

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Анализ деятельности
проделанной работы
группы раннего возраста №3 «Олененок»
за 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Иванова З.А.

п. Тикси 2024 г.

Аналитический отчет

Группы раннего возраста №3 «Олененок»

В начале 2023-24 учебного года состав группы: 14 детей из них 8 девочек и 6 мальчиков. В конце года 21 ребенок из них 10 девочек и 11 мальчиков. Возраст детей от 1,6 до 2 лет. Адаптацию прошли в легкой степени 11 детей, в средней степени 5 детей, в тяжелой степени 3 ребенка, вновь прибывшие 2 ребенка. На протяжении учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в ДОО; стремились наладить эмоционально телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рабочей программой «Первые шаги» - под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Программа «Первые шаги» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности составлены в соответствии с программой и в соответствии с ФГОС. Образовательная программа в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Поставленные цели и задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем мире, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Формировать у детей опят поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

В течение года в группе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой. Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться положительных результатов. В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста. Для осуществления качественной работы программы в своей работе были использованы следующие средства воспитания: игра, трудовая деятельность, личный пример взрослого, объекты природы, предметный мир. Формы работы: совместная деятельность, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

УСПЕХИ:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года, успешно адаптировались.
2. Участвовали в конкурсах: «Алло, мы ищем таланты»; рисунок семейный «Герб моей семьи».
3. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

Научились соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр; соблюдать правила безопасного поведения в играх, в помещении; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого, вешать ее на стульчик; убирать игрушки на место; научились играть вместе в подвижные игры с простым содержанием; знают свое место за столом, свой шкафчик, кроватку, свое полотенце; приобрели навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать за столом.

Познавательное развитие:

Многие дети называют цвет, величину предметов; научились различать, использовать строительные детали; различать понятия «много, один», подбирать предметы по цвету и величине; собирать пирамидки. Используя дидактические игры «Большие и маленькие», «Чья мама?», «Чей голос?» учили детей различать и называть домашних животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Дети узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Дети хорошо ориентируются в групповой комнате, называют свое имя, воспитателя и помощника по имени. Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?», слуховой дифференциации: «Что звучит?», «Чей голосок?». Тактильных ощущений: «Чудесный мешочек» и др., мелкой моторики рук: вкладыши с пуговицами, шнуровкой и др. Все эти игры направлены на то, чтобы создать у

детей бодрое радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть, развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Речевое развитие:

Большая работа проведена по развитию речи. Дидактические игры «Повторяй за мной», «Скажи как я», пальчиковые игры с речевым сопровождением помогли в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучали слушать и слышать рассказ воспитателя, уметь ответить на заданный вопрос. К концу года дети отвечают на поставленный вопрос. Общаются со сверстниками. В конце года дети легко идут на контакт с воспитателем, детьми, они стали общительными, быстро и правильно понимают правила игры. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение друг к другу, к взрослым, учили здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». К концу года практически все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь. Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности мы знакомили детей с мелками, кистью, гуашью. Многие научились правильно держать кисть и мелок; учились ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; называть основные цвета. С большим интересом дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар. К концу года дети умеют отделять кусочек пластилина от основной массы, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Детям нравятся игры с настольным и напольным строительным материалом. Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. На музыкальных занятиях дети научились выполнять простые танцевальные движения, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Физическое развитие:

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегченной одежде, воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика и гимнастика после сна продолжительностью 2-3 мин. Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в группе. Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры, выполняют вместе с воспитателем пальчиковые игры, дыхательные упражнения; на занятиях физической культурой дети познакомились с рядом подвижных игр: ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, бегать, бросать и катать мяч, ползать на четвереньках, перешагивать через препятствия, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

Проблемы:

1. Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.

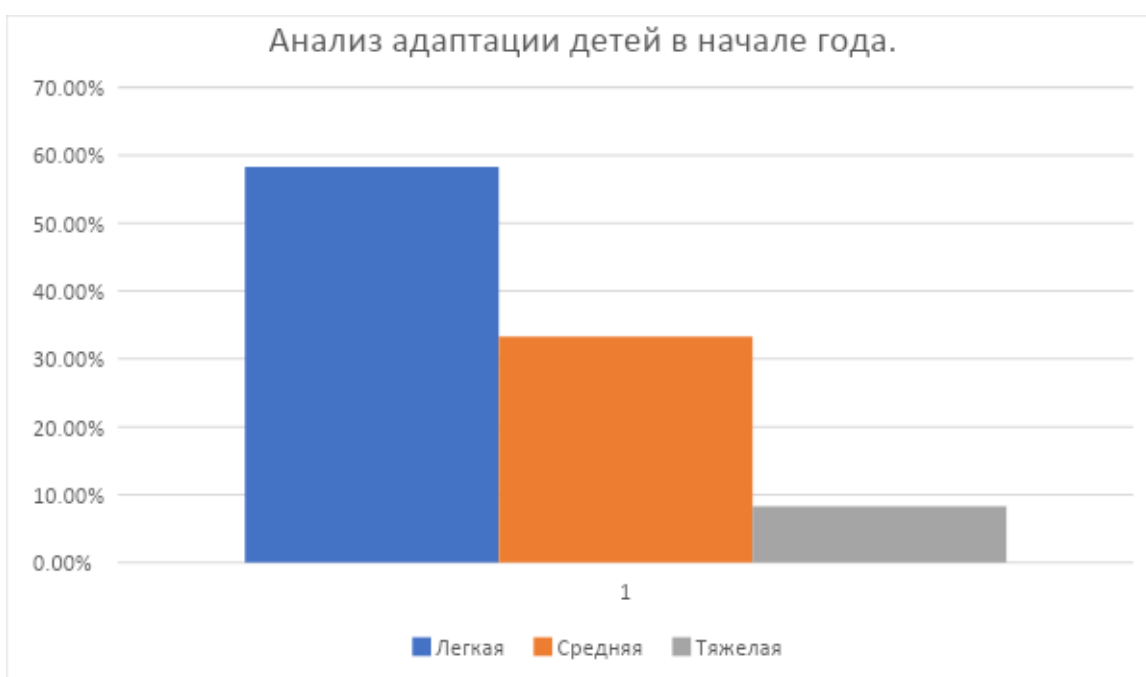
2. У некоторых детей проблемы в речевом развитии. Большинство родителей говорят, что ребенок дома говорит. В связи с чем можно предположить, что дети в большинстве случаев стесняются.

Анализ адаптационной работы в начале года.

Легкая степень – 7 детей (58,3%)

Средняя степень – 4 ребенка (33,3%)

Тяжелая степень – 1 ребенок (8,3%)



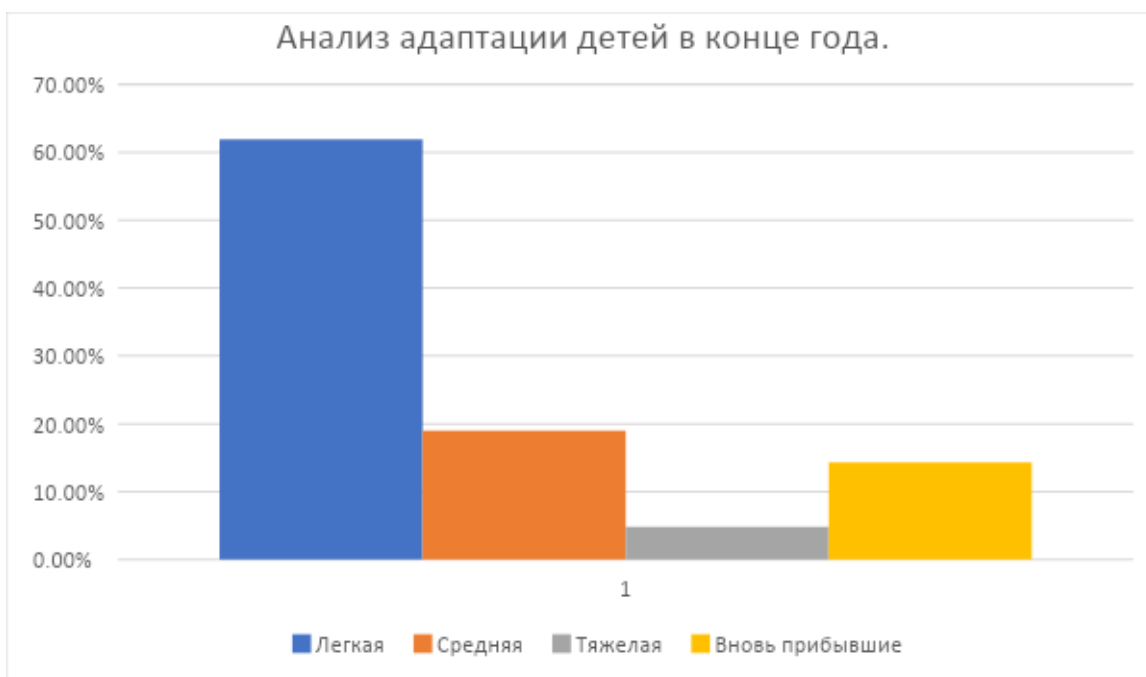
Анализ адаптационной работы в конце года

Легкая степень – 13 детей (61,9%)

Средняя степень – 4 ребенка (19,0%)

Тяжелая степень – 1 ребенок (4,8%)

Вновь прибывшие – 3 ребенка (14,3%)



В течении года проведены следующие мероприятия с детьми:

- Новогодний утренник;
- Мероприятие ко дню Защитника Отечества;
- Мероприятие ко дню 8 марта.

Работа с родителями

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители первые помощники в оформлении предметно-пространственной развивающей среды. В работе с родителями были использованы разнообразные формы и методы: наблюдение; индивидуальные беседы; метод коллективно-творческой деятельности; педагогические беседы с родителями; консультации; групповые собрания родителей; родительские уголки; праздники и развлечения; дни добрых дел; утренние приветствия; почта Доверия.

Родители активные участники всех дел в группе. Проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка.

Вывод

При внедрении и реализации программы «Первые шаги» сделали выводы о том, что в целом работа проводится целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены **следующие задачи на 2024-2025 учебный год:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие детей»;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, участия в мероприятиях(семинары, практикумы, мастер-классы), распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на педагогических сайтах);
- реализовать проекты исследовательской и творческой направленности с детьми раннего возраста.