

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Использование технологий активного обучения на уроках физики

*Учебно-методический комплекс
для учителей физики учреждений
общего среднего образования*

Витебск
Витебский областной институт развития образования

2021

УДК 372.853
ББК 74.262.22
И88

Печатается в соответствии с решением научно-методического совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», протокол №9 от 26.10.2021

Коллектив разработчиков учебно-методического комплекса:

**Е.В. Гелясина, Е.М. Бахмат, О.А. Василькова,
Ф.С. Гаджиева, А.В. Смирнова, С.М. Шингарёва**

Под общей редакцией С.М. Шингарёвой

Рецензенты:

доцент кафедры «Информационные системы и автоматизация производства» учреждения образования «Витебский государственный технологический университет», кандидат физико-математических наук,
доцент *Е.Б. Дунина*,
начальник учебно-методического управления Витебского областного института развития образования *Т.С. Укроженко*

И88 Использование технологий активного обучения на уроках физики : учебно-методический комплекс для учителей физики учреждений общего среднего образования / Е.В. Гелясина, Е.М. Бахмат, О.А. Василькова, Ф.С. Гаджиева, А.В. Смирнова, С.М. Шингарёва. — Витебск : государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. — 119 с.

В издании рассматриваются современные тенденции и направления совершенствования системы общего среднего образования и реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Физика» в учреждениях общего среднего образования области. Представлены тестовые задания, которые будут полезны педагогам для самоконтроля.

Адресуется слушателям повышения квалификации учителей физики учреждений общего среднего образования.

УДК 372.853
ББК 74.262.22

© Витебский областной институт развития образования, 2021

Рекомендовано к утверждению:

Кафедра педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Протокол заседания от 05.08.2021 №8

Содержание

Пояснительная записка	4
Тезаурус	5
Теоретический раздел	9
Тема 1. Современные технологии обучения (Шингарёва С.М.)	9
Тема 2. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности (Гелясина Е.В.)	18
Тема 3. Развитие личности обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности (Бахмат Е.М.)	30
Тема 4. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях (Смирнова А.В.)	38
Тема 5. Компетентностный подход как ключевой ориентир образовательного процесса (Василькова О.А.)	54
Тема 6. Активизирующий контроль качества учебных достижений (Шингарёва С.М.)	58
Тема 7. Профориентационная работа на уроках и во внеурочной деятельности (Шингарёва С.М.)	63
Практический раздел	76
Тема 1. Подготовка и проведение урока, ориентированного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся (Гелясина Е.В.)	76
Тема 2. Использование технологии проблемного обучения на уроках физики (Шингарёва С.М.)	78
Тема 3. Развитие личности обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности (Бахмат Е.М.)	79
Тема 4. Использование элементов игровых технологий для формирования познавательного интереса к обучению физике (Гелясина Е.В.)	82
Тема 5. Проблемы и пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов в современных условиях (Гелясина Е.В.)	84
Тема 6. Использование интерактивной доски в образовательном процессе (Шингарёва С.М.)	85
Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения (Шингарёва С.М.)	86
Тема 8. Информационно-поисковые системы «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (Гаджиева Ф.С.)	87
Вопросы к зачету	88
Примерная тематика индивидуальных консультаций	89
Тестовые задания	90
Ключ к тесту	104
Учебная программа повышения квалификации «Использование технологий активного обучения на уроках физики»	105

Пояснительная записка

Настоящий учебно-методический комплекс (УМК) предназначен для учителей физики учреждений общего среднего образования. Он включает в себя следующие разделы: теоретический, практический.

В УМК представлен материал для организации самостоятельной работы слушателей, информационный материал по основным вопросам программы, блоки вопросов для самоконтроля, вопросы и задания для практических занятий.

При разработке УМК учтены современные тенденции и направления совершенствования системы общего среднего образования и реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Физика» в учреждениях общего среднего образования области. УМК характеризуется преобладанием практических занятий, позволяющих обеспечить обучение, воспитание и развитие учащихся средствами преподаваемых учебных предметов.

Основная цель учебно-методического комплекса – совершенствование предметных компетенций педагогических работников (в том числе – информационных), позволяющих повысить эффективность и качество образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Задачи учебно-методического комплекса:

- сформировать у слушателей целостные и системные представления о современных образовательных технологиях обучения учащихся и необходимости их реализации в педагогическом процессе;

- совершенствовать навыки применения технологий проблемного и проектного обучения;

- сформировать и совершенствовать навыки использования облачных технологий и сетевых сервисов;

- создать условия для освоения педагогами знаний по организации эффективного образовательного процесса посредством использования интерактивного программного обеспечения;

- совершенствовать умения учителя в проектировании образовательного процесса на основе компетентностного подхода;

- совершенствовать навыки формирования исследовательских компетенций учащихся.

Методические материалы дают возможность слушателям получить самостоятельные знания по основным технологиям активного обучения на уроках физики, совершенствовать основные профессиональные компетенции, позволяющие эффективно реализовывать образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования в условиях стремительной информатизации современного общества.

Тезаурус

Активное обучение — представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В.Н. Кругликов).

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Инклюзивное образование — обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся (*Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР*).

Инструментально-эпистемологическая компетентность — метапредметная компетентность, фиксирующая опыт применения в познавательной и практической деятельности универсальных инструментов познания: вопроса, задачи, проблемы, модели и схемы.

Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития (*Кодекс РБ об образовании*).

Информационная компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах источников и зафиксированной в них. Освоение этой компетентности позволяет человеку эффективно использовать информацию для решения учебно-познавательных и практических задач (т.е. быть подготовленным к жизни и труду в условиях информационного общества).

Исследовательская компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая готовность человека к осуществлению исследовательской деятельности, т.е. деятельности, направленной на получение нового знания (выявление закономерностей, способов) и

предполагающей: постановку проблемы, выдвижение гипотез, разработку плана их проверки, подбор исследовательских методов, реализацию плана проверки гипотез, анализ полученных результатов, формулировку выводов.

Ключевая компетентность — обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме (И.А. Зимняя).

Коммуникативная компетентность — метапредметная компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач.

Компетентностный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенции — это знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты.

Личностная компетентность — компетентность, обеспечивающая ценностно-смысловую ориентацию личности, опыт культуросообразного поведения, основанный на знании норм морали, умении соотносить поступки и события с выработанными и зафиксированными в культуре морально-этическими принципами.

Личностная компетентность — способность личности эффективно применять знания, умения, навыки, которые позволяют сохранять психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме (Профессионально-квалификационный стандарт педагога).

Личностный опыт — опыт действовать, проявлять себя как личность, т.е. выбирать жизненные смыслы и принципы, принимать решения, отвечать за свои слова и поступки, быть самостоятельным, внутренне свободным, инициативным и творческим, владеть собой (В.В. Сериков).

Личностный опыт — опыт организации своего внутреннего мира, выполнения определенных видов деятельности и оценки ее результатов (А.Н. Леонтьев)

Математическая грамотность — это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Метапредметная компетентность — компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления обучающегося как

субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению (по В.В. Давыдову — способного преодолевать собственную ограниченность не только в конкретных предметных областях, но и в любой сфере деятельности, в особенности в отношениях с самим собой — неумелым, невнимательным, но способным меняться, становиться другим).

Образовательная среда — совокупность условий окружающей действительности, обеспечивающих реализацию педагогического процесса.

Опыт — главный продукт всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает; в опыте запечатлены представления человека о самом себе, своих дарованиях, способностях, добродетелях и пороках, мыслях, идеях, знаниях (Философский энциклопедический словарь).

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Предметная компетентность — компетентность, которая формируется при изучении конкретного учебного предмета (А.В. Хуторской).

Предметная компетентность — способность личности эффективно применять специфические для предметной области знания, умения, способы деятельности (Профессионально-квалификационный стандарт педагога).

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее

специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Профессиональная ориентация — комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Профессиональное самоопределение — выбор профессии человеком.

Теоретико-онтологическая компетентность — метапредметная компетентность, связанная с эффективным использованием научного знания в качестве средства мышления и инструмента решения познавательных и практических задач.

Технико-технологическая компетентность — метапредметная компетентность, детерминирующая эффективность и безопасность жизнедеятельности человека в высокотехнологической среде, предусматривающая владение опытом выстраивания деятельности на технологической основе, а также владение опытом культуросообразного, человеко-размерного и экологически безопасного использования современных технологий для решения практических задач.

Технологическая карта — описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Технологическая схема — условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

Универсально-логическая компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить.

Учебно-управленческая компетентность — метапредметная компетентность, детерминирующая эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью. Человек, обладающий учебно-управленческой компетентностью, имеет опыт эффективного управления собственной учебной деятельностью.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Теоретический раздел

Тема 1. Современные технологии обучения (лекция, 2 ч.)

План

1. Педагогические технологии: виды, сущность.
2. Метод проектов.
3. Кейс-технология.
4. Методические требования к современному уроку.

1. Педагогические технологии: виды, сущность

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

- научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально-описательным: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса;
- частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя;
- локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология

отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Различают еще технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Рассмотрение образовательной технологии можно начать с модели обучения. В ней можно выделить два яруса. Верхний ярус — методы и формы — относится к дидактике, нижний ярус составляет педагогическую технику (средства и приемы) и, будучи дополнен личностными особенностями учителя (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и так далее), является педагогическим искусством.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии.

Проблемное обучение.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов).

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Технологии уровневой дифференциации.

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).

Технология программированного обучения.

Коллективный способ обучения (КСО) (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).

Групповые технологии.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).

«Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).

Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) (П.М.Эрдниев).

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Частнопредметные педагогические технологии

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев).

Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев).

Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев).

Альтернативные технологии

Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).

Технология свободного труда (С.Френе).

Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).

Технология мастерских.

Природосообразные технологии

Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).

Технология саморазвития (М. Монтессори).

Технологии развивающего обучения

Общие основы технологий развивающего обучения.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Педагогические технологии авторских школ

Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).

Модель «Русская школа».

Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).
Школа-парк (М.А.Балабан).
Агрошкола А.А.Католикова.
Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).

2. Метод проектов

Суть метода проекта — «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления» (Дж. Дьюи).

Проект строится по следующим критериям:

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;

- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);

- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);

- количество участников проекта;

- продолжительность проекта.

Этапы работы над проектом (возможные варианты описания)

В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.

Поисковый этап

Поиск и анализ проблемы.

Выбор темы проекта.

Планирование проектной деятельности по этапам.

Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап

Поиск оптимального решения задачи проекта.

Исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна.

Выбор технологии изготовления.

Экономическая оценка.

Экологическая экспертиза.

Составление конструкторской и технологической документации.

Технологический этап

Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.

Выполнение запланированных технологических операций.

Текущий контроль качества.

Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап

Оценка качества выполнения проекта.

Анализ результатов выполнения проекта.

Изучение возможностей использования результатов проектирования (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

3. Кейс-технология

Концептуальным основанием данной технологии является теория проблемного обучения, основная идея которого: знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.

Кейс-технология объединяет теорию и производственную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа конкретных ситуаций.

Ключевые элементы:

использование на занятии реальной (или специально смоделированной) производственной ситуации;

сочетание индивидуальной и групповой работы;

анализ ситуации, выявление проблем;

поиск альтернативных решений, выбор решения проблемы;

сравнение предлагаемого решения с эталоном.

Основным содержанием подготовки педагога к реализации кейс-технологии на занятии является подбор материалов (пакета документов), содержащих описание реальных производственных ситуаций.

Это могут быть: копии технической документации, газетные или журнальные статьи, содержащие реальные факты, фото- или видеодокументы, результаты исследований, отзывы экспертов, личные наблюдения автора кейса и прочее. Также ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Описание кейса, как правило, включает:

введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом;

основная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях;

закключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

В зависимости от преследуемых в обучении целей используют различные разновидности кейсов.

Поиск решения. В этом варианте основной задачей является решение проблемы. Обучаемые получают всю необходимую информацию для анализа ситуации, поэтому кейсы состояются обычно очень объемными. С помощью представленных данных нужно решить поставленную задачу.

Нахождение проблемы. Основная задача в этом случае состоит в том, чтобы обучаемые подавляющее время, предназначенное для работы с кейсом, анализировали ситуацию с помощью предоставленной информации. Акцент ставится на поиске, понимании сути проблемы, лишь затем рассматривается решение.

Оценка решения. В этом варианте кроме описания ситуации (предоставляется в распоряжение вся существенная информация) приводятся принятые решения, которые также анализируются и подвергаются критической оценке. Часто учащимся предлагается разработать собственное решение, тем самым повышается их мотивация при сравнении с альтернативными вариантами решения.

Поиск информации. Доминирующим является процесс поиска информации, так как кейс заведомо содержит пробелы в описании ситуации. Следовательно, учащимся для анализа ситуации приходится самим добывать недостающую информацию. Для поиска информации педагог должен предоставить в распоряжение учащихся определенный промежуток времени или быть готовым дать эту информацию в ответах на заданные ему вопросы.

4. Методические требования к современному уроку

1. Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений, обязательная опора на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке: при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.

2. Точное выполнение программно-методических требований к уроку.

3. Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.

4. Использование игровой формы только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.

5. Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учет особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.

6. Стремление к поиску и по возможности формулирование кроме темы еще и так называемого «имени» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.

7. Специально спланированная (то есть продуманная) деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения.

8. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.

9. Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников, а при необходимости и специальное (продуманное и обоснованное) осуществление учителем межпредметной координации учебного материала.

10. Безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений. Осуществление перехода от человека знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному.

11. Включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), сходной, частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации.

12. Только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из знания системной классификации методов обучения, сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей учащихся конкретного класса.

13. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).

14. Специально спланированная работа учителя по формированию надпредметных способов учебной деятельности.

15. Специально продуманная по отношению к некоторым учащимся работа учителя по мотивации их учебной деятельности с целью формирования у них и у всех учащихся устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.

16. Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии». Организация образовательного процесса на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.

17. Стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя на учащихся.

18. Регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.

19. Оценка (самооценка) работы учителя по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.

Требования к структуре говорят о необходимости:

- правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель и продумываются оптимальные средства ее достижения);

- определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);

- связать этот урок с предыдущими и последующими уроками;

- отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала;

- обеспечить систематический и разнообразный контроль знаний учащегося;

- продумать систему повторения и закрепления изученного материала;

- найти оптимальное место домашнему заданию, которое является тщательно продуманным продолжением данного урока и подготовкой к следующему, должно быть минимальным по объему, своевременным и всем понятным, учитывать индивидуальные возможности учащегося.

Требования к содержанию урока и процессу учения:

- урок должен быть воспитывающим;

- обязательно выполнять требования, вытекающие из основных дидактических принципов, т. е. обеспечить изучение основ науки, систематичность, прочность знаний, учет индивидуальных возможностей, связь полученных знаний с жизнью. Система уроков должна постоянно

стимулировать и мотивировать положительное отношение школьников к учению, ориентировать их в выборе профессии;

- процесс поиска истины должен быть строго обоснованным умозаключениями учащихся и учителя, доказательным. Лабораторные и практические работы должны включать элементы творческого поиска;

- в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т. д.

Требования к технике проведения урока можно сформулировать так:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;

- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;

- необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, педагогический такт (недопустимы прямые и косвенные оскорбления учащихся);

- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;

- менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;

- обеспечить соблюдение единого орфографического режима, принятого в школе;

- управлять учебным процессом на уроке. Большую часть урока активно работают учащиеся.

Вот эта предложенная совокупность требований к системе уроков обеспечит необходимый уровень организованности, а, следовательно, и качество урока в современной школе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое определение «технологии» («педагогической технологии») Вам ближе по смысловой нагрузке?

2. Какие технологии из перечисленных в лекции Вы применяете на практике?

3. Попробуйте сформулировать достоинства и недостатки метода проектов и кейс-технологий.

Литература:

1. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 3 / Н. И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2017. — 166 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 2 / Н. И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2010. — 256 с.
4. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. — М.: Изд-во МГППУ, 2002. — 272 с.
5. Смирнова, Н. А. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике / Н. А. Смирнова. — Псков: ПГПИ, 2004. — 124 с.
6. Бовкунович, Е. В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Бовкунович // Теория и практика доп. образования. — 2009. — №7. — С. 30–32.
7. Педагогические технологии / под общ. ред. В. С. Кукушкина. — М.: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

Тема 2. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности (лекция, 2 ч.)

План

1. Качество образования как приоритет развития системы образования.
2. Сущность феномена «метапредметная компетентность».
3. Критерии и показатели сформированности метапредметной компетентности.

1. Качество образования как приоритет развития системы образования

В Государственной программе «Образование и молодежная политика», определены основные приоритеты развития системы образования. В их числе — обеспечение качества образования, отвечающего потребностям инновационной экономики, ядром которой является человек — носитель комплекса ценностей и компетенций.

Следует заметить, что, если ценностная основа — это достаточно стабильный компонент, который предстает как антропологическая мера (как то, что определяет подлинно человеческое в человеке, маркирует его природу и аккумулируется в «вечных ценностях»), то компетентностная составляющая — это открытая, постоянно достраиваемая система. Вместе с тем, достраивание компетентности не осуществляется само

собой, самопроизвольно. Оно требует инструментальной обеспеченности, фундамент которой образует метапредметная компетентность.

В образовательном стандарте определены три группы компетентностей: предметные, личностные, метапредметные. То есть метапредметная компетентность задана как целевой ориентир образовательного процесса.

На сегодняшний день в трудах белорусских ученых вопрос, касающийся раскрытия сущности и структуры метапредметной компетентности, не получил достаточного теоретического осмысления. Исключение, пожалуй, составляет диссертационное исследование Е. Н. Пархоменко «Формирование логического мышления учащихся 5–8 классов на основе интеграции образовательных технологий» [9], выполненное в 2015 году под руководством Н. И. Запрудского. Однако и в нем метапредметность не позиционируется как самостоятельное педагогическое явление. В настоящее время заявленная проблема активно разрабатывается в Российской Федерации четырьмя научными школами: 1) Ю. В. Громыко — Н. В. Громыко [5, 6]; 2) А. Г. Асмолова [1, 8]; 3) Т. И. Шамовой — С. Г. Воровщикова [2], А. В. Хуторского [10]. Представители названных школ при построении концепции метапредметности исходят из разных теоретических оснований. Как следствие, в каждой из представленных ими концепций по-разному расставлены смысловые акценты, определены подходы к отбору содержания образования, ориентированного на формирование метапредметной компетентности, предложены разноплановые технологические решения.

Таким образом, достаточно широкий диапазон трактовок сущности и содержательного наполнения феномена «метапредметная компетентность», имеющий место в работах ученых российских школ и довольно скромное место, отводимое этому вопросу в трудах белорусских исследователей, порождает ряд трудностей, связанных с однозначным определением его понятийных границ, содержательного наполнения и критериальной основы. Это не позволяет четко и технологично спроектировать и реализовать образовательный процесс, ориентированный на формирование метапредметной компетентности.

2. Сущность феномена «метапредметная компетентность»

Раскроем сущность феномена «метапредметная компетентность», его структуру, а также показатели и критерии, позволяющие диагностировать наличие данного образовательного приращения у обучающихся. Излагаемые ниже теоретические положения получили практическую апробацию в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения» (2016–2018 гг.).

Метапредметная компетентность — компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления обучающегося как субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению (по В.В. Давыдову [7] — способного преодолевать собственную ограниченность не только в конкретных предметных областях, но и в любой сфере деятельности, в особенности в отношениях с самим собой — неумелым, невнимательным, но способным меняться, становиться другим). Метапредметная компетентность позволяет человеку постоянно наращивать и обновлять свои компетентности, обуславливает интеграцию опыта, которым обладает личность, и создает предпосылки для «перевода» опыта на качественно иной — системный уровень. По отношению к предметной метапредметная компетентность выполняет инструментальную (методологическую) и регуляторную функции. Это позволяет личности, обладающей метапредметной компетентностью, осуществлять обучение в течение жизни, справляться с проблемами (личностными, социальными, профессиональными), действовать в ситуации неопределенности и многозадачности, постоянно достраивать образ мира и себя в этом мире, самоосуществляться и саморазвиваться.

Функции, выполняемые в личностном плане метапредметной компетентностью, обуславливают ее структуру. Нам она видится как восьмикомпонентная система, стержнем которой выступает рефлексивная составляющая. В число компонентов включены:

- 1) учебно-управленческий,
- 2) универсально-логический,
- 3) коммуникативный,
- 4) информационный,
- 5) исследовательский,
- 6) теоретико-онтологический,
- 7) технико-технологический,
- 8) инструментально-эпистемологический.

Каждый из компонентов представленной системы может быть позиционирован как частный вид метапредметной компетентности. Определим сущностное наполнение каждой из них.

Учебно-управленческая компетентность — метапредметная компетентность, детерминирующая эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью. Человек, обладающий учебно-управленческой компетентностью имеет опыт эффективного управления собственной учебной деятельностью.

Универсально-логическая компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком

логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить.

Коммуникативная компетентность — метапредметная компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач.

Информационная компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах и полученной из всевозможных источников. Освоение этой компетентности позволяет человеку эффективно использовать информацию для решения учебно-познавательных и практических задач (т.е. быть подготовленным к жизни и труду в условиях информационного общества).

Исследовательская компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая готовность человека к осуществлению исследовательской деятельности, т.е. деятельности, направленной на получение нового знания (выявление закономерностей, способов деятельности) и предполагающей: постановку проблемы, выдвижение гипотез, разработку плана их проверки, подбор исследовательских методов, реализацию плана проверки гипотез, анализ полученных результатов, формулировку выводов.

Теоретико-онтологическая компетентность — метапредметная компетентность, связанная с эффективным использованием научного знания в качестве средства мышления и инструмента решения познавательных и практических задач. Природа научного (теоретического) знания и формы его существования обуславливают структуру опыта, стоящего за теоретико-онтологической компетентностью. Человек — обладатель теоретико-онтологической компетентности имеет опыт работы с научным фактом, научным понятием, научным законом (закономерностью), научной теорией (концепцией), научным методом.

Технико-технологическая компетентность — метапредметная компетентность, детерминирующая эффективность и безопасность жизнедеятельности человека в высокотехнологической среде, предусматривающая владение опытом выстраивания деятельности на технологической основе, а также владение опытом культуросообразного, человеко-размерного и экологически безопасного использования современных технологий для решения практических задач.

Инструментально-эпистемологическая компетентность — метапредметная компетентность, фиксирующая опыт применения в познавательной и практической деятельности универсальных инструментов познания: вопроса, задачи, проблемы, модели и схемы, т.е. всех тех инструментов, которые позволяют человеку вырабатывать и

конструировать новое (как в объективном, так и субъективном смысле) знание.

3. Критерии и показатели сформированности метапредметной компетентности

Для постановки четких и диагностично заданных целей учебных занятий (уроков), ориентированных на формирование метапредметной компетентности, а также для создания контрольно-оценочного инструментария, позволяющего выявить эффективность этого процесса, следует обратиться к системе критериев и показателей сформированности данного вида образовательных приращений. Для придания описываемой системе более систематизированного вида представим ее в виде таблицы.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности метапредметной компетентности

Критерии	Показатели
Сформированность учебно-управленческой компетентности	1) умение грамотно формулировать цели (реалистичные, операциональные, репрезентативные, преемственные, характеризующиеся пространственно-временной определенностью), 2) способность определить смысл достижения цели (осуществить переход от значения к личностному смыслу), 3) умение сформулировать задачи на основе соотнесения цели с условиями ее достижения, 4) умение расставить приоритеты, 5) мотивационная готовность к достижению цели, 6) умение проанализировать ситуацию на предмет соотнесения желаемого и действительного, адекватно оценив имеющиеся для достижения цели ресурсы (временные, интеллектуальные, знаниевые, информационные, материально-технические, иные), 7) умение спрогнозировать варианты развития событий, 8) умение спланировать деятельность по решению поставленных задач, определив последовательность действий, 9) умение предложить различные способы решения задач, 10) умение определить необходимое материальное оснащение для реализации выбранного способа,

	11) умение отобрать среди предложенных вариантов наиболее рациональные способы их решения, 12) умение распределить рабочее время, организовать свое рабочее место, 13) осуществлять деятельность в соответствии с принципами здоровьесбережения, 14) умение организовать свою деятельность, осуществлять ее волевую регуляцию, корректировать в соответствии с эталоном, 15) умение описать полученный результат, сравнить его с эталоном, осуществить контроль степени достижения поставленной цели, 16) умение дать адекватную оценку полученному результату, надежности и эффективности используемых способов, 17) умение работать с собственной и чужой ошибкой: находить и исправлять допущенную ошибку как в своих рассуждениях, так и рассуждениях другого человека, умение признать ошибку, 18) умение доказательно обосновать занимаемую позицию, высказанную точку зрения, аргументированно опровергнуть мнение, с которым не согласен, даже если его высказывает большинство, 19) умение находить компромиссное решение, разрешать конфликты, предметом которых являются различные взгляды на один и тот же предмет, несовпадающие мнения, 20) способность понимать суть предложенного задания или поставленного вопроса, 21) определять свою способность выполнить поставленное задание, выявить образовательные дефициты, 22) критичность, проявляющаяся в отношении к заданиям, высказанным идеям и версиям, 23) способность удерживать цель на уроке, 24) владение способами запоминания (мнемотехниками), 25) умение выразить собственное отношение к происходящему на уроке, выявить смысл деятельности, 26) способность выработать критерии правильного выполнения задания и оценить по ним полученный результат, 27) понимание значимости владения учебно-управленческой компетентностью для реализации своих жизненных планов, 28) восприятие опыта эффективной организации и управления собственной деятельностью как ценности, 29) стремление к совершенствованию учебно-управленческой компетентности
--	--

Сформированность универсально-логической компетентности	1) наличие опыта, позволяющего безошибочно и продуктивно осуществлять выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, общего и единичного, необходимых и достаточных признаков, 2) умение использовать в учебной работе и практической деятельности сравнение (эмпирическое и теоретическое), анализ (эмпирический и теоретический), синтез, сериацию, группировку, классификацию, 3) умение обобщать, формулировать выводы, строить доказательство, подводить под понятие, 4) выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать, 5) использовать дедукцию и индукцию, 6) способность самостоятельно формулировать свои мысли и ясно их излагать, 7) способность в процессе работы над заданием выдвигать собственные версии и аргументировать их состоятельность, 8) умение логически непротиворечиво рассуждать, восстанавливать логику рассуждения другого человека, 9) психологическая готовность к проявлению учебно-логической компетентности, 10) понимание значимости опыта логических рассуждений в жизни человека, 11) адекватная оценка уровня своей учебно-логической компетентности, 12) уверенность в необходимости и успешности применения логических средств при разрешении возникших ситуаций, 13) стремление к совершенствованию учебно-логической компетентности
Сформированность коммуникативной компетентности	1) умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, свои возможности, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, ориентироваться на понимающее взаимодействие, осуществлять самомониторинг, быть готовым к осмысленному изменению собственного коммуникативного поведения: - умение слушать и слышать другого человека, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (контекстом), - умение адекватно использовать речевые средства, - умение представлять информацию в письменной и устной форме, - интересоваться мнением другого человека,

	- понимать возможность существования разных точек зрения, - умение вступать в диалог, коллективно обсуждать вопросы, - планировать и организовывать сотрудничество с другими людьми (в группе сверстников, с учителем), - уважительное отношение к партнерам, - умение выстраивать рабочие отношения, - готовность оказывать помощь (принимать помощь) и эмоциональную поддержку, - способность к эмпатии, установлению доверительных отношений, - выстраивать взаимодействие в соответствии с морально-этическими нормами, - предвидеть последствия выбранной коммуникативной стратегии и используемых способов, 2) психологическая готовность к коммуникации, ориентация на успех, позитивная установка на диалог и сотрудничество, 3) восприятие коммуникации как явления, имеющего личностную и социальную значимость, 4) адекватная оценка уровня своей коммуникативной компетентности и стремление к его совершенствованию
Сформированность информационной компетентности	1) готовность к самостоятельной информационной деятельности: - умение сформулировать информационный запрос, - умение сориентироваться в необходимых информационных источниках, - умение осуществить поиск необходимой информации, - умение проанализировать информацию, критично отнестись к ней, оценив степень истинности, - владение опытом интерпретации информации и оценки интерпретаций, сделанных другими людьми, - способность противостоять манипулятивному воздействию, осуществляемому посредством информации, - умение отобрать нужную информацию, - умение перевести информацию из одной формы в другую, осуществить ее сворачивание и разворачивание (схема – текст, текст – схема), перевести с одного языка на другой (язык формул – естественный язык, естественный язык – язык формул), - умение систематизировать, каталогизировать и надежно сохранить информацию, - умение быстро извлечь и адекватно использовать информацию для решения учебных и практических задач,

	2) восприятие информации как ценности, объекта труда и как продукта, имеющего социально-культурные и экономические (стоимостные) характеристики, 3) опыт организации деятельности, построенной в соответствии с принципами информационной безопасности (в единстве ее технического, психологического и экономического аспектов), 4) психологическая готовность к информационной деятельности, установка на достижение позитивного результата, 5) восприятие информационной компетентности как неотъемлемого требования к современному человеку, показателю его готовности к жизни в условиях информационного общества, 6) адекватная оценка уровня своей информационной компетентности и стремление к его совершенствованию
Сформированность исследовательской компетентности	1) компетентность в области техники и технологии осуществления исследовательской деятельности (постановки цели и задач исследования, анализа состояния изучаемого вопроса, прогнозирование вариантов решения, планирования исследовательской работы, проведения исследования (в том числе его экспериментальной части), осуществления контроля и представления полученных результатов), 2) методологическая готовность, проявляющаяся в умении обосновать актуальность исследования, сформулировать его цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологические основания, отобрать и использовать научные методы и методики, разработать программу исследования, его диагностическую базу, выявить теоретическую и практическую значимость полученных результатов, 3) информационная готовность к осуществлению исследования (эффективная работа с исходной информацией, создание информационного обеспечения исследовательской деятельности, обработка и оформление полученной в ходе исследования информации), 4) сформированность аксиологического компонента компетентности, проявляющегося в наличии: а) ценностей-знаний (проявляющихся в осознании роли исследовательской деятельности и ее продуктов в жизни человека), б) ценностей-средств (выражающихся в понимании значения использования научных методов, восприятии их как универсальных способов познания человеком мира), в) ценностей-отношений познающего человека к окружающему миру, другим людям, себе,

	5) наличие личностного компонента исследовательской компетентности (общая эрудиция, любознательность, стремление познать истину, способность быстро учиться и переучиваться, способность к свертыванию мыслительных операций, переносу и трансформации идей, «зоркость ума» (способность увидеть большее, чем увидели в изучаемом явлении другие), способность «мыслить в уме» (сформированный внутренний план действий), гибкость, дивергентность, оригинальность, комбинаторность, аналитичность, логичность, системность мышления, широта категоризации, способность к отдаленному ассоциированию, развитое воображение и фантазия, грамотная, беглая, богатая речь, характеризуемая большим словарным запасом, умение кратко и точно выразить свою мысль без искажения идеи, готовность памяти (достаточный объем, скорость запоминания, воспроизведения, точность, длительность хранения информации), развитость внимания (способность к длительной концентрации внимания на объекте исследования, высокая скорость и точность переключения внимания, широта его распределения), 6) мотивационная готовность и потребность в исследовательской деятельности, 7) адекватная оценка уровня своей исследовательской компетентности и стремление к его совершенствованию
Сформированность теоретико-онтологической компетентности	1) опыт использования научного знания как средства мышления и как инструмента решения познавательных и практических задач. Умение описывать, анализировать, использовать на практике научные факты, научные понятия, научные законы (закономерности), научные теории (концепции), научные методы, 2) психологическая готовность к проявлению и совершенствованию теоретико-онтологической компетентности, 3) понимание личностной значимости овладения опытом работы с научным фактом, понятием, законом, теорией, методом
Сформированность технико-технологической компетентности	1) техническая компетентность: понимание техники как всей совокупности средств, используемых в человеческой деятельности, наличие фундаментальных знаний, лежащих в основе функционирования и эксплуатации технических устройств, готовность эффективно и безопасно использовать технические устройства в повседневной и будущей профессиональной деятельности; 2) технологическая компетентность:

	наличие представлений о технологии как науке о производстве, понимание технологии как последовательности строго регламентированных действий, совокупности методов и приемов, гарантирующих достижение запланированного результата, осознание необходимости выстраивания деятельности на технологической основе, умение развернуть деятельность в соответствии с технологической схемой, умение создавать простейшие технологические схемы, убежденность в необходимости соблюдения технологической дисциплины, наличие представлений о современных технологиях, знание и умение использовать адекватную совокупность методов и средств для решения познавательных и практических задач: понимание назначения методов, умение соотносить метод с поставленной практической задачей (задачей на преобразование объекта), соблюдение при решении задачи порядка применения метода и условий его эффективного использования, умение подобрать средства осуществления деятельности на основе знания их целевого назначения, умение оценить эффективность используемых методов и средств для решения поставленной задачи, 3) понимание значения технико-технологической компетентности человека для его безопасной и комфортной жизни в условиях высокотехнологичной среды, 4) осознание места и роли технико-технологической компетентности в структуре готовности к профессиональной деятельности в условиях наукоемкого производства, 5) психологическая готовность к технико-технологической деятельности, установка на достижение требуемого результата, непрерывное приращение уровня технико-технологической компетентности
Сформированность инструментально-эпистемологической компетентности	1) готовность использовать универсальные средства познания для освоения опыта человечества, зафиксированного в содержании образования: опыт работы с вопросом (понимание сущности вопроса как инструмента познания и коммуникации, умение корректно формулировать различные виды вопросов, выстраивать грамотный и исчерпывающий ответ),

	опыт работы с задачей (умение анализировать требования и условие задачи, находить способы и средства решения, использовать математический аппарат (в том числе моделирование), реализовывать избранный способ, оценивать правильность решения задачи и степень рациональности выбранного способа, составлять аналогичные, обратные, комбинированные задачи), опыт работы с проблемой (знание сущностных характеристик проблемы, ее универсальной структуры, умение на основе анализа ситуации формулировать проблему, переводить ее в задачную форму, строить гипотезы, осуществлять их проверку, подбирать для этого адекватную инструментровку (методы, средства, теоретические основы), описывать и оценивать полученный результат, делать выводы, опыт создания и использования моделей (понимание сущности, видов и назначения моделей, владение приемами моделирования, использования моделей при решении различных задач), опыт создания и использования схем (понимание назначения различных видов схем, владение приемами схематизации, наличие опыта «чтения» схем, их использования в качестве инструментов мышления, способа структурирования, сжатия, визуализации информации, 2) осознание важности использования универсальных средств познания в собственной деятельности, 3) психологическая готовность к мобилизации знаний, умений, практического опыта, составляющих основу инструментально-эпистемологической компетентности 4) способность осуществить самооценку уровня инструментально-эпистемологической компетентности и выстроить программу его совершенствования
--	---

В заключение следует заметить, что метапредметная компетентность не формируется изолированно от предметной. Для формирования мета-всегда нужен конкретный материал, объект изучения, зафиксированный в содержании учебных предметов (истории, физики, биологии, иностранного языка и т.д.). Невозможно научить умению сравнивать вообще — сравниваются всегда конкретные вещи, явления, события; невозможно анализировать нечто — анализируется всегда определенный объект; беспредметные вопросы, задачи, проблемы — нонсенс. Можно довольно долго описывать «зону невозможного», образованного в результате дистанцирования метапредметности от учебных предметов (содержания дисциплин). Вывод один — неотъемлемым условием формирования

метапредметной компетентности является предметная составляющая. Поэтому учитель, поставивший перед собой задачу формирования у обучающихся метапредметной компетентности, прежде всего должен быть «сильным» предметником, добротнo владеть содержанием преподаваемой дисциплины, знать ее методологические основания. Это позволит ему выявить метапредметный потенциал темы урока, осуществить ее грамотное педагогическое «прочтение», перевести ее с языка нормативных документов (образовательного стандарта и учебной программы) на язык компетентностно заданных цели и задач.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие компетенции определены в качестве результатов в образовательном стандарте?
2. Какие виды компетентности вы изучили?
3. Что такое феномен «метапредметная компетентность»?

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина // Национальный психологический журнал. — 2011. — № 1. — С. 104–110.
2. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — М.: МПГУ, 2012. — 210 с.
3. Гелясина, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Народная асвета. — 2019. — № 1. — С. 7–12.
4. Гелясина, Е. В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования / Е. В. Гелясина. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. — 112 с.
5. Громыко, Н. В. Смысл и назначение метапредметного подхода в образовании / Н. В. Громыко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ug.ru/method_article/90. — Дата доступа: 20.09.2015.
6. Громыко, Ю. В. Педагогические диалоги. История разработки деятельностного содержания образования: пособие для учителя / Ю. В. Громыко. — М.: Пушкинский институт, 2001. — 416 с.
7. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. — 2-е изд. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 478 с.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

9. Пархоменко, Е. Н. Формирование логического мышления учащихся 5 – 8 классов на основе интеграции образовательных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Пархоменко; БГПУ им. М. Танка. — Мн., 2015. — 30 с.

10. Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект / А. В. Хуторской [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nios.ru/sites/nios.ru/files/NO-2013-04>. — Дата доступа: 12.07.2021.

Тема 3. Развитие личности обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности (лекция, 2 ч.)

План

1. Соотношение понятий «личность обучающегося — субъект обучения», «активность — деятельность». Факторы, влияющие на личностное развитие.

2. Специфика развития личности в подростковом и юношеском возрасте, в эпоху информатизации и цифровизации.

3. Характерные черты учебно-познавательной деятельности обучающихся разного возраста. Учет возрастнo-нормативных моделей в проектировании образовательного процесса.

4. Продуктивное общение и его влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности. Выстраивание и реализация стратегий продуктивного общения в образовательном процессе.

1. Соотношение понятий «личность обучающегося — субъект обучения», «активность — деятельность». Факторы, влияющие на личностное развитие

Личность обучающегося — человек, получающий знания в любой образовательной системе. Субъект обучения — преподаватель вместе с учебной группой. Субъект деятельности — соотносимый с объектом, представляет собой, активное, воссоздающее и преобразующее начало.

Активность личности — деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения духовно-исторического опыта человечества.

Деятельность — форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», необходимости» в чем-либо (С.Л. Рубинштейн).

Сама деятельность формирует человека как ее субъекта и как личность (по С.Л. Рубинштейну).

Факторы, влияющие на развитие личности. Одним из факторов, определяющим личностное развитие в процессе учебно-познавательной деятельности, является генетическая предрасположенность. Каждый ребенок обладает индивидуальными физиологическими возможностями. Схематичное выражение влияния индивидуально-психологического фактора на организацию учебно-познавательной деятельности ученика как субъекта активного обучения представлено на рисунке 1.



Рис. 1. — Индивидуально-психологические факторы организации учебно-познавательной деятельности

Далее, социальная микросреда — фактор, который характеризует условия там, где родился, растет и развивается ребенок, что формирует его своеобразие личности.

Генотип и среда составляют *генофон*, который служит основанием для развития индивидуальных особенностей личности.

Как учитель сможет применить потенциальные возможности ученика в качестве субъекта деятельности активного обучения, учитывая особенности личности, развиваемые на основе генотипа и социальных условий, будет во многом определять результативность и эффективность.

Уникальность влияния факторов заключена в проявлении индивидуальных предрасположенностей к различным предметам и в активации состояния готовности ученика к максимуму достижений.

Кроме факторов наследственности и среды, фактор воспитания оказывает влияние на развитие личности ученика в процессе обучения. Взаимоотношения трех факторов: наследственности, среды, воспитания определяемы изменениями, дополнениями и доминированием одного из них над другими. Так, при увеличении влияния среды — влияние воспитания уменьшается, и наоборот. А влияние наследственности и среды корректируется воспитанием (Й. Шванцар).

Учебно-познавательный процесс образовательной деятельности активно направлен и способствует развитию индивидуальных возможностей ученика, что обеспечивает прогнозируемый уровень развития личности как обучающегося.

2. Специфика развития личности в подростковом и юношеском возрасте, в эпоху информатизации и цифровизации

Современные дети в большинстве своем прагматики, независимы, многозадачны и требовательны. Прагматики, так как чаще всего свой материальный достаток ставят в прямую зависимость, например, от своей известности в обществе и затем целенаправленно идут к ней. Для этого создают свой канал, сайт или страничку в социальных сетях. Современному учителю важно обратить внимание на условия, которых следует придерживаться при обучении поколения Z:

- учитель отвечает на вопрос, на который ученик не может ответить самостоятельно, тогда появляется необходимость во взаимодействии;
- продумывать темы уроков так, чтобы они были актуальными и прагматичными;
- учитывать групповую деятельность учеников с использованием современных технических средств;
- целенаправленно использовать информационно-коммуникативные технологии;
- развивать у учеников умение распознавать недостоверную информацию;
- создавать на уроке атмосферу взаимопомощи и сопровождения;
- при организации учебно-познавательной деятельности продумывать информацию на получение нового знания и на применение полученных знаний на практике.

В качестве рисков информационного влияния на развитие личности в подростковом и юношеском возрасте в процессе учебно-познавательной деятельности могут быть выделены следующие характеристики:

- примитивизм изображения человеческих отношений;
- игнорирование сложных общественных явлений;
- снижение интеллектуального уровня познания;
- внедрение субкультуры взрослых людей в подростковую и юношескую;
- снижение просветительской роли родителей и учителей.

Итак, влияние цифровых технологий на благополучие учеников неоднозначно. Нельзя говорить только о вреде или только о пользе цифровых технологий. Связи между цифровыми технологиями и психологическим благополучием обучающихся обусловлены развитием личности в учебной и познавательной деятельности, которые он осуществляет в единстве и во взаимосвязи со взрослыми (учитель) и сверстниками.

3. Характерные черты учебно-познавательной деятельности обучающихся разного возраста. Учет возрастнo-нормативных моделей в проектировании образовательного процесса

Исходя из определения учебной деятельности как *деятельности* по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающегося благодаря решению специально поставленных преподавателем учебных задач посредством учебных действий, выделим ее основные характеристики:

- специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- осваиваются общие способы действий и научные понятия (в сравнении с житейскими);
- осваиваются общие способы действия, которые предваряют решение задач (И. И. Ильясов), когда нет известного общего способа, программы действия;
- учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте (Д. Б. Эльконин);
- происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося, определяемые результатами своих собственных действий.

Характеристики познавательной деятельности:

- насыщение познавательной потребности;
- осознание окружающей действительности посредством познавательной активности;
- осуществление поиска информации (внешней-внутренней) как ситуации выбора;
- осмысление и осмысленность информации в организации поведения, общения, деятельности.

Учет возрастно-нормативных моделей в проектировании образовательного процесса.

Характеристика учебно-познавательной деятельности подростка. Наряду с познавательными интересами, первостепенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для них важно осознавать жизненное значение знаний и прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усилением *самосознания* современного подростка. Но в то же время осмысление значимости знаний может носить и отрицательный характер. Подросток, понимая важность для него в будущем какого-либо учебного предмета, может со всей категоричностью, свойственной данному возрасту, «отбросить» все остальные, не нужные ему предметы. Важное значение имеет осознание и переживание подростком успеха и неуспеха в овладении тем или иным учебным предметом. Неуспех, как правило, вызывает отрицательную эмоциональную реакцию и нежелание выполнять трудные задания. Если неуспех повторится, то у подростка может закрепиться отрицательное отношение к предмету. Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Оценка имеет для него смысл более не отметки, а самооценки как личностного фактора развития, и смысл этой оценки различен. В одних случаях она дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди одноклассников, а в другом – заслужить уважение родителей и учителей. В норме, когда отметка, заслуженная усвоенными знаниями по предмету, совпадает с самооценкой и оценкой.

На заинтересованность подростков в учебной деятельности оказывает влияние личность учителя. То, как учитель преподносит учебный материал, насколько он эрудирован, а самое главное, как он проявляет свои человеческие качества в тех или иных ситуациях, играет большое значение в отношении к нему и к предмету, который он ведет. Подростковый возраст – самый сложный период в онтогенезе человека. В этот период не только происходит коренная перестройка организма и преобразование ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования для прогнозирования деятельности, закладываются основы сознательного поведения.

Характеристика учебно-познавательной деятельности юношей и девушек. В юношеском возрасте отмечается философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями. Обучение в старших классах связано со значительными изменениями и усложнением структуры и содержания учебно-познавательного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к обучающемуся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности, самостоятельности в

решении учебно-познавательных задач. Юношам более свойственно абстрактное мышление, девушкам – конкретное. Поэтому девушки обычно лучше решают конкретные задачи, чем абстрактные, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, но при этом они, как правило, учатся лучше юношей, добиваясь результатов своим усердием. Художественно-гуманитарные интересы у девушек в большинстве случаев преобладают над естественно-научными, что свойственно в большинстве своем юношам. В этом возрастном периоде обучающиеся склонны преувеличивать свои способности, знания, возможности и умения.

В юношеском периоде увеличивается объем памяти и внимания, меняются способы запоминания, активно развивается способность длительно сохранять информацию и быстро её применять в зависимости от задачи, предмета (темы). Внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов. Совершенствуются навыки владения сложными интеллектуальными операциями: анализ, синтез, теоретическое обобщение и абстрагирование, аргументирование и доказательство. Юноши и девушки в полной мере способны устанавливать причинно-следственные связи изучаемого явления. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, что является необходимым условием формирования целостного мировоззрения.

В ориентации на профессию бурно развиваются специальные способности. В результате когнитивные структуры сознания приобретают очень сложное строение и индивидуальное своеобразие. Их развитию служат предпосылки возникновения у обучающихся способности к интроспекции и выработки способности видеть противоречия в изучаемых явлениях. Развиваются творческие способности юношей и девушек, и они не просто усваивают некоторый объем информации, а активно создают новое.

Личностные свойства творчески одаренного ученика могут быть разными. Это зависит от той сферы деятельности, в которой они будут реализовываться. Умственное развитие старшеклассника также заключается в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. **Индивидуальный стиль умственной деятельности** (Е. А. Климов) — это «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности.

Н. Коган отмечает, что в познавательных процессах индивидуальный стиль умственной деятельности выступает как стиль мышления, т.е. как устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Возможность интеллектуального продвижения в этом возрасте идет через развитие учебных умений при работе с текстами, литературой, отработкой формально-логических операций и т.д.

4. Продуктивное общение и его влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности. Выстраивание и реализация стратегий продуктивного общения в образовательном процессе

Единство статуса учителя как представителя школы, образования в его позиции – передачи, трансляции знаний, в его роли – развивающего, воспитывающего и обучающего субъекта деятельности, все это выражается в авторитете учителя. Авторитет объединяет в себе минимум две позиции: авторитет личности и авторитет социальной роли. Эти слагаемые проявляются в учебном процессе, закрепляются в общении. Затруднения общения у ученика, могут возникнуть в силу стеснения, дискомфорта, собственного незнания, трепета перед знанием учителя. Если же формальная роль педагога не наполняется ценностным содержанием, и он лично не авторитетен, то в таком случае общение затруднено, возникает ситуация неприятия учителя как партнера общения.

В силу возникших обстоятельств действует правило: если конвенциональные отношения сопровождаются позитивными межличностными отношениями, то эффективность деятельности повышается, если межличностные отношения напряжены, то это деструктурирует ролевой репертуар конвенциональных отношений и негативно влияет на деятельность, в данном случае учебную и познавательную. Возрастные особенности партнеров общения также могут вызвать затруднения.

До среднего подросткового возраста почти половина детей предпочитает общение со сверстниками. Это предпочтение сохраняется и у старшеклассников. Затруднения в общении со взрослым, с педагогом чаще возникают в связи с тем, что учащийся, особенно подросток, считает, что его внутренний мир непонятен взрослым, которые продолжают обращаться к нему все еще как к ребенку (поэтому обращение педагога в классе «Дети» или «мальчики и девочки» может вызвать негативную или скептически сдержанную реакцию). Затруднения общения могут возникнуть, когда педагог в силу занятости или других интересов действительно не знает языка и ценностей молодежной субкультуры. В этом случае он не имеет общего предмета общения с учениками.

Преодоление трудностей общения, связанных с возрастными особенностями педагога, заключается в его постоянном личностном и профессиональном саморазвитии, его включении в жизнь общества, интересе к миру молодежи. Затруднения могут возникнуть и тогда, когда преподаватель ближе по возрасту к возрасту обучающихся. Стремления

педагога в данной ситуации казаться старше выражается в подчеркнуто деловом манерном общении, неадекватной строгости интонации, что нарушает естественную ситуацию общения.

Как отмечает Е.А. Климов, совпадение индивидуальных стилей деятельности, отражающих индивидуально-психологические особенности людей, — одно из основных условий незатрудненного общения.

Затруднения в педагогическом общении чаще объясняются сознательным отсутствием регулирования, сдерживания негативно влияющих на общение индивидуально-психологических особенностей: раздражительности, излишней эмоциональности, критичности и др. Среди индивидуально-психологических особенностей субъектов активного обучения, оказывающих наибольшее влияние на общение друг друга, наиболее часто выделяют: контактность, эмоциональную устойчивость, реактивность, локус контроля, особенности когнитивного стиля, социальную перцепцию и др.

К индивидуально-психологическим характеристикам обучающихся, вызывающим определенные затруднения в общении как у говорящего, так и у слушающего, относят когнитивный стиль общения. Это целая система особенностей познавательной, прежде всего аналитико-синтетической (С. Л. Рубинштейн) деятельности, особенности организации семантической памяти, структуры тезауруса, стратегии выбора средств и способов действий и принятия решений.

Отмечается, что одной из основных характеристик когнитивного стиля является степень дифференцированности когнитивных структур, картины и образа мира (Г. А. Берулава). Выделены два полярных когнитивных стиля — с низкой и высокой дифференциацией. Многие исследования свидетельствуют о том, что субъекты с низкой психологической дифференциацией предпочитают межличностную и групповую деятельность (Н. П. Иванов).

Люди с высокой дифференциацией когнитивных структур лучше понимают другого человека. Затруднения вызывает низкий уровень эмоциональной регуляции (или его отсутствие в общении). Стрессором может быть и деятельность, партнер — сам говорящий (Н. В. Витт).

В зависимости от этого меняется общая тональность общения, интонационная, лексико-грамматическая характеристика текста, невербальные средства.

Итак, индивидуально-психологические особенности обучающихся, включающие интеллектуальные, аффективные, волевые, поведенческие, личностные проявления, могут как облегчить, так и затруднить общение. Все, что вызывает затруднение в педагогическом общении, должно быть предметом осознания и коррекции как профессионального, так и личностного развития субъектов обучения. Это обязательное условие на

соответствие учителя деятельности, которая опредмечена её учебно-познавательной характеристикой.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем разница между понятиями «личность обучающихся» и «субъект обучения»?
2. Охарактеризуйте основные отличительные признаки познавательной деятельности.
3. Перечислите какая из трех сторон общения — перцептивная, коммуникативная, интерактивная — вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?

Литература:

1. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. — Минск: БГТУ, 2007. — 68 с.
2. Основы общей психологии / Н. С. Ефимов. — М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФА-М, 2013. — 288 с.
3. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Издательство: Питер, 2002. — 720 с.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 423 с.

Тема 4. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях (лекция, 2 ч.)

План:

1. Понятие «Дети с особыми образовательными потребностями»
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
3. Сравнительная характеристика интегрированного обучения и инклюзивного образования.
4. Ценности инклюзивного образования.
5. Принципы инклюзивного образования и их реализация для детей с особенностями психофизического развития.
6. Принципы организации инклюзивного общеобразовательного пространства.
7. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Дети с особыми образовательными потребностями (далее — ООП)

Это новый, ещё не устоявшийся термин, который характеризует переход от унитарного к открытому гражданскому обществу, когда «общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним».

По мнению исследователей, данный термин призван вытеснить используемые термины («аномальные дети», «дети с отклонениями» и т. д.), указывающие на ненормальность, неполноценность, дефективность человека.

Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с наличием недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей. Использование термина «дети с ООП» как в социальном, так и в научном контексте снимает разграничения между обычными и «особыми» детьми, так как особые образовательные потребности могут быть присущи как детям с ОПФР, так и детям, таких особенностей не имеющим (например, дети-билингвы, дети-левши и др.). В то же время содержание термина «ООП» отражает понимание ребёнка с ОПФР как ребёнка, нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности — это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Под особыми образовательными потребностями принято понимать спектр образовательных, психологических и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве массового учреждения.

Группа детей с ООП многочисленна, в её состав входят:

дети с ОПФР (дети, имеющие нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуального развития, дети с трудностями в обучении);

дети с нарушениями эмоционального развития (дети с аутизмом, дети с СДВГ);

дети со стойкими психическими расстройствами (дети со стойкими расстройствами поведения, психическими расстройствами: шизофрения, эпилепсия и др.);

дети, воспитывающиеся в условиях билингвизма (как правило, это дети эмигрантов, воспитывающиеся в двуязычной среде);

дети, у которых ведущей является левая рука;

дети, находящиеся в социально опасном положении («депривированные семьёй и школой»);

соматически ослабленные (часто болеющие) дети;

одарённые дети и др.

Лицо с особенностями психофизического развития – это лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Учёт образовательных потребностей группы детей с ОПФР в условиях инклюзивного образовательного пространства для педагогов представляет сложную профессиональную задачу. При всём многообразии физиологических, физических и психологических характеристик групп детей их объединяет наличие особых образовательных потребностей, проявляющихся не меньшим спектром разнообразия, специфичности (общей, свойственной в целом группе, и индивидуальной, характеризующей каждого отдельно взятого ребёнка) учебной деятельности, общения и взаимодействия.

Исследователи называют следующие особые образовательные потребности детей с ОПФР:

1) совпадение временных сроков диагностики развития и начала обучения (ранняя диагностика нарушения (особенностей) психофизического развития ребёнка; начало обучения сразу после диагностики нарушения (особенностей), независимо от возраста ребёнка);

2) содержание, методы и средства обучения, создание соответствующей образовательной среды (введение специальных предметных областей, адаптация и/или разработка методов, приёмов, средств обучения; пространственная и временная организация; «коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности»);

3) мониторинг образовательных и личностных результатов и продвижений ребёнка и постановка последующих задач (выявление причин трудностей в обучении и их устранение; анализ результатов

предыдущего этапа сопровождения и изменение задач на разных возрастных этапах);

4) круг людей, участвующих в решении особых образовательных задач, их профессиональная готовность и компетентность (согласованное участие специалистов разных профилей (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, эрготерапевт, инструктор по ЛФК и др.), а также родителей ребёнка с ООП в процесс его обучения, развития, социализации);

5) изменение времени обучения (пролонгированность процесса обучения и выход за рамки школьного возраста).

При этом не следует забывать, что «особость» образовательных потребностей детей с ОПФР проявляется по-разному: в плоскости характеристик нозологической группы (определённого нарушения), в плоскости определённой возрастной группы детей, в плоскости индивидуальных особенностей детей той или иной нозологической группы определённого возраста.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Лица с нарушением слуха

Глухие дети (ранооглохшие; речь детей не формируется, и позднооглохшие; у этих детей к моменту наступления нарушения слуха речь уже была сформирована) — дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью.

Слабослышащие дети — дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

Таблица 2

Степень потери слуха	В Дб	Качество слух. восприятия	Доступность самост. общения	Рекоменд. образ. траектория
1-я степень тугоухости	До 40 Дб	Слышат разборчиво разговорную речь до 6 м и не слышат шепота	Речь возникает самостоятельно Самостоятельная речь доступна	Обучение в массовой школе со слух. аппаратом
2-я степень тугоухости	До 55 Дб	Слышат разборчиво разговорную речь до 1–3 м	Речь возникает самостоятельно, но с	Обучение в СКОУ II вида (1-е отделение) со слух. аппаратом / Обучение в массовой

			минимальными отклонениями	школе со слух. аппаратом, если ребенок псих-ки и физ-ки развит
3-я степень тугоухости	До 70 Дб	Слышат разборчиво громкую речь около уха	Речь возникает самостоятельно, но со значительными отклонениями. Соц. общение затруднено	СкОу II вида (1-е отделение)
4-я степень тугоухости	До 90 Дб	Слышат неразборчиво крик около уха	Самостоятельно возникает минимальная словесная речь. Соц. контакты нарушены	СкОу II вида (2-е отделение)
Глухота	С 91 Дб	Не слышат даже крики	Речь не возникает Самостоятельная речь вне спец. обучения отсутствует. Жестовая речь	СкОУ I вида

Психолого-педагогическая классификация (Р. М. Боскис)

Критерий: способность к самостоятельному появлению словесной речи.

Глухие — лицо, остатков слуха которого осталось недостаточно, чтобы появилась речь.

Слабослышащие — лицо, остатков слуха которого осталось достаточно для самостоятельного появления хотя бы минимальной словесной речи.

Позднооглохшие — лицо, у которого стойкий глубокий дефект слуха (глухота), возникший после сензитивного речевого развития (у девочек — до 1 года — 4 года, у мальчиков — 1 год 2 мес. — 5 лет).

Психологические особенности лиц с нарушением слуха:

искажение слухового восприятия;

трудности формирования речи, своеобразие речевого развития;

особенности внимания, памяти, мышления;

ограничение в общении;

патологическое формирование личности.

Лица с нарушением зрения

Слепые дети (незрячие): *слепорожденные* (отсутствуют зрительные представления) и *ослепшие* (зрительные представления остались в их памяти). Чем позже ребенок потерял зрение, тем легче ребенок вспоминает образ предмета (явления) по словесному описанию) — дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). Слепота — двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

Слабовидящие дети (дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4; дети с нарушением поля зрения; дети с патологией цветоощущения, косоглазием) составляют относительно большую группу. К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Психологические особенности лиц с нарушением зрения:

- искажение зрительного восприятия;
- трудности пространственного восприятия, ориентировки в пространстве;
- особенности памяти, мышления;
- патологическое формирование личности, ограничение в общении.

Лица с тяжелым нарушением речи



Рис.2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

Нарушения средств общения (компонентов речи):

фонетическое нарушение — нарушения звукопроизношения, в основе которого не лежат нарушения фонематического слуха;

фонетико-фонематическое нарушение — нарушения звукопроизношения вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

общее недоразвитие речи — сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи.

Нарушение применения средств общения — нарушение коммуникативной функции.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи:

органические или функциональные нарушения (нервная система);

эмоциональная неустойчивость, своеобразие характера;

снижение внимания, вербальной памяти;

повышенная утомляемость, снижение работоспособности;

раздражительность, двигательная расторможенность;

ограничение в общении.

Лица с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Виды двигательных нарушений:

параличи — отсутствие движений;

парезы — ограничение движений;

гиперкинезы — насильственные движения;

атаксии — нарушение равновесия и координации движений;

кинестезии — нарушение ощущений движения;

дистонии — нарушение мышечного тонуса;

сколиозы, нарушения осанки;

плоскостопие.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

особенности походки, нарушение координации движения;

нарушение пространственных представлений;

ограничение общения;

патологическое формирование личности.

Лица с трудностями в обучении

Классификация лиц с задержкой психического развития по Т. А. Власовой, М. С. Певзнер:

трудности в обучении, сопровождающиеся психическим и психофизическим инфантилизмом (инфантилизм — состояние, при

котором в психике и поведении ребенка сохраняются черты, присущие ранней ступени развития) (гармоническим или дисгармоническим);

трудности в обучении со стойкой церебральной астенией (церебральная — мозговая; астенция — ослабленность).

Классификация лиц с трудностями в обучении по К. С. Лебединской:

Группы детей с трудностями в обучении:

трудности в обучении конституционального происхождения;

трудности в обучении соматогенного происхождения;

трудности в обучении психогенного происхождения;

трудности в обучении церебрально-органического происхождения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении:

отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста;

замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации;

недостаточная сформированность умственных операций;

низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов;

ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем;

отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря.

Лица с интеллектуальной недостаточностью

Формы умственной отсталости:

Олигофрения — умственная отсталость, которая возникает вследствие органического поражения коры головного мозга в пренатальный, натальный и постнатальный периоды.

Деменция — умственная отсталость, которая возникает после определенного периода нормального развития ребенка (после двух лет). Часто возникает при текущих заболеваниях мозга.

Диагностические критерии интеллектуальной недостаточности:

- клинический — наличие органического поражения головного мозга;
- психологический — стойкое нарушение познавательной деятельности;

- педагогический — низкая обучаемость.

Лица с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Классификация общих расстройств психологического развития:

детский аутизм;

атипичный аутизм;

синдром Ретта;

другие дезинтегративные расстройства детского возраста;
гиперактивные расстройства с умственной отсталостью и
стереотипными движениями;
синдром Аспергера;
другие общие расстройства развития;
общие расстройства развития, не уточненные.

Классификация аутизма (Никольская О. С.):

- первая форма – полная отрешенность от происходящего;
- вторая форма – активное отвержение;
- третья форма – захваченность аутистическими интересами;
- четвертая форма – чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Дети 1-й группы с аутистической отрешённостью от окружающего характеризуются наиболее агрессивной патологией, наиболее тяжёлыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжёлые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они бездеятельны и беспомощны, редко владеют навыками самообслуживания.

Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются мутичными. Полностью несостоятельными в произвольной деятельности. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счёт и даже чтение про себя. Но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Дети 2-й группы с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определённой возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счёт аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. Внешний рисунок их поведения — манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы,

походка, особые интонации речи. Эти дети обычно мало доступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно диссоциирует осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная симбиотическая связь с матерью, ежеминутное присутствие которой непреложное условие их существования.

Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще- массовой, реже во вспомогательной).

Дети 3-й группы с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребёнком как стихийная психодрама, которая снимает пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развёрнутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны. Низка способность к сопереживанию. При развёрнутом монологе очень слаб диалог.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Дети 4-й группы характеризуются свертормозимостью. У них не менее глубок аутистический барьер, меньше выражена патология аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане — неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер, при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счёт активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от неё.

Их психический дизонтогенез приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одарённость.

Лица с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии

Варианты происхождения сложных дефектов:

- один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение и наоборот (например, ребенок наследует выраженную близорукость по линии матери, а нарушение двигательной сферы приобрел в результате родовой травмы);
- оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга (например, нарушение слуха наследуется по линии отца, а нарушение зрения — по линии матери);
- каждый дефект обусловлен разными экзогенными факторами, действующими независимо (например, ребенок приобрел нарушение слуха в результате перенесенной скарлатины, а нарушение движений наступило от травмы позвоночника);
- оба нарушения представляют собой разные проявления одного и того же наследственного синдрома;
- два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора.

Классификация сложных нарушений по М. В. Жигоревой:

I (низкий) уровень психического развития представлен немногочисленной группой детей с комплексными нарушениями.

Дети характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере социального развития, познавательных процессов, речевом развитии. У подавляющего большинства детей отмечается формальный контакт со взрослыми или наблюдаются случаи полного отказа от сотрудничества. Пассивность и крайне сниженная потребность в общении, слабый интерес к окружающему тормозят процесс формирования коммуникативных средств. Дети длительное время остаются на эмоционально-личностной форме общения, предпочитая телесный контакт: основными средствами у детей являются экспрессивно-мимические проявления, отдельные вокализации.

Им доступна в основном совместная деятельность с педагогом, психологом. Подражательная деятельность не сформирована, в отдельных случаях присутствуют только ее начатки. Саморегуляция и контроль отсутствуют, дети инертны. Помощь не воспринимают. Зона ближайшего развития детей I (низкого) уровня значительно сужена.

II (средний) уровень психического развития – к этому уровню было отнесено наибольшее количество детей.

Имеющиеся различные нарушения, представленные в структурах комплексного нарушения II уровня, влекут за собой неравномерное изменение различных сторон психической деятельности. Одни психические процессы оказываются не сформированными более резко, другие – относительно благополучны.

Для детей II уровня характерна недостаточность наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, низкий уровень словесно-логического мышления. Дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, которые являются необходимыми компонентами мыслительной деятельности, в частности, такими, как анализ, синтез, сравнение. Внимание недостаточно устойчивое. Отставание в развитии моторики (двигательная неловкость и недостаточная координация) прослеживается у всех детей II уровня. Отмечаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Дети с комплексными нарушениями II уровня более перспективны в плане развития и интеграции в общество, у них ярче проявляется адекватность поведения, они энергичны в своих действиях в отличие от детей I уровня.

III (выше среднего) уровень психического развития

Сравнительно рано приучаются к общественным правилам поведения, овладевают в достаточном объеме навыками самообслуживания, коммуникации, игровыми действиями.

Общим для них в отставании развития мышления является недостаточная сформированность операций обобщения, абстрагирования. В то же время, у большей части детей данного уровня сформированы операции анализа, синтеза, и они могут применять их в решении несложных задач, т.е. дети способны к переносу усвоенных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе самостоятельной деятельности при выполнении заданий дети используют самые незначительные остатки зрения и слуха. У детей III уровня внимание, эмоционально-волевая сфера более устойчивы, эмоциональные проявления адекватны и разнообразны, наблюдается уравновешенность процессов возбуждения и торможения, что дает возможность регулировать свое поведение. Отсутствие или частичная потеря зрения, слуха, нарушения опорно-двигательной системы, задержки психического развития, наблюдаемые у детей с комплексными нарушениями III уровня, значительно сужают канал в познании окружающего мира и планомерности формирования речи.

Характер деятельности детей III уровня более целенаправленный, произвольно управляемый, мотивированный. Для ребенка возникает значимость достижения определенного результата своей деятельности. Этих детей отличают также положительные изменения в развитии

личностных компонентов: правильное понимание ситуации, выраженная чувствительность к похвалам и порицанию, осуществление контроля за своей деятельностью, умение использовать оказанную помощь.

В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести.

1. Дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.).

2. Дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.

3. Дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

4. Дети с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, но без выраженных нарушений поведения или ОДА. Сбалансированная вариативная комплектация классов/ступеней, во-первых, позволяет создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу. Во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

3. Сравнительная характеристика интегрированного обучения и инклюзивного образования

Таблица 3

Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
Образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося	Образовательная среда создана с учетом потребностей каждого обучающегося
Ребенок приспособливается к условиям обучения	Учреждение приспособливается к ребенку

Ребенок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса (группы)	Ребенок с особенностями вместе с классом (группой) на всех занятиях
Учащийся с ОПФР обучается по отдельным учебным программам	Учебная программа общая, но на её основе при необходимости составляется индивидуальная учебная программа
Педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР	Педагоги готовы к работе с детьми с особенностями
Отношение: я терплю рядом с собой Другого	Отношение: я принимаю Другого

4. Ценности инклюзивного образования:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
каждый человек способен чувствовать и думать;
каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
все люди нуждаются друг в друге;
подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;
совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы.

5. Принципы инклюзивного образования и их реализация для детей с особенностями психофизического развития:

системности;
комплексности;
доступности;
вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
толерантности;
принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка – опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков;

принцип универсального дизайна — обеспечение доступности всех ресурсов для каждого обучающегося;

принцип взаимодействия и поддержки для всех участников — объединение усилий социального и образовательного сообщества в обеспечении качества инклюзивного образования с организацией поддержки каждого его участника;

принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребенка — широкое подключение семьи в определении результатов образования, образовательного маршрута ребенка при фокусировании всех усилий на развитие и социализацию его личности;

принцип исключения медицинской модели понимания инвалидности (инвалидность, нарушение — форма проявления индивидуальности);

принцип разнообразия и учета индивидуальных особенностей — разнообразие проявления индивидуальности определяет необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении;

«ничего о нас и для нас без нас» — активное участие самого «особого» ребенка в определении среды и условий образования.

6. Принципы организации инклюзивного общеобразовательного пространства

Изменение образовательной среды — необходимое условие организации инклюзивного образования.

Направления:

Адаптация предметной и пространственной среды — обеспечить физический комфорт.

Адаптация социальной среды — обеспечить социально-психологический комфорт.

Адаптация изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи. Если предпринятые адаптации не приводят к необходимому результату, ребенок не может выполнить задание, тогда (и только в этом случае!) предпринимаются модификации. Модификация изменяет характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи.

Универсальный дизайн («дизайн для всех») — это дизайн среды, средств коммуникации, продуктов и услуг, способствующий их применимости всеми людьми, вне зависимости от возраста, роста, способностей и других особенностей.

Универсальный дизайн означает подход к дизайну, образ мышления о самом процессе дизайна, который признает изменения, происходящие с каждым в течение его жизни.

Универсальный дизайн в обучении предусматривает:

многочисленные и разнообразные формы представления учебного материала учащимся;

многочисленные и разнообразные формы представления учащимися усвоенного материала;

многочисленные и разнообразные формы вовлечения учащихся в учебный процесс с учетом их интересов, уровня сложности заданий и способов мотивации

7. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование держится на трёх китах.

1. Признание ценности каждого ребенка.
2. Возможность адаптации образовательной программы.
3. Готовность педагога принимать и вступать во взаимодействие с любым воспитанником.

Система профессионально-ценностных ориентаций:

признание ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;

направленность на развитие личности ребенка с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Внутренние убеждения педагога-профессионала можно представить следующим образом: «Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения своих целей; чётко знаю границы, в том числе этические, своих действий. Я знаю, что умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно и мне это нравится. Я — профессионал».

«Рано или поздно медицина победит заболевания, приводящие к слепоте, глухоте, умственной отсталости. Но значительно раньше общество должно преодолеть эти недуги социально» (Л. С. Выготский).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под термином «особые образовательные потребности»?
2. Перечислите виды нарушений физического развития детей.
3. Чем инклюзивное обучение отличается от интегрированного?

Литература:

1. Башина, В. М. Аутизм в детстве / В. М. Башина. — М.: Медицина, 1999. — 240 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 1997. — 342 с.
3. Никольская, О. С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О. С. Никольская. — М.: МПГУ, 2008. — 464 с.
4. Никольская, О. С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма / О. С. Никольская. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000. — 272 с.
5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: МГУ, 1990. — 197 с.

Тема 5. Компетентностный подход как ключевой ориентир образовательного процесса (лекция, 2 ч.)

План

1. Предпосылки перехода от ЗУНовского к компетентностному подходу в образовании.
2. Понятия «компетенция» и «компетентность». Становление понятий «компетенция» и «компетентность». Структура компетентности.
3. Характеристика когнитивного, операционально-технологического, мотивационного, этического, социального, поведенческого компонентов компетентности.
4. Ключевые идеи компетентностного подхода (включенность ученика, самостоятельная постановка учебной задачи, актуализация личностного опыта, самостоятельный поиск нового способа деятельности).

1. Предпосылки перехода от ЗУНовского к компетентностному подходу в образовании

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов. Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60–70-х годов в США, с 70–80-х годов XX века в Западной Европе стали применяться компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного образования, целью которого было подготовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, т. е. владеющих профессиональными компетенциями. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения.

2. Понятия «компетенция» и «компетентность». Становление понятий «компетенция» и «компетентность». Структура компетентности

Существует множество трактовок данных понятий, которые имеют различное содержание. Приведем возможные варианты определений:

- 1) компетенция — совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности;

2) компетентность (в общем понимании) — соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией;

3) компетентностный подход в образовании — формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются ключом, основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных.

В программе «Ключевые компетенции — 2000», разработанной Оксфордским и Кембриджским университетами, представлен набор ключевых компетенций (умений) для учащихся школ, колледжей, образовательных центров всех типов, а также для работодателей:

коммуникация;
операции с числами;
владение информационными технологиями;
работа с людьми в планировании и достижении целей;
решение проблем рабочего, учебного, личного характера при выборе методов решения и проверке их результатов.

Совет Европы назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди.

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе.
3. Владение навыками устной и письменной коммуникации.
4. Компетенции, связанные с информатизацией общества.
5. Способность учиться на протяжении жизни.

Российский ученый А. В. Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловая.
2. Общекультурная.
3. Учебно-познавательная.
4. Информационная.
5. Коммуникативная.
6. Социально-трудовая.
7. Компетенция личного самосовершенствования

3. Характеристика когнитивного, операционально-технологического, мотивационного, этического, социального, поведенческого компонентов компетентности

Компетентностный подход, активно разрабатываемый в современном образовательном пространстве, требует концентрации внимания не на оценке уровня знаний, умений и навыков обучающегося, а на развитии и оценивании уровня сформированности компетенций, включающих кроме знаниевого компонента и когнитивную, операционно-технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую и другие составляющие.

Когнитивная сфера представляет собой воздействие на человека основных областей исследования восприятия, распознавания образов, памяти, воображения, языковых функций, психологии развития, мышления и решения задач, человеческого и искусственного интеллекта.

Операционально-технологический компонент компетентности характеризуется знаниями о технологиях и знаниями технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации, в нем проявляются творческие умения, проектировочные умения, аналитические умения и рефлексивное позиционирование по отношению к результатам своей деятельности.

Мотивационный компонент компетентности представляет собой наличие личностных качеств (требовательность, доброжелательность, увлеченность и др.). **Мотивация** обусловлена такими психологическими образованиями, как потребности, интересы, убеждения, нормы, ценности, которые в значительной степени раскрывают личность. При этом принципиальным психологическим образованием личности, источником её активности являются *потребности*.

Этический компонент компетентности представляет собой взаимосвязь трех компонентов: теоретических знаний, практических умений и комплекса личностных качеств.

Социальная компетентность включает в себя:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, о социальных структурах, о различных социальных процессах, протекающих в обществе;

- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

- навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

- знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и т. п.) в различных сферах и областях социальной жизни – национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.;

– умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);

– знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта.

В 70-х годах прошлого века американским психологом Дэвидом Маклеландом было введено такое понятие, как поведенческая компетентность.

Поведение – это способ реализации личности в обычной жизни. Поведение – это система ответных реакций, которые обуславливаются воздействием внешних обстоятельств, влияющих на организм, а также система поступков, направленных на живые и неживые природные объекты, на людей и общество.

Суть компетентностного подхода состоит в том, что помимо квалификации, на результаты труда влияет еще и стиль поведения, присущий человеку. Причем для каждого рода деятельности эти устойчивые стили поведения разные. Вот их и стали называть *поведенческими компетенциями*.

4. Ключевые идеи компетентностного подхода (включенность ученика, самостоятельная постановка учебной задачи, актуализация личностного опыта, самостоятельный поиск нового способа деятельности)

При формировании компетенций учащихся учебные занятия планируются так, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы.

Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик утверждает себя как личность, у него возникает интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания, идет актуализация личностного опыта – это совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной учебной ситуации, ранее приобретенные знания, умения и навыки. Все сказанное очень важно для становления личности подростка, а задача учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы учебное занятие начиналось с мотивации.

Приёмы:

Загадка, тайна.

Проблемный вопрос, проблемная ситуация.

Противоречие фактов.

Этапы осуществления содержательной части учебного занятия.

1. Подготовка к восприятию проблемы. Актуализация знаний.
2. Создание проблемной ситуации. Постановка учебных целей.
3. Первичное закрепление учебного материала.
4. Самостоятельная работа.
5. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.

(Заключительный этап содержательной части учебного занятия)

Таким образом, чтобы учебное занятие начиналось с мотивации, важно не просто решить проблему мотивации учения, а сделать изучаемое личностно значимым для каждого обучающегося, связать материал с личностно значимым содержанием.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите предпосылки перехода от ЗУНовского к компетентностному подходу в образовании.
2. Раскройте понятия «компетентность» и «компетенция».
3. Сформулируйте свое понимание ключевой идеи компетентностного подхода.

Литература:

1. Козина, Е. В. Технологическая компетентность учителя. Современные исследования социальных проблем. [Электронный ресурс] / Е. В. Козина. — Режим доступа: <http://muromzevoschk.ucoz.ru/FGOC/tekhn.kompetentnost.pdf>. — Дата доступа: 22.07.2021.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.

Тема 6. Активизирующий контроль качества учебных достижений (лекция, 2 ч.)

План

1. Виды контроля учебной деятельности.
2. Оценка результатов учебной деятельности.
3. Международный мониторинг предметных компетенций.
4. Республиканский мониторинг.

1. Виды контроля учебной деятельности

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями

Образовательного стандарта общего среднего образования учебных предметов к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, математических диктантов, собеседования, самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

2. Оценка результатов учебной деятельности

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется с применением десятибалльной шкалы. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, не усвоил математические понятия, правила, утверждения, не умеет оперировать ими и применять к выполнению заданий и решению задач.

К категории несущественных относятся отдельные ошибки вычислительного характера, погрешности в формулировке вопросов, определений, математических утверждений, небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем, диаграмм, таблиц, а также грамматические ошибки в написании математических терминов.

Контрольная работа, самостоятельная работа, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать разноуровневые задания в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение самостоятельных работ, которые проводятся в рамках тематического контроля, контрольных работ выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание и шкалы перевода суммарного

количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной системе.

3. Международный мониторинг предметных компетентностей

Проблемы современного образования:

- быстрое устаревание профессиональных знаний;
- необходимость непрерывного образования;
- затрудненный доступ к образовательным ресурсам жителей удаленных районов;
- изменение требований современного общества к профессиональным компетенциям специалиста.

В рамках международных исследований изучают сформированность следующих компетентностей:

- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- читательской грамотности.

Математическая грамотность включает в себя: математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Естественнонаучная грамотность изучает возможности (способности) учащихся научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.



Рис.3. Читательская грамотность

Компетентностный подход в обучении – подход, для которого характерна ориентация на конечный практический результат.

Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера образования.

Международные исследования TIMSS:

возраст учеников: начальная и основная школа;

дисциплины: математика, естествознание, читательская грамотность;

владение знаниями и умениями: программный материал.

Международные исследования PISA:

возраст учеников: 15-летние учащиеся;

дисциплины: математика, естествознание, читательская грамотность; решение проблем;

владение знаниями и умениями: жизненные ситуации.

В исследовании TIMSS выделяют четыре уровня математической подготовки: низкий, средний, высокий и высший. Однако есть обучающиеся, которые имеют фрагментарные математические знания, не отвечающие международному стандарту низкого уровня.

Каждый вариант теста TIMSS состоит из четырех блоков заданий (двух по математике и двух по естествознанию). В одном варианте теста для учащихся 8 класса было от 53 до 58 заданий (из которых от 26 до 29 заданий по математике и от 26 до 31 задания по естественнонаучным предметам). На выполнение всего теста в 8 классе отводилось 90 минут с перерывом (две части по 45 минут).

Все задания TIMSS, PISA сформулированы непривычным (нестандартным) образом для учащихся. Условия задач, как правило, очень объемны, зачастую могут содержать лишние количественные данные. Решение таких задач направлено, в первую очередь, на формирование читательской грамотности, т.е. способности быстро перерабатывать большой объем информации, вычленив из него только необходимые факты. Таким образом, при решении этих задач обнаруживается проблема, которую можно назвать эффектом «типичной задачи».

Решая типичную текстовую задачу, ученик подменяет этап понимания и составления модели решения поиском в памяти известного алгоритма решения для данной категории задач, моделирование подменяется поиском готовой модели. При решении нетипичной задачи этапы понимания развернуты, самостоятельны, этап интерпретации логичен и осмыслен.

4. Республиканский мониторинг

С 2013 года в Республике Беларусь возобновлен республиканский мониторинг (РМ) качества образования.

Цели исследования:

получение информации о качестве образования, выявление степени соответствия результатов образования установленным стандартам, социальным и личностным ожиданиям;

выявление факторов, влияющих на качество общего среднего образования.

Участников республиканского мониторинга определяет Министерство образования Республики Беларусь.

По результатам РМ формулируются рекомендации по улучшению качества образования среднего образования по результатам республиканских контрольных работ.

Рекомендации:

1. Провести обсуждение результатов РКР в учреждениях образования.
2. Осуществлять систематическую объективную диагностику учебных достижений обучающихся с целью выявления их затруднений при изучении учебного предмета, обеспечить эффективную обратную связь на всех этапах обучения, а также своевременную коррекцию знаний и умений обучающихся.
3. Устанавливать межпредметные связи, формировать способности к переносу знаний из одной предметной области в другую, проявления сообразительности.
4. Формировать умение самоанализа собственной деятельности обучающихся как фактора повышения естественнонаучной и гуманитарной грамотности обучающихся.
5. Развивать читательскую грамотность обучающихся, умения находить, интегрировать, интерпретировать и анализировать информацию в тексте, а также делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).
6. Использовать на учебных занятиях типы познавательных заданий, которые предлагаются в пробных исследованиях PISA.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды грамотностей учащихся, изучаемых в международных и республиканских исследованиях.
2. Каким образом компетентностный подход в образовании поможет исключить эффект «типичной задачи»?
3. Эффективные способы формирования читательской грамотности.

Литература:

1. Изучение качества преподавания учебных предметов в учреждениях образования Витебской области в 2018/2019 учебном году / отв. за выпуск Ю. С. Кардычко // Научн.-метод. бюллетень «Поиск»: тематическое приложение, ГУДОВ «ВОИРО». — 2019. — № 3. — 72 с.
2. Шингарёва, С. М. Диагностика педагогической деятельности учителей Витебской области: информационные материалы / С. М. Шингарёва. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2018. — 55 с.
3. Шингарёва, С. М. Мониторинг как средство управления качеством повышения квалификации педагогов / С. М. Шингарёва // Многоуровневое, профессиональное образование: сб. материалов межд. науч.- пр. конф., Минск, БНТУ, 21–22 мая 2015 г./ Международный проект TEMPUS «Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове». — Минск, БНТУ, 2015. — С.132–136.
4. Маханьков, Ю. В. Мониторинг как средство управления качеством повышения квалификации педагогов / Ю. В. Маханьков, С. М. Шингарёва // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов II Респуб. науч.-практ. конференции, Могилев, 26 мая 2016 года. — Могилев, 2016. — С 216–217.
5. Маханьков, Ю. В. Мониторинг удовлетворенности как фактор качества повышения квалификации / Ю. В. Маханьков, С. М. Шингарёва // Региональная система управления качеством образования: теория, практика, перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции, Витебск, ВОИРО, 4-5 ноября 2015 г. / ГУДОВ «ВОИРО». — Витебск, 2015. — С.221–224.
6. Шингарёва, С. М. Результаты республиканских контрольных работ в учреждениях общего среднего образования Витебской области: информационно-аналитические материалы / С. М. Шингарёва. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2019. — 66 с.
7. Шингарёва, С. М. Результаты республиканских контрольных работ в учреждениях общего среднего образования Витебской области: информационно-аналитические материалы / С. М. Шингарёва. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2020. — 86 с.
8. Шингарёва, С. М. Результаты республиканских контрольных работ, проведённых в учреждениях общего среднего образования Витебской области: информационно-аналитические материалы / С. М. Шингарёва. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. — 81 с.

Тема 7. Профориентационная работа на уроках и во внеурочной деятельности (лекция, 2 ч.)

План

1. Особенности осуществления профориентационной работы на современном этапе.
2. Требования к современному профессионалу (компетенции XXI века).
3. Виды современных профессий.
4. Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы.
5. Поддержка образовательно-профессионального самоопределения обучающихся.
6. Связь профориентационной составляющей с предметной составляющей урока.
7. Активные и интерактивные формы и методы профориентационной работы.
8. Разработка виртуальных экскурсий в рамках профориентационной работы.

1. Особенности осуществления профориентационной работы на современном этапе

Постоянно изменяющийся рынок труда требует от современного молодого поколения лабильности, т.е. способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок [1]. Выбор профессии в этих условиях является чрезвычайно важной, но и в то же время очень трудной задачей. В современное время для определения своего профессионального направления недостаточно знаний о престижности профессии, ее востребованности, должностных обязанностях, правах и привилегиях. Необходимо знать свои личностные особенности – интересы, склонности, предпочтения, работоспособность, усидчивость, восприимчивость, степень нервозности и др. Помимо этого необходимо владеть информацией о развитии рынка труда и прогнозных показателей о востребованности профессий в ближайшие 10 лет. Учитывая все вышеперечисленное, можно найти профессиональную нишу, которая будет актуальной на рынке труда и интересной для самого человека, что позволит снизить риск частой смены профессии, профессионального выгорания.

Современные методы организации профориентационной работы в школе позволяют решить все выше поставленные задачи.

К современным формам и методам профориентационной работы, можно отнести следующие:

проведение (в рамках классных часов) занятий по программам по профессиональному самоопределению;

разработка и внедрение индивидуальных программ по профориентации;

организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;

организация и проведение лекций для учащихся старших классов и их родителей по востребованным рыночным профессиям – менеджменту, маркетингу, рекламе;

психологические консультации для старшеклассников и их родителей по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования [2]:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

2. Формирование образа «идеальной» профессии.

3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.

4. Анализ психологических портретов реальных профессий.

5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.

7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации [3]:

«Диагностика структуры сигнальных систем» (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова);

«Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов);

«Карта интересов» на 174 вопроса, (А. Е. Голомшток);

«Карта интересов», модификация О. Г. Филимоновой;

«Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина);

«Опросник для определения профессиональной готовности» (Л. Н. Кабардова);

«Ориентация» (И. Л. Соломин);

«Профессиональные намерения» — оценка профессиональной направленности личности учителя;

«Якоря карьеры» — методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова).

Среди форм и методов работы по профориентации наиболее эффективными можно выделить следующие:

- проведение профориентационных тренингов и игр, бизнес-игр;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации;
- оборудование кабинета (уголков) профориентации;
- изучение индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей;
- создание виртуального кабинета профориентации;
- размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;
- использование компьютерных информационно-справочных систем, глобальной информационной сети Internet;
- проведение конкурсов по профориентации в образовательных учреждениях.

Проведение профориентационных тренингов, игр позволяет уточнить перечень деловых качеств, которым должен обладать учащийся при выборе той или иной профессии, бизнес-игры позволяют развивать полезные черты характера, планировать время, развивать самостоятельность, ставить цели и достигать результатов. Игры и тренинги позволяют оценить привлекательность профессий и помогают при выборе будущей профессиональной направленности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования позволяет вовлекать учащихся в совместные мероприятия, изучать особенности профессий в лабораториях и мастерских, общаться с людьми данной профессии. Привлечение различных предприятий в качестве спонсоров, участников конкурсов или иных мероприятий дает учащимся живое общение с представителями разных профессий. Это позволяет выявить как позитивные, так и негативные стороны профессии, что заставляет учащихся более тщательно определять свой профессиональный путь.

3. Требования к современному профессионалу (компетенции XXI века)

В современном мире правильный выбор профессии молодым поколением играет важную роль. В подростковом возрасте сделать осознанный выбор, взвесить все за и против профессии достаточно сложно, поскольку необходимо соотнести все положительные и негативные

стороны профессии со своими способностями и потребностями. От того, какой выбор сделает учащийся, зависит вся его дальнейшая судьба: будет ли он успешен в профессии, будет ли он полностью отдаваться работе, станет ли он профессионалом. Однако от правильного выбора учащегося зависит не только его судьба, но и судьба страны, экономика страны. Успешный человек способствует улучшению социальной обстановки в государстве, меньше затрат оно несет на профессиональную переподготовку, повторное обучение, снижен риск попадания данного человека в группу социального риска. Поэтому очень важно оказать молодежи помощь в выборе дальнейшего профессионального пути.

Тип профессии указывает на то, с кем или с чем человек имеет дело в своей профессиональной деятельности (предмет труда).

Класс профессии указывает на степень сложности и требуемой квалификации человека, определяет характер труда. Все профессии условно делятся на два класса: алгоритмический (исполнительский) и творческий (эвристический).

Профессиограмма включает в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Различают два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы.

Профессиограмма составляется специалистом по работе с персоналом совместно с руководителем соответствующего подразделения на конкретную профессию, должность и отражает:

- требования к должностным обязанностям работника;
- требования к рабочему месту;
- возможные пути дальнейшего профессионального маршрута работника;
- варианты профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации и др., т. е. все о конкретной должности применительно к специфике данной фирмы.

Профессиограмму целесообразно разрабатывать по определенной методологической схеме:

профессия → профессионально значимые требования к работнику → профессионально важные качества → уровень требований к соответствующим профессии психофизиологическим свойствам (ПФС) → методы исследования → ранжирование уровня развитости ПФС → нормы оценки ПВК → психограмма → профессиональный отбор и адаптация работника → прогнозирование его профессионального маршрута → виды и формы дополнительной подготовки (переподготовки, повышения квалификации).

Выделяются следующие методологические принципы разработки профессиограмм:

а) системность — в профессиограмме должны отражаться специфика и значимость конкретной должности в структуре фирмы, а также возможный профессиональный маршрут работника;

б) целостность — оценка и анализ профессионально важных качеств деятельности должны быть проведены в психофизиологическом, психическом, информационном и ментальном аспектах личности;

в) практичность — результаты тестовых исследований должны подаваться в терминах, применяемых в практическом направлении прикладной психофизиологии, а инструментальные методы должны быть максимально апробированы для использования в сфере бизнеса;

г) научность и современность — методология исследований должна быть разработана с учетом новейших научных концепций, методов и знаний;

д) эффективность — в результате должно быть предложено практическое решение проблемы работы с персоналом фирмы в условиях конкурентной рыночной борьбы.

Важной составной частью профессиограммы является психограмма — описание психологических характеристик конкретной профессиональной деятельности, совокупности психофизиологических и личностных качеств работника, важных для ее успешного осуществления. При составлении психограммы необходимо сочетание знаний и опыта профессионального психодиагноста и специалиста, знающего профессию, — в этом основная сложность. Психодиагност должен погрузиться в атмосферу работы фирмы, получить подробные консультации специалистов по конкретным видам деятельности. Зачастую психограммы создаются психологическими службами под заказ конкретных фирм, в которых работа с персоналом выведена на современный уровень. Также эту работу могут выполнить и специально подготовленные штатные психологи фирмы во взаимодействии с руководителями подразделений.

3. Виды современных профессий

По материалам Российского образовательного проекта «Атлас новых профессий»

Профессии, которые исчезнут до 2030 года: диспетчер; штурман; провизор; билетер; вахтер; лифтер; парковщик; оператор call-центра; почтальон; высокопроф. с/х работник; курьер; смотритель зала в музее; машинист товарного состава; инспектор ДПС; охранник; горняк; шахтер; фасовщик; сварщик; бурильщик; прораб; работник транспортного терминала; швея; носильщик; бетонщик; работник химчистки; официант; тренер.

Профессии, которые появятся до 2030 года, представлены в «Атласе новых профессий» по следующим отраслям:

медицина; строительство; безопасность; авиация; культура и искусство; образование; туризм и гостеприимство; медиа и развлечения; космос; биотехнологии; водный транспорт; энергогенерация и накопление энергии; добыча и переработка полезных ископаемых; металлургия; легкая промышленность; индустрия детских товаров и сервисов; финансовый сектор; менеджмент; социальная сфера; ИТ-сервис; новые материалы и нанотехнологии; робототехника и машиностроение; энергосети и управление энергопотреблением; сельское хозяйство.

Рейтинг востребованных профессий на белорусском рынке труда:

специалисты из сферы ИТ-технологий,
строители,
работники медицинской сферы,
специалисты из сферы инженерии,
работники торговли.

Рейтинг невостребованных профессий на белорусском рынке труда:

экономист,
бухгалтер,
юрист,
секретарь-референт,
специалист по кадрам.

Прогнозы на рынке труда Республики Беларусь:

На какие профессии в Беларуси будет расти спрос? Планируется готовить больше специалистов по нанотехнологиям, космической технике, архитектуре и строительству, программистов, менеджеров по продажам, и представителей строительных специальностей, начиная с рабочих и заканчивая топ-менеджерами. Предприятия и фирмы ищут директоров по строительству, главных инженеров. Логистика, маркетинг, строительство, архитектура и компьютерные технологии — эти специальности еще долго и успешно будут востребованы.

Профессии будущего:

мехатроник — переплетение профессий механика, электроника и информатика;

«mystery client» или «тайный клиент» — личность без имени, которую берут внаем корпорации для того, чтобы та на собственном опыте работы проверила качество обслуживания и работы в отделах фирмы;

телетьютер — телевизионный преподаватель, который обучает по телевизору в определенных передачах;

санитар-альпинист — обрезка высоких деревьев, мойка окон и стен высотных зданий;

грумер — человек, наводящий красоту собак.

4. Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

ЭСО по профориентации:

электронная анкета «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов»;

электронная профориентационная карта учащегося;

пакет психодиагностических методик «Профиль»;

компьютерный комплекс психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения школьников «Самоопределение»;

электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников «Путь к профессии».

Электронная профессиональная карта учащегося

Проф. карта выявляет:

степень сформированности, устойчивости и обоснованности профиля обучения и профессионального выбора;

нуждающихся в проф. консультации психолога или др. специалиста;

информированность учащихся о путях получения профессий, связанных с выбранным профилем;

ошибки при выборе профессии.

Данный программный продукт реализует возможность ведения проф. карты учащихся на протяжении 5 лет — с 7 по 11 класс. При этом ежегодно в карту добавляется новая информация: успеваемость, увлечения, выбор будущей профессии, результаты тестирования, медицинские противопоказания и др.

Применение программных разработок республиканского центра профессиональной ориентации молодежи в деятельности социально-психологической службы учреждений образования будет способствовать оптимизации работы, снижению временных затрат, а также стимулированию учащихся к самопознанию.

Пакет психодиагностических методик «Профиль»

Пакет психодиагностических методик «Профиль» прошел экспертизу, имеет гриф Министерства образования «Рекомендовано учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» в качестве электронного пособия для педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов учреждений образования, занимающихся профориентацией молодежи».

Подпрограммы (тесты), входящие в программный комплекс, сгруппированы в блоки: «Направленность личности», «Свойства личности», «Когнитивная сфера личности». Программный продукт «Электронная профориентационная карта учащегося» — предназначен для

проведения долговременной работы по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося. Программный продукт дает возможность классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам на протяжении 5 лет вести проф. карты учащихся (успеваемость, интересы, склонности, психолого-педагогическая и медицинская информация), систематизировать и контролировать процесс профессионального самоопределения учащегося.

5. Поддержка образовательно-профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего и в высших своих проявлениях почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить принципиальные отличия:

1) Профессиональное самоопределение — более конкретное понятие, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.) — тогда как личностное самоопределение более сложное понятие. Например, проф. определение — учитель физики (специальность по диплому), личностное самоопределение — учитель-практик, работающий с одаренными детьми в учреждениях нового типа по новейшим технологиям.

2) Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных или неблагоприятных) условий, а личностное самоопределение — от самого человека.

Классификация возрастных периодов самоопределения человека (по Е. А. Климову).

Стадия предигры (от рождения до 3 лет) — освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок.

Стадия игры (от 3 до 6–8 лет) — овладение основными смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя и т.д.).

Стадия овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет) — развитие функций самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность.

Стадия оптации (*optatio* — от лат. желание, выбор) (от 11–12 до 14–18 лет) — стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Парадоксальность этой стадии заключается в том, что в ситуации оптанта вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный. Оптация — это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора профессии.

Стадия адепта — это профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников школ.

Стадия адаптанта — это вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2–3 лет.

Стадия интернала — это вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне (работника коллеги воспринимают как «своего среди своих»).

Стадия мастера — когда о работнике можно сказать: лучший среди остальных, т.е. работник заметно выделяется на общем фоне.

Стадия авторитета — работник стал лучшим среди мастеров.

Стадия наставника — высший уровень работы любого специалиста. Эта стадия интересна тем, что работник представляет собой не только великолепного специалиста в своей отрасли, но и способного передать свой опыт ученикам.

Личностная профессиональная перспектива.

Субъектом профессионального самоопределения сразу не становятся. Например, дошкольник, заявляющий, что собирается стать космонавтом, делает такое заявление во многом еще не осознанно, и потому не может считаться субъектом своих профессиональных выборов. Но даже в подростковом возрасте, когда старшеклассник уже начинает что-то понимать во взрослой жизни, он еще только на пути к проф. самоопределению. И задача педагогов и психологов заключается в том, чтобы помочь, подготовить подростка к сложным жизненным выборам.

Сложная, многоуровневая организация субъекта самоопределения определяется тем, что выбор обычно растянут по времени (он должен еще как бы «созреть»). Кроме того, существует определенная и постоянно меняющаяся иерархия факторов, определяющих принятие решения.

Противоречивый характер субъекта самоопределения определяется тем, что сам выбор — это всегда отказ от чего-то, от каких-то имеющихся равнозначных альтернатив. Получается, что между этими альтернативами всегда существуют определенные (прежде всего, внутренние, на уровне сознания и отношения самоопределяющегося человека) противоречия, которые и должен разрешить субъект.

Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.

Первый парадокс: чем больше мы познаем самоопределяющегося человека, тем в большей мере мы лишаем его субъектности, он становится более прогнозируемым.

Второй парадокс: смысл выбираемой профессии часто находится не в самой трудовой деятельности, а в благах, получаемых за работу. Нередко смысл меняется в ходе развития человека.

Третий парадокс: часто настоящий труженик не получает справедливого вознаграждения, тогда как бездельник живет припеваючи, в результате происходит обесценивание труда.

Четвертый парадокс: если человек не хочет самостоятельно решать свои проблемы, то можно ли вообще говорить о субъекте самоопределения?

6. Связь профориентационной составляющей с предметной составляющей урока

Направления профориентационной работы:

- проведение общественно полезного труда;
- организация трудовой (производственной) практики;
- допрофильная и профильная подготовка учащихся;
- организация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- профориентационная поддержка взросления учащихся;
- использование современных информационных технологий;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;
- профориентационная работа с родителями.

Работа учителя-предметника по профориентации:

- формирование у учащихся интересов и склонностей к изучаемому предмету и профессиям, связанным с этим предметом;
- включение в материал урока достижений современной науки;
- включение профориентационного материала, соответствующего теме урока;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- проведение дискуссий, деловых игр профориентационного характера;
- организация экскурсий на производство;
- оформление тематических стендов.

Проведение внеклассных мероприятий:

- кружки технической направленности;
- неделя профориентации;
- профинформационные игровые занятия;
- работа информационного киоска;
- тренинговые занятия;
- информационный листок «Семья и школа».

Работа с родителями

- индивидуальные консультации специалистов социальной психолого-педагогической службы общеобразовательных учреждений;

тематические родительские собрания профориентационной направленности с приглашением представителей учебных заведений, предприятий и организаций;

совместные собрания родителей и учащихся (классные, общешкольные).

Формы организации профориентационной работы с учащимися:

диагностирование;

агитирование;

электронные тренажеры и тестеры;

создание профкарты учащегося;

активные (игровые) методики.

7. Активные и интерактивные формы и методы профориентационной работы

Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

1. *Проф. игры с классом* — рассчитаны на реальные условия работы в школе: многие игры проводятся в рамках урока; предполагают работу с целым классом; проводятся одним ведущим; предполагают высокую динамику работы.

2. *Игровые проф. упражнения*

3. *Карточные проф. методики.*

а) информационно-поисковые системы — («профессьянсы», внешне напоминающие раскладывание «пасьянсов», когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий);

б) игровые карточные методики, предназначенные не для выбора профессии, а для моделирования жизненного пути, где клиент, преодолевая по специальным правилам различные игровые трудности, часто моделирующие реальные трудности жизни, должен достичь своих жизненных и профессиональных целей.

4. *Настольные карточные игры* — были разработаны с учетом интереса подростков к настольным играм.

5. *Бланковые карточные методики:* идея — самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой и отражением результатов игры в своих бланках.

6. *Активизирующие проф. опросники.* Это скорее «игра в тесты», т.к. главная цель — заставить задуматься о тех вопросах, которые при

обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся скучными, а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка.

7. **Бланковые игры с классом:** основная идея — играть со всем классом и с каждым в отдельности (психолог играет на доске, а каждый присутствующий — на своем бланке). Данные методики позволяют моделировать некоторые нравственные аспекты таких престижных на сегодняшний день профессий, как бизнесмен, юрист и т.п.

8. **Ценностно-смысловые опросники** — главный акцент в них делается на нравственные аспекты профессионального и личностного самоопределения.

8. Разработка виртуальных экскурсий в рамках профориентационной работы

Оформление кабинета (по возможности) или уголка по профориентации позволяет в одном месте собрать все материалы:

медиатеку с электронными средствами обучения, видеоматериалами, презентациями; книжный фонд; профессиограммы; комплекты диагностических материалов; справочную информацию о различных профессиях; сведения о рынке труда, востребованных профессиях в Республике Беларусь и в регионе и др. Наличие кабинета (уголка) по профориентации позволяет учащимся в свободном режиме знакомиться со всеми полезными материалами.

Создание виртуального кабинета позволяет ознакомиться учащимся с учреждениями профессионального, высшего образования, которые находятся в регионе, получить сведения об интересующей их профессии, пройти в режиме on-line тестирование по определению своих склонностей и способностей.

<http://metodkabi.net.ru/>

Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. Посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и адресован специалистам образовательных учреждений. На сайте представлены методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов.

<http://proftime.edu.ru>

Сайт ответит на такие вопросы: как выбирать профессию, слагаемые успехи, профориентация в лицах, сопровождение профориентации.

<http://kudapostupat.by>

Сайт содержит справочник профессий, новейшую информацию по изменениям в образовательной среде. Электронный справочник высших и средних учебных заведений Беларуси. Поиск ВУЗов и ССУЗов по

специальностям и вступительным экзаменам. График проведения ЦТ. База частных объявлений.

<http://www.abiturient.by>

Каталог ВУЗов и специальностей. Информация приемных комиссий ВУЗов. Программы вступительных экзаменов по основным предметам.

<http://www.proforientator.ru/tests>

На сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику опитантам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите эффективные методики и формы работы по профориентации.
2. Какие формы и методики работы по профориентации можно отнести к активным методикам?
3. Каким образом формируется рынок труда?

Литература:

1. Методика «Интеллектуальная лабильность», [Электронный ресурс]. — Сайт «А-Я. Психология». — Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests3_labilnost.html. — Дата доступа: 12.02.2016.
2. Методика профессионального консультирования: Российская электронная библиотека, [Электронный ресурс]. — Сайт «Эрудиция». — Режим доступа: http://www.erudition.ru/referat/printref/id.35006_1.html — Дата доступа: 12.02.2016.
3. Сайт ТЕСТотека», [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/03.html>. — Дата доступа: 12.02.2016.
4. Шингарёва, С. М. Адекватная самооценка как средство повышения конкурентоспособности специалиста / С. М. Шингарёва // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых: сб. материалов межд. науч.-пр. конф., Витебск, 3-4 июня 2015 г./ УО «ВГТУ». — Витебск, 2015. — С.246–249.
5. Шингарёва, С. М. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях образования / С. М. Шингарёва // Научн.-метод. бюллетень «Поиск»: тематическое приложение, ГУДОВ «ВОИРО». — 2016. — № 2. — С.28–31.
6. Шингарёва, С. М. Организация профориентации на выбор рабочих специальностей в условиях рабочих специальностей в условиях сетевого взаимодействия: из опыта работы ГУО «Средняя школа № 2 г. Дубровно» / С. М. Шингарёва. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2017. — 63 с.

Практический раздел

Тема 1. Подготовка и проведение урока, ориентированного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся (деловая игра, 4 ч.)

Цель — обогатить проектно-конструкторскую и организационно-педагогическую компетентности учителей-предметников.

Задачи:

1. Содействовать актуализации субъектного опыта проектирования и проведения уроков, отвечающих современным требованиям.

2. Создать условия для анализа сложившейся в учреждениях общего среднего образования практики использования образовательных технологий, выявления потенциальных организационно-педагогических рисков.

3. Обеспечить освоение приемов проектирования, представления и анализа различных форм проведения уроков, ориентированных на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Необходимое оборудование:

листы бумаги для ведения рабочих записей в группах, фломастеры, лист ватмана для представления результатов групповой работы, магниты, раздаточный материал, отражающий сущностные характеристики технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

Объем учебных часов:	4 часа
Количество творческих групп слушателей:	5–6
Численность участников в творческих группах:	5–6 чел.
Педагогическое руководство игрой: руководитель игры:	2 чел.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

1. Целеполагание и мотивация участников на освоение учебного содержания занятия (игры).

2. Разделение педагогов (игроков) на группы. Проведение работы по группообразованию.

3. Выполнение группами задания: поделитесь со своими коллегами опытом проведения наиболее удачного с вашей точки зрения урока, построенного с использованием технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В процессе обсуждения обратите внимание как на позитивные, так и на негативные моменты при его проведении. Выделите факторы, которые, по вашему мнению, оказали влияние на качество проведения урока. Результаты проделанной работы оформите в виде интеллект-карты «Педагогический потенциал и организационно-управленческие риски современного урока».

4. Представление группами результатов проделанной работы (афиширование созданных интеллект-карт).

5. Мотивирующая беседа ведущего с участниками игры о сущности и перспективах технологизации образовательного процесса, активизирующем потенциале образовательных технологий.

6. Выполнение группами задания: создайте план-проспект (общее видение) порядка проведения урока, указав:

предмет, возраст детей (класс),
краткую характеристику осваиваемой темы (название, количество отведенных часов),
цель урока,
основные этапы урока,
специфику использования образовательной технологии, ориентированной на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке.

Группам предлагается создать (по выбору) план-проспект проведения урока с использованием одной из форм: дидактическая игра, дискуссия, интерактивный практикум, образовательное путешествие, театрализация, научное кафе, исследовательская лаборатория, мастерская. Результаты проделанной работы могут быть оформлены в виде технологической

карты, коллажа, радиальной диаграммы, логико-смысловой модели, компьютерной презентации, иного.

7. Представление группами результатов проделанной работы.
8. Подведение итогов деловой игры (учебного занятия). Рефлексия.

Литература:

1. Жук, А. И. Профессионально-квалификационный стандарт педагога: вопросы практической реализации / А. И. Жук, А. В. Торхова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/29322>. — Дата доступа: 26.06.2020.
2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособ. для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2012. — 160 с.
3. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И. В. Шеститко, И. А. Турченко, Е. С. Шилова, С. В. Маршина. — Минск: Светлая роща, ИППК МЧС РБ, 2014. — 136 с.
4. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учеб.-метод. пособ. / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
5. Бовкунович, Е. В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Бовкунович // Теория и практика доп. образования. — 2009. — №7. — С. 30–32.
6. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/1f0/korotaeva_pdf_a5.pdf. — Дата доступа: 26.06.2020.

Тема 2. Использование технологии проблемного обучения на уроках физики (практическое занятие, 2 ч.)

Цель — формирование методической компетентности педагогов, позволяющей эффективно реализовывать технологию проблемного обучения в образовательном процессе.

Задачи:

- сформировать у слушателей целостные и системные представления о технологии проблемного обучения;
- ознакомить слушателей с проблемными ситуациями;
- ознакомить слушателей с эффективными моделями применения технологии проблемного обучения при обучении нового материала,

решении физических задач, проведении демонстрационного и лабораторного эксперимента;

сформировать навыки разработки фрагментов уроков с использованием технологии проблемного обучения.

План:

1. Использование проблемных ситуаций при объяснении нового материала

2. Проблемное обучение при демонстрации физических опытов.

3. Проблемное обучение при решении физических задач.

Задания:

1. Разработайте алгоритм решения физической задачи с использованием технологии проблемного обучения.

2. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии проблемного обучения (объяснение нового материала).

3. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии проблемного обучения (демонстрационный эксперимент).

Литература:

1. Аркуша, М. И. Энергетика и окружающая среды: элективный курс. Физика, экология. 11 класс / М. И. Аркуша. — Волгоград, 2006. — 125 с.

2. Ди Специо, Майкл. Занимательные опыты. Свет и звук. Электричество и магнетизм / М. ди Специо. — М., 2006. — 161 с.

3. Ола, Франсуа. Занимательные опыты и эксперименты / Франсуа Ола, Жан-Поль Дюпре, Анна-Мария Жибер, Патрик Леба, Джоэль Лебом. — М., 2006. — 128 с.

4. Зуев, П. В. Повышение уровня физического образования в процессе обучения школьников / П. В. Зуев. — Екатеринбург, 2000. — 129 с.

5. Карпенко, А. А. Технологии проблемного обучения на уроках физики: информационно-методические материалы / А. А. Карпенко. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2015. — 18 с.

Тема 3. Развитие личности обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности (практическое занятие, 2 ч.)

Цель: углубить профессиональные знания и умения педагога по осуществлению психолого-педагогического подхода к ребенку как к субъекту активного обучения.

Задачи:

1. Проанализировать, в чем заключается сущность понятий «личность обучающегося — субъект обучения», «активность — деятельность». Выделить основные факторы, влияющие на развитие личности как субъекта активного обучения.

2. Охарактеризовать особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте, в эпоху информатизации и цифровизации.

3. Сопоставить основные характеристики учебной и познавательной деятельности в развитии личности обучающегося — субъекта активного обучения.

4. Установить критерии продуктивного общения и их влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности.

План

1. Соотношение понятий «личность обучающегося — субъект обучения», «активность — деятельность». Факторы, влияющие на развитие личности.

2. Специфика развития личности в подростковом и юношеском возрасте, в эпоху информатизации и цифровизации.

3. Характерные черты учебно-познавательной деятельности обучающихся разного возраста. Учет возрастнo-нормативных моделей в проектировании образовательного процесса.

4. Варианты примеров продуктивного общения и его влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности, выстраивания конструктивной стратегии образовательного процесса.

Задания:

Теоретико-ориентированные задания

Вопросы для обсуждения

1. Определить сходства и различия в понятиях «личность обучающегося — субъект обучения», «активность — деятельность».

2. Установить двухстороннее единство между понятиями «учебная» и «познавательная» деятельности, дать психологическое обоснование.

Практико-ориентированные задания

1. Сформулируйте и выведите модель понятия «учебно-познавательная деятельность» основываясь на:

выделении множества признаков;

выделении существенных признаков и описании связей между ними с переходом к обобщениям.

обозначении словом.

Продолжите предложение: «Учебно-познавательная деятельность — это ...».

2. Перечислите основные факторы, влияющие на

учебно-познавательную деятельность системы «личность обучающегося — субъект обучения».

3. Составьте описательный словесный портрет личности как субъекта активного обучения на основе представленных текстов. Отметьте специфику развития личности в подростковом и юношеском возрасте, в эпоху информатизации и цифровизации.

Текст письма

Вариант 1

«Уважаемые ветераны, доблестные защитники Отечества! Разрешите от имени нашего поколения поздравить Вас с праздником. Благодарим за героизм, отвагу, стойкость, самоотверженность, проявленные Вами в суровые дни войны. Мы не перестаем восхищаться Вашей готовностью в любую минуту стать на защиту Родины, верностью долгу, преданностью. Именно благодаря Вам мы имеем возможность жить под мирным небом и не знать ужасов войны. Со словами глубокой признательности и уважения современного поколения и уверенностью, что Ваш подвиг останется в памяти народа навсегда» (текст представлен группой №74 учителей белорусского языка и литературы).

Вариант 2

«Моя дорогая, любимая, самая лучшая доченька на свете. В преддверии такого прекрасного весеннего праздника я хочу пожелать тебе чтобы ты всегда оставалась такой же любящей, доброй, внимательной, очаровательной, заботливой, не по годам мудрой дочерью. Хочу пожелать тебе с таким же достоинством нести бремя жизненных невзгод. С легкостью идти по жизни, пусть моя любовь поможет тебе в любой ситуации. Часто думаю, что ты такая милая, юная, удивительная, изящная выполняешь такую трудную, сложную работу, горжусь что ты у меня есть. Береги себя и будь счастлива, люби и будь любима».

Вариант 3

«Уважаемая Светлана Ивановна! Пишут Вам волонтеры школы №100 г. Витебска. В преддверии Международного дня 8 Марта у нас будет проводиться встреча с участниками Союза Афганских матерей. Приглашаем Вас на нашу встречу.

В нашем музее есть Ваша фотография. На ней мы видим изящную, грациозную женщину, во взгляде которой ощущается достоинство, гордость, вдумчивость и честь! Ваша мудрость и жизненный опыт помогает Вам жить, которыми Вы можете поделиться с нами.

Искренне поздравляем Вас с праздником, желаем Вам тепла, добра, любви и позитивного мироощущения» (автор: Старженецкая Ирина Александровна (обучающийся ПК-147), март 2021 г.).

4. Установите и опишите на основе предложенного материала основные характеристики учебной и познавательной деятельности с

учетом критериев возраста развития личности обучающихся и нормативных моделей проектирования образовательного процесса. Соотнесите значимость художественного замысла, передаваемого как «суровый стиль молодых живописцев 70-х годов» с изображениями художников сегодняшнего дня.

Варианты отображаемых репродукций, предложенные к анализу обучающимися: «Семья рыбака» (Ф. А. Агаев (1970–1972); «Двойной портрет» (Г. Г. Стэпан, 1976); «Прощание» (Е. А. Струлев, 1971); «Мои родители» (М. В. Статный, 1977); «В обеденный перерыв» (Ю. Т. Звирбулис, 1972); «Водитель автобуса» (А. Р. Шальтянис) и др.

5. Постройте интервью и диалоговое общение на основе *совместного анализа заданий, текстов* (из опыта работы) в триаде «ученик-ученик-учитель» и его влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности. Предложите одну из конструктивных стратегий продуктивного общения в образовательном процессе для преодоления защитного барьера как трудности, которую испытывает ученик перед знаниями учителя.

Литература:

1. Молодые живописцы 70-х годов // «Советский художник». — М., 1979. — 179 с.
2. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Нальчик: Изд. центр «Эль-Фа», 1996. — 93 с.

Тема 4. Использование элементов игровых технологий для формирования познавательного интереса к обучению физике (деловая игра, 4 ч.)

Цель — освоение участниками технологий активного и интерактивного обучения.

Задачи:

1. Содействовать актуализации знаний о сущности использования активных и интерактивных технологий обучения.
2. Создать условия для понимания особенностей работы и применения на практике активных методов обучения
3. Обеспечить овладение формами и методами работы с интерактивными и активными технологиями обучения.

Необходимое оборудование:

Раздаточный дидактический материал, листы бумаги для ведения рабочих записей в группах, фломастеры, презентация, карточки «решение педагогических ситуаций», карточки с вопросами, мультимедийная установка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

Объем учебных часов:	4 часа
Количество творческих групп слушателей:	5
Численность участников в творческих группах:	5-6 чел.
Педагогическое руководство игрой: руководитель игры:	2 чел.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

1. Целеполагание: потребность, мотив, формулировка цели, пути решения.
2. Актуализация профессиональной компетентности в вопросах технологий активного обучения и интерактивного обучения.
3. Формирование рабочих творческих групп.
4. Сообщение и согласование правил игры.
5. Коллективная мыслительная деятельность: обозначение круга проблем по вопросам использования и применения активных и интерактивных методов обучения.
6. Мозговой штурм.
Назовите что такое активные методы обучения? Какие вы знаете интерактивные методы обучения?
7. Задания для групповых работ: разработать кейс-ситуации.
8. Презентация результатов самостоятельной работы, групповая рефлексия с опорой на предложенные критерии.
9. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, мусорка».

Литература:

1. Бовкунович, Е. В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Бовкунович// Теория и практика доп. образования. — 2009. — №7. — С. 30–32.
2. Брыксина, О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов / О. Ф. Брыксина // Информатика и образование. — 2004. — №5. — С. 34–38.
3. Колисниченко, Д. Н. Интернет: от «чайника» к пользователю / Д. Н. Колисниченко. — СПб.: 2012. — 512 с.
4. Леонов, В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии / В. Леонов. — М.: Эксмо-пресс, 2012. — 304 с.
5. Мещерякова, А. А. Технология дополненной реальности в образовании / А. А. Мещерякова // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой междунар. науч.-практ. конф.,

Минск, 12 февр. 2017 г. / под общ. ред. Т. И. Мороз. — Минск: МГИРО, 2017. — С. 135–138.

6. Петрова, Н. З. Облачные сервисы Google: примеры практического применения в образовательном процессе: практические материалы / Н. З. Петрова. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2019 — 15 с.

7. Шингарёва, С. М. Использование облачных технологий для контрольно-оценочной деятельности на уроках / С. М. Шингарёва // Научн.-метод. бюллетень «Поиск» ГУДОВ «ВОИРО». — 2019. — № 1. С. 23–25.

8. Шингарёва, С. М. Использование современных сервисов для разработки викторин / С. М. Шингарёва. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2020. — 22 с.

Тема 5. Проблемы и пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов в современных условиях (конференция, 4 ч.)

Цель — сформировать у педагогов положительную мотивацию совершенствования своей профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Сформировать представления о современных требованиях, предъявляемых к учителю-предметнику.

2. Расширить представления о формах повышения квалификации, потенциале дистанционного повышения квалификации и его организационно-методических особенностях.

3. Углубить знания о возможностях использования современных технологий в процессе самообразования.

4. Расширить представления о профессионально-педагогическом опыте, особенностях его представления.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации в условиях учреждений общего среднего образования.

2. Диверсификация современных форм повышения квалификации педагогов. Роль и место информационно-компьютерных технологий в повышении квалификации педагогов.

3. Конструирование педагогом индивидуальной траектории повышения квалификации.

4. Технологические аспекты самообразования педагога в современных условиях.

5. Использование современных технологий в процессе обобщения и представления опыта собственной профессиональной деятельности

(личный сайт, блог педагога, презентация опыта, участие в интернет-конференциях).

Литература:

1. Абрамовских, Т. А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации / Т. А. Абрамовских // Управление образованием: теория и практика. — 2015. — № 4 (20). — С. 84—91.
2. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учеб.-метод. пособие / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
3. Жук, А. И. Профессионально-квалификационный стандарт педагога: вопросы практической реализации / А. И. Жук, А. В. Торхова [Электронный ресурс]. — 2017. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/29322>. — Дата доступа: 26.06.2020.
4. Забродин, Ю. М. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения / Ю. М. Забродин, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 3. — С. 29—35.
5. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.
6. Смирнова, Н. А. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике / Н. А. Смирнова. — Псков: ПГПИ, 2004. — 124 с.
7. Ямбург, Е. Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага / Е. Ш. Ямбург // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 35—43.

Тема 6. Использование интерактивной доски в образовательном процессе (практические занятия, 4 ч.)

Цель — формирование методической компетентности педагогов, позволяющей эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательного процесса.

Задачи:

сформировать у слушателей целостные и системные представления о преимуществах применения интерактивной доски в образовательном процессе;

ознакомить слушателей с программным обеспечением SmartNotebook;

ознакомить слушателей с интерактивными моделями программы SmartNotebook;

сформировать навыки разработки фрагментов уроков с использованием программы SmartNotebook.

План

1. Инструменты программы Smart Notebook.
2. Интерактивные объекты программы Smart Notebook.
3. Создание новых объектов в программе Smart Notebook.

Задания:

1. Разработайте фрагмент урока с использованием инструментов программы Smart Notebook.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием интерактивных моделей программы Smart Notebook.
3. Разработайте тест с использованием коллекции LAT 2.0 программы Smart Notebook.

Литература:

1. Бовкунович, Е. В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Бовкунович // Теория и практика доп. образования. — 2009. — №7. — С. 30–32.
2. Брезгунова, И. В. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова. — Мн.: РИВШ, 2016. — 85 с.
3. Брыксина, О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов / О. Ф. Брыксина // Информатика и образование. — 2004. — №5. — С. 34–38.
4. Мещерякова, А. А. Технология дополненной реальности в образовании / А. А. Мещерякова // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 февр. 2017 г. / под общ. ред. Т. И. Мороз. — Минск: МГИРО, 2017. — С. 135–138.
5. Мещерякова, А. А. Методические рекомендации по работе с электронным средством обучения «Учебный графопостроитель» / А. А. Мещерякова // Матэматыка. Праблемы выкладання. — 2010. — №2. — С. 15–29.
6. Тенютина, Е. Д. Использование интерактивной доски на уроке / Е. Д. Тенютина // Практика административной работы в школе. — 2008. — № 6. — С.47–51.
7. Шингарёва, С. М. Использование программы SmartNotebook в образовательном процессе: практические материалы / С. М. Шингарёва. — Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2019. — 27 с.

Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения

Цель — формирование методической компетентности педагогов, позволяющей эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательного процесса.

Задачи:

сформировать у слушателей целостные и системные представления об организации образовательного процесса посредством сервиса Moodle;
ознакомить слушателей с программным обеспечением Moodle;
сформировать навыки разработки интерактивной лекции в сервисе Moodle;
сформировать навыки разработки собственного продукта в сервисе Moodle.

План:

1. Назначение и интерфейс программы Moodle.
2. Создание интерактивных занятий средствами программы Moodle.
3. Создание курса занятий и наполнение его содержанием в программе Moodle.

Задания:

1. Создать интерактивную лекцию средствами Moodle.
2. Создать курс и наполнить его содержанием (до 5 разных заданий).

Литература:

1. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. — Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. — 146 с.
2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. / А. М. Анисимов. — 2-е изд., испр. и дополн. — Харьков: ХНАГХ, 2009. — 292 с.
3. Брезгунова, И. В. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова. — Мн.: РИВШ, 2016. — 85 с.
4. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. — М.: Изд-во МГППУ, 2002. — 272 с.

Тема 8. Информационно-поисковые системы «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE»

Цель: способствовать усвоению педагогами основ применения информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» при организации и проведении занятий в учреждениях образования.

Задачи:

способствовать овладению педагогами приемов и методов работы с информационно-поисковыми системами «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» с целью актуализации и систематизирования

правовой информации, регламентирующей деятельность учреждений образования и их работников;

актуализировать учебно-методическое обеспечение;

включить педагогов в практическую деятельность, направленную на саморазвитие и формирование умений работать с правовыми документами.

План:

1. Ознакомление с теоретическими основами применения информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

2. Анализ электронных ресурсов с целью пополнения правовой базы.

3. Формирование рекомендаций по эффективному использованию информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

Задания:

1. Изучить интерфейс информационно-поисковых систем информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

2. Изучить процессы и ресурсы Государственной системы правовой информации (ГСПИ).

3. Выполнение самостоятельная работа «Закрепление основных терминов по вопросу «Государственная система правовой информации (ГСПИ)».

Вопросы к зачету

1. Классификация современных технологий обучения.

2. Технологические аспекты современного урока, построенного на компетентностной основе.

3. Компетентностно ориентированные задания: сущность, структура, предъявляемые требования, разработка.

4. Требования, предъявляемые к современному уроку, и их учет на этапе проектирования, проведения и анализа урока.

5. Учет факторов, влияющих на личностное развитие в образовательном процессе, направленном на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

6. Учет психолого-педагогических особенностей подростков и юношества в образовательном процессе, направленном на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

7. Основные компоненты урока, проведение когнитивной рефлексии.

8. Активное обучение: сущность и технологические основы.

9. Взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания.

10. Методика проектирования современного учебного занятия по физике.

11. Принципы организации образовательного процесса с использованием технологии проблемного обучения.
12. Классификация проблемных физических ситуаций.
13. Разработка фрагмента урока физики с использованием технологии проблемного обучения.
14. Процедуры изучения качества образования в Республике Беларусь.
15. Дистанционное обучение учащихся: принципы, возможности, недостатки.
16. Возможности интерактивных упражнений и лекций в дистанционном обучении.
17. Контрольно-оценочная деятельность и рефлексия в системе Moodle.
18. Создание собственного образовательного продукта средствами Moodle.
19. Возможности программы SmartNotebook для эффективной организации образовательного процесса на учебных занятиях.
20. Разработка фрагмента урока физики с использованием программы SmartNotebook.
21. Особенности использования игровых технологий на учебных занятиях.
22. Создание теста по физике на основе облачных технологий.
23. Создание интерактивной викторины.
24. Создание интерактивных упражнений в среде LearningApps.
25. Ключевые понятия метапредметной компетенции.

Примерная тематика индивидуальных консультаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития.
2. Интерактивные формы современного воспитания.
3. Современные методики по профориентации.
4. Компетентностный подход к проектированию учебного занятия.
5. Особенности контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии по физике.
6. Современные подходы к описанию и обобщению собственного педагогического опыта.
7. Пути взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя.
8. Современные электронные средства обучения: типология, характеристика, использование в учебном процессе.
9. Деловые игры в экономическом воспитании учащихся.

10. Метапредметные компетенции: сущность, структура, особенности формирования.
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
13. Организация эффективного взаимодействия учителя-предметника с родителями (законными представителями) обучающихся.
14. Технология проведения родительских собраний.
15. Организация исследовательского обучения.
16. Медиаграмотность обучающихся и ее формирование на уроках и во внеурочной деятельности.
17. Сетевые профессиональные сообщества.

Тестовые задания

- 1. Технология — это ...**
 - a) это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
 - b) комплекс мер и мероприятий, проводимых в рамках выполнения технического задания;
 - c) применение научных знаний для исполнения задуманного;
 - d) совокупность знаний о методах осуществления образовательного процесса.
- 2. Педагогическая технология — это ...**
 - a) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.
 - b) совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
 - c) главный продукт всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает; в опыте запечатлены представления человека о самом себе, своих дарованиях, способностях, добродетелях и пороках, мыслях, идеях, знаниях;
 - d) совокупность условий окружающей действительности, обеспечивающих реализацию педагогического процесса.
- 3. Технологическая карта урока — это ...**
 - a) условное обозначение процесса, его разделение на отдельные функциональные элементы;
 - b) комплекс, состоящий из планируемых результатов обучения, средств диагностики, моделей обучения;
 - c) описание процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств;

d) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

4. Информационная компетентность — это...

a) компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач;

b) компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить;

c) компетентность, детерминирующая эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью;

d) компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах и полученной из всевозможных источников.

5. В образовательном стандарте в качестве результатов определены следующие компетенции:

a) ключевая, общеучебная, предметная;

b) предметная, метапредметная, личностная;

c) универсально-учебная, предметная, гражданская;

d) ключевая, предметная, общепредметная.

6. Компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления обучающегося как субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению, называется:

a) метапредметная;

b) предметная;

c) личностная;

d) ключевая.

7. Коммуникативная компетентность — это...

a) компетентность, детерминирующая эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью;

b) компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить;

c) компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач;

d) компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах и полученной из всевозможных источников.

8. Учебно-управленческая компетентность — это...

а) компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач;

б) компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить;

с) компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах и полученной из всевозможных источников;

д) компетентность, детерминирующая эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью.

9. Активное обучение — это...

а) форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя;

б) организация и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств;

с) определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока;

д) это обучение, при котором работа педагога ориентирована на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

10. Активные методы обучения — это...

а) методы взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения;

б) методы, основанные на деятельности информативно-иллюстративного характера со стороны педагога и деятельности репродуктивного характера со стороны учащегося;

с) методы, которые помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному усвоению знаний и навыков;

д) методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

11. Активность личности — это...

а) особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как инициативность и ситуативность;

б) состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной;

с) стиль человеческого поведения и отрицательное нравственно-этическое качество личности; проявляется в бездеятельности, безучастности;

д) это устойчивая характеристика личности, при наличии которой человек склонен причинять вред окружающим его объектам.

12. Познавательная деятельность — это...

а) это процесс усвоения и совершенствования знаний, их непрерывное преумножение и развитие;

б) это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться;

с) процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели;

д) инстинктивный способ получения и развития навыков людьми и животными в момент отсутствия непосредственной угрозы для жизни.

13. Математическая грамотность — это...

а) определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

б) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

с) это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

д) это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

14. Естественно-научная грамотность — это...

а) определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

b) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

c) это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

d) это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

15. Читательская грамотность — это...

a) определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

b) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

c) это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

d) это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

16. Личностная компетентность — это...

a) компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить;

b) компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах и полученной из всевозможных источников;

c) компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач;

d) компетентность, обеспечивающая ценностно-смысловую ориентацию личности, опыт культуросообразного поведения, основанный на знании норм морали, умении соотносить поступки и события с выработанными и зафиксированными в культуре морально-этическими принципами.

17. Инклюзивное образование — это...

a) организация и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств;

b) организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития;

c) обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

d) процесс передачи этих знаний, накопленных в культуре, новым поколениям.

18. Интегрированное обучение и воспитание — это...

a) организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития;

b) обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

c) организация и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств;

d) процесс передачи этих знаний, накопленных в культуре, новым поколениям.

19. Особенности психофизического развития — это...

a) необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека;

b) имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;

c) отражает процессы роста и развития организма на отдельных этапах индивидуального развития, когда наиболее ярко происходят преобразования генотипического потенциала в фенотипические проявления;

d) позитивном и негативном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала.

20. Особые образовательные потребности — это...

- a) внешние потребности по отношению к организму, например, в тепле, жилье;
- b) вид функциональной или психологической нужды или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества;
- c) потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем;
- d) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

21. Профессиональная компетентность — это...

- a) компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить;
- b) компетентность, детерминирующая эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью;
- c) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности;
- d) компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач.

22. Рынок труда — это...

- a) совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли-продажи специфического товара — рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату;
- b) совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях между производителями товаров (услуг) и потребителями;
- c) организация торгов товарами, валютой, ценными бумагами, производными и другими рыночными инструментами;
- d) торговый центр, где происходит розничная торговля продуктами питания и другими товарами.

23. Диагностирование — это...

- a) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами;

b) система специфической деятельности, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения;

c) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

d) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

24. Анкетирование — это...

a) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;

b) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

c) система специфической деятельности, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения;

d) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

25. Исследование — это...

a) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;

b) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

c) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами;

d) система специфической деятельности, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

26. Тренинг — это...

a) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами;

b) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;

c) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

d) система специфической деятельности, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

27. Технология проблемного обучения — это ...

a) модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения;

б) модель организации учебного процесса, предусматривающая опережающее изучение теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацию учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания и других циклов деятельности, поуровневую индивидуализацию учебной деятельности и создание ситуации выбора для учителя и учащихся;

с) модель организации деятельности учащихся, которая основана на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся ситуациях.

д) модель организации процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

28. Проблемные ситуации — это...

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате промышленной аварии, иной опасной ситуации техногенного характера, катастрофы;

б) совместное решение учащимися и педагогами познавательных и практических задач, проблем;

с) спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме;

д) одноактность и неповторимость возникновения множества событий, стечения всех жизненных обстоятельств и положений, открывающихся восприятию и деятельности человека.

29. Исследовательская компетентность — это...

а) компетентность, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «сильно и правильно» мыслить;

б) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

с) компетентность, позволяющая анализировать ситуации межличностного взаимодействия, идентифицировать, осуществлять грамотную постановку и решение коммуникативных задач;

д) метапредметная компетентность, обуславливающая готовность человека к осуществлению деятельности, направленной на получение нового знания и предполагающей: постановку проблемы, выдвижение гипотез, разработку плана их проверки, подбор исследовательских методов, реализацию плана проверки гипотез, анализ полученных результатов, формулировку выводов.

30. Календарно-тематическое планирование — это...

а) учебно-методический документ, составленный на основании образовательной программы, рабочего учебного плана и календарного учебного графика;

б) модуль, предназначенный для распределения учебной нагрузки и фиксации тем проводимых занятий, дающий возможность автоматического заполнения страницы поурочного планирования в журнале;

с) процесс, обеспечивающий сбалансированное взаимодействие отдельных видов ресурсов в рамках выбранного объекта управления, устанавливающий пропорции и темпы роста;

д) процесс формирования и утверждения календарного плана-графика проекта.

31. План-конспект урока — это...

а) документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие, отражение творческой мысли учителя, способной активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний;

б) информация о том, чему посвящен урок, каким образом он построен, какой смысл в себе несет, какова его цель, как эта цель достигается;

с) подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся;

д) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

32. Цель урока — это...

а) конечный результат деятельности человека, предварительное идеальное представление о котором, совместно с желанием её достигнуть, определяет выбор соответствующих средств и действий по его достижению;

б) предвосхищаемый результат, на который направлена деятельность человека;

с) желаемый результат, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения;

д) формирование среды, в которой хочется продолжать работу в этой организации.

33. Интерфейс программы — это...

а) набор инструментов, позволяющих пользователю взаимодействовать с операционной системой компьютера, мобильного устройства или других видов техники;

б) список вариантов (режимов, команд, ответов), выводимых на экран и предлагаемых пользователю для выбора;

с) внешний вид программы: оформление внешнего вида приложения, открываемых окон, вкладок, меню;

д) прикладные программы, с помощью которых пользователь создает новую авторскую информацию, хранящуюся в соответствующих файлах.

34. Интерактивное оборудование — это...

а) совокупность механизмов, машин, устройств, приборов, необходимых для работы, производства;

б) инновационные устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, анализировать информацию;

с) средства механизации и автоматизации технологических процессов;

д) это изделие, предназначенное для производства, передачи и изменения характеристик электрической энергии, а также для её преобразования в энергию другого вида.

35. Информационно-поисковые системы — это...

а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели;

б) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство;

с) организации, осуществляющие поиск людей, находящихся в опасности, и их спасение;

д) прикладная компьютерная среда для обработки, хранения, сортировки, фильтрации и поиска больших массивов структурированной информации.

36. Дистанционное обучение — это...

а) форма организации учебного процесса, в которой сочетаются очное обучение и самообучение;

б) учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

с) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

д) форма предоставления образования обучаемому непосредственно одним преподавателем или группе обучаемых одним или несколькими преподавателями.

37. Онлайн-обучение — это...

а) учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

б) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

с) форма организации учебного процесса, в которой сочетаются очное обучение и самообучение;

д) форма предоставления образования обучаемому непосредственно одним преподавателем или группе обучаемых одним или несколькими преподавателями.

38. Заочное обучение — это...

а) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

б) учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

с) форма организации учебного процесса, в которой сочетаются очное обучение и самообучение;

д) форма предоставления образования обучаемому непосредственно одним преподавателем или группе обучаемых одним или несколькими преподавателями.

39. Интерактивные модели — это...

а) это форма отображения определённого фрагмента действительности;

б) упрощенное представление реального устройства и / или протекающих в нем процессов, явлений;

с) модель объекта, представленная в виде информации, описывающей существенные для данного рассмотрения параметры и переменные величины объекта;

д) модель, с которой можно взаимодействовать, то есть наблюдать её реакцию и поведение при различных внешних воздействиях.

40. Профессиональные сообщества — это...

а) группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств;

б) группа людей, имеющих общие интересы;

с) совокупность живых организмов и условий абиотической среды на определенной территории;

д) группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) в целях обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

41. Электронные средства обучения — это...

а) разнообразнейшие материалы учебного процесса, которые позволяют успешно и рационально реализовать поставленные цели обучения;

б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

с) различные объекты связи: компьютер, коммуникационные технические устройства, программное обеспечение и его возможности, специально разработанные и подобранные элементы для решения задач конкретного урока, а также виды деятельности, способствующие реализации процесса взаимодействия действиями ученика и учителя;

д) комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

42. Облачная технология — это...

а) совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр;

б) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

с) услуга, с помощью которой вы получаете через сеть вычислительные ресурсы, сервисы или программы и можете пользоваться ими для решения своих IT-задач;

д) применение научного знания для решения практических задач.

43. Игровые технологии — это...

а) совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр;

б) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

с) услуга, с помощью которой вы получаете через сеть вычислительные ресурсы, сервисы или программы и можете пользоваться ими для решения своих IT-задач;

д) применение научного знания для решения практических задач.

44. Образовательный продукт — это...

а) товар или услуга, которую можно предложить для рынка, и которая будет удовлетворять потребности потребителей;

- b) результат деятельности, который предоставляет пользователям какую-либо возможность;
- c) специфическая форма образовательной услуги, адаптированная к соответствующему сегменту рынка и способная удовлетворить потребность субъекта, связанную с приобретением новых компетенций;
- d) стоимость всех товаров и услуг, которые произвели в конкретном регионе.

45. Контрольно-оценочная деятельность учителя — это...

- a) система контрольных действий по проверке законности и общественно полезная самостоятельная личная деятельность граждан, проводимая в целях обеспечения занятости, получения дополнительных доходов, более полного удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах;
- b) основная функция системы управления — обоснованность операций организации (людей) по достижению результатов;
- c) профессиональная деятельность по установлению стоимости материальных и нематериальных объектов;
- d) оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

46. Рефлексия (на уроке) — это ...

- a) форма теоретической деятельности человека, которая направлена на осмысление своих собственных действий, культуры и ее оснований;
- b) умение педагога (учащегося) становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса;
- c) мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя;
- d) внутренние сомнения, обсуждения самим с собой своих действий и отношений, возникших затруднений, поиск ответов на происходящее с самим собой.

47. Индивидуальная траектория повышения квалификации — это ...

- a) последовательность получения и состав знаний, необходимых для достижения требуемого или желаемого уровня квалификации в избранной области;
- b) персональный путь обучения и повышения квалификации, основанный на принятой человеком стратегии достижения личных долгосрочных целей;
- c) специфическая инновация в системе повышения квалификации, которая предусматривает определение перспективы

формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм повышения квалификации, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления;

d) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

48. Деловая игра — это ...

a) воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной;

b) тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе;

c) моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время;

d) метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

49. Электронные ресурсы — это ...

a) электронные данные (информацию в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном ресурсе;

b) часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и достаточными интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной трудовой деятельности;

c) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах;

d) совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности.

50. Медиаграмотность — это...

a) определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

b) совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах;

c) способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

d) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Ключ к тесту

1. a	11. a	21. c	31. a	41. b
2. b	12. a	22. a	32. c	42. c
3. c	13. c	23. b	33. c	43. a
4. d	14. c	24. d	34. b	44. c
5. b	15. b	25. b	35. d	45. d
6. a	16. d	26. b	36. c	46. b
7. c	17. c	27. c	37. a	47. c
8. d	18. a	28. c	38. c	48. d
9. b	19. b	29. d	39. d	49. a
10. d	20. d	30. a	40. d	50. b

Учебная программа повышения квалификации «Использование технологий активного обучения на уроках физики»

Зарегистрировано
в Витебском ОНРО
Рег. № 492/ОНРО - 28.12.2020

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ВИТЕБСКОГО
ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



О.В.Лапатинская

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ»

для учителей физики учреждений образования

Витебск, 2020

Разработчики программы:

Е.В. Гелясина, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

С.М. Шингарёва, методист учебно-методического управления государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Рецензенты:

Т.Г. Алейникова, доцент кафедры информатики и информационных технологий учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат физико-математических наук, доцент;

А.Е. Гелясин, учитель физики квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия №1 г.Витебска имени Ж.И.Алфёрова», кандидат физико-математических наук

Рекомендована к утверждению:

Кафедра педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 16.11.2020 № 12

Научно-методический совет государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 22.12.2020 № 11

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной учебной программы повышения квалификации для учителей-предметников заключается в необходимости совершенствования основных профессиональных компетенций педагогических работников, позволяющих эффективно реализовывать образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования в условиях стремительной информатизации современного общества.

В содержании учебной программы отражены современные тенденции и направления совершенствования системы общего среднего образования и реализация компетентного подхода в преподавании учебных предметов в учреждениях общего среднего образования области. Программа характеризуется преобладанием практических занятий, позволяющих обеспечить обучение, воспитание и развитие учащихся средствами преподаваемых учебных предметов.

Программа повышения квалификации состоит из 3 модулей:

Формирование познавательного интереса к обучению, критического мышления обучающихся.

Формирование навыков рефлексивной деятельности обучающихся.

Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагога.

Цель повышения квалификации — совершенствование предметных компетенций педагогических работников (в том числе информационных), позволяющих повысить эффективность и качество образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Задачи:

сформировать у слушателей целостные и системные представления о современных образовательных технологиях обучения учащихся и необходимости их реализации в педагогическом процессе;

совершенствовать навыки применения технологий проблемного и проектного обучения;

сформировать и совершенствовать навыки использования облачных технологий и сетевых сервисов;

создать условия для освоения педагогами знаний по организации эффективного образовательного процесса посредством использования интерактивного программного обеспечения;

совершенствовать умения учителя в проектировании образовательного процесса на основе компетентного подхода;

совершенствовать навыки формирования исследовательских компетенций учащихся.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Методы: наглядные, словесные, практические, частично-поисковый,

эвристический, метод самостоятельной работы.

Средства: вербальные, визуальные, электронные.

Прогнозируемые результаты повышения квалификации. Освоение программы повышения квалификации обеспечит получение знаний:

- о классификации современных технологий обучения;
- о принципах использования технологии проблемного обучения;
- о принципах организации образовательного процесса с использованием метода проектов;
- об основных сетевых сервисах и популярных интернет-платформах, возможностях их использования в образовательном процессе;
- о принципах и возможностях организации дистанционного обучения посредством сервиса Moodle;
- об основных режимах работы в программе SmartNotebook.

Процесс обучения при реализации данной программы строится как система формирования следующих педагогических умений:

научно обоснованно и методически грамотно использовать в собственной педагогической практике эффективные современные технологии;

работать с сервисами Google, интернет-платформами для создания интерактивных упражнений и заданий;

использовать типовое программное обеспечение для организации дистанционного обеспечения, программное обеспечение для интерактивной доски.

Продолжительность получения образования — 1 неделя (40 часов).

Форма итоговой аттестации — зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формирование познавательного интереса к обучению, критического мышления обучающихся.

1.1. Современные технологии обучения (лекция, 2 ч.).

Понятия «технология», «технология обучения», «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий. Традиционные, активные, интерактивные технологии обучения. Определение эффективности используемой педагогической технологии.

Педагогические, воспитательные, дидактические, психологические, гигиенические требования к современному уроку. Конструирования цели урока на компетентностной основе. Технологические аспекты современного урока, построенного на компетентностной основе. Технологические аспекты управления образовательной деятельностью обучающихся на уроке.

1.2. Подготовка и проведение урока, ориентированного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся (деловая игра, 4 ч., приложение 1).

Урок как единица образовательного процесса и основная форма его организации. Требования, предъявляемые к современному уроку. Педагогический потенциал современных образовательных технологий, обеспечивающих активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические условия эффективного использования технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Использование потенциала образовательных технологий в проектировании и проведении уроков, реализуемых в различных формах.

1.3. Использование технологии проблемного обучения на уроках физики (практическое занятие, 2 ч.).

Понятия «проблемное обучение», «проблемные ситуации», «продуктивное мышление», «познавательная мотивация». Психолого-педагогические цели проблемного обучения. Принципы организации образовательного процесса с использованием проблемного обучения. Классификации проблемных физических ситуаций, методические способы и приемы их создания. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Примерная структура урока физики с использованием технологии проблемного обучения. Рекомендации по разработке уроков физики с использованием проблемных ситуаций. Разработка фрагментов уроков физики с использованием проблемных ситуаций.

1.4. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности (лекция, 2 ч.).

Понятия «опыт личности», «предметная компетентность», «личностная компетентность», «метапредметная компетентность». Структура метапредметной компетентности. Содержательная характеристика и критерии сформированности учебно-управленческой, универсально-логической, коммуникативной, информационной, исследовательской, теоретико-онтологической, технико-технологической, инструментально-эпистемологической компетентности.

1.5. Развитие личности обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности (лекция, 2 ч., практическое занятие, 2 ч.).

Соотношение понятий «личность обучающегося — субъект обучения», «активность — деятельность». Факторы, влияющие на личностное развитие. Специфика развития личности в подростковом и юношеском возрасте, в эпоху информатизации и цифровизации. Характерные черты учебно-познавательной деятельности обучающихся разного возраста. Учет возрастно-нормативных моделей в проектировании образовательного процесса. Продуктивное общение и его влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности. Выстраивание и реализация стратегий продуктивного общения в образовательном процессе.

1.6. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях (лекция, 2 ч.).

Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование». Сравнительная характеристика интеграции и инклюзии. Ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и их реализация для детей с особыми образовательными потребностями. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Принципы организации инклюзивного образовательного пространства.

2. Эффективные методики организации образовательного процесса по физике

2.1. Компетентностный подход как ключевой ориентир образовательного процесса (лекция, 2 ч.).

Предпосылки перехода от ЗУН-овского к компетентностному подходу в образовании. Понятия «компетенция» и «компетентность». Становление понятий «компетенция» и «компетентность». Структура компетентности. Характеристика когнитивного, операционально-технологического, мотивационного, этического, социального, поведенческого компонентов компетентности. Ключевые идеи компетентностного подхода (включенность ученика, самостоятельная постановка учебной задачи, актуализация личностного опыта, самостоятельный поиск нового способа деятельности).

2.2. Активизирующий контроль качества учебных достижений (лекция, 2 ч.).

Активизирующая функция контроля качества учебных достижений. Процессуальный и результатный контроль. Компетентностно ориентированные задания: сущность, структура, предъявляемые

требования, разработка. Нормы оценки качества учебных достижений. Инструментарий международных исследований PISA и TIMSS. Сущность и критерии оценки естественнонаучной грамотности. Особенности заданий, используемых в исследованиях PISA и TIMSS.

Процедуры изучения качества образования в Республике Беларусь. Республиканский мониторинг качества общего среднего образования. Направления и предмет мониторинговых исследований. Республиканские контрольные работы. Анализ результатов выполнения контрольной работы. Факторы, оказывающие влияние на усвоение содержания образования по отдельным учебным предметам, рекомендации по повышению качества общего среднего образования.

2.3. Использование элементов игровых технологий для формирования познавательного интереса к обучению физике (деловая игра, 4 ч., приложение 2)

Особенности использования игровых технологий на учебных занятиях. Создание теста средствами Google Форм, публикация, предоставление доступа, сбор информации и обработка результатов.

Разработка интерактивных упражнений в среде LearningApps. Коллекция упражнений. Поиск и загрузка упражнений различного типа. Разработка заданий на основе выбранного образца.

Создание онлайн-викторины средствами сервисов «Мастер-тест», «Webanketa», «Vneuroka».

2.4. Проблемы и пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов в современных условиях (конференция, 4 ч., приложение 3)

Сущность и соотношение понятий, отражающих готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности (компетенция, компетентность, профессиональное мастерство, профессиональный опыт). Профессионально-квалификационный стандарт педагога. Виды компетенций, включенных в стандарт. Современные средства и формы повышения квалификации педагогов. Дистанционное повышение квалификации педагогов. Профессиональные сетевые сообщества. Индивидуальная траектория повышения квалификации. Обобщение и представление педагогом опыта собственной деятельности.

2.5. Профориентационная работа на уроках и во внеурочной деятельности (лекция, 2 ч.)

Особенности осуществления профориентационной работы на современном этапе. Требования к современному профессионалу (компетенции XXI века). Виды современных профессий.

Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы. Поддержка образовательно-профессионального самоопределения обучающихся. Связь профориентационной составляющей с предметной составляющей урока. Активные и интерактивные формы и методы профориентационной работы. Разработка виртуальных экскурсий в рамках профориентационной работы.

3. Модуль 3. Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагога

3.1 Использование интерактивной доски в образовательном процессе (практические занятия, 4 ч.)

Программное обеспечение SmartNotebook: установка, инструменты, настройки, панели. Интерактивные модели программы SmartNotebook. Использование коллекций программы.

Создание теста средствами программы. Создание интерактивных упражнений средствами программы: «анаграмма», «викторина», «выбор изображения», «сортировка вихрей», «сочетание изображений». Разработка фрагмента урока физики с использованием созданных интерактивных упражнений.

3.2 Организация самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения (практические занятия, 4 ч.)

Организация самостоятельной работы учащихся по изучению учебных предметов посредством заочной дистанционной формы: преимущества и недостатки. Средства Moodle как программное обеспечение заочной (дистанционной) формы получения образования.

Изучение работы платформы Moodle: регистрация, навигация, личный кабинет, редактирование персональных данных.

Создание интерактивных лекций, упражнений, тестов, наполнение платформы контентом.

Предоставление доступа обучающихся к созданному образовательному ресурсу. Контрольно-оценочная деятельность и рефлексия в системе Moodle.

Создание собственного образовательного продукта средствами Moodle.

3.3 Информационно-поисковые системы «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (практическое занятие, 2 ч.)

Государственная система правовой информации (ГСПИ). Процессы и ресурсы ГСПИ (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, эталонный и иные банки данных правовой информации, Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, Правовой

форум Беларуси, Детский правовой сайт, информационно-поисковые системы «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE»).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация современных технологий обучения.
2. Технологические аспекты современного урока, построенного на компетентностной основе.
3. Компетентностно ориентированные задания: сущность, структура, предъявляемые требования, разработка.
4. Требования, предъявляемые к современному уроку, и их учет на этапах проектирования, проведения и анализа урока.
5. Учет факторов, влияющих на личностное развитие в образовательном процессе, направленном на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.
6. Учет психолого-педагогических особенностей подростков и юношества в образовательном процессе, направленном на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.
7. Основные компоненты урока, проведение когнитивной рефлексии.
8. Активное обучение: сущность и технологические основы.
9. Взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания.
10. Методика проектирования современного учебного занятия по физике.
11. Принципы организации образовательного процесса с использованием технологии проблемного обучения.
12. Классификация проблемных физических ситуаций.
13. Разработка фрагмента урока физики с использованием технологии проблемного обучения.
14. Процедуры изучения качества образования в Республике Беларусь.
15. Дистанционное обучение учащихся: принципы, возможности, недостатки.
16. Возможности интерактивных упражнений и лекций в дистанционном обучении.
17. Контрольно-оценочная деятельность и рефлексия в системе Moodle.
18. Создание собственного образовательного продукта средствами Moodle.
19. Возможности программы SmartNotebook для эффективной организации образовательного процесса на учебных занятиях.
20. Разработка фрагмента урока физики с использованием программы SmartNotebook.

21. Особенности использования игровых технологий на учебных занятиях.
22. Создание теста по физике на основе облачных технологий.
23. Создание интерактивной викторины.
24. Создание интерактивных упражнений в среде LearningApps.
25. Ключевые понятия метапредметной компетенции.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития.
2. Интерактивные формы современного воспитания.
3. Современные методики профориентации.
4. Компетентностный подход к проектированию учебного занятия.
5. Особенности контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии по физике.
6. Современные подходы к описанию и обобщению собственного педагогического опыта.
7. Пути взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя.
8. Современные электронные средства обучения: типология, характеристика, использование в учебном процессе.
9. Деловые игры в экономическом воспитании учащихся.
10. Метапредметные компетенции: сущность, структура, особенности формирования.
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
13. Организация эффективного взаимодействия учителя-предметника с родителями (законными представителями) обучающихся.
14. Технология проведения родительских собраний.
15. Организация исследовательского обучения.
16. Медиаграмотность обучающихся и ее формирование на уроках и во внеурочной деятельности.
17. Сетевые профессиональные сообщества.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособ. для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2012. — 160 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 3 / Н. И. Запрудский. — Минск. Сэр-Вит, 2017. — 166 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010. — 256 с.
5. Колисниченко, Д. Н. Интернет: от «чайника» к пользователю / Д. Н. Колисниченко. — СПб.: 2012. — 512 с.
6. Леонов, В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии / В. Леонов. — М.: Эксмо-пресс, 2012. — 304 с.
7. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — 272 с.
8. Савенков, А. И. Принципы исследовательского обучения / А. И. Савенков // Директор школы. — 2008. — №9. — С. 50–55.
9. Седяко, А. Г. Развивающий потенциал демонстрационного эксперимента / А. Г. Седяко / Фізика. — 2016. — №5.
10. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
11. Смирнова, Н. А. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике / Н. А. Смирнова. — Псков: ПГПИ, 2004. — 124 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. — Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. — 146 с.
2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А.М.Анисимов. — 2-е изд., испр. и дополн. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.
3. Бовкунович, Е. В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Бовкунович // Теория и практика доп. образования. — 2009. — №7. — С. 30–32.

4. Брезгунова, И. В. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова. — Мн.: РИВШ, 2016. — 85 с.
5. Брыксина, О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов / О. Ф. Брыксина // Информатика и образование. — 2004. — №5. — С. 34–38.
6. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности / А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
7. Мещерякова, А. А. Технология дополненной реальности в образовании / А. А. Мещерякова // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 февр. 2017 г. / под общ. ред. Т. И. Мороз. — Минск: МГИРО, 2017. — С. 135–138.
8. Мещерякова, А. А. Методические рекомендации по работе с электронным средством обучения «Учебный графопостроитель» / А. А. Мещерякова // Матэматыка. Праблемы выкладання. — 2010. — №2. — С. 15–29.
9. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушкина. — М.: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.
10. Тенютина, Е. Д. Использование интерактивной доски на уроке / Е. Д. Тенютина // Практика административной работы в школе. — 2008. — № 6. — С.47–51.

Приложение 1

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА АКТИВИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма проведения: деловая игра.

Цель — обогатить проектно-конструкторскую и организационно-педагогическую компетентности учителей-предметников.

Задачи:

1. Содействовать актуализации субъектного опыта проектирования и проведения уроков, отвечающих современным требованиям.
2. Создать условия для анализа сложившейся в учреждениях общего среднего образования практики использования образовательных технологий, выявления потенциальных организационно-педагогических рисков.

3. Обеспечить освоение приемов проектирования, представления и анализа различных форм проведения уроков, ориентированных на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Необходимое оборудование:

листы бумаги для ведения рабочих записей в группах, фломастеры, лист ватмана для представления результатов групповой работы, магниты, раздаточный материал, отражающий сущностные характеристики технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

Объем учебных часов:	4 часа
Количество творческих групп слушателей:	5-6
Численность участников в творческих группах:	5-6 чел.
Педагогическое руководство игрой:	
руководитель игры:	2 чел.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

1. Целеполагание и мотивация участников на освоение учебного содержания занятия (игры).

2. Разделение педагогов (игроков) на группы. Проведение работы по группообразованию.

3. Выполнение группами задания: поделитесь со своими коллегами опытом проведения наиболее удачного с вашей точки зрения урока, построенного с использованием технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В процессе обсуждения обратите внимание как на позитивные, так и на негативные моменты при его проведении. Выделите факторы, которые, по вашему мнению, оказали влияние на качество проведения урока. Результаты проделанной работы оформите в виде интеллект-карты «Педагогический потенциал и организационно-управленческие риски современного урока».

4. Представление группами результатов проделанной работы (афиширование созданных интеллект-карт).

5. Мотивирующая беседа ведущего с участниками игры о сущности и перспективах технологизации образовательного процесса, активизирующем потенциале образовательных технологий.

6. Выполнение группами задания: создайте план-проспект (общее видение) порядка проведения урока, указав:

предмет, возраст детей (класс),

краткую характеристику осваиваемой темы (название, количество отведенных часов),

цель урока,

основные этапы урока,
специфику использования образовательной технологии,
ориентированной на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке.

Группам предлагается создать (по выбору) план-проспект проведения урока с использованием одной из форм: дидактическая игра, дискуссия, интерактивный практикум, образовательное путешествие, театрализация, научное кафе, исследовательская лаборатория, мастерская. Результаты проделанной работы могут быть оформлены в виде технологической карты, коллажа, радиальной диаграммы, логико-смысловой модели, компьютерной презентации, иного.

7. Представление группами результатов проделанной работы.

8. Подведение итогов деловой игры (учебного занятия).
Рефлексия.

Приложение 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

Форма проведения: деловая игра.

Цель — освоение участниками технологий активного и интерактивного обучения.

Задачи:

1. Содействовать актуализации знаний о сущности использования активных и интерактивных технологий обучения.

2. Создать условия для понимания особенностей работы и применений на практике активных методов обучения

3. Обеспечить овладение формами и методами работы с интерактивными и активными технологиями обучения.

Необходимое оборудование:

Раздаточный дидактический материал, листы бумаги для ведения рабочих записей в группах, фломастеры, презентация, карточки «решение педагогических ситуаций», карточки с вопросами, мультимедийная установка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

Объем учебных часов: 4 часа

Количество творческих групп слушателей: 5

Численность участников в творческих группах: 5-6 чел.

Педагогическое руководство игрой:

руководитель игры:

2 чел.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

1. Целеполагание: потребность, мотив, формулировка цели, пути решения.
2. Актуализация профессиональной компетентности в вопросах технологий активного обучения и интерактивного обучения.
3. Формирование рабочих творческих групп.
4. Сообщение и согласование правил игры.
5. Коллективная мыслительная деятельность: обозначение круга проблем по вопросам использования и применения активных и интерактивных методов обучения.
6. Мозговой штурм. Назовите что такое активные методы обучения? Какие вы знаете интерактивные методы обучения?
7. Задания для групповых работ: разработать кейс-ситуации.
8. Презентация результатов самостоятельной работы, групповая рефлексия с опорой на предложенные критерии.
9. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, мусорка».

Приложение 3

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Форма проведения: конференция.

Цель — сформировать у педагогов положительную мотивацию совершенствования своей профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Сформировать представления о современных требованиях, предъявляемых к учителю-предметнику.
2. Расширить представления о формах повышения квалификации, потенциале дистанционного повышения квалификации и его организационно-методических особенностях.
3. Углубить знания о возможностях использования современных технологий в процессе самообразования.
4. Расширить представления о профессионально-педагогическом опыте, особенностях его представления.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации в условиях учреждений общего среднего образования.
2. Диверсификация современных форм повышения квалификации педагогов. Роль и место информационно-компьютерных технологий в повышении квалификации педагогов.
3. Конструирование педагогом индивидуальной траектории повышения квалификации.
4. Технологические аспекты самообразования педагога в современных условиях.
5. Использование современных технологий в процессе обобщения и представления опыта собственной профессиональной деятельности (личный сайт, блог педагога, презентация опыта, участие в интернет-конференциях).

***Учебно-методический комплекс
для учителей физики учреждений
общего среднего образования***

**Использование технологий активного обучения
на уроках физики**

Коллектив разработчиков:

Е.В. Гелясина, Е.М. Бахмат, О.А. Василькова,
Ф.С. Гаджиева, А.В. Смирнова, С.М. Шингарёва

под общей редакцией С.М. Шингарёвой

Корректурa
Ю.А. Щуко

Подписано в печать 25.10.2021 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 7,1 Заказ 145 Тираж 3

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе
Витебского областного института развития образования