

Manusia dan Upaya Pemenuhan Kebutuhan

A. IFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun :

Instansi/Sekolah : SMA Negeri

Jenjang / Kelas : SMA / X

Alokasi Waktu : 2 X 20 Pertemuan (40 x 40 menit)

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Fase : E

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E, peserta didik di Kelas X mampu merefleksikan kembali konsep kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari. Pelajar mampu membedakan dengan jelas antara kebutuhan (needs) dan keinginan (wants). Pelajar mampu menyusun skala prioritas kebutuhan mulai dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Pelajar memahami bahwa kegiatan ekonomi adalah suatu siklus yang terjadi dalam rangka upaya manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Pelajar memahami uang sebagai sumber daya yang perlu dimanfaatkan dan dikelola guna memenuhi kebutuhan saat ini dan merencanakan kebutuhan yang akan datang melalui perencanaan keuangan yang berbasiskan pemahaman atas berbagai manfaat produk keuangan perbankan maupun non-perbankan

Elemen Capaian

Pemahaman Konsep

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.

Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.

Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.

Keterampilan Proses

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode sesuai untuk mengamati, menanya, yang informasi, mengorganisasikan informasi, mengumpulkan menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi.

Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif.

Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.

Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar.

Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran.

Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.

Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan adanya kelangkaan sumber daya.
- Menjelaskan keterkaitan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya dengan perspektif yang holistik.
- Menerapkan konsep yang telah dipelajari sebagai nilainilai di kehidupan seharihari.
- Menganalisis berbagai fenomena ekonomi pada kehidupan seharihari.
- Menyimpulkan berbagai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Menyusun laporan penelitian sederhana dari materi yang telah dipelajari.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa manusia membutuhkan ilmu ekonomi?
- Bagaimana ilmu ekonomi menjelaskan upaya manusia dalam memenuhi kebutuhannya?

Profil Pancasila

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

Kata kunci

Kebutuhan, Kelangkaan, Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pasar, Harga, Uang, Bank, Industri Keuangan Non-Bank.

Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa:

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumla siswa sedikti atau lebih banyak)

Assesmen:

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

Asesmen individu

Asesmen kelompok

Jenis Assesmen:

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring

Ketersediaan Materi:

Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:

YA/TIDAK

 Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode dan Model Pembelajaran:

- Diskusi
- presentasi
- ceramah
- Kunjungan lapangan
- Pengamatan lingkungan
- discovery learning
- Jigsaw

Materi Pembelajaran

Manusia dan Upaya Pemenuhan Kebutuhan

- A. Pengantar Ilmu Ekonomi
- 1. Sejarah Ilmu Ekonomi
- 2. Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya
- 3. Cara Bertindak Ekonomis: Skala Prioritas dan Literasi Keuangan
- 4. Pembagian Ilmu Ekonomi
- B. Kegiatan Ekonomi
- C. Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar
- 1. Permintaan (Demand)
- 2. Penawaran (Supply)
- 3. Harga dan Terbentuknya Harga Pasar
- 4. Fungsi Permintaan dan Penawaran

- 5. Pasar dan Aktivitas Ekonomi
- D. Lembaga Keuangan
- 1. Bank
- 2. Industri Keuangan Non-Bank (IKNB)
- 3. Pasar Modal
- 4. Otoritas Jasa Keuangan (OJK): Peran dan Fungsi

Media, Alat dan Bahan:

1. Sumber Utama

Buku Siswa IPS kelas X, buku Ekonomi lain yang relevan, internet, dan lainlain.

2. Media

LCD Proyektor, komputer serta tayangan slide PowerPoint (ppt), video pembelajaran, dan media lain yang telah disiapkan.

3. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan alat dan bahan
- Menyiapkan rubric penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

Langkah-langkah pembelajaran :

Pertemuan Pertama: Meninjau Topik Ekonomi dan Pengenalan Ilmu Ekonomi

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran. Guru dan peserta didik membuat kontrak belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar kondusif dan kolaboratif.

Contoh

	Contoh
	Selama pembelajaran saya berkomitmen untuk: Mengikuti proses belajar dengan baik dan mengikuti tata tertib sesuai dengan aturan sekolah. Mengerjakan tugas dengan usaha terbaik dan jujur. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Mendengarkan penjelasan guru dan presentasi teman dengan baik. Menghormati perbedaan pendapat. Menjaga kebersihan kelas. Mengangkat tangan apabila hendak bertanya dan ke toilet. Siap bekerja sama dan berkolaborasi dengan teman apabila terdapat tugas kelompok. Hadir tepat waktu. Yogyakarta,Juli 2022 Tanda tangan (nama peserta didik) Satatan: Guru dapat mengembangkan isi kontrak belajar sesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik dan sekolah.
	 Pertemuan pertama mata pelajaran ekonomi, guru apersepsi, mereview topiktopik ekonomi yang pernah dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulus berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang berbagai masalah ekonomi terutama isuisu aktual. Guru dapat menggunakan berbagai sumber dan media belajar, misalnya film dokumenter tentang usaha manusia mememenuhi kebutuhan.
Inti	 Guru menjelaskan tentang ilmu ekonomi secara singkat mengenai sejarah dan perkembangannya sebagai ilmu dan topiktopik yang dipelajari dalam ekonomi. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mahluk ekonomi. Guru mendorong peserta didik meredefinisi tentang konsep ilmu ekonomi sesuai dengan bahasa peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang konsep ekonomi (memahami pengetahuan awal/ prerequisite knowledge). Guru memandu peserta didik menuliskan atau menyampaikan pendapat mereka tentang ilmu ekonomi dan upaya manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sementara alat pemuasnya terbatas.

	 Tahap ini penting untuk memahami miskonsepsi tentang pemahaman peserta didik akan ilmu ekonomi. Guru memandu peserta didik bahwa belajar ekonomi sangat dekat dengan kehidupan seharihari. Guru menjelaskan tentang topik ekonomi yang hendak dipelajari selama beberapa bulan ke depan. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	 Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. Guru memantik pertanyaan yang hendaknya akan dijawab oleh peserta didik di pertemuan selanjutnya. Doa. Penutup pembelajaran.

Pertemuan Kedua : Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya | Lembar Aktivitas 1 dan Lembar Aktivitas 2

Kogioton	Vagistan Dombolojaran
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. Guru melakukan apersepsi, mengenai kebutuhan dan keinginan.
Inti	 Guru menjelaskan tentang beragamnya kebutuhan dan keinginan manusia. Sementara, alat pemuasnya terbatas secara singkat dengan memberi contoh halhal yang biasa dilakukan oleh peserta didik. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 1 dan 2 mengenai kebutuhan atau keinginan serta kelangkaan sumber daya. Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik: Berdasarkan Lembar Aktivitas 1 dan 2. Tugas dikerjakan secara mandiri.
	 Mengidentifikasi Masalah Peserta didik mengindetifikasi masalah yang terkait dengan kebutuhan atau keinginan mereka, serta kelangkaan sumber daya yang terkait dengan kebutuhan pangan.
	Mengumpulkan Informasi

 Peserta didik mencari informasi tentang kebutuhan atau keinginan mereka dan kelangkaan sumber daya. Peserta didik mengerjakan

tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 1 dan 2.

Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan kebutuhan dan keinginan serta alasan mereka dalam merancang skala prioritas. • Peserta didik mengorganisasi informasi yang terkait dengan kelangkaan sumber daya dan masalah pangan. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik Merencanakan dan Mengembangkan Ide Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 1 dan 2. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang proritas kebutuhan, keinginan mereka serta alasannya, perbedaan dari kebutuhan dan keinginan serta alasan pengambilan keputusan terkait dengan kebutuhan dan keinginan. • Peserta didik mempresentasikan laporan yang terkait dengan Lembar Aktivitas 2, studi kasus tentang kelangkaan pangan. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang pentingnya menyusun prioritas dalam pengambilan keputusan antara kebutuhan dan keinginan. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan betapa pentingnya mengelola sumber daya terutama yang terkait dengan pangan. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama yang terkait dengan mengapa harus menentukan skala prioritas dan mengatasi masalah kelangkaan pangan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta Penutup didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya Doa Penutup pembelajaran

Pertemuan Ketiga : Cara bertindak ekonomis: Skala Prioritas dan Literasi Keuangan Lembar Aktivitas 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. Guru melakukan apersepsi, mengenai mengapa harus bertindak ekonomis yang berbeda dengan kikir (pelit).

Inti

- Guru menjelaskan tentang prinsip, motif dan tindakan ekonomi. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya.
- Guru menjelaskan tentang literasi keuangan dan manfaatnya secara singkat.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
- Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 3 mengenai mengelola keuangan efektif.
- Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan..
- Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 3 atau guru dapat membuat aktivitas lain yang menyesuaikan dengan konteks siswa dan lingkungan sekolah dengan kegiatan belajar yang serupa.
- Tugas dikerjakan secara mandiri..

Mengidentifikasi Informasi

 Peserta didik mengindetifikasi masalah yang terkait dengan pengelolaan keuangan.

Mengumpulkan Informasi

 Peserta didik mencari informasi tentang pengelolaan keuangan agar efektif dan mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 3.

Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh, terkait dengan pengelolaan keuangan.
- Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Guru mendorong peserta didik untuk menghitung dan menimbang setiap keputusan dalam mengelola keuangan.
- Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik

Merencanakan dan Mengembangkan Ide

 Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 3.

Refleksi Diri dan Aksi

- Peserta didik mempresentasikan laporan tentang mengelola keuangan secara efektif.
- Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang pentingnya mengelola keuangan dan melakukan tindakan ekonomi.
- Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama yang bagaimana mengelola uang secara efektif.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.

Penutup	 Guru memberikan pengua tan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. Guru memberikan penugasan dengan pertanyaan kepada peserta didik sebagai stimulus peserta didik agar menyiapkan materi untuk pembelajaran selanjutnya. Doa Penutup pembelajaran
---------	---

Pertemuan Keempat : Pembagian Ilmu Ekonomi

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran. Dan menyiapkan tugas tentang tokoh bersejarah Guru melakukan apersepsi, mengenai pembagian ilmu ekonomi sebagai upaya untuk membantu analisis masalah pokok ekonomi.
Inti	 Guru menjelaskan mengapa terdapat pembagian ilmu ekonomi dan manfaatnya. Guru menjelaskan penugasan yang hendak diberikan kepada peserta didik. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik: Tugas dikerjakan secara berpasangan dan memilih satu topik mengenai pembagian ilmu ekonomi. Mencari dan penyusun laporan mengenai klasifikasi ilmu ekonomi yaitu: ilmu ekonomi deskriptif, ilmu ekonomi teori (ekonomi makro, mikro dan ekonomi syariah) dan ilmu ekonomi (5W + 1H) beserta contohnya. Penjelasan mengenai pembagian ilmu ekonomi (5W + 1H) beserta contohnya. Laporan tugas dapat berupa poster, ringkasan, dan lain sebagainya. Mengidentifikasi Masalah Peserta didik mengindetifikasi masalah yang terkait dengan salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. Mengumpulkan Informasi Peserta didik mencari informasi tentang salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. Mengelola Informasi

	 Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.
	Merencanakan dan Mengembangkan Ide ● Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas
	 Refleksi Diri dan Aksi Peserta didik mempresentasikan laporan tentang pembagian ilmu ekonomi. Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama kelebihan dan kekurangan masingmasing pembagianilmu ekonomi, Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukanpendapat atau pertanyaan.
Penutup	 Guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. Doa Penutup pembelajaran

Pertemuan Kelima : Kegiatan Ekonomi | Lembar Aktivitas 4

dikerjakan.

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. Guru melakukan apersepsi, mengenai kegiatan ekonomi dan rumah tangga ekonomi
Inti	 Guru menjelaskan tentang kegiatan ekonomi dan rumah tangga ekonomi, serta pelaku ekonomi. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya. Guru menjelaskan tentang peran dari pelaku ekonomi secara singkat. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 4 mengenai Tantangan dan Peluang Kegiatan Ekonomi.
	Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan

melakukan wawancara ke pelaku ekonomi yang terdapat di lingkungan sekolah. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 4. Tugas dikerjakan secara kelompok. Mengidentifikasi Masalah Peserta didik mengindetifikasi masalah yang terkait dengan kegiatan ekonomi baik tantangan dan peluangnya. Mengumpulkan Informasi Peserta didik mencari informasi tentang kegiatan ekonomi dan mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 4. Mengelola Informasi Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan kegiatan eknomi. Guru membimbing dan mengar ahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. Merencanakan dan Mengembangkan Ide Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 4. Refleksi Diri dan Aksi Peserta didik mempresentasikan laporan tentang mengelola keuangan secara efektif. Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang tantangan dan peluang kegiatan ekonomi Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama solusi mengatasi tantangan dari kegiatan ekonomi. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar **Penutup** membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. Doa Penutup pembelajaran

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

	 Peserta didik mengolahan data. Peserta didik menganalisis data hasil penelitian. Peserta didik menyusun laporan penelitian
Penutup	 Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar senang belajar dan melatih kepekaan untuk mengamati berbagai topik ekonomi yang ditemukan. Doa Penutup pembelajaran

Pertemuan Ketujuh belas, Kedelapan belas dan Kesembilan belas: Presentasi has proyek Penelitian

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. Guru melakukan apersepsi, manfaat melakukan presentasi/diseminasi penelitian.
Inti	 Guru menjelaskan tentang prosedur presentasi baik melalui diskusi kelas, galeri berjalan atau dengan berbagai cara diseminasi hasil penelitian. Refleksi Diri dan Aksi Peserta didik mempresentasikan laporan dengan menggunakan berbagai media tentang riset mereka. Peserta didik menuliskan refleksi pembelajaran mengenai: Hal baru yang telah mereka pelajari. Hal menarik yang telah dipelajari selama proses kegiatan baik materi maupun proses investigasi mereka. Peserta didik menyusun rekomendasi dari hasil penelitian. Peserta didik mempresentasikan hasil penelitian. Guru membimbing kegiatan penelitian peserta didik. Guru memfasilitasi kegiatan presentasi hasil penelitian, dapat melalui forum diskusi kelas, galeri berjalan melalui laporan poster, infografis dll, menonton video hasil dari laporan penelitian, dan lainlain. Guru memberikan tanggapan dan masukan terkait dengan hasil penelitian
Penutup	 Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar senang belajar dan melatih kepekaan untuk mengamati dan menanyakan berbagai topik ekonomi yang dialami dan ditemukan

Doa

• Penutup pembelajaran

Pengayaan dan Remedial Pengayaan:

Pertemuan Kedua puluh: Evaluasi Ketercapaian Capaian Pembelajaran Ekonomi

Kegiatan	Remedial Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	 Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. Guru melakukan apersepsi, manfaat evaluasi ketercapaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi.
Inti	 Guru menjelaskan tentang evaluasi yang hendak dilakukan Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. Guru memberikan evaluasi mandiri tentang ketercapaian CP kepada peserta didik Guru memastikan peserta didik mengerjakan dengan baik. Peserta didik melakukan evaluasi mandiri.
Penutup	 Peserta didik mengumpulkan lembar jawab evaluasi. Guru memberikan motivasi agar siswa selalu senang belajar dan menjadi pembelajar sepanjang hayat. Doa dan Penutup pembelajaran.

Pelaksanaan Asesmen Sikap Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurna baik sikap positif dan negatif. Melakukan penilaian antarteman. Mengamati refleksi peserta didik. Pengetahuan Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis Keterampilan Presentasi Proyek Portofolio

Pengayaan diberikan untuk menambah Remedial dapat diberikan wawasan peserta didik mengenai peserta didik yang capaian kompetensi materi pembelajaran yang dasarnya (KD) belum tuntas. dapat diberikan kepada peserta didik yang Guru memberi semangat kepada telah tuntas mencapai kompetensi peserta didik yang belum tuntas. dasar (KD). Guru akan memberikan tugas bagi Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak peserta didik yang belum tuntas dalam ditagihkan, sesuai kesepakatan bentuk pembelajaran ulang, bimbingan dengan peserta didik. perorangan, belajar kelompok, Berdasarkan hasil analisis penilaian, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan peserta didik yang sudah mencapai

ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.

• Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Aspek	Keterangan	Skor
Sikap	Sejauh mana peserta didik telah melakukan dan menunjukkan sikapsikap yang diharapkan mulai dari tidak/belum menunjukkan, kurang menunjukkan, cukup menunjukkan, selalu menunjukkan, sering menunjukkan.	0-10
Pengetahuan	Sejauh mana peserta didik telah memahami tentang konsep yang dipelajari. Intervalnya mulai kurang memahami, cukup memahami, peserta didik memahami. Peserta didik sangat memahami/sangat mampu menjelaskan.	0-10
Keterampilan	Sejauh mana peserta didik telah menerapkan langkahlangkah keterampilan inkuiri selama proses pembelajaran. Mulai belum menerapkan, kurang menerapkan, cukup menerapkan/mengaplikasikan, dengan baik menerapkan, dengan amat baik dan selalu menerapkan tahapan inkuiri.	0-10

Penilaian Diri

Tujuan Pembelajaran		Belum Yakin	Tidak
Saya mengetahui konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan adanya kelangkaan sumber daya.			
Saya mampu menjelaskan keterkaitan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya dengan perspektif yang holistik.			
Saya mampu menerapkan konsep yang telah dipelajari sebagai nilai-nilai di kehidupan sehari-hari.			
Saya mampu menganalis berbagai fenomena ekonomi pada kehidupan sehari-hari.			
Saya mampu menyimpulkan berbagai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.			
Saya mampu menyusun laporan penelitian sederhana dari materi yang telah dipelajari.			

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan
- pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja:

Terlampir

Bahan Bacaan Peserta Didik:

Terlampir

Daftar Pustaka:

Gilarso, T. 2004. Pengantar ilmu ekonomi makro. Kanisius. Yogyakarta.

Kurniawan, Hendra. "Dampak Sistem Tanam Paksa terhadap Dinamika Perekonomian Petani Jawa 1830-1870". SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu So- sial, 11(2). 2014.

Sawitri, Peni dan Eko Hartanto. 2007. *Bank dan Lembaga Keuangan Lain*. Universitas Gunadarma. Jakarta.

Sugiharsono dan Daru Wahyuni. 2018. Dasar-dasar ekonomi. Rajawali Grafindo Persada. Depok.

Sukirno, Sadono. 2019. Mikroekonomi Teori Pengantar (Edisi Ketiga). Ra-jawali Pers. Jakarta

Peraturan Hukum dan Perundang-undangan

Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 4 /Pojk.05/2018 Tentang

Perusahaan Pembiayaan Sekunder Perumahan.

Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 62/Pojk.05/2015 Tentang Perubahan Atas Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 13/ Pojk.05/2014 Tentang Penyelenggaraan Usaha Lembaga Keuangan Mikro

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2009 tentang Lembaga Pembiayaan

Undang-undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK).

Undang-Undang Nomor 3 tahun 2004 Perubahan Atas Undang-Undang

Republik Indonesia. Nomor 23 Tahun 1999 Tentang Bank Indonesia.

Undang-Undang Nomor 40 Tahun 2014 tentang perasuransian.

Undang-Undang Republik Indonesia No 10 Tahun 1998 Tentang Perbankan. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2013 Tentang Lembaga Keuangan Mikro.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2016 tentang Penjaminan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 1992 tentang Dana Pensiun.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2009 Tentang Lembaga Pembiayaan Ekspor Indonesia.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2009 Tentang Lembaga Pembiayaan Ekspor Indonesia.

Sumber Internet

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/Pages/Lembaga-Jasa-Keuangan khusus.aspx#:~:text=Lembaga%20keuangan%20khusus%20dimaksud%20meliputi,PT%20Danareksa%20(Persero)%E2%80%8B.

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/Pages/Lembaga-Keuangan-Mi- cro.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/asuransi/undang-un- dang/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peratur-an-pemerintah/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peratur-an-keputusan-menteri/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peratur- an-bapepam/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peratur- an-ojk/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peraturan-keputusan-menteri/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/su-rat-edaran-ojk/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/lembaga-jasa-keuan-gan-khusus/peraturan-bapepam/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/lembaga-jasa-keuangan-khusus/peraturan-ojk/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/lembaga-pembiayaan/surat-edaran-ojk/Default.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/perbankan/Pages/Bank-Perkredi- tan-Rakyat.aspx

https://www.ojk.go.id/id/kanal/perbankan/Pages/Bank-Umum.aspx

https://www.ojk.go.id/sustainable-finance/id/tentang/Pages/IKNB.

aspx https://www.pegadaian.co.id/ https://www.pnm.co.id/

Glosarium:

kapitalisme: Sistem dan paham ekonomi (perekonomian) yang modalnya (penanaman modalnya, kegiatan industrinya) bersumber pada modal pribadi atau modal perusahaan swasta dengan ciri persaingan dalam pasaran bebas

penelitian: 1). Pemeriksaan yang teliti; penyelidikan; 2) Kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip- prinsip umum; dasar penelitian dengan tujuan mengembangkan teori-teori ilmiah atau prinsip- prinsip dasar suatu disiplin yang lebih baik daripada hanya memecahkan persoalan praktis;

tenaga eksogen: Tenaga yang berasal

dari permukaan bumi, yaitu pelapukan, erosi, dan sedimentasi.

tenaga endogen : Tenaga yang berasal

dari dalam bumi yaitu tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi.

teori : Pendapat yang didasarkan pada penelitian dan penemuan,

didukung oleh data dan argumentasi.

LANJUT KE

VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- MODUL AJAR
- □ PROTA
- □ PROSEM

- **☞ BUKU SISWA GURU**

- ₽5
- □ LKPD
- ALOKASI WAKTU
- ASESSMEN

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus:

- Modul Paradigma Baru
- Modul Sekolah Penggerak
- Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)
- panduan pembelajaran asesmen
- panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila
- Reperensi modul projek penguatan profil belajar pancasila

sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), Silahkan Langsung WA di. 087702912806