

Вступ.
Аналіз роботи школи за минулий навчальний рік та завдання
на новий 2021-2022 навчальний рік у рамках реалізації
концептуальних засад «Нової української школи»

Згідно з принципами й положеннями нормативних документів про освіту робота в закладі освіти у 2020-2021 навчальному році була спрямована на підвищення професійної компетенції, розвиток творчої особистості вчителя та учня, на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти. Головні зусилля було зосереджено на розбудові соціально-орієнтованого освітнього процесу, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти, оптимізації контролю.

Педагогічний колектив працював над підвищенням якості надання освітніх послуг, якості навчальних досягнень здобувачів освіти, удосконаленням форм методичної роботи, впровадженням нових технологій навчання, підвищенням фахового та професійного рівня, створенням моделі компетентнісного випускника школи.

У 2020-2021 н. р. педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою: **«Формування життєвих компетентностей особистості учня шляхом впровадження сучасних освітніх технологій»** (2 рік роботи).

Весь освітній процес спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої та старшої школи.

Аналіз якості складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи, результатів навчально-виховної роботи дозволяють зробити висновок, що освітній процес проводився на достатньому рівні.

Педагогічний колектив спрямовував свої зусилля на:

- підвищення результативності освітнього процесу;
- підвищення професійної майстерності та розвиток творчості членів колективу;
- вивчення та впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій та поєднання їх із традиційними формами та методами навчання;
- освоєння педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційних технологій;
- задоволення потреб талановитої та обдарованої молоді;
- індивідуальний особистісний розвиток кожного вихованця;
- здійснення диференційованого підходу до вибору форм і засобів навчання;
- підвищення якості освітньої підготовки учнів школи відповідно до державних стандартів;
- формування громадянської активності, самостійності та організаторських здібностей учнів, задатків адаптації до життя в суспільстві;
- виховання громадянина, патріота України.

Характеристика навчального закладу

У 2020-2021 навчальному році у закладі освіти працювало 20 педагогічних працівників.

Відомості про педагогів за категоріями

- «спеціаліст вищої категорії» - 9
- «спеціаліст першої категорії» - 10
- «спеціаліст другої категорії» -
- «спеціаліст» - 1
- «провідний бібліотекар» - 1
- звання «старший вчитель» - 4

Відомості про педагогів за категоріями



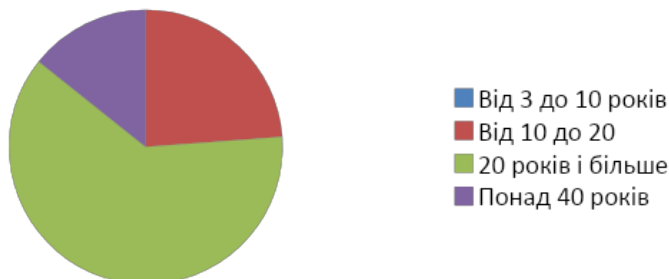
Розподіл працівників за віком:

- до 30 років -
- 31 – 40 років - 3
- 41 – 50 років - 8
- 51 – 55 років – 4
- понад 55 років - 6

Стаж педагогічної роботи:

- від 3 до 10 -
- від 10 до 20 - 4
- 20 років і більше – 16
- понад 40 років -

Стаж роботи педагогічних працівників



Відомості про вчителів-пенсіонерів

60 років - 1

Понад 60 років - 4

У всіх педагогічних працівників освіта відповідає посаді.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечне і комфортне освітнє середовище;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання академічної доброчесності;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

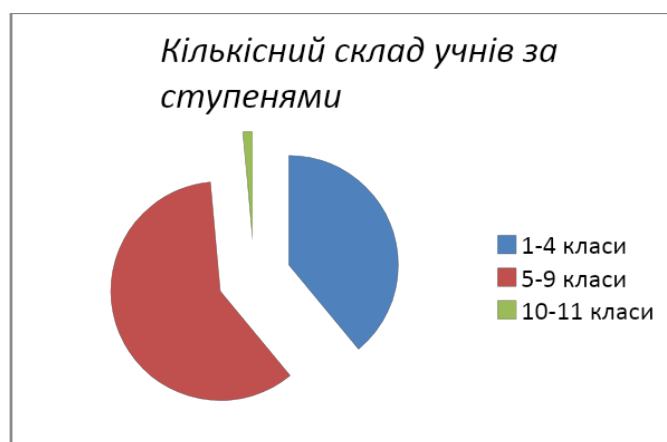
III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Кількісний склад учнів за 2020-2021н. р.:

На кінець навчального року в школі навчалось 106 учнів.

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К-сть учнів	5	12	16	4	7	10	14	9	10	10	9

1-4 класи – 3 класи - 37 учнів
5-9 класи – 5 класів - 50 учнів
10-11 класи – 2 класи - 19 учнів



Характеристика контингенту учнів:

- діти-інваліди - 1

- діти учасників АТО-ООС – 6;
- діти з малозабезпечених сімей – 10;
- діти з багатодітних сімей – 36;
- діти-напівсироти - 2;
- діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування – 1.

У 2020-2021 навчальному році заклад освіти працював у режимі однієї зміни, початок занять о 9.00, закінчення 7 уроку – о 15.35.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку була:

- в першому класі – 35 хвилин
- 4 клас (група учнів) - відповідно до навантаження
- в 2-3 класах – 40 хвилин,
- в 5 - 11 класах – 45 хвилин,

Перерви - тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 2 великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували гуртки: «Джура», «Сокіл», духовий, БК «Вербовець».

Для забезпечення навчальної діяльності в школі обладнано:

- бібліотеку;
- спортивний зал;
- їдальню (налічує 60 місць);
- майстерня (частково обладнана інвентарем).

У навчальному закладі обладнано комп'ютерний клас, загальна кількість комп'ютерів – 13 (на жаль, не всі працюють).

Аналіз виконання навчальних планів і програм

Вчителі Вербовецького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів у 2020-2021 навчальному році працювали за програмами, визначеними Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Робочий навчальний план школи розроблений

- ✓ Для учнів 1-2 класів відповідно Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми О. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- ✓ Для учнів 3 класу відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми О. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
- ✓ Для учнів 4 класу відповідно додатку №1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №407 від 20.04.2018;
- ✓ Для учнів 5-9-х класів відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- ✓ Для 10-11 класів відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Вивчення навчальних предметів здійснювалося відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»

Інваріативна складова

Інваріатна складова реалізувалася в повному обсязі і у відповідності до Типових навчальних планів є такою:

Клас	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
Всього годин	22	24	23	26,5	29, 5	31	31,5	33	35	34

Варіативна складова

Варіативна складова навчального плану передбачає збільшення годин на вивчення окремих предметів, впровадження курсів за вибором та факультативів.

- 1) Додаткові години на вивчення окремих предметів:

1 клас – українська мова – 1 година
2 клас – українська мова – 1 година
3 клас – українська мова – 1 година
10 клас – Захист України – 0,5 години
11 клас – Захист України – 0,5 години

- 2) Додаткові години на профільні предмети в 10, 11 класах
- українська мова – по 2 години
 - історія України – по 1,5 години

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5-му класі вивчається курс «Вступ до історії», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Математика» в 10-11 класах вивчаються предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладалися протягом навчального семестру за розкладом.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

«Теоретико-методичні знання», «Загальна фізична підготовка», «Футбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Гімнастика».

Перевірка виконання навчальних планів і програм здійснювалась у формі вивчення календарного планування вчителів, записів у класних журналах, перегляду учнівських зошитів різноманітного призначення, співбесід з вчителями. З проведеного можна зробити висновок, що вчителі школи керуються у своїй роботі Інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо вивчення навчальних дисциплін. Спланували роботу на основі програм з навчальних предметів і кількості годин, визначених навчальним планом школи на 2020-2021 н. р.

У початкових класах продовжувалася робота над виконанням Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та впровадження Концепції НУШ в 1-3 класах.

Також керувалися у своїй роботі Інструкцією щодо заповнення класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 квітня 2015 року № 412). Кількість і перевірка учнівських зошитів відповідає вимогам.

Вчителі школи дотримуються „Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджену наказом МОН від 03. 06. 2008 р. № 496)», „Вимог до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів і перевірки зошитів з української мови та літератури і зарубіжної літератури у 5-11 класах", „Методичних рекомендацій щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних досягнень з української мови учнів загальноосвітніх навчальних закладів", „Вимог до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11 класах.", листа МОН України від 29. 10. 2007 № 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Аналіз виконання планів та програм засвідчив, що вчителі початкової, базової та старшої школи в цілому дотримувалися рекомендацій щодо послідовності викладання навчального матеріалу, розподілу годин на вивчення окремих тем, проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком тематичного оцінювання, проведення контрольних, самостійних, лабораторних і практичних робіт з фізики, хімії, географії, біології, обов'язкових видів діяльності з мов: читання мовчки, усного твору, переказу, діалогу та ін..

Всі вчителі-предметники проводять обов'язкові тематичні контрольні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання, літератури рідного краю, практичні та лабораторні роботи згідно календарного планування. Кількість і призначення учнівських зошитів відповідає вимогам. Згідно вимог перевіряють учнівські зошити. Ведуть тематичний облік знань. Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться згідно вимог критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Перевірка показала, що навчальні програми за 2020-2021 навчальний рік виконано.

Навчальна робота

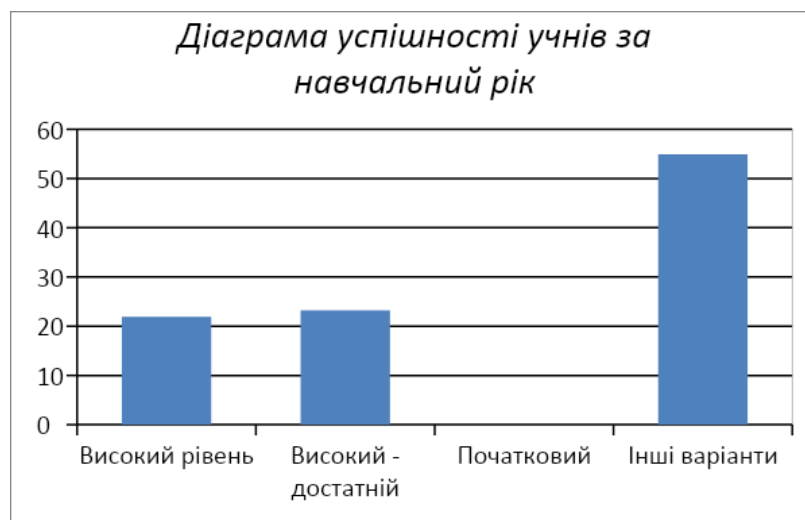
На кінець 2020-2021 навчального року в школі було 106 учнів. Переведено до наступних класів 94 учні, випущено зі школи 12 учнів.

10 учнів закінчили школу I-II ступенів і одержали базову освіту (троє випущено зі школи, 7 переведено до 10 класу). 9 учнів закінчили 11 клас і одержали свідоцтва про повну загальну середню освіту.

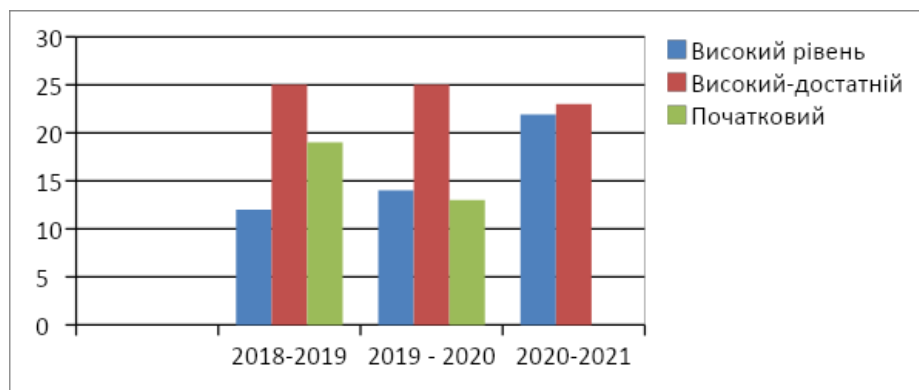
16 учнів школи закінчив навчальний рік з високими результатами у навчанні – 21, 9% (2019-2020 – 14,4%, 2018-2019 – 11,5%)

17 учнів на високому і достатньому рівнях – 23, 2 % (2019-2020 – 25%, 2018-2019 – 25%, 2017-2018 – 30%, 2016-2017 н. р. – 31%)

Здобувачів освіти, які закінчили навчальний рік з балами низького рівня немає, (2019-2020 – 13%, 2018-2019 – 19%, 2017-2018 н. р. – 19%). Спостерігається збільшення кількості учнів, що навчаються на високому та достатньому рівнях та зниження кількості тих, що мають початковий рівень навчальних досягнень.



Порівняльна діаграма початкових досягнень учнів за три роки (у відсотках)



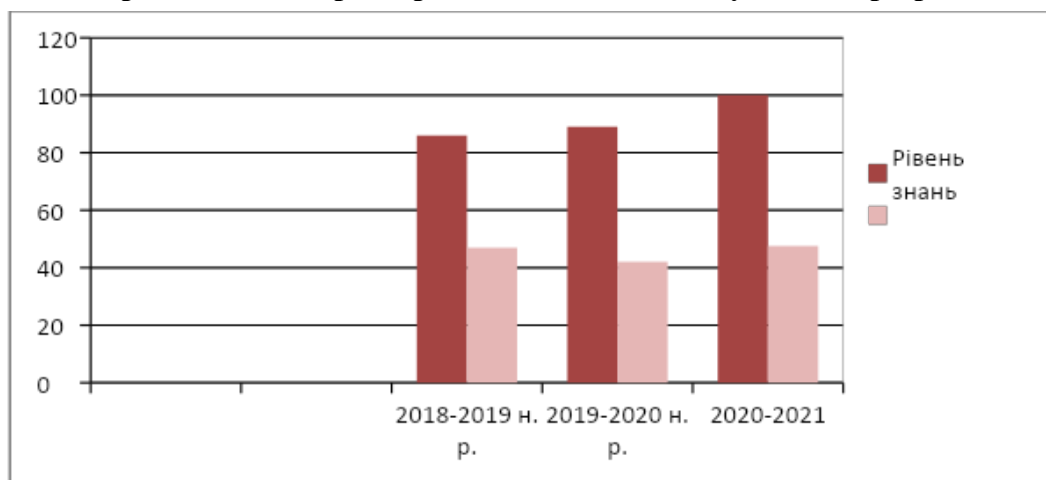
Загальний рівень знань по школі – 100%

(2019-2020 – 89%, 2018-2019 – 86%).

Якість знань – 47,5%,

(2019-2020 – 42%, 2018-2019 – 47%). Потрібно звернути увагу на те, що рівень та якість знань покращуються.

Порівняльна діаграма рівня та якості знань учнів за три роки

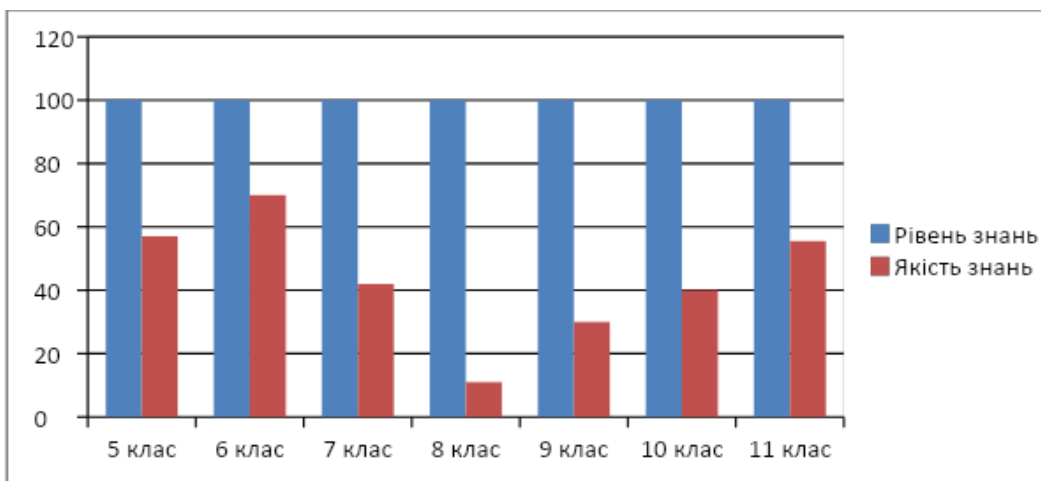


Рівень та якість знань учнів по класах

	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Рівень знань	100	100	100	100	100	100	100	100
Якість знань	75	57	70	42	11	30	40	55,5

У 5–11 класах якість знань найкраща в 6, а найнижча у 8 класі.

Порівняльна діаграма рівня та якості знань по класах (5-11)



Показники якості навченості учнів (за формулою ПЯН) 4-11 класах є такими (в %)

4 клас – 80%

8 клас - 61%

5 клас - 85%

9 клас - 60%

6 клас - 80%

10 клас - 75%

7 клас - 67%

11 клас - 67%

Діаграма показників якості навченості



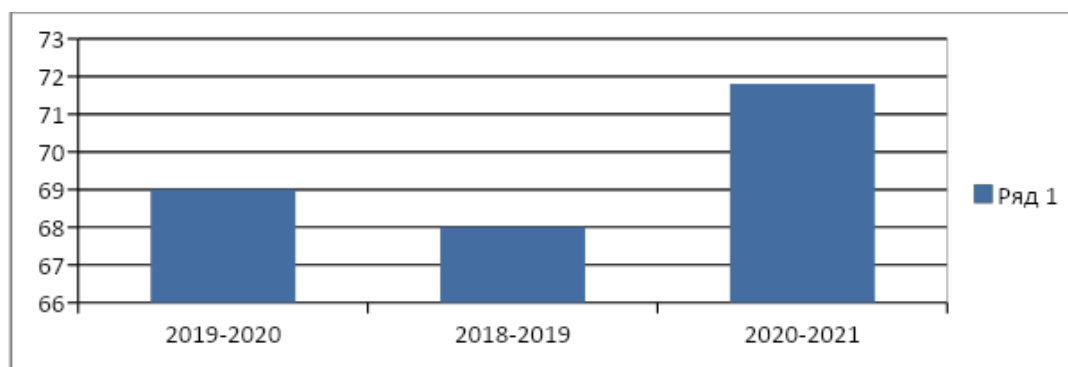
Середній по школі – 71,8 %.

(2020-2021 – 69,2%, 2018-2019 – 67,5%)

Найвищим показник якості навченості є у 5 класі, найнижчим у 8 класі.

Бачимо тенденцію до збільшення показника якості навченості.

Порівняльна діаграма ПЯН за три роки



ЗНО

У зв'язку з карантином здобувачі освіти були звільнені від Державної підсумкової атестації.

Можемо говорити про деякі результати ЗНО учнів 11 класу.

Зовнішнє незалежне оцінювання проходило 5 учнів 11 класу.

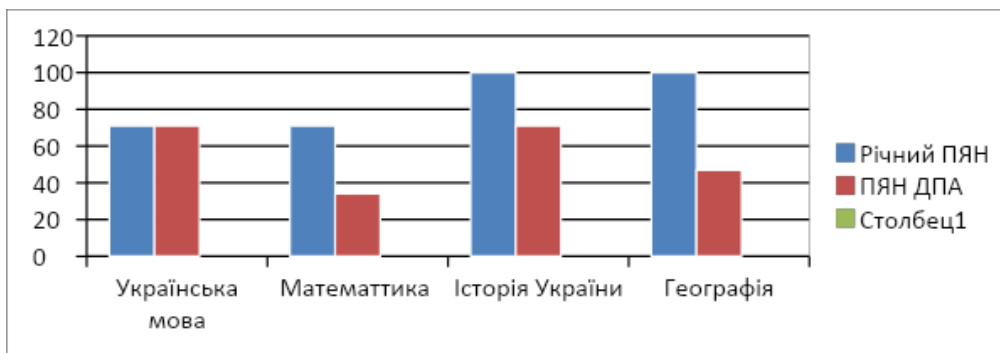
Порівняльна таблиця «Річна – ДПА»

Навчальний предмет	Річна оцінка												ДПА-ЗНО												
	к і л ь к і с т ь у ч н і в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Українська мова	5								1	3		1								1	3		1		
Математика	5								2	2		1				2	1	1		1					
Історія України	5										5									1	3		1		
Географія	5										3	2						1	2	2					

Показники якості навченості (формула ПЯН)

Предмет ПЯН	Українська мова	Математика	ІсторіяУкр аїни	Географія
Річний	71	71	100	100
ДПА-ЗНО	71	34	71	47
Різниця	0	37	29	53

Порівняльна діаграма (річний ПЯН та ПЯН ЗНО)



З надією спостерігаємо за новою українською школою. Багато зусиль докладено вчителями Смолій Л. Я., Герасимчук Р. Ю., Іванунь С. А. та адміністрацією закладу для впровадження концепції НУШ. Сьогодні ми бачимо позитивні зміни у розвитку дітей: тепер дитина в комплексі пізнає світ. І вчитель тут вже не вчить: методом дослідів і спостережень дитина сама вчиться здобувати знання. Ну і, звичайно ж, критичне мислення — діти почали думати. Надіємось, що і надалі реформа принесе позитивні результати.

У зв'язку із запровадженням локдауну через поширення COVID-19 з 8 по 25 січня навчальні заняття проводилися в дистанційному режимі з використанням платформи Goog Meet. Потрібно зазначити, що вчителі заклади освіти серйозно до проведення дистанційних уроків. Заняття проходили за звичайним шкільним розкладом з дотриманням санітарних вимог.

Для покращення комунікації з батьками у школі з квітня запроваджено ведення електронних журналів та щоденників. Проблеми: багато вчителів заповняє їх заднім числом, більшість батьків та учнів не дивляться у свої щоденники.

Робота з обдарованими дітьми

Характеризуючи досягнення учнів, слід звернути увагу на показники здобутих призових місць у предметних олімпіадах.

Відповідно до плану роботи в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських учнівських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II етапі олімпіад.

В листопаді-грудні 2020р. учні школи мали взяти участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Але через карантинні обмеження олімпіади було відмінено. Відбувся тільки II етап олімпіади з образотворчого мистецтва, на якому учениця 8 класу Заставна Анастасія здобула Дипом III ступеня.

З метою мотивації до навчальної діяльності, виявлення обдарованих та здібних дітей, формування життєвих компетентностей вчителі школи опановують інноваційні педагогічні технології, ІКТ, інтерактивні прийоми навчання. Проводять різноманітні нетрадиційні уроки: уроки-квести, уроки-кейси, уроки-проекти, презентації. Також на уроках використовують окремі інноваційні форми та методи роботи.

Значною мірою виявленню обдарованих та здібних дітей сприяє проведення позакласних заходів з предметів. Але ця робота школі велася недостатньо. Також потрібно звернути увагу на якість підготовки і проведення заходів, проводити не як-небудь, а яскраво, на належному методичному рівні, так, щоб учні взяли для себе максимум інформації. Було проведено:

- тиждень української мови та літератури,
- інженерний тиждень,
- тиждень права,
- радіодиктант національної єдності (до Дня писемності),
- шкільний етап Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. П. Яцика,
- квест з англійської мови до Дня святого Валентина,
- пізнавально-романтична гра «Україна романтична» до Дня святого Валентина,
- мовознавчий турнір із залученням вчителів до Дня рідної мови «Мова наша кольорова»,
- засідання літературної світлиці «Я в серці маю те, що не вмирає»,
- святкове дійство «Шевченко – символ України»,
- засідання літературної світлиці «Я вибрала долю собі сама»,
- подорож в країну Космонавтики,
- поїздка у філармонію (перегляд опери «Наталка Полтавка»).

Але, як бачимо, це незначна кількість. Проводилися позакласні заходи з української мови та літератури, фізики, англійської мови. Не проводиться позакласна робота з біології та хімії, математики. І тому надалі потрібно працювати над покращенням позакласної роботи з предметів, яке б сприяло мотивації учнів позитивному ставленню до навчання. Вже стало доброю традицією щорічно проводити інтелектуальні конкурси з метою мотивації учнів до навчання.

Цьогоріч також було проведено вже традиційний конкурс інтелектуалів «Ерудит – 2020».

Учні школи працюють в гуртках: духовому (керівник Кухарук Л. Ф.), «Джура», «Сокіл», баскетбольний (керівник Мамчур А. А.)

Результати роботи:

На базі баскетбольного гуртка діє БК «Вербовець», який є

- переможцем міжобласного турніру з баскетболу серед юнаків 2006 р. н. і молодші, присвяченого Дню Гідності та Свободи, який проходив на базі нашого закладу освіти,
- переможцем гри за кубок міського голови м. Збаража,
- переможцем Західного регіону чемпіонату України з баскетболу серед юнаків 2006 р. н. і молодші (жовтень-березень)
- переможцем Міжнародного турніру з баскетболу серед юнаків 2006 р. н. і молодші (м. Луцьк).

Також команда дівчат стала бронзовим призером гри на кубок міського голови м. Збаража.

Брали участь у міських конкурсах
 «Олімпійське лелеченя» - II місце,
 «Сокіл» - друге місце,
 «Джура» - третє.

Конкурс екологічних бригад «Земля – наш спільний дім» - Диплом III ступеня

У 2020-2021 навчальному році здобувачі освіти брали участь у Всеукраїнських конкурсах «Соняшник» (19 учасників, координатор Конзельська О. М.),

На жаль, не в усіх конкурсах наші учні брали участь, не всі вчителі на цьому рівні досягли результатів, є над чим працювати протягом наступного навчального року.

Аналіз методичної роботи

За сучасних умов розвитку освіти в Україні виняткового значення набуває система методичної роботи, головною метою якої є не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам у розвитку їх професійної майстерності, але й активізація творчого потенціалу кожного вчителя.

Система методичної роботи у школі будується таким чином, щоб створити належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Структура

методичної роботи органічно поєднує розгляд основних методичних проблем педагогічними радами, методичними об'єднаннями, творчими групами із вивчення та впровадження ефективних освітніх технологій

Методична робота в школі будується на досягненнях науки, ППД, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Центром методичної роботи є шкільний методичний кабінет, який постійно поповнюється стендами, папками узагальнення досвіду роботи вчителів школи, методичними рекомендаціями «На допомогу вчителям», матеріалами по роботі з обдарованими дітьми, атестації вчителів, різними нормативними документами, графіками і таблицями показників якості навченості з навчальних предметів тощо.

Внутрішкільна методична робота проводилася на основі діагностування вчителів, згідно наказу по школі «Про організацію методичної роботи», плану методичної роботи і була спрямована на виконання таких завдань:

- ☐ забезпечення принципів наступності між початковою та основною, основною та старшою школами;
- ☐ на реалізацію концептуальних засад «Нової української школи»
- ☐ використання українських народотворчих аспектів в освітньому процесі;
- ☐ формування готовності педагогічних працівників до впровадження у навчальний процес сучасних інноваційних і комп'ютерних технологій;
- ☐ вдосконалення методики сучасного уроку, підвищення його ефективності;
- ☐ удосконалення системи духовно-морального, національно-патріотичного виховання школярів;
- ☐ створення умов для виховання активної самостійності, ініціативної особистості;
- ☐ формування почуття поваги до державних символів, духовних і громадських цінностей.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив продовжував роботу (2 рік) над єдиною методичною проблемою: **«Формування життєвих компетентностей особистості учня шляхом впровадження сучасних освітніх технологій».**

Методична робота проводилася в індивідуальних, групових та колективних формах, використовувалися традиційні та нетрадиційні методи, планувалася і проводилася відповідно складених графіків. Проводилася робота з питання освоєння вчителями комп'ютерів та використання комп'ютерних технологій, мережі Інтернет в освітньому процесі, зокрема платформу Mees для проведення дистанційних занять та сайт «Нові знання» для ведення електронних журналів та щоденників.

Основною формою групової роботи з педагогічними кадрами є робота методичних об'єднань.

Працювало шкільне методичне об'єднання класних керівників (керівник Горошко А. С.), яке на своїх засіданнях розглядали актуальні питання навчання і виховання, проводилися і обговорювалися відкриті виховні заходи. Було обговорено:

- нормативні документами з виховної роботи, програму «Нова українська школа у поступі до цінностей»,
- методичні рекомендації щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок,
- про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році,
- про профілактика булінгу в освітньому середовищі. Нормативні документи щодо протидії булінгу,
- про формування національно - патріотичних орієнтацій як необхідного компоненту громадянської позиції учнів,
- про інтерактивні форми та методи патріотичного виховання – необхідний чинник становлення вільної особистості.

Потрібно зазначити, що МО працювало не досить ефективно. Також для класних керівників проводяться оперативні наради з питань виховної роботи та організації роботи класного колективу.

У листопаді було проведено педагогічний консилиум з питання адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі.

Також було проведено такі методичні заходи:

- Проблемний семінар
«Шляхи впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій»
- Тренінг
«Про дисципліну учнів як шлях до ефективності та результативності навчальної діяльності»
- Методичний практикум
«Методи і прийоми формування інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогічних працівників».

- Фестиваль педагогічних ідей (творчі звіти вчителів, що атестуються)

В ході проведення методичних заходів прослідковувалась думка, що навчання – це не лише передача знань, а й творчий процес людських взаємин, і, створюючи атмосферу визнання, ентузіазму і підтримки, формуємо у дітей і дорослих позитивне ставлення до навчання.

В центрі структури методичної роботи та внутрішкільного контролю стоїть педагогічна рада, яка відіграє вирішальну роль в освітньому процесі. На педагогічній раді були розглянуті такі питання:

- ◆ Про підсумки роботи школи в минулому навчальному році та завдання колективу на новий навчальний рік.
- ◆ Затвердження планів роботи школи.
- ◆ Обговорення Освітньої програми закладу освіти на 2020-2021 навчальний рік.
- ◆ Про формування здоров'язбережувальної компетентності учнів шляхом використання елементів інтерактивних технологій.
- ◆ Про ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі навчального закладу. Творчий внесок педагогів (предмет, цикл) у результативне вирішення даного питання.
- ◆ Про формування соціокультурної компетенції здобувачів освіти засобами іноземної мови. Про виконання навчальних планів і програм за I семестр 2020 -2021 н .р.

- ◆ Про формування ключових компетентностей на уроках біології та хімії. Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання предметів.
- ◆ Проблеми вдосконалення уроку вчителями школи з метою формування життєвої компетентності школярів.
- ◆ Організаційні про закінчення навчального року.

Згідно плану в школі проводилися методичні оперативні та тематичні наради. Було розглянуто тематичні питання:

- Про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Про інформаційно-освітній простір закладу освіти.
- Використання Інтернет-ресурсів для створення та перевірки завдань
- Мотивація – як результат успішної діяльності вчителя
- Удосконалення структури, типу й форми уроку.
- Про дисципліну учнів як шлях до ефективності та результативності навчальної діяльності (нарада-тренінг)
- Впровадження технології розвитку критичного мислення на уроках (майстер-клас)
- Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі
- Техніки формування оцінювання
- Специфіка ігрової діяльності в навчанні учнів.

Також для ознайомлення вчителів із новинами педагогічної науки випускалися методичні бюлетні, зокрема: «Щоденні правила ефективної педагогіки», «Формування ключових компетентностей учнів» та інші.

Активне використання в організації методичної роботи школи діяльності тимчасових творчих та динамічних груп дозволяє досягати добрих результатів під час підготовки засідань педагогічної ради, вирішення поточних та й стратегічних питань діяльності та розвитку школи.

Продовжував працювати шкільний

сайт <http://verbovetska-zosh-i-iii-stupeniv.webnode.com.ua/>, де постійно розміщується інформація про роботу школи, матеріали з досвіду роботи окремих вчителів, виконується вимога «Закону про освіту» про прозорість і відкритість діяльності закладу освіти.

Доброю традицією школи стала активна участь у методичній роботі вчителів, які атестуються (відкриті уроки, творчі звіти, виступи на педраді, методичних об'єднаннях тощо).

Важливою формою індивідуальної роботи з педагогічними кадрами є їх самоосвіта, яка відповідає проблемі школи. Вчителі беруть участь у вебінарах, пропонованих Міністерством освіти і науки, а також (за бажанням) із проблем, що цікавлять, у форматі онлайн.. Також підвищували свою кваліфікацію при Тернопільському ОКІППО (згідно графіка).

Було проведено процедуру самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Пропозиції щодо організації методичної роботи на наступний навчальний рік:

- Активніше використовувати в роботі досягнення психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.
- Продовжити роботу над удосконаленням педагогічної майстерності та розкриттю творчого потенціалу вчителя в період підготовки та участі в атестації та сертифікації, над організацією самоосвіти та підвищення кваліфікації при Тернопільському ОКІППО та використанням інших формах підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Проводити методичні заходи, спрямовані на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду; на апробацію та впровадження нових освітніх технологій та систем.
- Продовжити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних.
- Створити в закладі загальної середньої освіти інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж.
- Приділити особливу увагу самоосвітній діяльності вчителів.
- Формувати нові професійні компетентності учителів, готувати до роботи в умовах реформування у сфері освіти у відповідності до Концепції «Нова українська школа»

Атестація педагогічних працівників

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, з метою стимулювання якісної педагогічної діяльності, розвитку творчої ініціативи та забезпечення об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2020-2021 навчальному році в школі проводиться робота по атестації педагогічних працівників.

Було складено план роботи атестаційної комісії на навчальний рік. Підготовлено та видано наказ «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році». Подано списки педпрацівників, які підлягають проходженню атестації.

Вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Складено графік проведення засідань атестаційної комісії.

Відповідно до графіка проведено 3 засідання атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- ☐ науково-теоретична підготовка вчителя;
- ☐ методична підготовка вчителя;
- ☐ виховна робота;
- ☐ громадсько-педагогічна діяльність.

Організовано взаємовідвідування уроків та позакласних заходів вчителів, які атестуються.

Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестуються, відвідувалися навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії. Творчо і креативно було проведено творчий звіт

Але в ході атестації мають місце і певні недоліки - уроки вчителів, що атестуються, в більшості випадків відвідує тільки адміністрація, а інші члени атестаційної комісії недостатньо вивчають досвід колег.

У 2020-2021 н. р. було атестовано педагогів. Для проведення атестації педагогічних кадрів використовувались різноманітні традиційні та інноваційні форми. Проатестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» вчителя української мови та літератури Босак Л. Я., на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» вчителя предмета «Захист України», образотворчого мистецтва Конзельського В. Г., на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» вчителя української мови та літератури Мудрак Н. І., вчителя англійської мови Юрчишиної Л. І., вчителя хімії та біології Шевчука Г. С., вихователя КЗДО Штонь Л. В., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю початкових класів Влашинецького ЗЗСО І ступеня

Мотельницькому А. С., продовжено термін атестації на один рік шкільному бібліотекарю Мудрак Г. П..

Аналіз виховної роботи

В основу виховної роботи адміністрація та вчителі закладу освіти покладають концепцію національно-патріотичного, особистісно-зорієнтованого виховання та педагогіку і психологію життєтворчості, які передбачають активне залучення школяра до виховного процесу на засадах співпраці, діалогу, партнерства, високої вимогливості та глибокої поваги й взаєморозуміння. Основною метою виховної роботи є створення такого духовного й морального клімату в школі, який сприяє вільному розвитку особистості учня, його мислення та загальної культури через залучення вихованців до різних видів творчої діяльності.

Планування виховної роботи педагогом-організатором Бойко Л. А., класними керівниками - один із головних факторів успішного виховного процесу.

Педагогічний колектив школи володіє методикою планування. Усі класні керівники складають плани виховної роботи з класним колективом, психолого-педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання виховання. Керуючись програмою «Нова українська школа: у поступі до цінностей», основна увага зверталася на формування креативного і піклувального мислення учнів, компетаційний потенціал виховання, основні форми і методи організації виховного процесу.

Втілювались в життя шкільна програма виховання «Моральний розвиток особистості дитини на сучасному етапі» та Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затверджена наказом МОН від 16. 06. 2015 р. № 641), проєкт « Українська Хартія вільної людини». Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання гуманіста, патріота, громадянина України. Велика увага приділялася формуванню здорового способу життя. Велася індивідуальна робота з дітьми, робота з батьками.

Діяла така структура виховної роботи:

- учні 1-4 класів залучені в об'єднання „Країна Барвінкова”,
- учні 5-9 класів – дитяче об'єднання „Козацька Республіка”,
- учні 10 класу – „Волонтерський загін”.

Діяло учнівське самоврядування: працювала шкільна ліга старшокласників «ТЕМП»: центри навчання і творчості, дозвілля і відпочинку, здоров'я і праці.

Пройшла декада учнівського самоврядування, де учні провели збори класних колективів, дитячих об'єднань, обговорювали плани роботи, Статути діючих об'єднань, висували кандидатів на шкільного президента, кошового атамана, раду ліги старшокласників. Традиційним є вибори шкільного президента, представлення його програми дій, день учнівського самоврядування. В кожному класі діяло класне самоврядування.

Аналізуючи роботу дитячого об'єднання «Козацька Республіка», потрібно наголосити про добру традицію щороку, напередодні Дня захисника Вітчизни проводити козацький вишкіл у лісі, де поповнюється товариство новими членами – п'ятикласниками.

Велика роль у національно-патріотичному вихованні належить роботі гуртків «Сокіл», «Джура». На міському етапі змагань команда «Сокіл» зайняла друге призове місце, а команда «Джура» - третє.

Протягом навчального року основна увага зверталася на виховання в школярів почуття патріотизму, національної свідомості, моральності, духовної культури. Змістовно і на

належному рівні було проведено свята, вечори, конкурси, уроки української звитяги (деякі з них проводилися у відеорежимі):

- ☐ Тиждень до Дня Незалежності України,
- ☐ Флешмоб до Міжнародного дня миру " Миру - так! Війні - ні! Хором скажемо усі "
- ☐ Свято вчителя
- ☐ Спортивне свято «Мама, тато і я – спортивна сім'я»
- ☐ Збір козацького коша (прийом в козачата учнів 5 класу)
- ☐ Козацький квест
- ☐ Урок української звитяги «Дорогами УПА»
- ☐ Урок української звитяги «Мужність і відвага крізь покоління»,
- ☐ Історична конференція «День Гідності та свободи – наш день»
- ☐ Заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів
- ☐ Фотоколаж «Українська хустка»
- ☐ Свято «А ми - першокласники»
- ☐ Свято Миколая
- ☐ Відеовітання з Новорічними святами
- ☐ Урок української звитяги «Пам'яті героїв Крут»
- ☐ Челендж «Обійми мене»
- ☐ Відеозвернення до Дня Соборності України
- ☐ Квест до Дня безпечного інтернету
- ☐ Заходи, приурочені пам'яті героїв Небесної сотні (відеозаписи)
- ☐ Волейбольний та баскетбольний турніри, присвячені Дню здоров'я
- ☐ Свято «Прощай, Букваріку»
- ☐ День матері (відеовітання)
- ☐ Урок української звитяги до Дня пам'яті та примирення
- ☐ Свято до Дня вишиванки
- ☐ Свято «Прощай, початкова школо»
- ☐ Традиційне свято останнього дзвоника

Також було презентовано роботу закладу освіти під час проведення дня відкритих дверей для учнів із сусідніх сіл.

Організовано волонтерський рух: на базі 10 класу працював волонтерський загін «Доброта».

- ☐ Збір продуктів для дітей-сиріт
- ☐ Привітання вчителів-пенсіонерів

З метою сприяння всебічному розвитку особистості, виховання любові до рідного краю, збагачення знань про свій рідний край, країну, її історичне минуле, цікавих людей, культурні, наукові та історичні надбання ми проводимо і екскурсійну роботу. За минулий навчальний рік учні відвідали Дубенський замок, Рівненський та Луцький зоопарки. Завершили навчальний рік відпочинком квестом «Ура! Канікули».

Важливу роль у формуванні, становленні учнівського колективу належить класному керівнику. Всі класні керівники працювали за складеними відповідно до вимог планів виховної роботи. Проводили години класного керівника, але надавалась перевага робочим,

роботі зі щоденниками. А у роботі з класом потрібно більше використовувати інноваційні методи і форми виховної роботи.

Не всі класні керівники були активними в роботі МО.

Класні керівники співпрацювали з батьками. Обговорювалися питання:

- результативність навчання учнів;
- відвідування навчальних занять;
- стан дитячого травматизму;
- аналіз стану дисципліни;
- профілактика захворювань;
- питання профорієнтації;
- підготовка до державної підсумкової атестації;
- літнє оздоровлення учнів;
- безпека життєдіяльності учнів в літній період та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Основні завдання та пріоритетні напрямки виховної роботи на 2021-2022 н. р.

Виховний процес, як наголошується в Концепції Нової української школи, має стати невід'ємною складовою всього освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи, та орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема:

морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей),

соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Нормативною базою виховання є:

- ✓ Конституція України;
- ✓ Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);
- ✓ Закони України:
- ✓ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- ✓ «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV;
- ✓ «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 № 3715-VI;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.

А також: Концепція Нової української школи (2016), Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року; постанова Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»; Стратегія національно-патріотичного виховання, затверджена Указом Президента України від 18.05.2019 №286 „Про Стратегію національно-патріотичного виховання; Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»; Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 року № 1038; Наказ МОН України від 11.11.2020 №1398"Про внесення зміни до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності".

У 2021-2022 н.р. продовжуємо роботу за **програмою «Нова українська школа» у поступі до цінностей**, яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року). Режим доступу : [https ://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/](https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/), а також за **обласною програмою впровадження Української Хартії вільної людини** в освітніх закладах Тернопільської області на 2021-2024 роки, затвердженою рішенням сесії Тернопільської обласної ради від 23.12.2020 р. №34.

В 2021-2022 н. р. педагогічний колектив школи має спрямувати свою діяльність на реалізацію проблемної теми виховної роботи школи: «Моральний розвиток особистості дитини на сучасному етапі» і вирішення наступних пріоритетних напрямів та завдань:

- ✓ створення цілісної моделі виховної системи,
- ✓ застосування оригінальних психолого-педагогічних технологій, нових підходів, виховних систем, форм і методик виховання, що відповідають сучасним вимогам виховання,
- ✓ розробка класними керівниками власних виховних систем, моделей за програмою «Нова українська школа: у поступі до цінностей»,
- ✓ постійне оновлення й удосконалення зміст, форм і методів виховання,
- ✓ опрацювання виховних інновацій, пропаганда передового досвіду творчих педагогічних працівників з виховної роботи,
- ✓ розробка методик діагностики ефективності виховної роботи та запровадження їх у практику. Врахування результатів діагностики у процесі атестації педагогічних працівників, включення виховних питань в атестаційні вимоги до педагогічних працівників.

Аналіз роботи соціально психологічної служби

Суттєву роль у здійсненні системи роботи школи з виховання свідомого громадянина України зі сформованою життєвою компетентністю є діяльність з превентивного виховання, до заходів якого входить попередження злочинності та правопорушень, виявлення негативних змін у поведінці учнів, вивчення причин і умов, що сприяли їм, надання консультативної допомоги підліткам з девіантною поведінкою. На жаль, цього року у школі не було практичного психолога, працювала тільки соціальний педагог Дідик О. В.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів відповідних категорій.

У першій декаді вересня було складено план роботи на рік.

Багато зусиль було спрямовано на доукомплектування необхідного нормативно – правового, інформаційного та методичного матеріалу.

Соціальний педагог працювала над підготовкою тренінгів, виступів, анкетувань та бесід з учнями, батьками та педагогічними працівниками.

Систематично проводився контроль за відвідування учнями школи, пропусками занять без поважних причин, проводилась робота з батьками учнів, що пропускають уроки без поважних причин. З боку адміністрації школи ведеться постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин. Здійснювався профілактичний Всеукраїнський рейд «Урок».

Але у цій роботі було й ряд недоліків. Насамперед, це були пропуски занять учнями без поважних причин. Не сумлінне виконання посадових обов'язків деякими класними керівниками (несвоєчасне реагування на пропуски занять).

У виправленні цих недоліків потрібно активізувати роботу класних керівників, соціальної служби та посилити контроль за відвідуванням учнями школи та зайнятістю учнів в післяурочний час.

Значну увагу було приділено роботі з учнями, батьками, педагогічними працівниками для запобігання насильства в сім'ї, суїцидів, торгівлі людьми. Також проводилась профорієнтаційна робота: анкетування учнів, бесіди з метою виявлення їх професійних нахилів.

Систематична робота психологічної служби протягом року забезпечувала збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального і морального здоров'я особистості, формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні. Проводилась профілактика булінгу та

мобінгу в навчальному закладі. Забезпечувався соціально – педагогічний супровід дітей постраждалих від АТО та їх батьків. Надавались консультації під час дистанційного навчання в умовах карантину.

Протягом року робота психологічної служби здійснювалась за такими напрямками:

- діагностична робота;
- консультаційна робота;
- профілактична робота;
- просвітницька робота;
- зв'язок з громадськими організаціями.

Соціальним педагогом Дідик О.В. проводилася різноманітні види роботи з учнями:

- індивідуальні консультації,
- діагностичні дослідження,
- профорієнтаційна робота, яка полягала у вивченні розвитку здібностей до професійного самовизначення та самореалізації учнів старших класів.
- навчальні семінари та тренінги.

Виявлено труднощі в учнів, які перешкоджають їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі. Проведено дослідження особливостей учнівських колективів та індивідуальні особливості окремих учнів.

Виявлявся ступінь адаптації першокласників та учнів 5 класу.

Надавались консультації учням, вчителям, батькам відповідно до проблеми звернення.

Проводилася робота по виявленню обдарованих дітей (по школі їх виявлено 15), обдаровані діти залучаються до проведення різноманітних заходів, проводяться з ними тренінгові заняття, консультування, інтелектуальні ігри. Соціальний педагог проводила індивідуальні корекційні розвивальні заняття з обдарованими дітьми початкових класів.

З учнями школи було проведено такі заходи: години спілкування «Світ насильства.

Скажемо «Ні!» булінгу», «Молодь і суїцид», «Школа проти Сніду»; заняття з елементами тренінгу «Куріння чи здоров'я – обирайте самі», «Як навчити безпечної поведінки в інтернеті»; бесіди «Щоб не бути обманутим і обікраним», «Як запобігти насильству», «Поради з безпеки»; «Подорож країною Толерантності», «Сонце всім однаково сяє»; Ігрова програма «Свята наука почути один одного», перегляди відеороликів, мультфільмів, відео.

Соціальний педагог Дідик О. В. також працює із педагогічними працівниками: індивідуальні бесіди, виступи на методичних оперативках, семінарах, педрадах.

Найскладнішим напрямом роботи соціального педагога є робота з батьками. За рік недостатньо уваги приділялось здійсненню діагностико-корегувальної роботи з невстигаючими, недисциплінованими школярами, виявленню та усуненню психологічних причин порушень міжособистісних відносин учнів з вчителями та однолітками. Також потрібно звернути увагу на якісну підготовку і проведення психолого-педагогічних семінарів.

Протягом року було оформлено просвітницькі стенди: «Профілактика насильства», «На допомогу класному керівникові».

Основні завдання психологічної служби на 2021 – 2022 н.р.:

- Здійснення психологічного супроводу адаптації першокласників до школи;
- вивчення рівня адаптації учнів 5 класу, допомагаючи з ознаками дезадаптації;

- допомога в професійному та життєвому самовизначенні старшокласників;
- запобігання конфліктів в учнівському та педагогічному колективах;
- формування навичок здорового способу життя;
- допомога в адаптації новоприбулих працівників;
- психологічна підтримка та захист особистості дитини у важких життєвих ситуаціях;
- психологічна підтримка вчителя.

Аналіз управлінської діяльності адміністрації школи. Система внутрішнього контролю

Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від ефективності управлінської діяльності.

Управління школою — складний динамічний процес, система педагогічних впливів, які передбачають;

- комплексний аналіз досягнень і недоліків в освітньому процесі;
- використання досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду в організації освітнього процесу в школі;
- цілеспрямовані дії шкільного колективу, кожного учня;
- надання допомоги учнівським організаціям у трудовій підготовці учнів;
- підвищення педагогічної культури батьків;
- одержання інформації про діяльність учителів і учнів.

В 2020-2021 н.р. основними складовими системи внутрішнього контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіка.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ; календарно-тематичних і виховних планів; щоденників, зошитів учнів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.
5. Педагогічна адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі.
6. Готовність дітей 6-річного віку до навчання в школі.
7. Робота вчителів по організації безперервності освіти між школами I та II ступенів.
8. Участь учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях
9. Контроль за станом виконання внутрішнього розпорядку, дотриманням вимог Статуту школи, роботою з формування навичок етичної поведінки й санітарно-гігієнічного режиму.

Пріоритетними у закладі освіти були дорадчо-адміністративні форми управління, такі як:

- колегіальні (рішення ради школи, педагогічної ради, зборів трудового колективу, наради при директорові, методичної ради, профспілкових зборів, ради засновників);

- колективні (резолюції чи рішення, учнівської, батьківської ради, зборів творчих учителів);
- індивідуальні (висновки, поради під час бесіди, спостереження, анкетування)

Контроль за якістю викладання здійснювався декількома шляхами:

- персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію в поточному навчальному році;
- тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках української мови та літератури, інтеграція навчальних предметів в початкових класах;
- класно-узагальнюючий контроль (1, 5 класи).

З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-жовтні 2020 року вивчались колективи 1, 5, 10 класів, підсумки роботи заслухано на адміністративній нараді, педагогічному консиліумі.

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності адміністрації школи були:

- адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі;
- адаптація учнів 1-х класів до навчання у школі;
- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної допомоги вчителям;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- удосконалення навчально-виховного процесу, реалізація шкільних методичної і виховної проблем.

Усі матеріали внутрішньошкільного контролю обговорено на педагогічних радах, нарадах при директору, методичних нарадах, узагальнено в довідках і наказах по школі, з результатами контролю та рекомендаціями ознайомлено педпрацівників школи. На сайті закладу освіти, у групі «Вербовець. Школа» у Фейсбук ведеться інформування про роботу закладу, про основні документи його діяльності.

В 2021-2022н.р. адміністрації закладу необхідно продовжити персональний контроль роботи вчителів, учні яких мають низький рівень навчальних досягнень з предметів, необ'єктивність оцінювання навчальних досягнень, пошук та розвиток обдарованих дітей, посилити контроль за відвідуванням учнями школи, за системою виховної роботи класних керівників з класами. Також одними з основних завдань є створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Аналіз роботи шкільної бібліотеки

Виконуючи триєдину функцію: інформативну, просвітницьку і духовну, — бібліотека школи проводила певну роботу.

Згідно з навчальними програмами ряд вчителів та учні одержали комплекти підручників.

Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей.

Загальна кількість читачів - 121:

- учні — 100;
- учителі — 21 ;
- інші читачі -

Основний бібліотечний фонд – 7630

- художньої літератури – 5457 ;
- фонд підручників — 2173.

Організовувалися книжкові виставки до знаменних і пам'ятних дат, тематичні виставки:

- «Незалежній Україні слава нині і повік»,
- «Мова – душа народу»,
- «Герої не вмирають»,
- «Мова моя українська, батьківська, материнська»,
- «Дочка Прометей»,
- «Тарас Шевченко – пророк українського народу»,
- «26 квітня – День Чорнобильської трагедії»,
- та інші.

Учні школи під керівництвом шкільного бібліотекаря взяли участь у поетичному флешмобі "Лесині читання", присвяченому 150 - річчю від дня народження Лесі Українки.

Було записано відеоролики до Дня Соборності України та «Він на сторожі коло нас поставив слово» до дня народження Тараса Шевченка.

Харчування

В школі працювала шкільна їдальня на 60 посадкових місць, в якій харчувалося 100 учнів:

- Учні із малозабезпечених сімей та діти учасників АТО харчувалися за бюджетні кошти. Вартість харчування – 6. 00 грн.

Решта учнів школи харчувалися за батьківську плату. Продуктами харчування забезпечували члени батьківського комітету через підприємця Батракова О.

Їдальня була забезпечена необхідною кількістю маркірованого посуду, миючими та дезинфікуючими засобами та холодильним устаткуванням. З метою недопущення у харчуванні дітей заборонених до реалізації продуктів, виконання санітарно - гігієнічних вимог та заходів щодо покращення стану харчування школярів контролюється перелік страв, відповідність виходу порції. Здійснювався медичний та педагогічний контроль за організацією харчування учнів.

«Шкільний автобус»

На виконання програми «Шкільний автобус» у школі наявний автобус «Еталон А-08-111Ш». Здійснювався підвіз учнів з навколишніх сіл. Всього підвозилося до школи 44 учні, а саме:

- с. Карначівка – 14 учнів,
- с. Пахія - 8
- с. Влащинці – 13 учнів,
- вул. Суворова – 8 учнів.
- с. Лопушно – 1

На виконання програми «Вчитель» до школи підвозилися 3 вчителі, які проживають за межами села Вербовець, а саме Бойко Л. А., Мамчур А. А. Дідик О.В.

Охорона праці

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2019-2020н.р. знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано низку наказів, які стосуються попередження травматизму учнів та дорослих, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, створення системи охорони праці у школі. Розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо. Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи.

Уся документація в школі відповідає діючим нормативним документам.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти – дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи до навчального року, проведено перевірка контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в учбових кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності. Проведено День цивільного захисту. Учні та вчителі пройшли медичний огляд.

В 2021-2022 навчальному році необхідно:

- суворо дотримуватися вимог законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти;
- постійно залучати фахівців та спільно з ними проводити з учнями 1 – 11 класів, їх батьками роз'яснювальну, просвітницьку роботу, заходи з профілактики захворювань та дитячого травматизму в навчально-виховному процесі та в побуті, бесіди про дотримання правил безпеки при поводженні неповнолітніх з вибухонебезпечними предметними засобами, тематичні заняття з питань профілактики отруєнь грибами, деякими рослинами тощо;
- посилити профілактичну роботу щодо попередження дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу та в побуті;
- посилити контроль щодо дотримання правил техніки безпеки та виробничої санітарії в майстернях технічної праці;
- посилити контроль за поведінкою учнів на перерві та після закінчення занять,
- неухильно дотримуватися рекомендацій, затверджених постановою МОЗ від 26.08.2021 № 9 «Про затвердження протиепідемічних заходів в закладах освіти на період карантину у зв'язку з прширеннямкороновірусної хвороби (COVID -19)».

Адміністрація школи тісно співпрацює з батьківським комітетом, громадськістю, дитячим дошкільним закладом. із сільським Будинком культури.

Поряд з цим адміністрація школи, профспілкова організація працювала над покращенням позитивної атмосфери в навчальному закладі.

**ОСНОВНІ ЗАДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕКТИВУ ШКОЛИ
НА 2021-2022 Н.Р.
у рамках реалізації концептуальних засад «Нової української школи»**

- ◆ Спрямувати в 2021-2022 навчальному році всю освітню, методичну роботу школи на реалізацію концептуальних засад «Нової української школи».
- ◆ Працювати над створенням безпечного освітнього середовища
- ◆ Спрямувати роботу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування життєвих компетентностей особистості учня шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій»».
- ◆ Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
- ◆ Посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
- ◆ Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
- ◆ Продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

- ◆ Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
- ◆ Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.
- ◆ Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних, групових, індивідуальних формах методичної роботи.
- ◆ Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.
- ◆ Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів.
- ◆ Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.
- ◆ Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.
- ◆ Розширити мережу гуртків школи, удосконалити методику набору учнів до гуртків.
- ◆ Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.
- ◆ Створити в закладі загальної середньої освіти інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж
- ◆ Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.
- ◆ Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
- ◆ Удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
- ◆ Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і техніки безпеки.
- ◆ Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
- ◆ Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я, неухильне дотримання проти епідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби.
- ◆ Продовжити роботу над проєктами:
 - «Єдиний інформаційний простір у закладі освіти» на 2020-2025 роки,
 - «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2020-2025 роки,
 - «Обдарована дитина»,
 - «Моральний розвиток особистості дитини на сучасному етапі» (виховна програма школи на 2020-2025 нн. рр.)

