ПІ, розробка індивідуальної траєкторії професійного розвитку
5	Діагностика цифрової компетентності інтерна	На початку інтернатури	Онлайн-опитувальник: http://surl.li/hkzij	Педагог-наставник, інтерн	Визначення рівня цифрової компетентності інтерна
6	Індивідуальні консультації, наставницькі бесіди з різних питань організації освітнього процесу (в т.ч. заповнення журналів, перевірка домашніх завдань, робота в електронному журналі тощо)	Протягом періоду інтернатури (за потреби)	Бесіда/ інструктаж/ консультування	Педагог-наставник, інтерн	Інформальна освіта (здобуття інтерном певних компетентностей, зокрема під час повсякденної трудової діяльності)

7	Допомога у доборі методичної літератури та/або вебінарів	Протягом періоду інтернатури (за потреби)	Опрацювання інтернет-джерел, відвідування бібліотеки/ медіатеки	Педагог-наставник, інтерн	Удосконалення фахових компетентностей інтерна
8	Взаємовідвідування занять різних типів і форм	Протягом періоду інтернатури (за окремим графіком)	Взаємовідвідування, спостереження, самоаналіз, аналіз	Педагог-наставник, інтерн	Удосконалення фахових компетентностей інтерна
9	Надання рекомендацій інтерну щодо форм, або суб'єкта, або тематики підвищення кваліфікації	За необхідності	Рекомендації (рекомендована тематика ПК тут: http://surl.li/hcrvt)	Педагог-наставник, інтерн	Удосконалення фахових компетентностей інтерна
10	Знайомство інтерна з батьками учнів тих класів, у яких він викладає (запрошення інтерна на батьківські збори)	Відповідно до плану батьківських зборів	Батьківські збори	Класні керівники, педагог-наставник, інтерн	Налагодження партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу
11	Участь у різноманітних заходах з професійного розвитку (у т. ч. за межами закладу освіти – формальна, неформальна, інформальна освіта)	Протягом періоду інтернатури (за окремим графіком)	Різноманітні	Керівник закладу освіти або уповноважена ним особа, педагог-наставник, інтерн	Удосконалення фахових компетентностей інтерна
12	Вивчення ППД (у т.ч. через вебсайти)	Протягом періоду інтернатури (за окремим графіком)	Опрацювання інтернет-джерел, відвідування бібліотеки/ медіатеки	Педагог-наставник, інтерн	Професійне вдосконалення педагога-інтерна

13	Залучення інтерна до професійних фахових спільнот	Протягом періоду інтернатури (за окремим графіком)	Різноманітні	Педагог-наставник, інтерн	Професійне вдосконалення педагога-інтерна, інтеграція педагога-інтерна в професійні спільноти
14	Моніторинг результатів навчання	Протягом періоду інтернатури	Спостереження, облік досягнень	Педагог-наставник	Коригування набутих знань, умінь і навичок
15	Психологічний супровід	Протягом періоду інтернатури (за окремим графіком)	Тренінги/ семінари/ вебінари	Практичний психолог, педагог-наставник, інтерн	Психологічний комфорт педагога інтерна, формування позитивного мікроклімату в педагогічному колективі
16	Залучення інтерна до наукової роботи (якщо, наприклад, педагог-наставник бере участь з учнями в МАН)	При можливості	Спільна робота над науково-дослідною роботою	Педагог-наставник, інтерн	Професійне вдосконалення педагога-інтерна
17	Діагностика професійних компетентностей педагога-інтерна (самомоніторинг або спільний моніторинг)	Наприкінці інтернатури	Опитування (проводити всередині ПІ та наприкінці http://surl.li/hjaug + див. файл «Опитувальники для інтернів»)	Педагог-наставник, інтерн	Визначення рівня володіння професійними компетентностями наприкінці реалізації Програми ПІ
18	Підготовка звіту про проходження пед. інтернатури	Наприкінці інтернатури	Звіт/презентація	Педагог-наставник, інтерн	Узагальнення власної діяльності в ході Програми ПІ, визначення основних напрямів професійного вдосконалення на

					найближчий міжатестаційний період