Semana	24

# **Español**

<b>ÁMBITO:</b> Participación social.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Análisis de los medios de comunicación.  APRENDIZAJE ESPERADO: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.  PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Participación y difusión de información en la comunidad escolar.  APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.		
MODALIDAD	PROPÓSITOS		
PROYECTO.	Que los alumnos:		
NOTICIAS DE MI	- Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la		
COMUNIDAD.	comunidad.		
VÍNCULO CO	O CON OTRAS ASIGNATURAS: PRODUCTO FINAL:		
Conc	ocimiento del medio. Notas informativas para el periódico mural.		

## Sesión 1

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Presentar algunas sílabas y preguntar qué palabra se forma con ellas.  DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. En él, deben recortar sílabas para formar el nombre de los	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Forma palabras a partir de sus sílabas.
ACTIVIDAD	objetos que se muestran. Verificar que las respuestas sean correctas.	RECURSOS DIDÁCTICOS
Aprendamos a leer y	Invitarlos a corregir en caso necesario.  CIERRE	
escribir. Adivina, adivinador.	Indicar que respondan la página 120 del libro de texto.  Verificar de manera grupal que las respuestas sean correctas.	Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		
Que los alumnos: Avancen en la relación		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
entre lo que se escucha y		120.
lo que se escribe haciendo énfasis en el		
recorte silábico de la		
oralidad, atendiendo no		
sólo al inicio de las palabras, sino a la		
totalidad.		

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi	INICIO	RECURSO Ejercicio.
comunidad.	Mostrar imágenes de periódicos.	CRITERIO Explora
Etapa 1. Leemos para	Preguntar: ¿A qué corresponden?, ¿has leído el periódico alguna vez?,	algunas noticias.
saber más.	¿qué puedes encontrar en él?	-
	DESARROLLO	
ACTIVIDAD		

1. ¿Cómo son las	Explicar: Durante este proyecto aprenderás cómo dar a conocer hechos o sucesos importantes para la comunidad y escribirás noticias	RECURSOS DIDÁCTICOS
noticias?	para publicarlas en el periódico mural.	Periódicos.
	Comentar qué noticias han escuchado últimamente.	Libro de texto.
	Preguntar: ¿Qué información dan las noticias?, ¿crees que son	
¿QUÉ BUSCO?	importantes?, ¿por qué?, aparte del periódico, ¿dónde más puedes encontrar noticias?	
Que los alumnos:	Solicitar que realicen la actividad de la página 121 del libro de texto.	PÁGINAS DEL LIBRO
Identifiquen las	CIERRE	DEL ALUMNO
características de las noticias.	Invitarlos a explorar algunos periódicos, cuidando el tipo de noticias que se incluyan en ellos, evitando las noticias amarillistas y violentas.	121.
	Indicar que recorten una noticia y la peguen en su libreta.	
	Brindar ayuda para leer las noticias elegidas.	

## Sesión 3

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi	INICIO	RECURSO Ejercicio.
comunidad.	Preguntar: ¿Consideras importante que las personas conozcamos y	CRITERIO Anticipa el
Etapa 1. Leemos para	leamos noticias?, ¿por qué?	contenido de algunas
saber más.	DESARROLLO	noticias.
	Dar lectura a las noticias de las páginas 122 y 123 del libro de texto.	
ACTIVIDAD	Preguntar: ¿Habías escuchado estas noticias?, ¿dónde?, ¿en qué otros lugares ves, lees o escuchas noticias?	
2. Leemos noticias	CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS
2. 2001100 110110100	Indicar que respondan el ejercicio de la sesión de manera individual.	Ejercicio.
	Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas en el ejercicio.	Libro de texto.
	Solicitar que realicen las correcciones necesarias.	
¿QUÉ BUSCO?		
Que los alumnos:		PÁGINAS DEL LIBRO
Exploren noticias para		DEL ALUMNO
anticipar su contenido.		122, 123.

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 1. Leemos para	INICIO  Mostrar la imagen de una noticia.  Preguntar: ¿De qué crees que trata la noticia?, ¿cuál piensas que es	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Analiza una noticia a partir de preguntas
saber más.	su título?  DESARROLLO	clave.
ACTIVIDAD	Mostrar la noticia y leerla con los alumnos.	
3. Analizamos una	Comentar con los alumnos si la noticia trató de lo que creían.  Preguntar: ¿Qué partes puedes identificar en ella?	RECURSOS DIDÁCTICOS
noticia.	Mostrar las partes que conforman la noticia.  Entregar el ejercicio de la sesión, donde deben unir las partes de una noticia.  Indicar que elijan una nueva noticia del periódico y la utilicen para contestar otro ejercicio imprimible.	Periódicos. Ejercicios Libro de texto.

¿QUÉ BUSCO?	Invitarlos a compartir las respuestas del mismo.	
Que los alumnos: Analicen el contenido de una noticia a partir de preguntas clave.	Elegir una noticia local de manera grupal. Leerla y comentar: ¿qué pasó?, ¿quiénes estuvieron involucrados?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo? CIERRE Indicar que realicen las actividades de las páginas 124 y 125 del libro de texto.	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 124, 125.

ÁMBITO:	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	
Literatura.	APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha la lectura de cuentos infantiles.	
	PROPÓSITOS	
MODALIDAD	Que los alumnos:	
ACTIVIDADES	- Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir	
RECURRENTES.	de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.	
	- Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:		PRODUCTO FINAL:

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Explicar: Durante esta sesión leerás el cuento "Caperucita Roja". Preguntar: ¿Lo has leído antes?, ¿qué sabes de él?, ¿cómo es el lobo? DESARROLLO	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Identifica las características de un personaje de cuento.
ACTIVIDAD	Leer el cuento de las páginas 126, 127 y 128 del libro de texto. Solicitar que contesten las preguntas de la página 129 del libro de	
Tiempo de leer. Cuentos	texto.	RECURSOS DIDÁCTICOS
con lobos "Caperucita Roja".	Preguntar: ¿Conoces algún otro final para el cuento?, ¿cuál?  CIERRE  Indicar que respondan el ejercicio de la sesión.  Invitar a que compartan las respuestas del ejercicio.	Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		
Que los alumnos: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 126, 127, 128, 129.

# **Matemáticas**

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.
TEMA	Número, adición y sustracción.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Lee, escucha y ordena números naturales hasta el 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

# SESIÓN 1

SECUENCIA DIDÁCTICA			
<b>TRAYECTO:</b> 6. Otra vez 50.	INICIO Presentar los siguientes problemas: Miriam compró 1 kg. de uvas y 1 kg. de zanahorias.  \$8 \$10	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.	
<b>LECCIÓN:</b> 11. Problemas de suma y resta.	¿Cuánto pagó en total? Si pagó con un billete de \$20, ¿cuánto le sobró? Si paga con monedas de \$2, ¿cuántas necesita?  DESARROLLO Solicitar que resuelvan diversos problemas y selecciones la operación que deben utilizar. Compartir los procedimientos que utilizaron y verificar que sus respuestas sean correctas.  CIERRE Solicitar que contesten la página 115 de su libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas e invitarlos a corregir en caso necesario.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto.  PÁGINAS DEL LIBRO: 115.	

# SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	INICIO Mostrar las siguientes operaciones:  EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas,		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	$+\frac{15}{15}$ $+\frac{35}{21}$ $-\frac{100}{45}$ $-\frac{56}{12}$ $+\frac{100}{26}$ preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.		
	Preguntar: ¿Qué observas?, ¿cuáles son sumas?, ¿cuáles son restas?, ¿cómo sabes que son sumas o restas?  Solicitar que encierren las sumas con rojo y las restas con  RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto.		
LEGGIÁN	azul.  DESARROLLO  Dracenter diverses problemes pero que les recyclien en eu		
<b>LECCIÓN:</b> 12. Restas y más restas.	Presentar diversos problemas para que los resuelvan en su cuaderno. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias. CIERRE		

Indicar que contesten la página 116 de su libro de texto.	
Invitarlos a realizar las correcciones necesarias.	

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.	
TEMA	Figuras y cuerpos geométricos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	

## SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA			
TRAYECTO: 7. Construcciones geométricas.	INICIO Preguntar: ¿Qué tradiciones de día de muertos se tienen en tu localidad?, ¿ponen altares?, ¿qué elementos tienen los altares?  DESARROLLO Explicar: Seguramente has observado el uso de papel picado en los altares.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.	
<b>LECCIÓN:</b> 1. Tradiciones geométricas.	Preguntar: ¿Sabes cómo hacerlo?, ¿has hecho papel picado antes?  Explicar que durante la sesión de hoy, elaborarán papel picado.  Solicitar que realicen las actividades de las páginas 117 y 118 del libro de texto.  CIERRE  Indicar que elaboren un nuevo papel picado utilizando diferentes técnicas.  Preguntar: ¿Qué figuras geométricas obtuviste?  Invitarlos a compartir el procedimiento que siguieron con sus compañeros.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Tijeras. Hojas de papel.  PÁGINAS DEL LIBRO: 117, 118.	

## SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA		
<b>TRAYECTO:</b> 7. Construcciones geométricas.	INICIO  Mostrar algunas figuras geométricas y solicitar que nombren sus características.  DESARROLLO  Indicar que realicen las actividades de la página 119 de su libro de texto.  Para ello, requerirán el material recortable 14 de su libro.	EVALUACIÓN  Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.  Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
1 500lóv	Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias. CIERRE Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan de	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Ejercicio.
LECCIÓN: 2. ¿Dónde doblar?	manera individual. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias.	PÁGINAS DEL LIBRO: 119.
SESIÓN		

## SECUENCIA DIDÁCTICA

TRAYECTO: 7. Construcciones geométricas.	INICIO Preguntar: ¿Qué figuras puedes formar con una hoja de papel?, ¿puedes hacer un barco? Mostrar los pasos para elaborar un barco y solicitar que los lleven a cabo. DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 120 de su	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
<b>LECCIÓN:</b> 3. Un separador de páginas.	libro de texto. Compartir las experiencias obtenidas. CIERRE Indicar: Selecciona la figura que más te gustó en con ayuda de tus compañeros y maestro. Redacta las instrucciones para elaborarlo en tu libreta.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Hojas de máquina.  PÁGINAS DEL LIBRO: 120.

## Conocimiento del medio

SECUENCIA DIDÁCTICA 5				
Las plantas de mi comunidad.				
EJE TEMÁTICO	EJE TEMÁTICO TEMA APRENDIZAJE ESPERADO			
Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de sus características que identifica con sus sentidos.		
	Cuidado del medio ambiente.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.		
PROPÓSITO				

Que los alumnos observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado.

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
1. Lo que pienso.	INICIO	RECURSO Ejercicio.
2. Las plantas son distintas.	Invitar a los alumnos a dar un recorrido por la escuela para que observen detenidamente las plantas que hay en ella. Indicar que elijan las tres que más les hayan gustado y las dibujen en su libreta.	existencia o ausencia de flores en las plantas.
	DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS
¿QUÉ BUSCO?	Solicitar que compartan los dibujos elaborados con el resto	Libro de texto.
Que los alumnos:  Expresen sus ideas en torno a la comparación de plantas y sobre las acciones necesarias	del grupo. Preguntar: ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Alguien más dibujó las mismas que tú?	
para cuidarlas. Reconozcan el color de las plantas y la presencia o ausencia de flores como criterios de clasificación y los	¿Por qué te gustaron? ¿Tienen flores? Indicar que realicen las actividades de la página 98 de su libro de texto. Explicar: Puedes clasificar las plantas de diferentes maneras:	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO

apliquen en determinadas situaciones.	<ul> <li>Por su color.</li> <li>Por la forma de su hoja.</li> <li>Pero la manera más sencilla es clasificarlas en plantas con flores y sin flores.</li> <li>CIERRE</li> </ul>	98, 99, 100, 101.
	Solicitar que respondan las páginas 99, 100 y 101 del libro de texto. Invitarlos a compartir la información registrada ahí.	

## Sesión 2

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Hojas muy diferentes.     Cuidamos y respetamos las	INICIO Mostrar la siguiente imagen:	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Reconoce la
plantas.		variedad de hojas.  RECURSOS DIDÁCTICOS
¿QUÉ BUSCO?		Libro de texto.
Que los alumnos: Reconozcan la diversidad de las hojas de las plantas e identifiquen algunas	Preguntar: ¿Son iguales?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?  DESARROLLO	Ejercicio.
características para que elaboren descripciones. Identifiquen las acciones que	Indicar: Trata de recordar las hojas que observas al caminar hacia tu escuela y las que hay dentro de la escuela. Elige cuatro hojas, dibújalas en el ejercicio de la sesión y contesta	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 102, 103.
pueden realizar para cuidar y respetar las plantas y reconozcan su importancia en	las preguntas. Solicitar que realicen el ejercicio de la página 102 de su libro de texto.	.,
nuestra vida y en la del planeta.	Invitarlos a compartir sus respuestas con el resto del grupo.  CIERRE	
pianota.	Preguntar: ¿Es importante cuidar las plantas?, ¿qué pasaría si las plantas dejaran de existir?	
	Indicar que realicen las actividades de la página 103 de su libro de texto.	

# **Artes**

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Elementos básicos de las artes.	Movimiento-sonido.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Recuerdas la canción de la sesión anterior?	CRITERIO Genera sonidos con
¿Te gustó?	diversos materiales.
Cantar la canción nuevamente.	
DESARROLLO	
Elegir una canción de dominio popular que todos conozcan para cantarla de manera grupal.	RECURSOS DIDÁCTICOS
Indicar: Ahora que ya recordaron la letra, vuélvanla a cantar pero utilicen diferentes	Grabadora o bocinas.
instrumentos musicales. Pueden utilizar su lápiz y la banca como tambor. O raspar su lápiz en	Libreta.
el espiral de la libreta.	Colores.
CIERRE	

Invitarlos a que se dibujen en la libreta tocando el instrumento que eligieron.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	

# Educación socioemocional

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONA L	HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Empatía.	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicios.
Preguntar: ¿Cómo eres físicamente?, ¿cómo es tu pelo?, ¿cómo son tus ojos?, ¿qué te gusta	CRITERIO Describe sus
más de ti?	características.
DESARROLLO	
Explicar: Cada persona es diferente. Todos somos únicos y aunque hay características que	
compartimos con otras personas, nadie es igual a nosotros. Sin embargo, todos tenemos el	,
mismo valor y merecemos respeto de los demás.	RECURSOS DIDÁCTICOS
Indicar: Ponte de pie. Solicita ayuda de algún compañero para pegarte una hoja blanca en la	Ejercicio.
espalda. Camina por el salón y escribe en las hojas de tus compañeros una cualidad que	Hojas blancas.
observes en ellos. Por ejemplo:	
- Amigable.	
- Atento.	
- Inteligente.	
- Cariñoso.	
Lee lo que tus compañeros te escribieron.	
CIERRE	
Solicitar que respondan el ejercicio de la sesión.	
Invitarlos a compartir el trabajo que realizaron con el resto del grupo.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	