

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เวลา 60 นาที

สอนวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ผู้สอน นางสาวอรพรรณ คงทอง โรงเรียนบ้านสวนโหนด

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2** เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบจำนวนนับ 2 จำนวน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนก่อน ถ้าไม่เท่ากัน จำนวนนับที่มีค่าของเลขโดดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ถ้าพบว่าค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

การเรียงลำดับจำนวนใช้หลักการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วจึงเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

### 3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดงการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะที่สำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### 4. ชื่นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

#### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนคิดเลขเร็วในแบบฝึกทักษะการคิดคณิต เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน
2. ครูเปิด power point แสดงจำนวนในจอภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจำนวนพร้อมกัน

ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในคาบที่แล้ว เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายแล้วสรุปพร้อมกันว่า การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใด ๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น และเลข โดดเดียวกันถ้าอยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าต่างกัน ยกเว้น 0

3. ครูให้นักเรียนดูตัวเลข **792,816** นดังนี้ **24,312** และ **8,564**

ครูแจ้งนักเรียนว่าครูจะทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยถามกระตุ้นนักเรียนว่า

- จำนวนใดมีค่ามากกว่า (24,312)
- เพราะเหตุใด (เพราะมีจำนวนหลักมากกว่า)
- จำนวนทางซ้ายมือมีกี่หลัก (7 หลัก)
- จำนวนทางขวามือมีกี่หลัก (6 หลัก)
- จำนวนทางซ้ายจะมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนทางขวา (มากกว่า)

4. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนว่าจะต้องพิจารณาถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก (พิจารณาถึงจำนวนหลักเป็นอันดับแรก)

5. ครูถามกระตุ้นนักเรียนว่าแล้วนอกจากการพิจารณาถึงจำนวนหลักยังมีวิธีการอื่นอีกหรือไม่ (มีอีก โดยการพิจารณาค่าเลขโดดในหลักซ้ายมือสุดของแต่ละจำนวน)

6. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปคำตอบที่ได้อีกครั้ง หลังจากนั้นเปลี่ยนคำว่ามากกว่า ให้เป็นเครื่องหมาย >

##### ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูและอ่านออกเสียงข้อความในจอภาพดังนี้

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยส่งออกสินค้าเกษตรมีปริมาณ ดังนี้		
กาแฟดิบ	449,708	กิโลกรัม
ลิ้นจี่	9,897,804	กิโลกรัม
สา쿠	29,657,766	กิโลกรัม
ถั่วเหลือง	9,317,017	กิโลกรัม
แอปเปิล	28,378,555	กิโลกรัม

2. ครูอ่านให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนพิจารณา ข้อมูลของกาแฟดิบ และลิ้นจี่ แล้วถามนักเรียน

ว่าประเทศไทยส่งสินค้าชนิดไหนน้อยกว่ากัน (กาแฟดิบน้อยกว่า)

กาแฟดิบ	449,708	กิโลกรัม
ลิ้นจี่	9,897,804	กิโลกรัม

จากคำตอบที่ได้ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสังเกตจากอะไร (พิจารณาจำนวนหลัก) แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ ( $449,708 < 9,897,804$ )

3. ครูให้นักเรียนพิจารณา ข้อมูลของ สาคู และ แอปเปิ้ล แล้วถามนักเรียนว่าประเทศไทยส่งสินค้าชนิดไหนน้อยกว่ากัน (แอปเปิ้ลน้อยกว่า)

สาคู	29,657,766	กิโลกรัม
แอปเปิ้ล	28,378,555	กิโลกรัม

- จากคำตอบที่ได้ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสังเกตจากอะไร ในข้อนี้จะดูจากจำนวนหลักได้หรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ได้ เพราะจำนวนหลักเท่ากัน)
- เมื่อจำนวนหลักเท่ากัน นักเรียนสามารถใช้วิธีการแบบไหนได้อีก (ใช้วิธีการพิจารณาหลักที่อยู่ซ้ายมือ ถ้าเท่ากันให้พิจารณาหลักถัดไปทางขวามือทีละหลัก)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้แล้วนำมาเขียนเป็นเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ให้ถูกต้อง ( $28,378,555 < 29,657,766$ )

4. ครูให้นักเรียนดูข้อมูล การส่งออกสินค้าของไทย ในปี พ.ศ. 2558 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกบัตรภาพในแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะได้บัตรภาพกลุ่มละ 4 จำนวน ให้นักเรียนเรียงลำดับบัตรภาพจากมากไปหาน้อย เมื่อเรียงลำดับเสร็จแล้วครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบในแต่ละกลุ่มอีกครั้ง

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงานที่ 5 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

#### 4. ชั้นตรวจสอบและสรุปผล 10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนนับ 2 จำนวน ให้พิจารณาจำนวนหลักของจำนวนก่อน จำนวนใดมีหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า หลังจากนั้นถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนก่อน ถ้าไม่เท่ากัน จำนวนนับที่มีค่าของเลขโดดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ถ้าพบว่าค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

การเรียงลำดับจำนวนใช้หลักการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วจึงเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

## 6. สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้
  - 1.1) บัตรภาพจำนวน
  - 1.2) สื่อจากโปรแกรม power point
  - 1.3) ใบงานที่ 5 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
- 2) แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5 เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	80% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสาวอรพรรณ คงทอง)

วันที่.....20.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ...2565

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(นายกิตติศักดิ์ ชุมใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนโหนด

วันที่.....23.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ..2565

## บันทึกผลหลังสอน

### บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### 1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

##### 1.1 ด้านความรู้

.....  
.....  
.....  
.....

##### 1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....  
.....  
.....

##### 1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....  
.....

#### 2. ปัญหา/

อุปสรรค.....

.....  
.....  
.....

#### 3. ข้อเสนอ

แนะ.....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวอรพรรณ คงทอง )

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสวนโหนด

ลงชื่อ .....

(นายกิตติศักดิ์ ชุมใหม่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนโหนด

### แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ 5		คะแนน ที่ได้ เต็ม 20 คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		ตอนที่ 1 (10 คะแนน)	ตอนที่ 2 (10 คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.พัศธร อินทร์ปาน						
2	ด.ช.กนกพล วุ่นชุม						
3	ด.ช.กมล วุ่นชุม						
4	ด.ช.เพชรตะวัน ขุนชิต						
5	ด.ช.ธนภรณ์ ศรีน้อย						
6	ด.ช.ณเดช อ่อนเกลี้ยง						
7	ด.ช.จิรายุ ชโนวรรณะ						
8	ด.ช.ปวีศรี ทองโอ						
9	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ชมมณีศักดิ์						
10	ด.ช.ศิวัช ดวงมะลิ						
11	ด.ญ.ณิศวรา มุสิกะรัตน์						
12	ด.ญ.กัญชลิษา หนูคง						
13	ด.ญ.นิวาริน บุญน้อย						
14	ด.ญ.จุฑาทิพย์ วุ่นชุม						
15	ด.ญ.ฮารดา วุ่นดำ						
16	ด.ญ.ชญานิส พูนเพิ่ม						
17	ด.ญ.นันทน์ภัส คำธรร						
18	ด.ญ.ธัญวรัตน์ ศักดาณรงค์						
19	ด.ญ.นภัสกร บุญเรืองขาว						
20	ด.ญ.พัชรินทร์ เหมือนชุม						
21	ด.ญ.นพพรช ธรรมสกุล						

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 16 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 80)

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....21.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวอรพรรณ คงทอง )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสวนโหนด

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000**

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	รวม	ร ะ ด บ ค ุ ณ ภ า พ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	9		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.พัสธร อินทร์ปาน							
2	ด.ช.กนกพล วุ่นชุม							
3	ด.ช.กมล วุ่นชุม							
4	ด.ช.เพชรตะวัน ขุนชิต							
5	ด.ช.ธนภุชณ์ ศรีน้อย							
6	ด.ช.ณเดช อ่อนเกลี้ยง							
7	ด.ช.จิรายุ ชโนวรรณะ							
8	ด.ช.ปวีร์ศรี ทองโอ							
9	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ชมมณีสักดิ์							
10	ด.ช.ศิวัช ดวงมะลิ							
11	ด.ญ.ณิศวรา มุสิกะรัตน์							
12	ด.ญ.กัญชลิษา หนูคง							
13	ด.ญ.นิวาริน บุญน้อย							
14	ด.ญ.จุฑาทิพย์ วุ่นชุม							
15	ด.ญ.อารดา วุ่นดำ							
16	ด.ญ.ชญานิศ พูนเพิ่ม							
17	ด.ญ.นันทน์ภัส คำธร							
18	ด.ญ.ธัญวรัตน์ ศักดาณรงค์							
19	ด.ญ.นภัสกร บุญเรืองขาว							
20	ด.ญ.พัชรินทร์ เหมือนชุม							

21	ด.ญ.นวพรรณ ธรรมสกุล							
----	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 9 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 3 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 ( ดี )	2 ( พอใช้ )	1 ( ปรับปรุง )
ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน ขาดรายละเอียด
ความสามารถในการคิด	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลได้	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจไม่ได้
ความสามารถในวิเคราะห์	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระ สาระอื่นในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระอื่นได้บางส่วน	ไม่มีการเชื่อมโยงความรู้กับสาระอื่น
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....21.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวอรพรรณ คงทอง )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสวนโหนด

แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	รวม	ร ะ ด บ ค ุ ณ ภ า พ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	9		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.พัศธร อินทร์ปาน							
2	ด.ช.กนกพล วุ่นชุม							
3	ด.ช.กมล วุ่นชุม							
4	ด.ช.เพชรตะวัน ขุนชิต							
5	ด.ช.ธนภุชณ์ ศรีน้อย							
6	ด.ช.ณเดช อ่อนเกลี้ยง							
7	ด.ช.จิรายุ ชโนวรรณะ							
8	ด.ช.ปวีร์ศรี ทองโอ							
9	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ชมมณีกัณฑ์							
10	ด.ช.ศิวัช ดวงมะลิ							
11	ด.ญ.ณิศรรา มุสิกะรัตน์							
12	ด.ญ.กัญชลิภา หนูคง							
13	ด.ญ.นิวาริน บุญน้อย							

14	ด.ญ.จุฑาทิพย์ วุ่นซุ่ม							
15	ด.ญ.อารดา วุ่นดำ							
16	ด.ญ.ชญาณิศ พูนเพิ่ม							
17	ด.ญ.นันทน์ภัส คำธร							
18	ด.ญ.ธัญวรัตน์ ศักดาณรงค์							
19	ด.ญ.นภัสกร บุญเรืองขาว							
20	ด.ญ.พัชรรัชต์ เหมือนซุ่ม							
21	ด.ญ.นพพรรัช ธรรมสกุล							

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 9 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 3 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 ( ดี )	2 ( พอใช้ )	1 ( ปรับปรุง )
<b>มีวินัย</b>	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและ รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและ รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม แต่ต้องมี การเตือนเป็นส่วนใหญ่
<b>ใฝ่เรียนรู้</b>	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง
<b>มุ่งมั่นในการทำงาน</b>	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมายบางครั้งและ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จ ตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....21.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวอรพรรณ คงทอง )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสวนโหนด

## ใบงานที่ 5

### เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

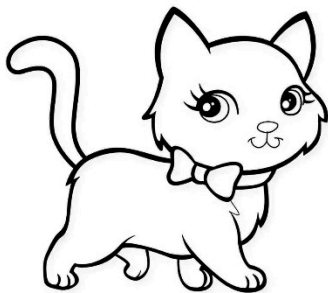
ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบจำนวนนับ (10 คะแนน)

คำสั่ง ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนับที่ โดยเติมเครื่องหมาย > หรือ <

- |    |            |                          |            |
|----|------------|--------------------------|------------|
| 1) | 621,358    | <input type="checkbox"/> | 650,478    |
| 2) | 935,478    | <input type="checkbox"/> | 1,789,451  |
| 3) | 1,980,776  | <input type="checkbox"/> | 1,908,677  |
| 4) | 7,427,803  | <input type="checkbox"/> | 7,427,306  |
| 5) | 22,545,488 | <input type="checkbox"/> | 22,545,448 |

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  หน้าข้อถูก และเครื่องหมาย  $\times$  หน้าข้อผิด

- |         |            |   |            |
|---------|------------|---|------------|
| .....1) | 23,852,167 | > | 23,448,936 |
| .....2) | 2,900,100  | > | 10,642,083 |
| .....3) | 21,534,039 | > | 12,550,639 |
| .....4) | 8,310,766  | > | 19,158,051 |
| .....5) | 29,110,001 | = | 29,110,010 |



ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนนับ (10 คะแนน)

คำสั่ง เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

710,423

195,578

1,632,315

1,632,513

ตอบ \_\_\_\_\_

คำสั่ง เติมหมายเลขเพื่อเรียงลำดับจำนวน

เรียงจากน้อยไปมาก	เรียงจากมากไปน้อย	เรียงจากมากไปน้อย
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>46,399,486</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>995,968,094</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>424,344,988</p>
<p>146,399,486</p>	<p>99,672,511</p>	<p>10,047,835</p>
<p>456,508,061</p>	<p>99,668,527</p>	<p>424,550,895</p>
<p>64,346,828</p>	<p>711,247,652</p>	<p>10,261,094</p>
<p>456,514,711</p>	<p>117,638,846</p>	<p>10,086,898</p>

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้



1. จำนวนใดมีค่ามากที่สุด.....
2. จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด.....
3. จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย .....

