

Тематическая неделя «Здравствуй зимушка – зима! Зимующие птицы»

В рамках тематической недели, мы с детьми будем закреплять тему

Уважаемые родители!

Для поддержания интереса к учебному процессу, для обогащения словаря и развития лексико – грамматического строя речи у ребенка, можно использовать следующие игровые задания и упражнения:

- Уточните у ребёнка, каких птиц называют зимующими, почему они не улетают (закрепляем умение устанавливать причинно-следственные связи).



- Напомните ребенку названия зимующих птиц, характерные признаки (хвост, клюв, оперение, величину), где они живут, чем питаются, как им можно помочь.

- Рассмотрите вместе с ребенком картинки с зимующими птицами. Вспомните с ребёнком таких зимующих птиц, как клест, синица, воробей, ворона, голубь, снегирь, свиристель, дятел: покажите их на иллюстрациях, рассмотрите

их внешний вид, сравните птиц между собой.



- Предложите ребенку выполнить:
 1. Упражнение «Один - много» на образование существительного множественного числа. (Ворона — вороны, синица — синицы и т. д. (снегирь, свиристель, клест, воробей, дятел)

2. Поиграйте с ребенком в игру «Посчитай птиц: 1, 2, 5» (на согласование числительного с существительным). Предложите ребёнку посчитать птиц от 1 до 5. (Ворона, воробей, снегирь, синица, свиристель).



3. «Скажи одним словом»

Закончи предложения: У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостая).

У синицы грудка желтая, поэтому её называют ... (желтогрудая).

У вороны черные крылья, поэтому её называют ... (чернокрылая).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

4. «Кто как голос подает?»: закончи предложения.

Голубь - воркует.

Сорока —

Ворона —

Воробей —

5. «Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме (летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высидывать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых и т.д.)

6. «Для чего?». Для чего птице клюв? Для чего птице крылья? Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

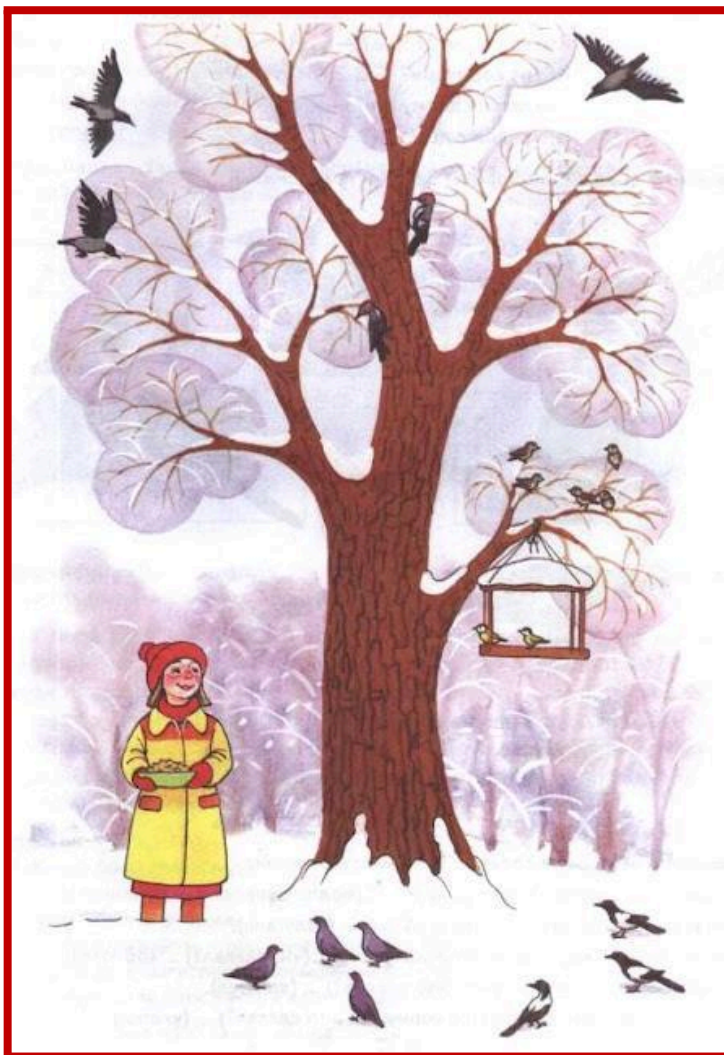
7. Предложите ребёнку выучить стихотворение:

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегيري
Распушили перышки,
Греются на солнышке.
Головой вертят,
Улететь хотят.



Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью, за метелью!

8. Упражнение «Рассмотри и назови»: рассмотри картинку и ответь на вопросы.

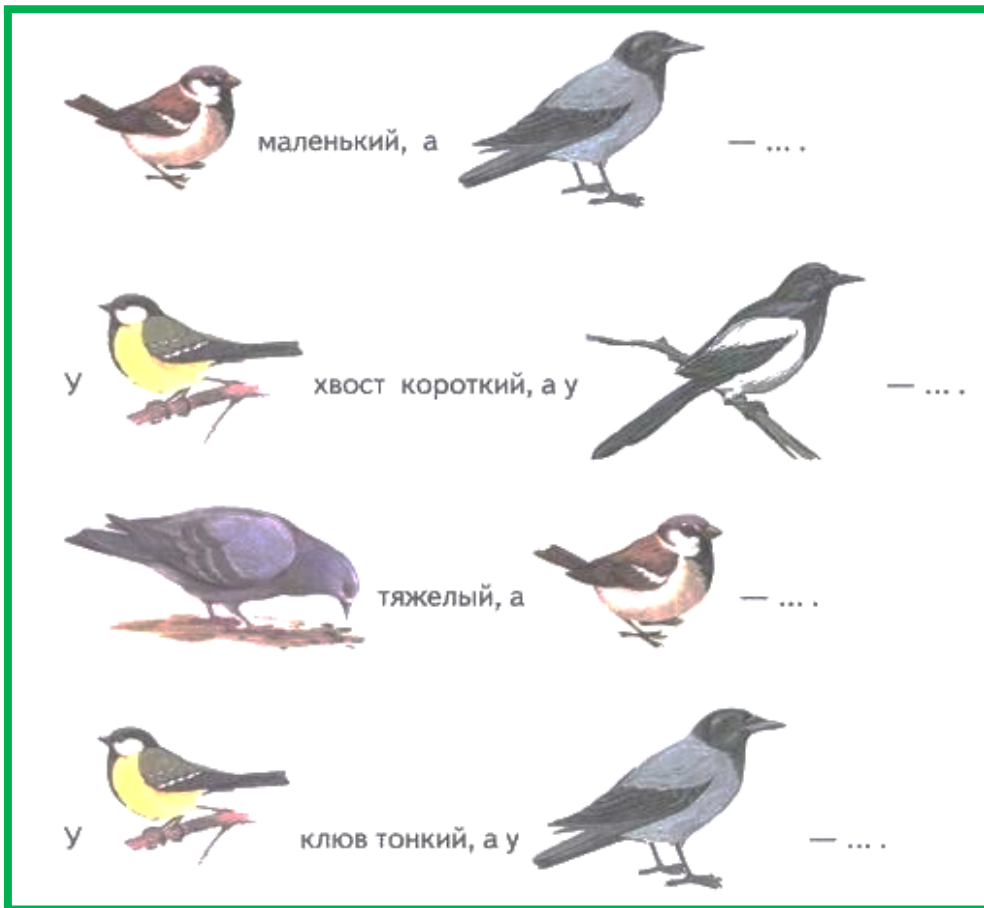


Кто на ветке дерева? — *Воробьи*. Кто под кормушкой? — Кто на стволе дерева? — ...
Кто на кормушке? — Кто летит к кормушке? — Кто рядом с деревом? —

Упражнение «Чьи перья?»: когда птицы улетели, девочка (имя Вы можете придумать с ребёнком) нашла на кормушке разные перышки. Помогите Тане разобраться, чьи перья были на кормушке. Закончите предложения.

Перья вороны (чьи?) — вороньи. Перья воробья (чьи?) — Перья голубя (чьи?) —

9. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончите предложения



8. Упражнение «Расскажи-ка»:

- Послушай рассказ взрослого и ответь полными предложениями на вопросы.

«Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка . Он лежал и не двигался.

Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой.

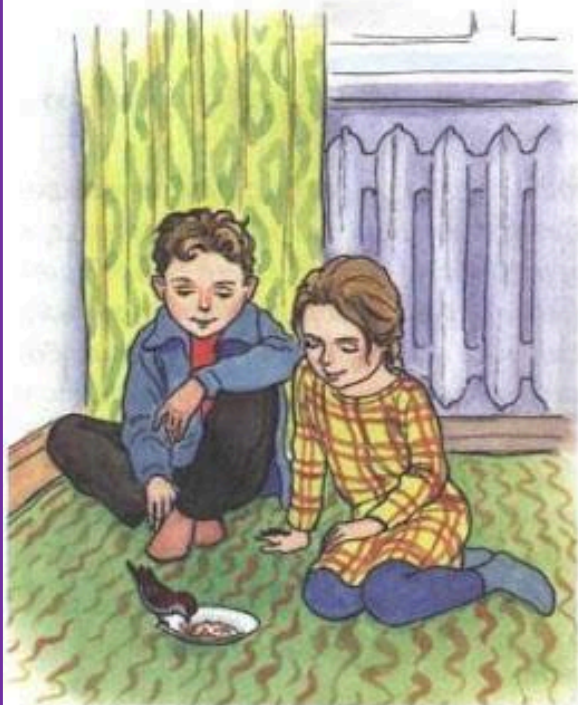
Дома воробышексогрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками.

Когда кончилисьсильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кор мушку с кормом, чтобы помочь птицампережить холодную зиму.

Вопросы:

1. Какое было время года?
2. Кого нашли дети в парке на снегу?
3. Какой был воробышек?
4. Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?
5. Когда дети выпустили воробышка на волю?
6. Что повесили дети зимой в парке? Зачем?

Составь сам рассказ по этим картинкам.



Успехов Вам и вашему ребёнку.

С уважением, учитель – логопед: Валентина Игоревна Пряхина.