

Español

ÁMBITO: Participación social.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Análisis de los medios de comunicación. APRENDIZAJE ESPERADO: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Participación y difusión de información en la comunidad escolar. APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	
MODALIDAD PROYECTO. NOTICIAS DE MI COMUNIDAD.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: Conocimiento del medio.		PRODUCTO FINAL: Notas informativas para el periódico mural.

Sesión 1

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Presentar algunas sílabas y preguntar qué palabra se forma con ellas. DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. En él, deben recortar sílabas para formar el nombre de los objetos que se muestran. Verificar que las respuestas sean correctas. Invitarlos a corregir en caso necesario. CIERRE Indicar que respondan la página 120 del libro de texto. Verificar de manera grupal que las respuestas sean correctas.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Forma palabras a partir de sus sílabas.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Aprendamos a leer y escribir. Adivina, adivinador.		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Avancen en la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad, atendiendo no sólo al inicio de las palabras, sino a la totalidad.		120.

Sesión 2

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 1. Leemos para saber más.	INICIO Mostrar imágenes de periódicos. Preguntar: ¿A qué corresponden?, ¿has leído el periódico alguna vez?, ¿qué puedes encontrar en él? DESARROLLO	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Explora algunas noticias.
ACTIVIDAD		

1. ¿Cómo son las noticias?	Explicar: Durante este proyecto aprenderás cómo dar a conocer hechos o sucesos importantes para la comunidad y escribirás noticias para publicarlas en el periódico mural. Comentar qué noticias han escuchado últimamente. Preguntar: ¿Qué información dan las noticias?, ¿crees que son importantes?, ¿por qué?, aparte del periódico, ¿dónde más puedes encontrar noticias? Solicitar que realicen la actividad de la página 121 del libro de texto. CIERRE Invitarlos a explorar algunos periódicos, cuidando el tipo de noticias que se incluyan en ellos, evitando las noticias amarillistas y violentas. Indicar que recorten una noticia y la peguen en su libreta. Brindar ayuda para leer las noticias elegidas.	RECURSOS DIDÁCTICOS
¿QUÉ BUSCO?		Periódicos. Libro de texto.
Que los alumnos: Identifiquen las características de las noticias.		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
		121.

Sesión 3

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 1. Leemos para saber más.	INICIO Preguntar: ¿Consideras importante que las personas conozcamos y leamos noticias?, ¿por qué? DESARROLLO Dar lectura a las noticias de las páginas 122 y 123 del libro de texto. Preguntar: ¿Habías escuchado estas noticias?, ¿dónde?, ¿en qué otros lugares ves, lees o escuchas noticias? CIERRE Indicar que respondan el ejercicio de la sesión de manera individual. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas en el ejercicio. Solicitar que realicen las correcciones necesarias.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Anticipa el contenido de algunas noticias.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
2. Leemos noticias		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Exploreen noticias para anticipar su contenido.		122, 123.

Sesión 4

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 1. Leemos para saber más.	INICIO Mostrar la imagen de una noticia. Preguntar: ¿De qué crees que trata la noticia?, ¿cuál piensas que es su título? DESARROLLO Mostrar la noticia y leerla con los alumnos. Comentar con los alumnos si la noticia trató de lo que creían. Preguntar: ¿Qué partes puedes identificar en ella? Mostrar las partes que conforman la noticia. Entregar el ejercicio de la sesión, donde deben unir las partes de una noticia. Indicar que elijan una nueva noticia del periódico y la utilicen para contestar otro ejercicio imprimible.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Analiza una noticia a partir de preguntas clave.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
3. Analizamos una noticia.		Periódicos. Ejercicios Libro de texto.

¿QUÉ BUSCO?	Invitarlos a compartir las respuestas del mismo. Elegir una noticia local de manera grupal. Leerla y comentar: ¿qué pasó?, ¿quiénes estuvieron involucrados?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo? CIERRE Indicar que realicen las actividades de las páginas 124 y 125 del libro de texto.	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Analicen el contenido de una noticia a partir de preguntas clave.		124, 125.

ÁMBITO: Literatura.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Lectura de narraciones de diversos subgéneros. APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha la lectura de cuentos infantiles.	
MODALIDAD ACTIVIDADES RECURRENTE.	PROPÓSITOS	
	Que los alumnos: - Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. - Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	--	PRODUCTO FINAL: --

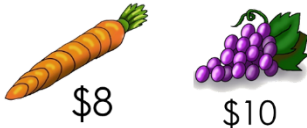
Sesión 5

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Explicar: Durante esta sesión leerás el cuento "Caperucita Roja". Preguntar: ¿Lo has leído antes?, ¿qué sabes de él?, ¿cómo es el lobo? DESARROLLO Leer el cuento de las páginas 126, 127 y 128 del libro de texto. Solicitar que contesten las preguntas de la página 129 del libro de texto. Preguntar: ¿Conoces algún otro final para el cuento?, ¿cuál? CIERRE Indicar que respondan el ejercicio de la sesión. Invitar a que compartan las respuestas del ejercicio.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica las características de un personaje de cuento.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Tiempo de leer. Cuentos con lobos "Caperucita Roja".		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.		126, 127, 128, 129.

Matemáticas

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.
TEMA	Número, adición y sustracción.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Lee, escucha y ordena números naturales hasta el 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

SESIÓN 1

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Presentar los siguientes problemas: Miriam compró 1 kg. de uvas y 1 kg. de zanahorias.  \$8 \$10 ¿Cuánto pagó en total? Si pagó con un billete de \$20, ¿cuánto le sobró? Si paga con monedas de \$2, ¿cuántas necesita?	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	LECCIÓN: 11. Problemas de suma y resta.	DESARROLLO Solicitar que resuelvan diversos problemas y seleccionen la operación que deben utilizar. Compartir los procedimientos que utilizaron y verificar que sus respuestas sean correctas.
		CIERRE Solicitar que contesten la página 115 de su libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas e invitarlos a corregir en caso necesario.

SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Mostrar las siguientes operaciones: $\begin{array}{r} 15 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ - 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ Preguntar: ¿Qué observas?, ¿cuáles son sumas?, ¿cuáles son restas?, ¿cómo sabes que son sumas o restas? Solicitar que encierren las sumas con rojo y las restas con azul.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	LECCIÓN: 12. Restas y más restas.	DESARROLLO Presentar diversos problemas para que los resuelvan en su cuaderno. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias.
		CIERRE

	Indicar que contesten la página 116 de su libro de texto. Invitarlos a realizar las correcciones necesarias.	
--	---	--

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.
TEMA	Figuras y cuerpos geométricos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 7. Construcciones geométricas.	INICIO Preguntar: ¿Qué tradiciones de día de muertos se tienen en tu localidad?, ¿ponen altares?, ¿qué elementos tienen los altares?	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	DESARROLLO Explicar: Seguramente has observado el uso de papel picado en los altares. Preguntar: ¿Sabes cómo hacerlo?, ¿has hecho papel picado antes?	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Tijeras. Hojas de papel.
LECCIÓN: 1. Tradiciones geométricas.	Explicar que durante la sesión de hoy, elaborarán papel picado. Solicitar que realicen las actividades de las páginas 117 y 118 del libro de texto.	PÁGINAS DEL LIBRO: 117, 118.
	CIERRE Indicar que elaboren un nuevo papel picado utilizando diferentes técnicas. Preguntar: ¿Qué figuras geométricas obtuviste? Invitarlos a compartir el procedimiento que siguieron con sus compañeros.	

SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 7. Construcciones geométricas.	INICIO Mostrar algunas figuras geométricas y solicitar que nombren sus características.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	DESARROLLO Indicar que realicen las actividades de la página 119 de su libro de texto. Para ello, requerirán el material recortable 14 de su libro. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Ejercicio.
LECCIÓN: 2. ¿Dónde doblar?	CIERRE Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan de manera individual.	PÁGINAS DEL LIBRO: 119.
	Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias.	

SESIÓN 5

SECUENCIA DIDÁCTICA		
----------------------------	--	--

<p>TRAYECTO: 7. Construcciones geométricas.</p>	<p>INICIO Preguntar: ¿Qué figuras puedes formar con una hoja de papel?, ¿puedes hacer un barco? Mostrar los pasos para elaborar un barco y solicitar que los lleven a cabo. DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 120 de su libro de texto. Compartir las experiencias obtenidas.</p>	<p>EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.</p>
<p>LECCIÓN: 3. Un separador de páginas.</p>	<p>CIERRE Indicar: Selecciona la figura que más te gustó en con ayuda de tus compañeros y maestro. Redacta las instrucciones para elaborarlo en tu libreta.</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Hojas de máquina.</p> <p>PÁGINAS DEL LIBRO: 120.</p>

Conocimiento del medio


SECUENCIA DIDÁCTICA 5 Las plantas de mi comunidad.		
EJE TEMÁTICO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de sus características que identifica con sus sentidos.
	Cuidado del medio ambiente.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
PROPÓSITO Que los alumnos observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado.		

Sesión 1

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>1. Lo que pienso. 2. Las plantas son distintas.</p>	<p>INICIO Invitar a los alumnos a dar un recorrido por la escuela para que observen detenidamente las plantas que hay en ella. Indicar que elijan las tres que más les hayan gustado y las dibujen en su libreta. DESARROLLO Solicitar que compartan los dibujos elaborados con el resto del grupo. Preguntar: ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Alguien más dibujó las mismas que tú? ¿Por qué te gustaron? ¿Tienen flores? Indicar que realicen las actividades de la página 98 de su libro de texto. Explicar: <i>Puedes clasificar las plantas de diferentes maneras:</i></p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconoce la existencia o ausencia de flores en las plantas.</p>
<p style="text-align: center;">¿QUÉ BUSCO?</p> <p>Que los alumnos: Expresen sus ideas en torno a la comparación de plantas y sobre las acciones necesarias para cuidarlas. Reconozcan el color de las plantas y la presencia o ausencia de flores como criterios de clasificación y los</p>		<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto.</p> <p style="text-align: center;">PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO</p>

<p>apliquen en determinadas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por su color. - Por la forma de su hoja. <p><i>Pero la manera más sencilla es clasificarlas en plantas con flores y sin flores.</i></p> <p>CIERRE Solicitar que respondan las páginas 99, 100 y 101 del libro de texto. Invitarlos a compartir la información registrada ahí.</p>	<p>98, 99, 100, 101.</p>
--	---	--------------------------

Sesión 2

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>3. Hojas muy diferentes. 4. Cuidamos y respetamos las plantas.</p>	<p>INICIO Mostrar la siguiente imagen:</p>  <p>Preguntar: ¿Son iguales?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?</p> <p>DESARROLLO Indicar: <i>Trata de recordar las hojas que observas al caminar hacia tu escuela y las que hay dentro de la escuela. Elige cuatro hojas, dibújalas en el ejercicio de la sesión y contesta las preguntas.</i> Solicitar que realicen el ejercicio de la página 102 de su libro de texto. Invitarlos a compartir sus respuestas con el resto del grupo.</p> <p>CIERRE Preguntar: ¿Es importante cuidar las plantas?, ¿qué pasaría si las plantas dejaran de existir? Indicar que realicen las actividades de la página 103 de su libro de texto.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconoce la variedad de hojas.</p>
<p>¿QUÉ BUSCO?</p>		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Ejercicio.</p>
<p>Que los alumnos: Reconozcan la diversidad de las hojas de las plantas e identifiquen algunas características para que elaboren descripciones. Identifiquen las acciones que pueden realizar para cuidar y respetar las plantas y reconozcan su importancia en nuestra vida y en la del planeta.</p>		<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 102, 103.</p>

Artes

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
<p>Elementos básicos de las artes.</p>	<p>Movimiento-sonido.</p>	<p>Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Recuerdas la canción de la sesión anterior? ¿Te gustó? Cantar la canción nuevamente.</p> <p>DESARROLLO Elegir una canción de dominio popular que todos conozcan para cantarla de manera grupal. Indicar: <i>Ahora que ya recordaron la letra, vuélvana a cantar pero utilicen diferentes instrumentos musicales. Pueden utilizar su lápiz y la banca como tambor. O raspar su lápiz en el espiral de la libreta.</i></p> <p>CIERRE</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Genera sonidos con diversos materiales.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Grabadora o bocinas. Libreta. Colores.</p>

Invitarlos a que se dibujen en la libreta tocando el instrumento que eligieron.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	

Educación socioemocional

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Empatía.	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Cómo eres físicamente?, ¿cómo es tu pelo?, ¿cómo son tus ojos?, ¿qué te gusta más de ti?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>Cada persona es diferente. Todos somos únicos y aunque hay características que compartimos con otras personas, nadie es igual a nosotros. Sin embargo, todos tenemos el mismo valor y merecemos respeto de los demás.</i> Indicar: <i>Ponte de pie. Solicita ayuda de algún compañero para pegarte una hoja blanca en la espalda. Camina por el salón y escribe en las hojas de tus compañeros una cualidad que observes en ellos. Por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amigable. - Atento. - Inteligente. - Cariñoso. <p><i>Lee lo que tus compañeros te escribieron.</i></p> <p>CIERRE Solicitar que respondan el ejercicio de la sesión. Invitarlos a compartir el trabajo que realizaron con el resto del grupo.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicios. CRITERIO.- Describe sus características.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Ejercicio. Hojas blancas.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	