

Stručni ispit za učitelje razredne nastave

Dosadašnja pitanja s usmenog dijela ispita

Izvor: Facebook grupa

Dodatno: Scribd

<https://www.scribd.com/document/164307613/Pitanja-za-stru%C4%8Dni-ispit-u-%C5%A1koli#>

LIKOVNA KULTURA

1. Kontrasti prema Ittenu
2. Koji kontrasti su prisutni u radu učenika?
3. Nabrojati metode rada (O: Didaktičke i posebne)
4. Objasniti svaku posebnu metodu rada.
5. Analitičko promatranje
6. Razlaganje olovke (brisanje gumicom)
7. Nijanse boja
8. O perspektivi i perspektivama u dječjem crtežu.
9. Motivi u nastavi
10. Metode rada u motivaciji
11. Zašto je važno umjetničko djelo?
12. Nabrojati autore koje često koristimo na nastavi u analizi umjetničkih djela
13. Što naše oko prvo primijeti, što drugo, a što treće kad pogledamo neko djelo?
14. Mora li umjetničko djelo u analizi prikazati motiv koji ćemo zadati djeci?
15. Monotipija
16. Načini rada na satu LK
17. Nastavne metode
18. Metoda analitičkog promatranja i grafičke tehnike
19. Koloristička modulacija, akvarel i neobrađeni materijali (npr. ostaci drveta ili kutije od lijekova)
20. Sve o površini - Što je površina? Gdje je sve možemo uočiti? Kojim osjetilima je opažamo? Nalazi li se ona i u prostoru ili samo na plohi?
21. U kojoj dobi učenik započinje s imenovanjem likovnih radova? U kojoj fazi dijete imenuje svoj crtež?
22. Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje u LK

MATEMATIKA

1. Objasniti modele množenja.
2. Omjer vrednovanja elemenata u nastavnom predmetu Matematika
3. Nabrojati domene u kurikulu MAT. U koje pripada opseg trokuta? Zašto pripada domenama Oblik i prostor i Mjerenje?
4. IGSZ model na satu. Objasniti.
5. Asocijativnost i komutativnost. (Komutativnost prikazati na modelu skupa)
6. Trokuti - s obzirom na duljine stranica, s obzirom na veličinu kutova te pojmovi "katete" i "hipotenuza".
7. Je li jednakokračan trokut ujedno i jednakokraničan?
8. Može li pravokutan trokut biti jednakokračan?
9. Načelo problemnosti. Primjer sa sata i primjeri u nastavi općenito.
10. Nastavna sredstva i pomagala. U čemu je razlika? Primjeri s održanog sata.
11. Načelo problem problemnosti (objasniti i koja još načela su povezana uz to načelo)
12. Koju vrstu zadataka sam imala na satu. Kako bih uklopila otvoreni tip zadataka na svom satu?
13. Načelo znanstvenosti
14. Koliko je $0 : 5$?
15. Što je heuristički razgovor? Jesam li ga imala na satu? Navesti primjer sa sata.
16. Zadaci prema vrsti odgovora - Navedi (Otvoreni i zatvoreni tip), Jesam li ih imala na satu + primjeri. Koji se trebaju više koristiti na nastavi MAT (Podjednako), ali zadaci otvorenog tipa su manje zastupljeni u udžbenicima. Tamo ih nedostaje.
17. Nabrojati metode. Koja je razlika između metode rada s tekstom i metode grafičkih i pismenih radova?
18. Nabrojati sredstva i pomagala koja sam koristila na satu.
19. Kako uvesti definicije? (O: Učenici sami zaključuju, a ne im izreći gotovu
20. Zadaci u MAT - podjela i koji su točno bili na mom satu.
21. Prepoznati ishode OŠ MAT A.1.1. i OŠ MAT B.1.4. Na koji način su povezani i kako bi ih primijenila u nastavi?
22. Koji didaktički materijali pomažu učenicima u 1. razredu u zbrajanju i oduzimanju do 20?
23. Mjerne jedinice (duljina, masa, volumen i odnosi među njima)
24. Mjerne jedinice za duljinu i površinu.
25. Mjerne jedinice za duljinu i njihovi odnosi
26. Mjerne jedinice za duljinu i za površinu. Znati ih međusobno staviti u odnos ($1\text{m} = 10\text{ dm} = \dots$). Pokazati 1 dm , 1cm , 1 dm kvadratni uz pomoć crteža te isto tako za 1 cm kvadratni.
27. Dijeljenje - Što je dijeljenje? Prikazati model skupa i brojevnog pravca.

28. Modeli množenja - Detaljno objasniti model uzastopnog zbrajanja jednakih pribrojnika i model površine pravokutnika. Zašto je bolji model pravokutnika?
29. Komutativnost množenja
30. Uvođenje pojma duljine - U kojem razredu? Kako? S čime će učenici mjeriti?
31. Uvođenje dijeljenja.
32. Dijeljenje s 0
33. Modeli aritmetike
34. Nastavna sredstva i pomagala
35. Površina - Nacrtati, objasniti način primjene
36. Pisano zbrajanje - Nacrtati i objasniti način primjene
37. Kako uvodimo pisano zbrajanje? (npr. crtanje novčanica)

HRVATSKI JEZIK

1. Vrednovanje lektire
2. Lektirni dnevници
1. Razlika organskog i standardnog idioma.
2. Domena "Književnost i stvaralaštvo"
3. Koje se metode prve primjenjuju u početnom čitanju i pisanju? Objasni ih.
4. Globalna i analitičko - sintetička metoda u početnom čitanju i pisanju
5. Vrste čitanja.
6. Najdraže poglavlje iz knjige od Budinski, a ona ga je ujedno i postavila

PRIRODA I DRUŠTVO

1. Istraživački pristup
2. Struktura kurikuluma PID. Objasniti.
3. Kako bih vrednovala aktivnost izrade osobne iskaznice u 1. razredu? Kakva je to aktivnost?
4. Koje alate bih koristila za vrednovanje u nastavi PID?
5. Uvođenje vremena
6. Snalaženje u vremenu po razredima od 1. do 4.
7. Upotreba vremenske crte po razredima.
8. Načela u nastavi PID
9. Uspješno preskače vijaču sunožno u mjestu s većim brojem poskoka.
10. Načelo zavičajnosti
11. Kada se preporučuje obraditi snalaženje vremena - prije ili nakon uvođenja učenika u snalaženje u prostoru?
12. Kurikulum PID i njegova struktura. Koncepti kurikuluma.
13. Istraživački pristup
14. Vrednovanje istraživačkog pristupa
15. Pokus u nastavi PID?
16. Obrada povijesnih sadržaja u PID.
17. Izvanučionička nastava
18. Što je terenska nastava? Što treba napraviti prije, a što nakon terenske nastave?
19. Pomoću čega se možemo snalaziti u prostoru? Čime se možemo orijentirati ako nemamo kompas?
20. Što je ura?
21. Sve o kalendaru prirode.
22. Koja je razlika između problemske i istraživačke nastave?
23. Nabrojati koncepte iz predmetnoga kurikuluma.
24. Uzlazno - spiralni raspored.
25. Petominutna nastava PID
26. Vrste istraživanja.
27. Stvaralaštvo u nastavi PID
28. Interdisciplinarnost nastavnog predmeta PID
29. Vrste grupnog rada
30. Način obrade gradiva PID u kombiniranom odjelu
31. Konceptualni pristup
32. Indukcija i dedukcija
33. Metoda razgovora. Koja je razlika između heurističkog i katehetskog?
34. Vrednovanje u nastavi PID
35. Uvođenje u prostor u 1. razredu. Objasniti.

36. Vrste ekskurzija prema metodičkoj namjeni. Koja je najviše korisna u nastavi PID?
37. Snalaženje u vremenu po razredima, upotreba vremenske crte po razredima, kurikulum PID
38. Nabrojati prirodno znanstvene postupke. Objasniti prikazivanje podataka.
39. Istraživačka nastava
40. Problemska nastava
41. Kurikulum nastave prirode i društva, što znaci istraživački pristup u kurikulumu? Etape pokusa.
42. Razlika između elemenata i kriterija vrednovanja. Navesti primjer (tablice, rubrike i što njima provjeramo).
43. Nabrojati objektivne tipove zadataka i koji tip se treba najmanje koristiti

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

1. Metoda demonstracije
2. Nabrojati načela u nastavi TZK
3. Objasniti načelo svjesnosti i aktivnosti.
4. Načelo zdravlja. Objasniti.
5. Sastavnice provedbe pripremne vježbe (O: Najava i opis vježbe, demonstracija, utjecaj, taktiranje . . .)
6. Metodički organizacijski oblici rada
7. Sadržaji uvodnog dijela sata
8. Ciljevi i zadaće uvodnog dijela sata
9. Nabrojati složene metodičko - organizacijske oblike rada
10. Sadržaji u uvodnom dijelu sata
11. Opterećenja u nastavi TZK. Objasniti krivulje opterećenja.
12. U kojim dijelovima sata i kako utječemo na zdravlje učenika?
13. Metode rada. Nabroji i objasni.
14. Objasniti metodu demonstracije. Kada može demonstrirati učitelj, a kada učenik?
15. Svrha B dijela sata
16. O kojem se satu radi ako provjeravamo motoričke sposobnosti?
17. Kako provjeravamo motoričke sposobnosti učenika?
18. Koje metode rada koristimo kada učenici uče nova motorička gibanja?
19. Što znači fiziološko opterećenje?
20. Koji oblik rada je najčešći u uvodnom dijelu sata (frontalni),
21. Sadržaji uvodnog dijela sata. U kojem još obliku može biti? (O: U paru, u trojkama)
22. Dijelovi sata TZK
23. Koja je veza između glavnog A i B dijela sata (O: Omjer)
24. Metode učenja. Koja je najprimjerenija za mlađe uzraste?
25. Sadržaji završnog dijela sata.
26. Od kuda uzimamo sadržaje za glavni A dio sata?
27. Mjere zaštite
28. Koja je 1. etapa programiranja?
29. Objasniti 2. fazu programiranja.
30. Mjere osiguranja nastavnog procesa
31. Koja je razlika između čuvanja i pomaganja?
32. Koja je razlika između čuvanja i pomaganja? Kako se "kolokvijalno" zove čuvanje i pomaganje? (= asistencija); Gdje primjenjujemo čuvanje i pomaganje?; Gdje učitelj stoji kod zgrčke, a gdje kod raznoške?
33. Kako se zove dio sata u kojem radimo OPV? Što se u njemu radi?
34. Koliko nastavnih tema se radi u 1., a koliko u 4. razredu?
35. Kako vrednujemo nastavne teme?

36. Kako vrednujemo nastave cjeline i teme (O: Prema materijalnim uvjetima rada odabiremo koju temu ćemo ponavljati koliko puta)
37. Koje nastavne cjeline postoje?
38. Uvodni dio sata. objasni
39. Odakle uzimamo nastavne teme (O: Iz nastavnog programa)
40. Izmjenično - odjeljenski oblik rada
41. Planiranje nastave
42. Vrednovanje u TZK. Što se prati, provjerava, ocjenjuje? Koliko % u zaključnoj ocjeni je zastupljen koji element vrednovanja?
43. Elementi vrednovanja u TZK.
44. Inicijalno provjeravanje. Nabrojati testove

GLAZBENA KULTURA

1. Nastavne metode prema Bognaru i Matijeviću. Koja je razlika u odnosu na Poljakove metode?
2. Postupci i strategije. Strategije – što su i primjeri. Postupci – što su i primjeri. Razlika između strategija i postupaka.
3. Vrste diktata u nastavi GK. Objasni ih. Kako se prikazuju i moraju li se grafički prikazati (O: Ne nužno, ali je poželjno). Što je važno naglasiti? (O: Nema “mali”, “veliki” i sl., već “kratki” i “dugi”)
4. Elementi glazbenog sluha
5. Protokol sviranja
6. Što su glazbene igre? Nabrojati.
7. Što su postupci u GK? Nabrojati.
8. Razlika između postupaka i strategija. U kojem slučaju je diktat postupak, a kad strategija?
9. Ishodavanje doba (protokol sviranja)
10. Kako bi uvela ples u sat? Opisati i dati konkretan primjer (npr. neku pjesmu uče pa koreografiju osmisle ili već postoji za tu pjesmu gotova)
11. Obrada pjesme po sluhu (npr. igra jeke, igra lovca)
12. Glazbene aktivnosti u okviru domene "Izražavanje glazbom i uz glazbu"
13. Sviranje u nastavi GK
14. Koliko sati godišnje imamo GK i zašto?
15. Objasniti koje sve aktivnosti mogu biti u uvodnom dijelu sata,
16. Opisati artikulaciju sata iz domene A
17. Artikulacija sata - slušanje glazbe
18. Pjevanje
19. Greške u pjevanju
20. Protokol sviranja i melodijski instrumenti.
21. Što je metodika glazbene kulture?
22. Područja glazbene kulture
23. Postupci pri učenju pjesme po sluhu.
24. Obrada pjesme po sluhu
25. Njega dječjeg glasa
26. Obrada skladbe i metode
27. Motivacija u nastavi GK
28. Samovrednovanje
29. Elementi glazbenog sluha

RAVNATELJI

1. Hrvatski sabor. Broj zastupnika u saboru? Ovlasti Sabora. Što se donosi u HS krajem godine? Djelokrug rada Sabora.
2. Nabroji kolegijalna tijela škole. Koja od kolegijalnih su stručna tijela škole? Zašto su RV i UV stručna tijela? Tko čini RV i koje mjere donosi (O: Pozitivne i negativne)? Kolegijalna tijela i njihova povezanost sa školskim odborom.
3. Tko čini RV u razrednoj nastavi? Koje pedagoške mjere donosi RV? Koju pisanu pohvalu daje (O: Samo pohvalnicu)
4. Tko čini razredno vijeće 4. razreda?
5. Napredovanja učitelja. Objasniti uvjete za napredovanje. Može li učitelj napredovati? U što?
6. Što se mijenja kada položimo stručni ispit?
7. Koje oblike nastave učitelj izvodi?
8. Razredna knjiga, spomenica, matična knjiga. Koliko se čuvaju? Koja je razlika između razrednog odjela i razreda?
9. Ocjene i vladanje.
10. Pedagoške mjere. Tko donosi koje? Tko donosi pozitivne pedagoške mjere?
11. Tko čini razredno vijeće 4. razreda?
12. U kojim slučajevima se vodi kazneni postupak?
13. Školski odbor. Članovi školskog odbora.
14. Razlika između nastavne i školske godine. Koliko dana traje nastavna godina?
15. Neposredni odgojno obrazovni rad
16. Dopunska i dodatna nastava
17. Poslovi razrednika
18. Plaćeni dopust. Prema kojem pravilniku je to (O: Pravilnik o radu)
19. Temeljne građanske i političke slobode
20. Smjernice za rad s djecom s teškoćama
21. Himna
22. Grb
23. Zastava
24. Planiranje izvanučioničke nastave
25. Sudbena vlast
26. Koliko članova ima Ustavni sud?
27. Izostanci učenika
28. Radnici u školi
29. Konvencija o pravima djeteta
30. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Naziv?

31. Tko čini stručno povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta?
32. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
33. Trodioba vlasti
34. Kako nam se zove ministarstvo? Ministar?
35. Pedagoška dokumentacija
36. Objasniti registar učenika upisanih u matičnu knjigu.
37. Tko ostvaruje biračko pravo?
38. Kakve sve izbore imamo?
(O: Parlamentarne, predsjedničke, za župana, gradonačelnika i za Europski parlament).
39. Kakvi moraju biti izbori?
(O: Tajni, neposredni . . .)
40. Povjerenstvo za upis u 1. razred
41. Naziv pravilnika o vrednovanju.
42. Primjereni oblici školovanja. Nabrojati primjerene programe školovanja.
43. Satnica. Na temelju čega se ona računa?
(O: Redovita, izborna, DOD, DOP, INA)
44. Poslovi učitelja (O: Naglasiti prvenstveno neposredni odgojno - obrazovni rad s djecom, a nakon toga razredništvo i ostale poslove). Čime je određena satnica?
(O: Nastavnim planom)
45. Kako nazivamo dokument kojim određujemo vrednovanje u nastavi?
46. Definirati i objasniti vrednovanje, provjeravanje i ocjenjivanje. Postoji li ograničenje pisanog vrednovanja u tjednu i koliko se ranije najavljuje pisano vrednovanje.
47. Pravilnik kojim se uređuju tjedni poslovi učitelja i sve o pravilniku.
48. Tko daje zaduženja učiteljima? Obveze i zaduženja učitelja.
49. Kako se učitelj priprema za nastavu
(O: Kurikulumski krug)
50. Ustav. Tko predlaže promjenu Ustava?
51. Prema pravilniku što su pedagoške mjere? Nabroj ih. Na koji način se izriču?
52. Matična knjiga
53. Razlika između završne i zaključne ocjene.
54. GPP/Godišnji plan i program. Tko ga donosi i kada?
55. Što sadrži GPP? Na temelju kojeg još dokumenta radi osnovna škola?
56. Školska dokumentacija. Objasniti kratko svaku. Koja jse train o čuva?
57. Ovlasti predsjednika RH.
58. Tko organizira terensku nastavu?
59. Koliko iznosi dnevica za terensku nastavu?
60. Što je plaćeni dopust? U koju se svrhu koristi? Koliko dana godišnje? Čime je propisan?
(O: Kolektivni ugovor i Ugovor o radu)

61. Zakon o odgoju i obrazovanju i navesti pravilnike koji se odnose na učenike
62. Pravilnik o izvanučioničkoj nastavi. Što spada pod izvanučioničku nastavu?
63. Broj učenika u redovnom razrednom odjelu
64. Pravilnik o učenicima s teškoćama u razvoju i darovitim učenicima. Točan naziv?
65. Temeljni akti škole
66. Postoje li dva jednaka ŠK/GPP? Zašto?
67. Dokumenti trajne vrijednosti u školi. Zašto se čuvaju u željeznom ormaru?
68. Uvodno/inicijalno provjeravanje učenika
69. Razlika između formativnog i sumativnog vrednovanja. Koje je važnije?
70. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Točan naziv?
71. Referendum
72. Razlika između školske i nastavne godine.
73. Tko upravlja školom?
74. Mjesna i regionalna samouprava.
75. Razlika između Učiteljskog vijeća i Razrednog vijeća
76. Opravdani i neopravdani sati
77. Tko odlučuje o prijevremenom upisu?
78. Nabrojati pedagošku dokumentaciju.
79. Razlika između Godišnjeg plana i programa i Školskog kurikulumuma? Datum roka za predaju godišnjeg plana i programa?
80. Postupak u slučaju teškog nasilja (O: Policija, socijalna služba, razgovori, roditelji, stručna služba)
81. Kada je RH priznata kao država? (Dan međunarodnog priznanja RH)
82. Koji dokumenti proizlaze iz Zakona o odgoju i obrazovanju, a izrađuje ih škola?
83. Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, što je izvanučionička nastava?
84. Nositelj zakonodavne vlasti?
85. Koje odluke se donose 2/3 većinom?
86. Definicija ustanove.
87. Svrha pripravničkog staža
88. Vremenik pisanih provjera.
89. Ocjenjivanje nastavnih predmeta i vladanje. Može li se učeniku dati ocjena "3 - 4"? Zašto ne?
90. Vijeće roditelja
91. Tko donosi mjeru preseljenja? Tko na to mora pristati?
92. Dopunski rad
93. Biračko pravo
94. Vrste izbora u RH
95. Razlika između školske i nastavne godine
96. Najmanji broj sati nastavne godine

97. Nabroji školsku dokumentaciju. Koja je trajna? Koliko se čuva ona koja nije trajna?
98. GPP
99. Grb
100. Školski odbor
101. Pedagoške mjere
102. Trodioba vlasti
103. Ovlasti Hrvatskog sabora (koliko zastupnika može imati?)
104. Matična knjiga, Registar učenika upisanih u matičnu knjigu (objasniti).
105. Sudbena vlast
106. Koliko članova ima Ustavni sud?
107. Što se donosi u Hrvatskom saboru krajem godine? Državni proračun
108. Vrste sudova

SAVJETNICI

1. Kako može napredovati?
(O: Mentor, savjetnik i izvrstan savjetnik),
2. Koji pravilnik je za napredovanje?
3. Učenici s teškoćama. Sve što znaš - Kako prilagoditi? Primjereni programi? Kako se naziva kurikulum za učenike s teškoćama?
4. Daroviti učenici
5. Sve o vrednovanju. Kriterijsko vrednovanje. nabrojati međupredmetne teme, što je školski kurikulum i zašto ga imamo
6. Domene kurikuluma
7. Vrednovanje (definicija prema pravilniku) - pristupi vrednovanju, formativno, sumativno i kriterijsko vrednovanje. Sve o vrednovanju. Vrednovanje kao i za učenje - o svakome po jednu rečenicu; kada se provodi i kako sam ja provela na svome satu. Prema čemu vrednujemo domene? Formativno i sumativno vrednovanje
8. Međupredmetne teme. Razlika između kurikuluma međupredmetnih tema i kurikuluma nastavnih predmeta
9. Rubrike (analitička i holistička)
10. Inicijalno provjeravanje
11. Sat razrednika - Što upisujemo u eDnevnik?
12. Pedagoške mjere
13. Kako se zove dokument u kojem se nalazi popis predmeta i sati po predmetu?
14. Koje predmete imamo u razrednoj nastavi i koji je tjedni obujam istih?
15. Koji su izborni predmeti u razrednoj nastavi? Koliko sati godišnje imamo GK i zašto?
16. Sastavnice kurikuluma predmeta koji polažeš. Domene.
17. Školski kurikulum
18. Što je GIK i što sve sadržava?
19. Tematsko planiranje nastave/Tematski plan.
20. Međupredmetne teme - Navesti i objasniti čemu služe. Što je tematski plan? Što sadržava?
21. Poslovi i pripremanje učitelja za rad.
22. Kurikulumski krug.
23. Organizacijski oblik rada PB. Kako se pise GIK za PB? Koja se područja nalaze u GIK-u za PB?
24. Odnos prema roditeljima
25. Tko je nositelj zakonodavne vlasti?
26. Tko je u stručnom povjerenstvu za procjenu psihofizičkog stanja djeteta?
27. Što je upisno područje i čime se određuje?
28. Nacionalni i školski kurikulum. Što se njima određuje?

29. Prednosti i nedostaci rada u kombiniranim razrednim odjelima
30. Školski kurikulum
31. Kako glasi puni naziv ministarstva nadležnog za obrazovanje te ime i prezime ministra?
32. Pripremanje učitelja za nastavu. Kako se pripremam za nastavu? Treba li učitelj pisati pripravu za nastavu? Treba li učitelj imati pripravu i treba li se pripremati za nastavu? Kako je to određeno Zakonom? Jesam li plaćena za to? Trebamo li pisati priprave za svaki sat
(O: Trebamo, iako je taj članak izbrisan)
33. Pišu li se izvanškolske aktivnosti u školski kurikulum?
34. Što spada u drugi ciklus (3.,4.,5. razred)?
35. Koliko može biti ispita u tjednu, koliko u danu, koliko usmenog u danu, koliko usmenog i pismenog u danu?
36. Koliko ranije najaviti pisanu provjeru po novome (O: 2 tjedna/14 dana)
37. Radim li dopunsku i dodatnu u PB? Koja su 4 područja PB? Produženi boravak - Kako se pripremam za rad, koje su moje dužnosti, GIK u PB, koja su područja u PB?
38. Vrednovanje prema pristupima.
39. Nabrojati međupredmetne teme.
40. U kojem predmetu se može ostvariti najviše međupredmetnih tema?
41. Međupredmetne teme - nabrojati, pročitati u.k.u. B.2.1.
42. Razlika između predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema
43. Razlika između zaključne i završne ocjene. Je li zaključna ocjena aritmetička sredina? Može li učenik prijeći u viši razred s negativnom ocjenom i kada ne može?
44. Dodatna i dopunska nastava. Koje sadržaje usvajamo na dodatnoj, a koje na dopunskoj nastavi?