元宇宙理性與感性下教育思維再進化
--從郭靖、張無忌、幸福駐點教室、與團體動力學習模式談起
給113學年度「勇敢追夢的居仁新鮮人」

壹、前言

親愛的113學年度入學的同學們大家好:

我是校長, 謹代表全校老師和學長姐們歡迎你們，我愛你們！

自創校以來，我們居仁國中一直在「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」目標上兢兢業業, 而從你們學長姐在資優、升學、語文、數理科學、健體、藝文、綜合與科技等多元展能上優質卓越的表現, 享譽大臺中、全國, 甚至出征到國外, 我們同感欣慰, 引以為榮！

為了迎接你們, 為了迎接你們這群敢「勇敢追夢的居仁人」, 我們除了在「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」的目標前導下, 持續戮力以赴外; 更秉持著每一個孩子都要能「健康、活潑、高學習成就」, 校長建構了「郭靖學習模式」、「張無忌學習模式」、「團體動力學習」與「幸福駐點教室」, 就是為了咱們居仁國中教育思維再進化, 讓你們每一個人都能有高成就的學習與成長。

貳、郭靖式學習

一、郭靖式學習的前提

以普羅大眾的教育來說, 我認為教育體系應該推動公私立學校教育相互爭輝, 而且都要能教學正常化！

二、郭靖的學習

郭靖之所以成為「俠之大者」, 係其從小師承各有專精的師父, 包括從哲別師父的摔角與騎射、江南七怪的「降魔杖法」、「空手奪白刃」、「空空拳」、「分筋錯骨手」……與江湖道義, 北丐洪七公的降龍十八掌, 從妙筆書生朱聰下卷及周伯通上卷, 學齊全的《九陰真經》, 老頑童周伯通的空明拳與左右手互搏, 東邪黃藥師的彈指神通, 馬鈺全真教的「天罡北斗陣」、乃至一燈大師等等, 授業的「老師」何其多！

三、以國中教育來說郭靖式學習

以郭靖武學之大成, 源自於眾多師父們各自專長的無私傳授。

當然, 郭靖資質與你我眾多芸芸眾生一般, 他除了善與人和、毅力外, 還有對他照顧有加的黃蓉。

而從國中教育體系來說, 每個學生都要經歷國文、英語、數學、自然、歷史地理公民的社會、健康與體育的健體、視覺聽覺與表演藝術的藝文、童軍家政與輔導的綜合、及資科與生科的科技等。此外, 還有社團、校隊……一個國中生國中學習三年下來的「師父」, 似乎不比郭靖少啊！甚至一直陪在同學們身邊的導師, 那種呵護照顧的情誼不輸黃蓉之對於郭靖的付出。

四、國中教育中郭靖式學習的鋪陳

當然, 強調公私立學校相互爭輝與教學正常化的國中教育, 國中老師們需要有像郭靖的師父們功夫獨當一面的「專業」實力, 這包括:

(一)教師專業發展社群

從課程發展委員會、領域會議、領域研究會、跨領域專業成長社群、跨校跨層級合作、及課程、教學與評量大數據分析等入手，不管是國文、英語、數學、自然、社會、健體、藝文、綜合與科技等領域, 鼓勵大家從其各自社群、跨領域或虛與實結合的專業成長社群、特色團隊、乃至吸引東邪西毒南帝北丐中神通等各大門派武學奇葩式的「華山論劍」或揪校內、揪跨校的「揪團共學」成長團體等, 在老師們的自由意願與興趣下自組專業成長團體, 進行專業發展, 發揮教師專業的自信與權威。

教師的專業成長過程有:組成規劃團隊、建構課程架構、宣導課程理念、法治程序、課程地圖、課程規劃教學設計、多元評量、追蹤與補強、展圖--成果、教師專業學習社群、課程評鑑等。以圖01表示如下:



圖01、教師專業發展流程結構圖

至於, 教師專業發展流程的11個焦點, 其每一階段的專業成長重點, 以表01呈現如下:

主題	內容	說明
組成規劃團隊	追求專業認同	組織承諾
建構課程架構	1.設定6個核心能力：個人、群體、多元文化、知識、倫理、美感 2.分：基礎、發展、榮譽等課程	因應108年新課綱的選必修需求
宣導課程理念	1.充分溝通與了解 2.透過種子老師們的貼近領域說明	
法治程序	1.教師團隊形塑、2.課程決策、3.形成共識	由下而上
課程地圖	1.基礎：必修、必選、精熟與精進 2.發展課程、3.特色課程	每一領域皆依此三層架構發展課程地圖
課程規劃教學設計	行政、代表、各領域召集人與協同主持人、顧問(學科與評鑑專家)、經費	成立推動小組
多元評量	從3S：學生特質、學科知識、社會趨勢 到UbD：Understanding by Design	從3S到UbD
追蹤與補強	透過診斷性、形成性與總結性等評量交叉運作	
展圖--成果	1.數位化系統、2.建構核心能力指標、3.存摺認證	建構交流平台(成果上網公開與分享)
教師專業學習社群	如自然領域：科學實驗、科展、機器人課程地圖與教學、差異化教學課程研發。	每一領域都成立專業發展社群
課程評鑑	分計畫、執行、成果、分享與檢核	

表01、教師專業發展流程成長重點

(二)量子跳躍的課程與教學領導

所謂量子跳躍, 其要義在:組織中的成員恰似繞著固定軌道旋轉的量子一般, 久而久之, 就會形成「能趨疲」; 如果我們能夠透過各種不同的專業成長, 增強其能量, 自然能讓成員們有機會, 掙脫其原有束縛。

如此, 組織成員的專業能力將更加提昇, 恰如跳上高一位階的量子一般, 其能量將更強大, 此即量子跳躍的真義！

至於量子跳躍的課程與教學領導, 首重在承認組織中的每一個成員都可以是專業專精或有特殊興趣與專長的個體, 如何增進每一個量子--每一位成員的能量的專業精進, 以提升其突破傳統束縛, 再創顛峰的能量！此即是量子跳躍的課程與教學領導精隨之所在。

推動這樣的課程與教學領導, 組織勢必推動:

(1)校長的量子跳躍、(2)行政的量子跳躍、(3)教師的量子跳躍、(4)學生的量子跳躍、(5)志工的量子跳躍、與(6)社區資源的量子跳躍。

嘗試讓每一個人都有機會領導，培養領導者，甚至領導者再培養領導者！成就了人人都可以是領導者！

(三)人人都可自我要求、挑戰自己的「進步獎」

居仁國中裡的每一個孩子，尤其家長們都很投入，每一個孩子一定都是寶。因此，學校教育上，我們渴望成就每一個孩子！

因此，我們學校跟愛孩子們的家長會，研訂了讓每一個孩子都可以挑戰自己、可以跟自己比的進步成長機制：跟自己比，即使進步一分、進步一點點，也是值得我們鼓勵的。如圖02家長會獎學金實施辦法與圖03實際頒獎盛況，如下：

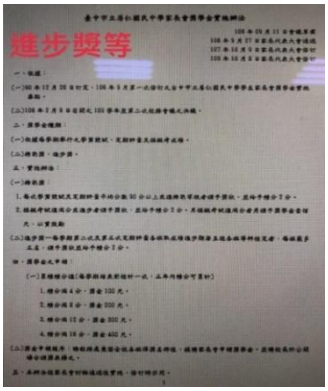




圖02家長會進步獎學金實施辦法 圖03、進步獎實際頒獎盛況

(四)零C大作戰

校長曾經推動過「減C大作戰」，深受師生親、教育單位與學者專家讚賞；現今，對於對自我的要求能再進化，特別提出「零C大作戰」如圖04。

所謂「零C大作戰」，乃在鼓勵同學們以班級為單位，全班模擬考或會考「全班零 C」(任何一科，沒人有 C)，成功達「陣」！學校與家長會將招待達標班級全班，包下一輪戲院「看電影」，挑戰公私立學校不可能任務的辦學績效。

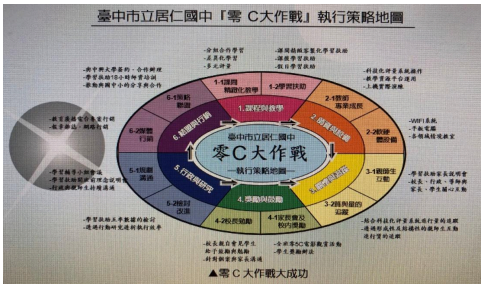


圖04、「零C大作戰」執行策略圖

叁、張無忌式學習

一、前言- -教育學習上真的有無師自通的怪才

教育學習上真的有無師自通，我自己親自經歷或教過的學生俯拾即是，如：

(一)黃乃輝先生的意志力與愛心

黃乃輝自幼罹患腦性麻痺，由祖母獨力撫養長大，當選1997年全國十大傑出青年。乃輝先生積極投身社會公益活動，關心社會福利及特殊教育政策：致力於口述著書、演講；協助慈濟兒童復健中心募款；受星雲大師親邀為人間弘法；隨「亞洲羚羊」紀政至洛杉磯為「美國腦麻基金會」募款；推動成立相關團體殘障聯盟及腦麻協會；推動移工修法聯盟；參與行政院新住民事務協調會報；持續推動總統教育獎獎勵弱勢優秀學生等。充分展現逆境中成長又能澤披弱勢！甚至引領或與擁有權力者，一起為弱勢者磨頂放踵！

(二)警告小過不斷卻精通厚紙板創作的林晉毅同學

小毅轉學過來時，警告小過接近50支，甚至寧願輟學在外也不回學校；後來，透

過專輔老師深入與貼心溝通，發現他在厚紙板的創作造詣，不輸專業的工作人員。其畢業前創作的「機器人讀書」更是學校科技中心揭牌的焦點，如圖05



圖05、林晉毅創作的「機器人讀書」公共藝術

(三)靠自學精通英文、微積分等高深數學、音樂創作的林易

林易的爸爸媽媽當初聽說我非常疼學生，會鼓勵孩子們發揮潛能、讓天賦自由飛翔，所以特別到我的學校當我們的學生。

他是我看過又一難得的無師自通怪才！靠著自學，精通英文、微積分等高深數學、音樂創作……

(四)此外，咱們居仁這幾年畢業的校友蔡侑霖投入人工智慧、廖子緹研究靈魂之窗設計、陳志璿叱吒全中運短跑、張淯捷、謝於樵、賴潔凌等連續三年獨領風騷全國語文創作，何宜蓁、邱大衛、張光廷、陳聖淳、黃柏文、黃毓甯、蔡秉翰等的數理與科學研究，每一個人的學習，都有著張無忌式的瀟灑！

二、張無忌式的學習成功經驗

在金庸筆下的張無忌，武功的學習不是師父日日夜夜地教導，而是靠悟性、靠理解，水到渠成。

張無忌在冰火島出生，其後隨父母回歸中土。因身中玄冥神掌命危而帶病習醫，忍受寒毒煎熬。從張三丰《九陽真經》殘章斷句中的領悟驅逐寒毒，再從西域崑崙山得到全本《九陽真經》後，九陽神功練成；在插手六大門派圍攻光明頂的誤打誤撞與小昭翻譯經文協助下，練成陽頂天的乾坤大挪移；與各大門派對戰時，只透過觀看對方拳式與劍法，竟然能夠「以彼之道還施彼身」；在郡主脅逼張三丰歸順朝廷，無奈不能使用學會武功下，張三丰親自演示而已，立即就學會了太極拳和太極劍……

三、居仁國中超過46年的資優教育經驗

提到張無忌式的學習，校長在居仁幾年，每年都有令人拍案叫絕的學生，打破自己僵化式學習的窠臼，讓校長不斷見識一山還比一山高的學習奇蹟。

有鑑於此，乃與傳承資優教育智慧超過46年的同仁，規劃資優教育學習地圖，如下圖06

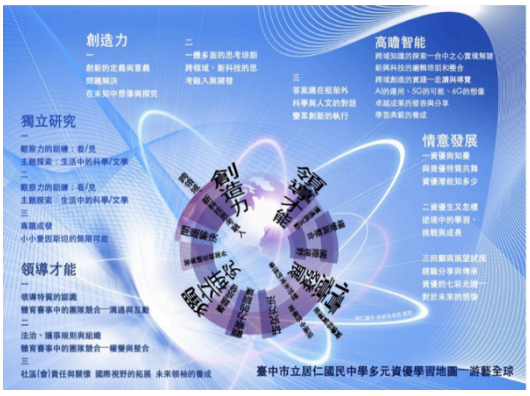


圖06、資優教育課程地圖

四、元宇宙時代來了，教育環境不一樣了

元宇宙來了，按照校長研究的文獻探討，歸納出元宇宙下教育的大未來，可能有：一、學習為什麼要元宇宙、二、未來教育的型態、三、元宇宙下學習的設備、四、元宇宙下教學型態的可能進程與可能的問題、五、元宇宙下管理端要注意的問題、六、元宇宙下的教師問題、七、元宇宙初步的教育計畫三大主軸七大行動策略、八、元宇宙下教育的大哉問、九、元宇宙下學校平面空間的設計等。

校長在融會貫通之後，提出元宇宙教育下的思維在「循序漸進推動**XR+D.N.A.**下的極致**4I**」，亦即「透過**XR**(Extended Reality=> Augmented Reality, Virtual Reality, Mixed Reality)、**D**(Data Technology)、**N** (Network)、**A**(Artificial Intelligence)，以學習中的**4I**(Imagine, immersion, intelligence, interaction)為理想，建構及循序漸進推動元宇宙的未來學習狂想！如圖07



圖07、XR+D.N.A.下的極致4I

五、成就張無忌式學習的具體措施

至於，要成就張無忌式的學習效果，除了上述提到的資優教育課程地圖、與校長深度體會元宇宙下XR+D.N.A.下的極致4I之外，還需要建構以下相關配套機制。

(一) HYGGE與學術網路跟光世代同步的學習環境

首先，建立(1) Priority Seat：提供隨時需要的師生使用；(2)轉角咖啡座、身心療癒空間、健身房；(3)管絃樂等樂音滿校園；與(4)臺中之心～人文漫旅的HYGGE氣氛學習環境。

再者，未來圖書館、學術網路與光世代同步、虛與實的課程與教學，以推動Timeless & Spaceless Teaching & Learning；甚至，前衛獨立研究室、勤學樓與居仁堂迴旋空間創設多元展能空間，以建構元宇宙下現在進行式的未來夢。

(二)龍頭資優與資優教育的外溢課程

咱們居仁國中擁有超過47年龍頭資優的師資團隊、課程及教學實力堅不可摧、與獨步中台灣資優教育課程與教學的創造及執行實力，這可從擁有設計連貫性、系統性、與統整性的資優課程配置架構，一窺堂奧，備受推崇。如圖08



圖08、資優教育課程配置架構

此外，透過資優班、資優方案、資優領袖營隊等，傳承龍頭多元資優的優質典範。以實驗教育突破資優聯盟、班班資優、科奧、一般語文數理藝術體育等。

尋求與學者專家合作，建構具有統整性、銜接性的外溢課程，且經過學者專家審核，讓整個中臺灣唯一有開發資優課程能力的我們，資源能分享他校。

外溢課程有：獨立研究、科展、數學研究、語文研究、國際青少年發明、科學奧

林匹亞、科學探索營隊、菁英培訓、數學及國文高階思考、科展社、機器人、作文精修等，精華薈萃。

(三)新學園體制的經營美學

新學園體制的經營美學意謂學校經營管理，要突破學校只談學校，還要

1.結合學校七大組織、社區與學區

以社區總體營造的概念:

在人力上:行政、教師會、學生班聯會、家長會、愛心志工隊、校友會、退休聯誼會七合一。在財力上:結合家長會、校友會、地方仕紳、里長議員立法委員、企業團體、宮廟與基金會。在文化上:引進地方宗教信仰中心、社區發展協會、文化協進會、地方采風、企業等活動與資源。

此外，涵蓋同一層級學校間的橫向策略聯盟、不同層級學校間的縱向策略聯盟與跨界的異業結合。

2.強強聯盟

往上結合臺中一中、臺中女中、興大附中、臺中高工，及中興大學、台中教育大學、臺中科技大學;往下串聯學區忠孝、大同、實小、光復與臺中等國小，建構完整的新學園體制經營美學機制，提供學生們大手牽小手、相互協助的學習資源平台，讓學生們的學習更具彈性，且充滿無限的希望。

再藉由成功的運作，不斷地往平行的大學、高中職、國中與國小橫向推廣，讓不同階段的學生們，能創造出無限想像的學習世界。

讓學生們的學習，不同階層學制只是平台，亦即讓不同能力的孩子們可以遊走不同平台，駕馭學習。

(四)多元展能勇敢追夢--夢想驛站

鼓勵同學們，走出居仁，走出臺中市，向全國、向全世界挑戰！能夠列名全國前三名以上或全世界佳作以上。學校會特別訂製金牌，鑲崁在夢想廣場的夢想驛站榮譽牆上(如圖09、圖10)，並邀請當事人與其監護人及指導老師一起出席揭牌，共享榮耀！





圖09與10、勇敢追夢--夢想驛站

(五)拔尖 大挑戰，有

(1)科學實驗篇

極力推動資優團隊、科展團隊、國際青少年發明展團隊、科奧團隊、科學班團隊、獨立研究團隊、與世界接軌團隊、及家長後援會團隊的科學實驗。

(2)模擬考或會考120個5A滿級分以上

模擬考或會考突破120個5A滿級分以上，邁向150個5A滿級分以上，甚至創造超過200個5A滿級分以上的「不可思議」優質學習成果。

(3)AI與創客

與臺灣STEAM機器人協會、浩瀚文教科技、及勁園國際等企業合作，前瞻未來，推動AI程式設計、MakeX機器人、5G應用6G想像、多元探索教室、創客活用等。

肆、團體動力學習

咱們居仁國中孩子們的優秀，除了個人出類拔萃之外，我們的團體動力學習更是有口皆碑！

一、超優質生活教育

超大型學校的居仁，親愛的同學們，我們一直保持著超優質的生活教育！

首先，我們多年來持續零中輟零春暉的光環，這種超優質生活教育的品質，你們的學長姐們都能見證事實，無人能比！

其次、咱們居仁孩子們的氣質，除了在園中的表現，特別是進出校園的舉手投足與自然展現的高雅與英氣，備受家長們肯定。

另外，每年會考，咱們居仁國中同學們的團隊紀律，把教育的美展現到非常極致。想想，團進團出地進出考場；考場教室還沒開：全部席地而坐，井然有序安靜地等待監考老師來開門；在考場教室裡：每一個人的每一科都是堅持到最後一秒；下課後：全部進休息區，全部安靜看書，準備下一場考試；導師們貼心的呵護：感謝全體三年級導師、行政與家長會，連續兩天全場陪伴大家；中午午餐後：進行百分百廚餘回收、垃圾分類；中午休息：時間一到，統一口令，哨音一吹，全部熄燈休息；起床時間一到，統一口令，哨音一吹，全部起來看書，這樣漂亮的會考美景，這樣高品質的生活教育魅力，令人讚嘆！

二、團體性運動與休閒

突破居仁校園校區與外操場的限制，我們絞盡腦汁，透過團體性規劃，極大化各項運動與休閒活動的效益。

每年的班際杯排球賽、籃球賽……一場比賽為了讓大家投入，採預賽小組循環，16強決賽單敗淘汰，一直到冠亞軍決賽後的師生友誼對抗賽，長達兩個月；每年排球賽、籃球賽……賽季，全校氣氛無不沸騰。

再者，去(2023)臺中一中科學班的女生榜首，是咱們居仁國中女排的校隊選手，七個一中科學班正取同學中還有一個是籃球校隊選手！

此外，感謝咱們居仁國中校友會支持的週四早上全年級的健康活力健康操，我們延聘健身房的專業教練，引領大家一起來one more two more，活力十足！

三、外語能力的建構、培育與鼓勵

如：創設外語培訓空間、全面執行ELTA計畫、與中興大學、台中教育大學強強聯盟的外籍生學習與實習妥善配合，發揮極大化外語教學效應。

再者，善用咱們居仁學生家長優質與多元的特性，在英語能力再提升之外，鼓勵與強化各種不同外語能力的培育。

讓同學們各種各類外語的學習百花盛開、百鳥爭鳴！

四、名人講堂

居仁的名人講堂，**建立在過去極地超馬陳彥博、作家戴晨志、作家王溢嘉、閱讀磐石推手宋怡慧、國家天文物理第一名教授吳俊輝、親子溝通名嘴作家李崇建、CAREER總編臧聲遠及中教大理學院陳錦章院長、名作家夢若妍、旅行插畫等圖文作家趙于萱、臺中一中校長林隆諺、臺中女中校長洪幼齡、國立興大附中校長陳勇延等高品質的講演績效下，系統性的邀請各行各業的名嘴、專家、師鐸獎、領導卓越獎、教學卓越獎、閱讀磐石推手……與大師有約，名人群聚居仁！**

五、開創多元展能與展演舞台

以學生為主體，結合居仁堂與勤學樓間的迴旋空間、及校園間棟與棟建築物的連接空間，為全校師生與交流的外校師生，創設學科之外，難以想像的藝文、健體、綜合、科技等展演與展能空間，讓學習的框架突破純粹教室的構思，發揮Timeless & Spaceless Teaching and Learning的效益。

六、團體激勵：共同追求的「英單大挑戰」與「居仁盃數學大競賽」

「英單大挑戰」，以班級為單位，大家一起相互砥礪學習，一起追求突破，不斷精進；「居仁盃數學大競賽」，是開放所有對數學有興趣的任何同學，不分年級，大家一起追求不斷破解數理的喜悅與成就感，不只是在突破自己，更是可以在同學之間相互切磋！

伍、幸福駐點教室

一、緣起--幸福，駐點在居仁！

(一)精緻教學環境不斷推陳出新

居仁國中位處寸土寸金的城市中心，家長對孩子們教育的關心，令人欣賞與佩服！

所以學校在課程、教學與活動之外，十分重視校園「境教」的設計。除了將所有一般教室、專科教室均建置成冷氣及智慧教室外，更成立了「五合一辦公室」，提供家長會、志工隊、教師會、退休教師及校友們到學校討論業務或聯誼的空間;成立了「多元探索教室」，內建32台平板電腦、Apple TV、大型投影布幕及觸控螢幕、影音設備.....等等，希望能以智慧科技與多重人文來讓居仁的同學們享受不一樣的學習成長。

(二)超前佈署「幸福駐點教室」

而在2023伊始，超前佈署的「幸福駐點教室」隆重揭幕！這個教室之所以命名為「幸福駐點」，就是希望校園裡有一個空間，能為居仁的師生帶來滿滿的幸福感受。我們在一樓建置一個很溫馨的教室，讓學校的師生偶有行動不便的時候(例如腳受傷、或是女老師懷孕等等)，可以使用這裡上課，減少高樓層爬上爬下之苦。雖然只是一個很簡單的想法，卻可表達對全校老師跟孩子們的愛心與關懷，讓大家在身體不適時，因為有此喘息服務而有小小的幸福感。

(三)三年疫情的影響

過去疫情期間，校長一直在追蹤全國各級學校學生的學習變化。從每年的大數據與文獻，發現近三年因為疫情的緣故，需要學習扶助的孩子似有增加.....而幸福駐點教室溫暖的環境，正好可以做為學習扶助的場所，讓孩子們在裡面安心自在地學習。

二、幸福駐點教室的設備

為了讓在此教室教、學與活動的師生們有幸福的感覺，我們透過宮廟與家長會等募集經費，讓幸福駐點教室能夠順利修繕、粉刷得煥然一新;此外學校也籌措經費，添購平板、電子白板、AP等智慧化設備、設置多套彩色可靈活拼裝的課桌椅，讓這個教室增加了許多活潑的元素，使師生在這個空間裡能夠更放鬆。

三、專業師資與專業教學--感謝中興大學與台中教育大學

硬體都完備了，那軟體呢？針對學習扶助的師資，則啟動咱們居仁國中一直在推展的「強強聯盟」，委請中興大學師培中心及中教大師培處提供專業的師資，進行符合學習扶助要求的授課，讓幸福駐點教室為孩子們提供更精緻、貼心與專業師資的課程與教學！

四、實際的「幸福駐點教室」上課運作

「幸福駐點教室」是提供學校的師生行動不便時使用外，更擴展到學習低成就孩子們的學習扶助、夜間補習學校，甚至假日相關的支援學習活動，主要在充分活用與善用如此貼心與充滿愛心的學習空間。

茲以「學習扶助的課程」切入說明之：

~~學生「學習扶助」進駐幸福駐點教室計畫: 帶好每一位學生, 成就每個孩子

學習硬體設施:

1.夢幻幸福教室--彩色活動式課桌椅，溫馨氛圍及支持陪伴的環境教育。

2.善用科技融入學習--數位平板設備+線上學習課程資源。

學習軟體落實

1.耐心、真心的師資團隊--陪伴孩子往善的方向前進，引導式、漸進式學習，降低學

習焦慮。

2.每年定期篩選測驗(五月)、成長測驗(十二月)

徹底落實五率(提報率, 施測率, 受輔率, 進步率, 未通過率) 科學化分析, 及時補救扶助孩子。

亦即, 以標準化之評量系統來篩選學習低成就學生, 透過五率的分析即時提供所需教學資源;輔以成長測驗來監管學生學習狀況。□期能兼顧學生的個別學習需求, 及早即實施以學習扶助, 弭平學力落差。

3.教育科技的力量--透過科技平台及智慧分析學生學習瓶頸, 重新找回學生自信心。平台: 科技化評量網站, 均一教育平台, 因材網, 愛學網……等。

4.結合校外資源(引進中興大學與臺中教育大學等大學師資培育生)共同發揮所長, 進行學習扶助教學。

翻轉教學

教學資源整合, 翻轉傳統課堂教授模式, 提升學生自主學習動力□迎頭趕上, 彌補學習落差。

五、「幸福駐點教室」的衷心期待

「幸福駐點教室」我們是以愛與關懷出發, 期待老師、學生、學習低成就的孩子們、新住民學習的學生們……能夠在環境優質、配備前衛、課程與教學活化、師資與資源專業的引領學習下, 日益進步提升。如圖11

最最少, 他日憶及當年備受學校與師長的呵護, 心頭也會流淌著溫馨的感受！

總之, 幸福, 駐點在居仁, 引領教育新思惟, 學校的貼心與用心, 讓居仁師生親都安心！



圖11、參加幸福駐點教室揭牌部分嘉賓

陸、結論

總之, 教育思維的再進化需要趨勢, 也需要膽識！

過去的居仁國中曾經創下引領臺灣教育史的紀錄, 如民國四十年左右引進軍訓教官改造學生生活教育、套用義務課業輔導提升學生學習成就、109學年度全校在因為疫情停課, 長期執行線上教學之後的「全校線上評量」, 紮實檢核學生學習成就並提供疫情期間追蹤學習與疫情之後的關心與補救。

如今, 一、少子化, 人人都是寶一個都不能少;二、未來新一代年輕人肩負扶養子女及照顧長輩的重擔, 需要更多附加價值的收益;三、接引元宇宙時代的來臨。調整教育思維, 創造更多元的發展方向是時勢所趨。

因應如此趨勢, 校長提出正在執行及想要推動的「郭靖、張無忌、團體動力與幸福駐點教室學習模式」。

113學年度入學的同學們, 我們居仁國中就是敢有夢, 我們居仁國中就是敢勇敢追夢, 我們隨時在追求咱們居仁國中明天的教育, 進步再進步！

我愛你們！