ChannelKIDS
innovando en un clic

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO



SEMANA 15

CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Señalizaciones en nuestra comunidad"

Grado escolar: Tercer grado de preescolar

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Los estudiantes no reconocen e interpretan las señalizaciones en su comunidad, lo que puede generar situaciones de riesgo.

Contenido: Reconocimiento e interpretación de algunas señalizaciones comunes en la comunidad.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.

Secuencia de actividades:

Subtema: Señales de tránsito
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de las señales de tránsito y cómo nos ayudan a mantenernos seguros en la comunidad.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes señales de tránsito y preguntar a los estudiantes si las reconocen y qué significado creen que tienen.
Desarrollo:
- Identificación de señales de tránsito: Mostrar imágenes de diferentes señales de tránsito y pedir a los estudiantes que las identifiquen y digan su significado.
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes señales de tránsito. Cada grupo deberá representar una situación en la que se aplique la señal asignada.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las señales de tránsito y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida diaria.
- Retroalimentación: Dar retroalimentación positiva a los estudiantes por su participación y conocimiento adquirido.
Tarea:
- Dibujar: Pedir a los estudiantes que dibujen una señal de tránsito y escriban su significado.
Recursos a usar:
- Imágenes de señales de tránsito
- Papel y lápices de colores

Subtema: Señales de seguridad en la escuela
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre las señales de tránsito.
Desarrollo:

- Identificación de señales de seguridad en la escuela: Mostrar imágenes de diferentes señales de seguridad en la escuela y pedir a los estudiantes que las identifiquen y digan su significado.
- Juego de memoria: Preparar tarjetas con imágenes de señales de seguridad en la escuela y pedir a los estudiantes que jueguen a encontrar las parejas.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué señales de seguridad en la escuela conocían y cuáles aprendieron hoy.
- Retroalimentación: Dar retroalimentación positiva a los estudiantes por su participación y conocimiento adquirido.
Tarea:
- Observación: Pedir a los estudiantes que observen las señales de seguridad en la escuela y las identifiquen.
Recursos a usar:
- Imágenes de señales de seguridad en la escuela
- Tarjetas para el juego de memoria

Subtema: Señales de peligro en el hogar
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre las señales de seguridad en la escuela.
Desarrollo:
- Identificación de señales de peligro en el hogar: Mostrar imágenes de diferentes señales de peligro en el hogar y pedir a los estudiantes que las identifiquen y digan su significado.
- Juego de adivinanzas: Leer a los estudiantes adivinanzas relacionadas con señales de peligro en el hogar y pedirles que adivinen de qué señal se trata.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué señales de peligro en el hogar conocían y cuáles aprendieron hoy.
- Retroalimentación: Dar retroalimentación positiva a los estudiantes por su participación y conocimiento adquirido.
Tarea:
- Elaboración de un cartel: Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel con una señal de peligro en el hogar y su significado.
Recursos a usar:
- Imágenes de señales de peligro en el hogar
- Adivinanzas relacionadas con señales de peligro en el hogar

Subtema: Señales de seguridad en el parque
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre las señales de peligro en el hogar.
Desarrollo:

- Identificación de señales de seguridad en el parque: Mostrar imágenes de diferentes señales de seguridad en el parque y pedir a los estudiantes que las identifiquen y digan su significado.
- Juego de palabras cruzadas: Entregar a los estudiantes una hoja con una sopa de letras relacionada con señales de seguridad en el parque y pedirles que encuentren las palabras.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué señales de seguridad en el parque conocían y cuáles aprendieron hoy.
- Retroalimentación: Dar retroalimentación positiva a los estudiantes por su participación y conocimiento adquirido.
Tarea:
- Observación: Pedir a los estudiantes que observen las señales de seguridad en el parque y las identifiquen.
Recursos a usar:
- Imágenes de señales de seguridad en el parque
- Sopa de letras relacionada con señales de seguridad en el parque

Subtema: Señales de información en la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre las señales de seguridad en el parque.
Desarrollo:
- Identificación de señales de información en la comunidad: Mostrar imágenes de diferentes señales de información en la comunidad y pedir a los estudiantes que las identifiquen y digan su significado.
- Juego de asociación: Entregar a los estudiantes tarjetas con imágenes de lugares de la comunidad y tarjetas con imágenes de señales de información. Los estudiantes deberán asociar cada lugar con la señal de información correspondiente.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué señales de información en la comunidad conocían y cuáles aprendieron hoy.
- Retroalimentación: Dar retroalimentación positiva a los estudiantes por su participación y conocimiento adquirido.
Tarea:
- Elaboración de un folleto: Pedir a los estudiantes que elaboren un folleto con información sobre las señales de información en la comunidad.
Recursos a usar:
- Imágenes de señales de información en la comunidad
- Tarjetas con imágenes de lugares de la comunidad y señales de información

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Reconocimiento e interpretación de señales de tránsito, seguridad en la escuela, peligro en el hogar, seguridad en el parque e información en la comunidad. - Participación activa en las actividades propuestas. - Creatividad en la elaboración de dibujos, carteles y folletos. - Comprensión de los conceptos relacionados con las señalizaciones. - Aplicación del conocimiento adquirido en situaciones reales.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Contando nuestro entorno"
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Campo formativo: Lenguaje y comunicación
Problemática general: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de conteo y ampliar su rango de conteo en su lengua materna.
Contenido: Conteo de objetos y elementos del entorno.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Contando objetos en el salón de clases Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes objetos en el salón de clases y preguntarles cuántos objetos pueden contar. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo pueden contar los objetos. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes áreas del salón para contar objetos. - Proporcionar a cada grupo una hoja de registro para que anoten la cantidad de objetos que encuentren en su área asignada. - Los estudiantes deben contar los objetos y registrar la cantidad en la hoja. Cierre:

- Cada grupo comparte la cantidad de objetos que contaron y se realiza una suma total de todos los objetos del salón.
- Reflexionar sobre la importancia de contar y cómo pueden utilizar esta habilidad en su vida diaria.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que cuenten objetos en su casa y registren la cantidad en una hoja.
- Traer los registros de conteo para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Objetos variados en el salón de clases.
- Hojas de registro.

Subtema: Contando elementos en el patio de la escuela
Duración: 1 hora
Inicio:
- Salir al patio de la escuela y mostrar a los estudiantes diferentes elementos que pueden contar, como árboles, bancos, etc.
- Preguntar a los estudiantes cuántos elementos pueden contar.
Desarrollo:
- Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes elementos para contar.
- Cada pareja debe contar los elementos asignados y registrar la cantidad en una hoja de registro.
Cierre:
- Cada pareja comparte la cantidad de elementos que contó y se realiza una suma total de todos los elementos del patio.
- Reflexionar sobre la importancia de contar elementos en el entorno y cómo pueden utilizar esta habilidad en su vida diaria.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que cuenten elementos en su entorno familiar y registren la cantidad en una hoja.
- Traer los registros de conteo para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Elementos en el patio de la escuela.
- Hojas de registro.

Subtema: Contando objetos en el parque
Duración: 1 hora
Inicio:
- Realizar una salida al parque cercano a la escuela.
- Mostrar a los estudiantes diferentes objetos en el parque y preguntarles cuántos objetos pueden contar.
Desarrollo:
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes áreas del parque para contar objetos.
- Proporcionar a cada grupo una hoja de registro para que anoten la cantidad de objetos que encuentren en su área asignada.
- Los estudiantes deben contar los objetos y registrar la cantidad en la hoja.

Cierre:
- Cada grupo comparte la cantidad de objetos que contó y se realiza una suma total de todos los objetos del parque.
- Reflexionar sobre la importancia de contar objetos en diferentes entornos y cómo pueden utilizar esta habilidad en su vida diaria.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que cuenten objetos en su entorno comunitario y registren la cantidad en una hoja.
- Traer los registros de conteo para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Objetos variados en el parque.
- Hojas de registro.

Subtema: Contando elementos en el hogar
Duración: 1 hora
Inicio:
- Pedir a los estudiantes que compartan los registros de conteo de objetos en su entorno familiar.
- Reflexionar sobre la importancia de contar elementos en el hogar.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de conteo en el salón de clases utilizando objetos del hogar.
- Los estudiantes deben contar los objetos y registrar la cantidad en una hoja de registro.
Cierre:
- Cada estudiante comparte la cantidad de objetos que contó y se realiza una suma total de todos los objetos del salón.
- Reflexionar sobre la importancia de contar objetos en el hogar y cómo pueden utilizar esta habilidad en su vida diaria.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que cuenten objetos en su habitación y registren la cantidad en una hoja.
- Traer los registros de conteo para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Objetos del hogar.
- Hojas de registro.

Subtema: Ampliando el rango de conteo
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar los registros de conteo de los estudiantes en diferentes entornos.
- Reflexionar sobre cómo pueden ampliar su rango de conteo.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de conteo utilizando objetos variados en el salón de clases.
- Los estudiantes deben contar los objetos y registrar la cantidad en una hoja de registro.
Cierre:
- Cada estudiante comparte la cantidad de objetos que contó y se realiza una reflexión sobre cómo ampliaron su rango de conteo.
Tarea:

- Pedir a los estudiantes que cuenten objetos en diferentes entornos y registren la cantidad en una hoja. - Traer los registros de conteo para compartir en la siguiente clase. Recursos a usar: - Objetos variados en el salón de clases. - Hojas de registro.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de conteo. - Precisión en el conteo de objetos y elementos. - Reflexión sobre la importancia del conteo en diferentes entornos. - Registro adecuado de las cantidades contadas. - Ampliación del rango de conteo.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando nuestra comunidad"
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Los estudiantes no ajustan el control y precisión de sus movimientos en situaciones cotidianas de casa, escuela y comunidad, y no seleccionan los objetos y materiales apropiados que necesitan.
Contenido: - Identificación de situaciones cotidianas en casa, escuela y comunidad. - Reconocimiento de objetos y materiales apropiados para cada situación. - Desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación motriz.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión.

Secuencia de actividades:

Subtema: Explorando mi casa
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: "Hoy vamos a explorar nuestra casa y aprender a ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en diferentes situaciones."
- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades realizas en casa? ¿Qué objetos y materiales necesitas para cada actividad?
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de identificación de objetos en casa. Los estudiantes deberán identificar objetos y materiales específicos en diferentes habitaciones de su casa.
- Actividad 2: Juego de clasificación. Los estudiantes deberán clasificar objetos según su función (cocina, baño, dormitorio, etc.).
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en casa? ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria?
Tarea:
- Dibujar y etiquetar una actividad que realizan en casa y los objetos y materiales que necesitan para llevarla a cabo.
Recursos a usar:
- Imágenes de diferentes habitaciones de una casa.
- Tarjetas con imágenes de objetos y materiales.

Subtema: Explorando la escuela
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: "¿Qué aprendimos sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en casa?"
- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades realizas en la escuela? ¿Qué objetos y materiales necesitas para cada actividad?
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de identificación de objetos en la escuela. Los estudiantes deberán identificar objetos y materiales específicos en diferentes áreas de la escuela.
- Actividad 2: Juego de clasificación. Los estudiantes deberán clasificar objetos según su función (salón de clases, patio, biblioteca, etc.).
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en la escuela? ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida escolar?
Tarea:
- Hacer una lista de objetos y materiales que necesitan llevar a la escuela todos los días.
Recursos a usar:
- Imágenes de diferentes áreas de la escuela.
- Tarjetas con imágenes de objetos y materiales.

Subtema: Explorando la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: "¿Qué aprendimos sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en la escuela?"
- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades realizas en la comunidad? ¿Qué objetos y materiales necesitas para cada actividad?
Desarrollo:
- Actividad 1: Paseo por la comunidad. Los estudiantes deberán identificar objetos y materiales específicos en diferentes lugares de la comunidad.
- Actividad 2: Juego de asociación. Los estudiantes deberán asociar actividades con los objetos y materiales necesarios para llevarlas a cabo.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en la comunidad? ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria fuera de la escuela?
Tarea:
- Hacer un dibujo de un lugar de la comunidad y etiquetar los objetos y materiales necesarios para una actividad específica.
Recursos a usar:
- Imágenes de diferentes lugares de la comunidad.
- Tarjetas con imágenes de objetos y materiales.

Subtema: Practicando en casa
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: "¿Qué aprendimos sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en la comunidad?"
- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades podemos practicar en casa para mejorar nuestro control y precisión de movimientos?
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de habilidades motoras finas. Los estudiantes deberán realizar actividades que requieran precisión y control de movimientos, como enhebrar cuentas o recortar figuras.
- Actividad 2: Juego de selección de objetos y materiales. Los estudiantes deberán seleccionar los objetos y materiales apropiados para diferentes actividades en casa.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en casa? ¿Cómo podemos seguir practicando estas habilidades?
Tarea:
- Practicar una actividad que requiera control y precisión de movimientos en casa y escribir una breve descripción de la experiencia.
Recursos a usar:
- Cuentas para enhebrar.
- Papel y tijeras para recortar.

Subtema: Aplicando en la escuela
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: "¿Qué aprendimos sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en casa?"
- Preguntas de reflexión: ¿Cómo podemos aplicar lo que hemos aprendido en la escuela?
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de habilidades motoras finas. Los estudiantes deberán realizar actividades que requieran precisión y control de movimientos, como dibujar líneas rectas o recortar formas.
- Actividad 2: Juego de selección de objetos y materiales. Los estudiantes deberán seleccionar los objetos y materiales apropiados para diferentes actividades en la escuela.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre ajustar el control y precisión de nuestros movimientos en la escuela? ¿Cómo podemos seguir aplicando estas habilidades en nuestra vida escolar?
Tarea:
- Practicar una actividad que requiera control y precisión de movimientos en la escuela y escribir una breve descripción de la experiencia.
Recursos a usar:
- Papel y lápices para dibujar.
- Papel y tijeras para recortar.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Identificación de situaciones cotidianas en casa, escuela y comunidad.
- Reconocimiento de objetos y materiales apropiados para cada situación.
- Desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación motriz.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de ajustar el control y precisión de los movimientos en situaciones cotidianas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a) **Vo. Bo.**
Director(a) de la escuela

_____ _____

Profr(a). **Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO