МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (6 – 10 ЛЕТ)

Е.Н. Юдина

МБОУ "СОШ № 135 им. Б.В. Литвинова", Снежинск

Вот уже 40 лет я работаю учителем начальных классов. Работу свою очень люблю, но, чем старше и опытнее становлюсь, тем больше проблем современной школы вижу. С каждым годом они накапливаются, как снежный ком.

Больно видеть, как наша система образования калечит подрастающее поколение. Придумываются новые законы, принимаются постановления о нововведениях, от которых детям и педагогам становится всё труднее жить. С высоких трибун произносятся красивые слова, но как далеки они от реальной жизни! Год от года ситуация только ухудшается! Наполняемость классов в школах увеличивается, на учителей и воспитателей навалили тонны бумаг, под грудой которых «утопают» педагоги. И это после слов Президента о том, что учителя надо разгрузить!. Постоянные проверки, мониторинги изматывают. Так и хочется воскликнуть: «Оставьте школу в покое! Дайте спокойно поработать с детьми! Ведь для творчества нужны время и силы!»

Сердце болит от того, что мы, учителя-практики, не в силах изменить ситуацию.

Как хочется поработать в такой школе, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, каждый мог бы в полной мере развивать свои способности!

В прошлом месяце я послала свою статью, в которой разработала модель образования будущего (дошкольное детство). Сейчас поделюсь своими мыслями относительно следующей ступени: начальная школа.

Начальная школа должна быть оплотом добра и милосердия! Ребенку в ней должно быть комфортно. Для этого надо создать необходимую среду. У нас почему-то сразу задумываются об интеллектуальной составляющей среды. А как же бытовая.? Вспомните сакраментальную фразу «бытие определяет сознание».

Начальная школа должна иметь свою земельную территорию с зелёными насаждениями. Деревья, посаженные у школы, клумбы с цветами улучшают настроение детей и взрослых. Недаром великий Сухомлинский говорил об огромном воспитательном влиянии природы на подрастающее поколение.

Я убеждена, что младшие школьники должны учиться в отдельном здании, где будут созданы комфортные условия для

маленьких учеников:

- светлые просторные классы с удобными партами, большими окнами, интерактивной доской;
- лаборатория, в которой собраны материалы, инструменты, реактивы для опытов, наблюдений и т.п.
- большие холлы, в которых можно поставить удобные скамеечки и небольшие столики для желающих почитать или поиграть в настольные игры; установить спортивный комплекс и положить маты для желающих активно подвигаться (а малышам после сидения за партами это необходимо), повесить доски с мелками для желающих порисовать (дети в начальных классах очень любят писать на доске) и т.п.
- библиотека с большим книжным фондом;
- уютная столовая, в которой детей разместят за круглыми и хорошо сервированными столами (Парадокс: в детском саду столы сервируют как положено, малышей приучают кушать при помощи вилки и ножа, а в школе дети сидят за огромными столами, на которых нет скатертей; про ножи даже речи не ведётся и т.д. Вспомним, что, в детском саду каждая группа питается в отдельном помещении, а в школе – одна столовая на всех.)
- 2 спортивных зала (большой и маленький),
- спортплощадка с беговыми дорожками, зоной для подвижных игр, футбольными воротами, сетками для пионербола и баскетбола;
- бассейн,
- танцевальный зал;
- актовый зал;
- уютная учительская, в которой педагоги смогли бы отдохнуть во время «окон» и пообщаться после занятий.

Школа должна быть небольшая (по 2 – 3 класса в параллели, т.е. не более 8 – 12 классов). Тогда все учащиеся будут на виду. Учителя и администрация будет знать о проблемах и достижениях каждого ребёнка. Это будет вторая семья для ребёнка, в которой его уважают, ценят и любят.

Наполняемость классов не более 16 - 18 человек. Поверьте, эти цифры взялись не с потолка. За 40 лет работы я учила классы с разным количеством учащихся.

Это зависело и от политики государства, и от демографической ситуации в стране и регионе. Бывали периоды эпидемий, когда детишек было мало, и мы, учителя видели, как много можно дать в классе с меньшей наполняемостью Мы могли сопоставлять, сравнивать и делать выводы. По моим наблюдениям, 16 – 18 человек, самое оптимальное количество ребятишек в начальных классах,

позволяющее приучить малышей к школе, привить им необходимые навыки общения, учить работать в паре и группе. Данное количество ребятишек позволяет спокойно, без гонки, вести уроки, выслушать всех детей, подойти к каждому. Как это важно! Но об этом, на высоком уровне, как-то не думают!

Сейчас в начальной школе, где я работаю, по 30 – 34 человека в параллели. Ни мы, педагоги, ни родители, не в восторге от такой ситуации. Это бесчеловечно по отношению к детям и учителям! Представляете себе класс, в котором 34 первоклассника? Все дети разные. Каждого надо выслушать, каждому надо помочь, каждого научить!

Вы скажете, что по закону наполняемость классов 25 человек! Ещё один парадокс российского образования! По закону – не более 25 человек в классе, а финансирование – подушевое. Вот и стараются директора взять побольше учеников. У нас в первом классе 34 человека! А как учителям справляться с таким количеством малышей? Об этом почему – то не думают.

В начальной школе должна быть пятидневная рабочая неделя.

Учебная нагрузка:

В 1 классе – 20 часов в неделю (по 4 урока ежедневно). И не более!!!

В 1 четверти1 класса – в период адаптации - по 3 урока!

Во 2 классе - 20 часов в неделю (по 4 урока ежедневно)

3 класс – 22 часа в неделю

4 класс – 24 часа в неделю.

Таким образом, у детей 4 класса не должно быть более 5 уроков в день! А в среду – 4 урока. Этот день – разгрузочный.

Уроки физкультуры, музыки не должны быть ни первыми, ни вторыми. Они должны стоять в расписании с 3 урока (не ранее). Дети должны отдохнуть от умственных нагрузок в середине учебного труда.

В каждом классе начальной школы должен быть, кроме учителя освобождённый классный руководитель. На уроках в начальной школе создаётся много различных незапланированных ситуаций, о которых даже не задумываются взрослые: кого-то вырвало прямо на учебники и тетради, кто-то обкакался, кто-то заболел и т.п.. Как одному учителю справиться? Он начинает помогать пострадавшему, а как же урок? Кто его вести будет? А таких ситуаций, поверьте, немало. Вот тут-то и поможет освобождённый классный руководитель! Тогда каждому ребёнку в классе будет уделено внимание и учебный процесс не пострадает..

Весь период обучения в начальной школе должен быть безотметочный.

Этим мы снимем стрессовые ситуации у слабых детей и не

создадим почву для превосходства сильных.

Конечно, создать и запустить в работу школу по такой модели потребует от государства больших вложений. Но разве можно экономить на детях?

Как хочется, чтобы наши дети и внуки любили школу, считали её своим вторым домом, в котором им тепло и уютно. Хочется, чтобы наши, российские ребятишки спешили с утра на занятия с радостью, чтобы они с нетерпением ждали встречи с любимыми учителями!