

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская
средняя общеобразовательная школа № 1

**Всероссийский профессиональный конкурс для
работников образовательных учреждений «Крепкая
семья – крепкая Россия», посвященный году семьи 2024**

**Методическая разработка.
Интерактивная встреча
«Кулинарная кладовая учения»
для обучающихся, родителей, учителей 7- х классов**

Подготовила: Косенко Н.Г.
педагог-психолог высшей
категории

2024 г.

Подростковый возраст является периодом активного становления личности, системы ценностных представлений. В этот период учебная деятельность теряет для подростка свою значимость. Его в большей степени интересует не сама учебная деятельность, а те отношения, которые складываются вокруг нее и за ее пределами. При этом и семья, и школа требуют от него направленности на учение и успешности в нем. В этот период увеличивается число конфликтов между подростками и родителями, учителями. Очень часто в школе обсуждение сложностей учения заканчивается взаимными обвинениями. Поэтому одной из задач, стоящих перед школьными психологами является организация конструктивного диалога между подростками, родителями, педагогами, в процессе, которого можно увидеть причины, тормозящие желание подростка учиться, и постараться найти его ресурсные стороны для повышения мотивации к учебной деятельности.

Актуальность проведения интерактивных встреч заключается в том, что такая форма работы является наиболее эффективным способом вовлечения родителей в жизнь школы. В отличие от родительского собрания, в основе которого лежит назидательно-поучительная форма общения, интерактивная встреча направлена на развитие коммуникативной компетентности, сплочение, ценностное объединение учащихся, педагогов, родителей с опорой на ресурсные стороны ребенка и коллектива. Интерактивные детско-родительские встречи позволяют каждому почувствовать себя равноправным участником обсуждения — это одна из особенностей данной формы работы. Здесь всех участников образовательного процесса объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи подростку. Тематика данной встречи была определена родителями семиклассников.

Новизна представленного опыта состоит в использовании инновационных форм работы со всеми участниками образовательного процесса. Такая форма работы как нельзя лучше помогает решать задачи, выдвигаемые ФГОС ООО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы.

Вашему вниманию предлагается разработка одной из таких встреч: «Кулинарная кладовая учения».

Цель: способствовать развитию положительной мотивации учебной деятельности у подростков; обучить конструктивным способам общения субъектов образовательного процесса с опорой на ресурсные стороны каждого.

Задачи:- мотивировать участников встречи на равноправное общение друг с другом;

- создать эмоционально теплую атмосферу взаимодействия;
- снизить уровень эмоциональной напряженности, которая возникает в процессе общения детей, родителей, педагогов;
- выделить трудности учения, определить их влияние на учебную мотивацию и найти способы их преодоления с опорой на ресурс каждого;
- подчеркнуть компетентность, активность личности каждого участника встречи: педагогов, подростков, родителей.

Участники: ученики 7-х классов, их родители и учителя (для каждого класса отдельная встреча). Продолжительность: 90 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Мотивационный этап

Использую карты «Диксит» (детский вариант, можно скачать по ссылке https://yadi.sk/d/bvaTh9kSayGw_w), предварительно разложив картинки на столах.

Разминка. Сидим в кругу.

— Дорогие друзья! Каждый из нас знаком с учением. И в стенах школы учение — одна из актуальных задач. Но у каждого из нас это понятие насыщено своим содержанием, в нем есть свой акцент. Кроме того, причины, по которым мы стараемся учиться для каждого свои, отличные друг от друга. Сегодня мы постараемся осмыслить задачу учения, подумать над причинами, которые вызывают нежелание учиться. Также подумаем, что может сделать каждый из нас для сохранения интереса к учению. Сегодня мы посетим кулинарную кладовую учения и к концу нашей встречи научимся готовить блюда, которые будут приносить нам удовольствие, продвигать вперед: и школьников, и нас, педагогов, и родителей. Чтобы настроиться на встречу, предлагаю вам поделиться своим представлением об учении. Для этого подойдите к столу и выберите одну картинку, которая, условно говоря, «скажет»: «Учение — это...».

Озвучиваем свой выбор в кругу. Время: 10 минут.

Комментарий. В конце обсуждения важно кратко отразить суть услышанных ассоциаций и перекинуть «мостик» к следующему упражнению. Важно задавать взрослым вопросы такого типа: «А что привнесло учение в вашу жизнь?», «Чему вы научились в последний год?», «Что вас побуждает учиться и сегодня?». Это позволяет увидеть, что учение не имеет временных границ, не ограничено рамками только школьного периода. Ответ взрослого подчеркивает ценность учения в жизни человека, позволяет детям понять отношение родителей и учителей к учению. Происходит обмен позитивным

опытом учения, что способствует дальнейшему конструктивному обсуждению и непростых моментов, связанных с учением.

2. Основной этап

1. Упражнение «Вредные советы»

Материалы: листы А4, ручки, карандаши по количеству групп плюс запасные.

— Как мы слышали, учение для многих — это целенаправленное приобретение новых знаний и умений, которые могут быть ценными для общения друг с другом, выбора профессии и становления в ней. И, что важно, оно приносит удовольствие. У каждого из нас много разных причин, по которым мы учимся. Учение может доставлять нам удовольствие, гордость за себя. Но при этом мы иногда слышим, что дети не хотят учиться, что у ребенка нет мотивации к учению. И мы, взрослые, помним моменты, когда нам не хотелось учиться чему-то. Причины разные. Попробуем увидеть некоторые из них. Сейчас мы распределимся на три группы: «Учитель», «Родитель», «Ученик».

Задание группам

Многие из нас знакомы с творчеством Григория Остера, автора «Вредных советов». И мы с вами сейчас побудем в роли автора и составим свои «вредные советы». Прежде чем сочинить совет, припомните ситуации из своей жизни. Можно проиллюстрировать некоторые из них.

Группа «Учитель». Вам нужно дать два-три вредных совета учителям: что они должны делать, чтобы школьникам-подросткам не хотелось учиться.

Группа «Родитель». А вам нужно дать два-три вредных совета родителям подростков: что они должны делать, чтобы отбить у детей желание учиться.

Группа «Ученик-подросток». Дайте два-три вредных совета ученику-подростку: что он должен делать, чтобы потерять интерес к учению.

Пример: Вредные советы учителю: «Чтобы ребенок забыл, как учиться, надо рычать на него, как тигрица!». «Если заметил желание ответить, ты отмахнись — это же дети». «Если ученик записывает тему, ты объясняй Пифагорову теорему». «Скучно читай на уроках нотации, это поможет будущему нации».

Время: 20 минут.

Каждая группа зачитывает свои рецепты, если есть иллюстрации, демонстрирует их.

Комментарий: Группы образуются таким образом, чтобы родители были со своим ребенком вместе. Желательно, чтобы в каждой группе был педагог.

2. Упражнение «Рецепты учения»

Материалы: листы А4, ручки, карандаши по количеству групп плюс запасные.

— Итак, мы слышали весомые советы, как отбить желание учиться. И, как мы видим, каждый может внести свой вклад. При этом каждый из нас прожил ситуации, когда учиться хотелось, у нас есть свои наблюдения и рецепты успешного учения, приносящего удовольствие. В нашей кулинарной кладовой есть книга, где собраны лучшие рецепты учения, которые помогут избежать сложностей, озвученных во вредных советах. Ваша задача: написать такой рецепт учения, чтобы его могли включить в эту книгу. Подумайте об основных ингредиентах и о том, какие специи добавите.

Пример: Горячее блюдо «Вкусное учение» (подавать педагогам в горячем виде) 1 учитель, фаршированный знаниями и приправленный листьями учебника, 1 щепотка ГТО, 2 ст. ложки формул, 1 ст. ложка теорем, 350 граммов правил, человеколюбие по вкусу. Соус: 0,5 литра креативности, 2 ст. ложки логики, щепотка мела. 3 горошины дерзости.

Как готовить: «Нафаршируйте учителя знаниями и приправьте листьями учебника. С помощью миксера смешайте ингредиенты для соуса. Затем добавьте щепотку ГТО, 2 ст. ложки формул и 1 ст. ложку теорем. Доведите до кипения, добавив 35 граммов правил. За 5 минут до готовности добавьте человеколюбия по вкусу. Подавать на листочке выносливости, украсив терпением».

Время: 20 минут.

Каждая группа по очереди зачитывает рецепт. Рецепты вывешиваются на доске.

3. Работа в парах «родитель — подросток», учителя образуют отдельную группу.

— Посмотрите на представленные варианты рецептов. Вы можете дополнить их собственными ингредиентами и приправами, чтобы этот рецепт стал вашим любимым семейным. Может быть, какие-то ингредиенты у вас в избытке, а какие-то в дефиците. Запишите ингредиенты, которые есть у вас в наличии, красным цветом, а дефицитные — синим. Какой маленький шаг вы можете сделать, чтобы добыть дефицитный ингредиент или приправу? Вы можете обратиться к личному опыту. Подумайте, кто поможет вам сделать первый шаг.

Группа «Учителя»

— Припомните ситуации из классной жизни, когда учиться ребятам «вкусно». Как вы это понимаете? Что вы при этом наблюдаете? Что это для вас?

4. Заключительный этап

Делаем общий круг.

— Чем вы можете поделиться в конце нашей встречи? Что вы привнесли в свой персональный рецепт учения? Какой маленький шаг вы готовы сделать? Что было для вас сегодня важным на нашей встрече?

Представленная интерактивная встреча проводится в седьмых классах третий год подряд.

Критериями эффективности проделанной работы можно считать:

- снятие психологического напряжения у детей и родителей.
- сплочение классного коллектива.
- развитие у подростков чувства доверия ко взрослым (родителям, учителям, психологу).