

Самооцінювання ВОЗЕСЕНСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
Вознесенської міської ради Миколаївської області
за 2021-2022 н.р. з питання «Освітнє середовище закладу».

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності закладу.

Загальна інформація про школу.

Вознесенська ЗОШ І-ІІІ ступенів Вознесенської міської ради — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Вознесенської міської ради Миколаївської області.

У 2021-2022 н.р. у закладі працювало 34 педагогічних працівники і 20 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Матеріально-технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на 600 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 2170 кв.м. Функціонує 24 кабінети .

У 2021/2022 навчальному році у школі здобуває освіту 463 учні, укомплектовано 19 класів. Середня наповнюваність 24,4 учнів .

У цьому навчальному році здійснено самоосвітня діяльність закладу щодо освітнього середовища закладу, за наступними критеріями

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання
---------------------	--	---------------------	-----------------------

	забезпечення якості освіти		
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними
			1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму
			1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)
			1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу

		<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актові зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>
		<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>

		<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p>	<p>1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу</p> <p>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку</p>
		<p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p>	<p>1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p> <p>1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування</p>

		1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет
			1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет
		1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу
			1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу
			1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

			<p>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>
			<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства</p>
			<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>
		<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини</p>
			<p>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти</p>

			<p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки</p>
		<p>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</p>	<p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</p>
			<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)</p>
			<p>1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)</p>
			<p>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку</p>

			1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі
			1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу
			1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)
		1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання

			<p>1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу</p>
			<p>1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>
			<p>1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)</p>
		<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</p>	<p>1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес</p>
			<p>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами</p>

		<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти</p> <p>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p>
		<p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>	<p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p> <p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти</p>

Виконавцями самооцінювання були:

1. Іванова С.Є., заступник директора з НВР, відповідальна за результативне впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти навчального закладу.
2. Погрибенко М.Е., заступник директора з виховної роботи, голова робочої групи;
3. Гатенюк Н.В., завгосп школи;
4. Воскобойник Ж.В., голова ШМО суспільно – гуманітарного циклу , учитель української мови і літератури;
5. Догар С.Я., голова профспілки, учитель української мови і літератури;
6. Стрельнікова В.В., практичний психолог;
7. Алексєєва Ю.В., вчитель праці та образотворчого мистецтва ;
8. Репушевська О.В., вчитель початкових класів;
9. Жигайло Галина Леонідівна , голова благодійної організації «Надія»;
10. Мадурова Людмила Володимирівна, членбатьківського комітету 8-а класу;
11. Осипов О., голова шкільного самоврядування;
12. Павленко Д., секретар учнівського самоврядування.

Протягом періоду група працювала відповідно до плану роботи проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітнього середовища

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I засідання			
1	Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у 2021 –2022 н.р.	До 10.10.	Іванова С.Є.
2	Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності		Заступники директора
3	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками		Іванова С.Є.
II засідання			
4	Провести навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості	До 20.10.	Іванова С.Є., Погрибенко М.Е.

5	Підготувати опитувальні анкети, узгодження їх змісту	До 15.11.	Члени робочих груп
6	Про проведення проміжного опитування серед учасників освітнього процесу	До 10.12.	Члени робочих груп
7	Про проведення опитування серед здобувачів освіти та їх батьків	До 05.01.	Члени робочих груп
	Про проведення опитування серед педагогічних працівників	До 05.02.	Члени робочих груп
III засідання			
8	Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямками	До 30.04.	Іванова С.Є., Погрибенко М.Е.
IV засідання			
9	Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти	До 15.05.	Іванова С.Є., Погрибенко М.Е.
10	Про визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності	На засіданні педагогічної ради	Педагогічний колектив

Враховуючи основні критерії оцінювання , маємо освітній рівень діяльності – Достатній , але дечки аспекти потребують покращення , а саме :

№ п/п	Аспект , який за результатами самооцінювання потребує покращення	Процедура (захід), який дозволить покращити цей аспект
1.	Чи є облаштування спортивних та ігрових майданчиків для учнів початкової школи, навчальних зон безпечними для дітей (справність інвентарю, відсутність ям, пошкоджень покриття та інших загроз травмування для дітей)?	Потреба у створенні спортивного майданчика (футбольного поля)
2.	Чи подобається учням облаштування території? Чи враховується їхня думка при облаштуванні освітнього простору? Чи є місце для рухливих ігор та спокійного відпочинку?	Облаштування майданчика для рухливих ігор і спокійного відпочинку
3.	Чи проводить заклад моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями?	Проводити моніторинг 1 раз на семестр , спланувати роботу щодо

		профілактики правопорушень
4.	Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечного доступу до мережі Інтернет?	При наявності коштів планується становлення фільтрів безпечного доступу до мережі Інтернет
5.	Чи вивчається думка дітей (наскільки безпечно і комфортно вони почувають себе у закладі)?	Провести моніторинг щодо безпечності і комфортності дітей у закладі
6.	Чи проводить заклад моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями?	Провести моніторинг
7.	Чи зручний і мотивуючий до навчання простір бібліотеки?	Обладнати більше приміщення
8.	Чи пройшли педагогічні працівники навчання із запобігання та протидії насильству і боулінгу ?	Запланувати участь вчителів на курси підвищення кваліфікації з даної тематики

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !