6 клас

Англійська мова

Підручник https://online.flippingbook.com/view/818861536/

Аудіофайли до підручника https://publishing.linguist.ua/fb6-sb-audio/

І семестр

Очікувані результати	**Тема**
Учень/учениця вміє: Шкільне життя Привіт. Це я! • розповідати про себе, свій вік, родину, інтереси та вподобання; • представляти себе та ставити запитання співрозмовнику; • надавати основну інформацію про себе. Розпорядок дня • розповідати про свій типовий день та щоденні справи; • описувати свій розпорядок дня, використовуючи часові вирази; • порівнювати розпорядок дня свій та інших людей. Зовнішність і зовнішній вигляд • описувати зовнішність людини, її риси обличчя, волосся та статуру; • характеризувати зовнішній вигляд людини; • порівнювати зовнішність людей; • розуміти описи зовнішності в усному та писемному мовленні. Одяг. Модний одяг • називати основні предмети одягу, взуття та аксесуари; • описувати одяг, його колір, розмір і стиль; • розповідати про свої уподобання в одязі та моді;	**1. Шкільне життя** Привіт. Це я! Розпорядок дня Зовнішність Зовнішній вигляд Одяг. Модний одяг Хобі Риси характеру Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках

• висловлювати власну думку щодо сучасних модних тенденцій. Хобі • розповідати про свої хобі, захоплення та вільний час; • запитувати співрозмовника про його інтереси та вподобання; • пояснювати, чому певне заняття є цікавим або важливим для нього/неї. Риси характеру • називати та описувати основні риси характеру людини; • характеризувати себе, друзів та інших людей; • висловлювати власну думку про позитивні й негативні риси характеру. Улюблені навчальні предмети • називати шкільні навчальні предмети; • розповідати про свої улюблені та нелюбимі предмети; • пояснювати причини своїх уподобань; • обговорювати навчальні інтереси та вподобання однокласників.	
Святкові заходи • розповідати про святкові заходи та події; • описувати місце, час і особливості проведення свят; • розуміти основний зміст текстів і діалогів про святкові події. Види святкових активностей • називати та описувати різні види активностей під час свят; • розповідати про те, як люди проводять святковий час; • висловлювати власні вподобання щодо святкових заходів.	**2. Подорожування** Святкові заходи Види святкових активностей Види транспорту Планування подорожі Подорожування в минулому і тепер Емоції від подорожі

Види транспорту • називати основні види транспорту; • описувати способи пересування під час подорожей; • порівнювати різні види транспорту та висловлювати власні вподобання; • розуміти інформацію про маршрути та транспортні засоби. Планування подорожі • планувати подорож та визначати її маршрут; • розповідати про місце призначення, транспорт, проживання та заплановані заходи; • обговорювати плани щодо майбутньої подорожі; • ставити запитання та надавати необхідну інформацію під час планування поїздки. Подорожування в минулому і тепер • розповідати про подорожі в минулому та сучасні способи подорожування; • описувати власний або уявний досвід подорожей; • порівнювати подорожі в минулому та сьогодні; • розуміти тексти про подорожі та зміни у транспорті. Емоції від подорожі • описувати свої емоції та враження від подорожі; • висловлювати позитивні й негативні почуття щодо подорожі; • розповідати про цікаві та незвичайні події під час подорожі; • ділитися враженнями та висловлювати власну думку про подорож;	

• писати короткі повідомлення або розповіді про подорож та отримані враження.	
Нещасні випадки • розповідати про нещасні випадки та непередбачувані ситуації; • описувати події, що відбулися в минулому; • повідомляти про причини та наслідки нещасного випадку; • розуміти основний зміст текстів і діалогів про нещасні випадки. Містичні пригоди • розповідати про містичні та загадкові події; • описувати незвичайні ситуації та події; • висловлювати власну думку щодо містичних історій; • розуміти основний зміст пригодницьких і містичних текстів. Незвичайні види розваг • називати та описувати незвичайні види розваг; • розповідати про власні вподобання у проведенні вільного часу; • висловлювати думку щодо безпечності та цікавості різних розваг; • порівнювати традиційні та незвичайні способи проведення дозвілля. Пригодницькі історії • розуміти основний зміст пригодницьких текстів; • визначати послідовність подій та основну думку історії; • описувати героїв, їхні дії та емоції; • переказувати прочитану або почуту пригодницьку історію;	**3. Пригоди** Нещасні випадки Містичні пригоди Незвичайні види розваг Пригодницькі історії. Ярмарки розваг Мої емоції та враження Прикмети та вірування

• складати коротку власну розповідь про пригоду. Ярмарки розваг • називати та описувати атракціони й розваги на ярмарках; • розповідати про свої враження від відвідування ярмарку; • обговорювати улюблені розваги та атракціони; • запитувати й надавати інформацію про різні види розваг. Мої емоції та враження • називати й описувати емоції та почуття; • розповідати про свої враження від пригод і незвичайних подій; • висловлювати власне ставлення до подій та ситуацій; • аргументувати свої емоційні реакції та оцінку подій. Прикмети та вірування • розповідати про поширені прикмети та вірування; • обговорювати традиційні вірування різних народів; • висловлювати власну думку щодо прикмет і забобонів; • порівнювати вірування в Україні та англомовних країнах; • розуміти інформацію про культурні традиції та народні вірування.	

Різноманітні будівлі та місця у місті
- називати та описувати основні будівлі й місця у місті;
- розповідати про призначення різних міських об’єктів;
- розуміти інформацію про визначні місця міста.

Місця у місті чи містечку
- називати місця та установи, які є в місті або містечку;
- розповідати про улюблені місця та пояснювати свій вибір;
- описувати своє місто/містечко та його особливості.

Орієнтація в місті. Вказівки та інструкції
- запитувати та повідомляти, як дістатися до певного місця;
- давати й розуміти прості вказівки щодо руху;
- використовувати лексику та фрази для орієнтації в місті;
- описувати маршрут від одного місця до іншого.

Де це? Розташування будівель у місті
- запитувати та повідомляти про розташування міських об’єктів;
- описувати місцезнаходження будівель відносно інших об’єктів;
- правильно використовувати прийменники місця.

Мій район. Прийменники місця
- описувати свій район, його вулиці, будинки та громадські місця;
- розповідати про об’єкти, розташовані поруч із домом;
- використовувати прийменники місця для точного опису розташування.

Види будинків
- називати та розрізняти основні види будинків;
- описувати зовнішній вигляд і характеристики будинків;

4. Місця

Різноманітні будівлі та місця у місті
Місця у місті чи містечку
Орієнтація в місті.
Вказівки та інструкції
Де це? Розташування будівель в місті
Мій район. Прийменники місця
Види будинків
Мій дім
Сонячна система
Туристичні міста. Туристичні будівлі

• порівнювати різні типи житла. Мій дім • описувати свій будинок/квартиру та кімнати; • називати предмети меблів і домашнього вжитку; • описувати розташування предметів у кімнаті	
ІІ семестр	
Комп'ютери. Складові комп'ютера • називати основні складові комп'ютера та пояснювати їхнє призначення; • описувати основні функції комп'ютерних пристроїв; • розповідати про використання комп'ютера в навчанні та повсякденному житті; • розуміти нескладні тексти й діалоги про комп'ютери та цифрові технології. Технічні пристрої, їх різноманіття • називати та описувати сучасні технічні пристрої; • пояснювати призначення різних ґаджетів і технологій; • порівнювати технічні пристрої та висловлювати власні вподобання; • розповідати про переваги й недоліки використання сучасних технологій. Навколишнє середовище • називати основні компоненти навколишнього середовища; • описувати природні об'єкти та явища; • розповідати про екологічні проблеми; • розуміти основний зміст текстів та аудіоматеріалів про довкілля. Захист навколишнього середовища. Правило трьох Rs	**5. Сучасний світ** Комп'ютери. Складові комп'ютера Технічні пристрої,їх різноманіття Навколишнє середовище. Захист навколишнього середовища. Правило трьох Rs. Тварини та середовище їх існування Тварини на межі вимирання занесені до Червоної книги. Заходи щодо збереження навколишнього середовища

• пояснювати значення принципу трьох Rs: Reduce, Reuse, Recycle; • розповідати про способи зменшення кількості відходів; • пропонувати прості способи повторного використання та переробки речей; • висловлювати власну думку щодо відповідального ставлення до довкілля. Тварини та середовище їх існування • називати та описувати різні види тварин; • розповідати про середовище існування тварин; • описувати особливості життя та пристосування тварин до середовища; • розуміти інформацію про тварин та їхні природні місця існування. Тварини на межі вимирання. Червона книга • розповідати про види тварин, які перебувають під загрозою зникнення; • пояснювати причини скорочення чисельності	
Корисна та шкідлива їжа, фастфуд • називати та розрізняти корисні й шкідливі продукти харчування; • розповідати про переваги та недоліки фастфуду; • описувати свої харчові звички; • висловлювати власну думку щодо здорового харчування. Гастрономічні вподобання • розповідати про свої улюблені страви та продукти; • висловлювати свої вподобання та пояснювати свій вибір; • запитувати співрозмовника про його харчові вподобання;	**6. Здоровий спосіб життя** Корисна та шкідлива їжа, фастфуд. Гастрономічні вподобання Нездужання, хвороби та їх лікування Здоровий спосіб життя Спорт. Види спорту

• обговорювати різні харчові звички та традиції. Нездужання, хвороби та їх лікування • називати поширені нездужання та симптоми; • описувати свій стан здоров'я простими фразами; • вести діалог у типових ситуаціях, пов'язаних зі здоров'ям; • давати та розуміти прості рекомендації щодо самопочуття й лікування; • розуміти основний зміст текстів і діалогів про здоров'я та хвороби. Здоровий спосіб життя • пояснювати основні складові здорового способу життя; • розповідати про режим дня, харчування, сон, фізичну активність та відпочинок; • обговорювати корисні й шкідливі звички; • висловлювати власну думку щодо важливості здорового способу життя; • пропонувати прості способи підтримання здоров'я. Спорт. Види спорту • називати та класифікувати різні види спорту; • розповідати про свої улюблені види спорту та спортивні заняття; • описувати спортивні вподобання та досягнення;	
Життя підлітків • описувати зовнішність, характер та особливості підлітків; • розповідати про повсякденне життя, інтереси та вподобання підлітків;	**7. Життя підлітків** Типові підлітки: хто вони,як виглядають? Телебачення та підлітки. Види телепрограм, підліткові вподобання Музика та музичні вподобання підлітків

• характеризувати типових підлітків та порівнювати їхні інтереси; • висловлювати власну думку щодо способу життя сучасних підлітків. Телебачення та підлітки • називати та характеризувати основні види телепрограм; • розповідати про свої телевізійні вподобання; • висловлювати думку щодо користі та впливу телебачення на підлітків; • розуміти основний зміст текстів і аудіоматеріалів про телебачення. Музика та музичні вподобання • розповідати про улюблені музичні жанри, пісні та виконавців; • висловлювати та аргументувати власні музичні вподобання; • обговорювати музичні смаки сучасних підлітків; • розуміти основний зміст текстів і діалогів про музику. Спілкування онлайн • розповідати про способи спілкування в Інтернеті; • користуватися тематичною лексикою для опису чатів і текстових повідомлень; • вести просте онлайн-спілкування англійською мовою; • розуміти зміст коротких повідомлень, чатів та онлайн-діалогів; • дотримуватися правил безпечного та відповідального спілкування в мережі. Мережа торговельних магазинів • називати різні види магазинів і товарів;	Спілкування онлайн, чати, тестові повідомлення Мережа торгівельних магазинів Підлітковий одяг, його розмір, купівля одягу в магазині. Підлітки та їх емоції, вирішення підліткових проблем

• розповідати про свої покупки та вподобання; • запитувати й повідомляти інформацію про товар, ціну та його характеристики; • вести діалог у магазині. Підлітковий одяг • називати предмети одягу, взуття та аксесуари; • описувати одяг, його колір, розмір, стиль і зовнішній вигляд; • запитувати та повідомляти необхідний розмір і ціну товару; • вести діалог під час купівлі одягу в магазині; • висловлювати власні вподобання щодо одягу та моди. Підлітки та їхні емоції. Вирішення проблем • називати та описувати основні емоції та почуття; • розповідати про емоційний стан людини; • обговорювати типові проблеми підлітків; • висловлювати власну думку та давати прості поради щодо вирішення проблем; • висловлювати підтримку, співчуття та розуміння; • брати участь у діалогах про емоції, стосунки та підліткові проблеми.	
Учень/учениця вміє: • розповідати про популярність і славу, висловлювати власне ставлення до них; • описувати відомих людей, їхню професію, досягнення та внесок у суспільство; • розповідати про улюблених селебрітіс та пояснювати причини їхньої популярності;	**8. Популярність, слава** Відомі люди, селебрітіс За кулісами, створення підліткового журналу Церемонія вручення нагород, Оскар Кіно, жанри фільмів

• розуміти основний зміст текстів і аудіоматеріалів про відомих людей та їхнє життя; • обговорювати роботу за лаштунками та процес створення підліткового журналу; • описувати етапи підготовки та випуску журналу, роботу редакції та журналістів; • розповідати про церемонії вручення нагород, зокрема премію «Оскар»; • розуміти інформацію про кінопремії, номінації та переможців; • називати та характеризувати основні жанри фільмів; • розповідати про улюблені фільми, акторів і режисерів та аргументувати свій вибір; • висловлювати власну думку про фільми та обговорювати їх із однокласниками; • використовувати тематичну лексику під час усного та писемного спілкування; • писати короткі відгуки, повідомлення або висловлення власної думки про фільм, відому людину чи медійну подію.	
Дієслова «to be» та «have got» в Present Simple; особові і присвійні займенники; модальне дієслово «can»; прийменники місця; вказівні займенники; структури «there is / there are»; множина іменників; питальні речення з питальними словами; годинник; Present Simple; прийменники часу; Present Progressive; Present Simple VS Present Progressive; «like/dislike», Past Simple; прислівники часу; модальні дієслова в минулому часі;	**Граматичний інвентар**

прислівники способу дії; особові займенники; структура «used to» Past Progressive; Past Simple – Past Progressive; підрядні обставинні речення часу; займенники «some», «any», «no», «every»; Модальні дієслова «can», «may»; прийменники місця й напряму; ступені порівняння прикметників та прислівників Структура «be going to» для позначення майбутньої дії; Future Simple; модальні дієслова «must» та структура «have to»; умовні речення I типу; Вживання питань «How much…?», «How many…?» та займенників «much», «many», «a lot of», «lots of», «a few» та «a little»; дієслово «should» Present Perfect Simple; Present Perfect Simple VS Past Simple; вживання «for» та «since»; вживання «too» та «enough»; присвійні займенники; Possessive Case Відносні займенники «who», «which» та «that»; вживання «so» та «neither»; Present Simple Passive; Past Simple Passive	