

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2020 –2021 навчального року.

Вважаю, що успішне управління закладом залежить від активної та творчої участі педагогів, ефективної взаємодії та роботи у команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. У своїй діяльності керувалася нормативно-правовою базою, посадовими обов'язками, документами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
- Положення концепції Нової Української Школи;
- Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322;
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168.
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Статут Мануйлівського ліцею.

Оновлення змісту освіти

Забезпечення обов'язкової якісної загальної середньої освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи директора.

У 2020-2021 н.р. було укомплектовано 7 класів, індивідуально навчалися у 2 класі 4 учні, у 5 класі 4 учні, у 7 класі 4 учні, інклюзивний клас 1 (у ньому 1 учень), 2 групи продовженого дня.

У ліцеї організовано освітній процес за денною, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернатною (з 30.10.2020 року 1 учень 11 класу), інклюзивною формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти.

В умовах карантинних обмежень усі учні навчалися із використанням технологій дистанційного навчання.

Станом на 05.09.2020 року в ліцеї навчалось 75 учнів. Із них: у школі I ступеня – 3 класи (35 учнів); у школі II ступеня – 3 класи (33 учні); у школі III ступеня – 1 клас (7 учнів). До 10 класу учнів не набрано, заяви не поступили.

Станом на 31.05.2021 року у ліцеї 74 учні:

1-4 класи – вибуло - 1; прибули - 1. Всього 35 учнів.

5-9 класи – вибуло - 1; прибули - 0. Всього 32 учні.

11 клас – вибули – 0; прибули – 0. Всього 7 учнів.

Два шкільні автобуси здійснюють підвіз до навчального закладу 43 учнів.

Керуючись наказами Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України робочий навчальний план складено на основі Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми початкової освіти цикл I (1-2 класи) (автор О.Я. Савченко), затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року для учнів 1,2 класу;

- Типової освітньої програми початкової освіти (3 клас) (автор Савченко О.Я.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» для учнів 4 класу (таблиця 1);

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» для учнів 5-9 класів (таблиця 12);

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» для учнів 10,11 класу (таблиця 2).

Викладання навчальних предметів інваріантної складової забезпечується в повному обсязі годинами, які передбачені Типовими освітніми програмами.

Варіативна складова навчальних планів загальної середньої освіти використовується на вивчення медико-санітарної підготовки в 11 класі відведено 0,5 год., на тиждень.

Реалізація змісту загальної середньої освіти III ступеня (11 клас), визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами :

«Інформатика» - 1 година на тиждень. Збільшено кількість годин на вивчення базового предмету «Математика» за рахунок 1 додаткової години.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення в старшій школі (11 клас) обрано профільний предмет українська мова (4 год. на тиждень).

У 2020-2021 н.р. учні 3- х класів продовжили навчання за новим Державним стандартом освіти відповідно до Концепції «Нової української школи». Учні 1 класу за рахунок державної субвенції було забезпечено партами, а для роботи в класі наочністю, наборами дидактичних матеріалів, комп'ютерним обладнанням.

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу устанавлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється згідно з навчальними планами.

У 2020-2021 н.р. освітній процес забезпечували 16 педагогічних працівників та 13 осіб – технічного та обслуговуючого персоналу з них 1 сумісник (медичний працівник).

Кваліфікаційні рівні вчителів:

- 12 (75%) педагогів мають I кваліфікаційну категорію,
- 3 (18.75%) – II категорію;
- 1 (6.25%) – бакалавр.

Професійний розвиток педагогів

Зростанню професійної майстерності учителів сприяла атестація педагогічних працівників, яка проводилась відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Видані накази «Про створення атестаційної комісії», «Про атестацію педагогічних працівників», «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників».

Протягом 2020-2021 н. р. пройшли атестацію 3 педагогічні працівники. Учителю початкових класів Павлюк В.Г. та учителю математики Риженко Л.Ф. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», асистенту учителя Мишко Г.О. встановлено 12 тарифікаційний розряд.

Учителями проведено відкриті уроки, на яких були присутні члени атестаційної комісії навчального закладу та вчителі. В атестаційний період відповідно з графіком проведення атестації вивчалася система роботи вчителів, проводилися співбесіди з ними по самоосвітній діяльності, вивчалася

документація, робота в навчальному кабінеті, їх рейтинг серед колег, батьків та учнів. На засіданнях атестаційної комісії заслуховувалися їх творчі звіти, давалася оцінка їх діяльності.

У ході атестації були сплановані та проведені такі заходи:

- ознайомлення вчителів, що атестуються з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року № 930 із урахуванням змін, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135:

- семінар-практикум з учителями, що атестуються;
- наради при директору «Про роботу з педагогічними кадрами, які підлягають атестації»;

- засідання педагогічної ради «Про вивчення системи роботи учителів, що атестуються, Павлюк В.Г., Риженко Л.Ф.»

З метою здійснення всебічної оцінки фахової майстерності проведені моніторингові контрольні роботи, відвідано уроки та позакласні заходи. Вчителями, що атестуються, проведено уроки для колег.

Відповідно до річного плану роботи на 2020-2021 н.р. проводився контроль за станом навчально-виховного процесу:жовтень, листопад –початкові класи(3 клас), листопад, грудень, – математика (5,6,8,9 класи), моніторингове дослідження участі учнів та їх результативності в учнівських олімпіадах, конкурсах різних рівнів, у роботі МАН, участі у виховних заходах.Ці питання розглядались на засіданнях м/о, нарадах при директору, педрадах.

Визначення професійної майстерності вчителя на основі моніторингових досліджень допомагає дати об'єктивну оцінку їх діяльності. Учителі, що атестуються, складають власне портфоліо, яке презентують на відкритому засіданні ШМО. Адміністрацією закладу, керівниками м/о здійснюється постійний контроль за ходом атестації.

Значний вплив на якісний рівень і результативність методичної роботи має курсова перепідготовка педагогічних працівників, що проводиться на базі Полтавського ОППО. У 2020-2021 навчальному році пройшли курсову перепідготовку 2 педагогічні працівники: Павлюк В.Г. та Сьомик В.Д. Освітня діяльність педагогічного колективу ліцею здійснювалася відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками закладу

Організація методичної роботи здійснювалася на основі річного плану роботи, наказу по навчальному закладу від 09.09.2020 № 67 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020-2021 навчальному році» та була спрямована на виконання таких завдань: надання своєчасної методичної допомоги учителю, вивчення, узагальнення, поширення позитивного педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, здійснення контролю: якості викладання навчальних предметів; рівня навчальних досягнень учнів; якості виконання навчальних програм і планів, особисте збагачення арсеналу методів навчання та освіти, взаємозбагачення досвідом.

Внутрішкільна методична робота проводилась з таких питань:

- 1) самоосвіта педагогічних працівників;
- 2) атестація і творчі звіти педагогів;
- 3) курсова перепідготовка;
- 4) індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
- 5) участь у роботі предметних тижнів, нарад;
- 6) робота з підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових дисциплін;
- 7) поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

Учителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, презентаціях, що поповнили шкільний методичний кабінет.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи» (III етап), мета якої - удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, формування готовності до самовдосконалення, самоосвіти, формування ключових компетентностей учнів в умовах нової української школи.

Головним завданням методичної роботи було створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві, виховання конкурентноспроможного випускника.

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку,

забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. У рамках вивчення і реалізації III етапу науково-методичної проблеми проведені педагогічні ради, на яких розглянуто такі питання:

- Про підсумки роботи ліцею у 2019-2020 н.р. та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи у 2020-2021 навчальному році.
- Про реалізацію науково-методичної проблеми у НВР (3 етап) «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті пологень Нової української школи».
- Формування критичного мислення учнів з метою розвитку ключових компетентностей учнів, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення навчально-виховного процесу на інноваційній основі.
- Про формування самоосвітньої компетентності педагога.
- Про організацію роботи з обдарованими дітьми. Аналіз роботи
- Пошук стратегій вдосконалення навчально-виховного процесу в контексті життєтворчості особистості. Про формування умов для розвитку творчих здібностей кожного учня.

Сприяла реалізації науково-методичної проблеми методична рада навчального закладу. Упродовж навчального року було проведено 4 засідання. На них розглядалися питання, спрямовані на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу, підвищення компетенцій вчителів, які працюватимуть в умовах Нової української школи, організацію роботи з дітьми із особливими освітніми потребами, підсумки атестації педагогічних працівників:

- Методична служба для потреб учителя НУШ;
- Про організацію роботи по підвищенню педагогічної майстерності, вивченню і узагальненню педагогічного досвіду;
- Актуальний діалог: Закон України «Про освіту» у контексті проблем реформування початкової школи за Концепцією «Нова українська школа»;
- Робота класовода та класного керівника в процесі реалізації Концепції НУШ;
- Про підсумки роботи в закладі щодо організації освітньої діяльності в 1-3 класах в умовах Нової української школи.

На нарадах при директору розглядалась інформація про організацію навчання та адаптацію першокласників в умовах Нової української школи, про організацію індивідуального та інклюзивного навчання, про результати проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, про дотримання принципу наступності у процесі освітньої діяльності здобувачів освіти, про підсумки організації заходів по підвищенню кваліфікації вчителів до впровадження нового Державного стандарту. Зокрема, розглянуті такі питання:

«Готовність учнів 1 класів до навчання в школі I ступеня», вересень 2020 року.
«Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі I ступеня», листопад 2020 року.

«Особливості адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня», січень 2021 року.

«Рівень підготовленості учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня», березень 2021 року.

Було організовано роботу 4 методичних об'єднань: учителів суспільно – гуманітарного циклу (методична проблема «Забезпечення якісної освіти через вдосконалення професійної компетентності вчителя, інформатизацію навчально-виховного процесу та усвідомлене навчання школярів», керівник Жигайлова В.В.), початкових класів (методична проблема «Формування компетентностей учнів засобами інноваційних технологій в контексті нової української школи», керівник Жиденко І.Є.), природничо-математичних дисциплін (методична проблема «Науково-методичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі як засіб забезпечення доступу сільських дітей до якісної освіти», керівник Сьомик В.Д.), класних керівників (методична проблема «Створення духу творчості, партнерства, взаємодопомоги та демократизму, оновлення діяльності на основі освоєння новітніх технологій, спрямованих на розвиток дитини», керівник Єременко І.О.).

Робота методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об'єднанням проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою. Методичними об'єднаннями проведені предметні тижні, під час яких організовувалися конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт. Розглядались питання про роботу за Державними стандартами освіти, вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту, форми організації самостійної роботи учнів, методики організації та проведення сучасного уроку.

Педагогічні працівники навчального закладу були задіяні в роботі районних методичних об'єднань як очно, так і дистанційно. Усі учителі презентували свої надбання на виставці методичних матеріалів працівників закладів ТГ.

Методичне забезпечення педагогічного процесу здійснювалося шляхом поповнення фондів бібліотеки закладу освіти навчальною і методичною літературою по впровадженню Державного стандарту початкової, базової та середньої освіти за рахунок коштів державного бюджету. Здійснюється інформаційне забезпечення педагогів, яке постійно вдосконалюється: створено комп'ютерні робочі місця, які підключено до Інтернету, діє сайт ліцею. Це забезпечує можливість для ділового спілкування та реалізації системи безперервної освіти педагогів ліцею.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен учитель ліцею, працюючи над методичною темою, співзвучною загальношкільній проблемі, питанням по самоосвіті, вивчає та впроваджує передовий педагогічний досвід.

Усі вчителі пройшли курси по ІТ-освіті. Постійно брали участь в онлайн-семінарах та вебінарах.

Реалізація програми «Обдарована молодь»

У 2020-2021 н.р. у роботі з обдарованими дітьми в навчальному закладі впроваджувались різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких заповнені індивідуальні карти. У 2020-2021 н. р. він нараховує 17 учнів, з них: академічної обдарованості - 8 учнів; спеціальної обдарованості - 9 учнів.

Одним з основних принципів роботи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність всього педагогічного колективу. З цією метою продовжувалось вивчення в педколективі науково-теоретичних засад і методик виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей.

Проведено наради при директору «Про організацію роботи з обдарованими дітьми», круглий стіл «Про професійну підготовку учителя до роботи з обдарованими дітьми», педагогічні ради «Про організацію роботи з обдарованими дітьми. Аналіз роботи педколективу з обдарованими учнями за І семестр 2020–2021 н.р.», «Пошук стратегій вдосконалення навчально-виховного процесу для розвитку обдарованої особистості. Про формування умов для розвитку творчих здібностей кожного учня», «Розвиток здібностей учнів шляхом залучення їх до участі в конкурсах, олімпіадах, роботі гуртків, спортивних секцій».

На засіданнях внутрішкільних методичних об'єднань розглядались питання «Розвиток професійної компетентності педагога щодо роботи з обдарованими дітьми». Проводились тематичні консультації для батьків „Сім'я та обдарована дитина”. На засіданні методичної ради розглянули питання «Феномен дитячої обдарованості, способи її виявлення, підтримки та розвитку», ана загальношкільних батьківських зборах розглянуто питання «Розвиток творчих здібностей обдарованої дитини».

Проведено семінар-практикум «Психолого-педагогічне проектування розвитку особистості учнів у роботі з батьками».

Організовано індивідуальні заняття з інтелектуально обдарованими дітьми з підготовки та участі їх в інтелектуальних і творчих олімпіадах, конкурсах, іграх, проектах.

Учні з інтелектуальним й академічним типами обдарованості залучаються до участі у Всеукраїнських шкільних, районних та обласних предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах МАН. Вони займаються в предметних гуртках, допомагають у підготовці предметних декад та тижнів.

Підготовка учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів є однією з провідних складових системи роботи з обдарованими учнями, а якість виступу учнів на всіх етапах відображує якісний показник роботи педагогів. Вагому роль у роботі з обдарованими відіграє регулярне відстеження успіхів учнів, відслідковування їхніх досягнень.

У 2020-2021 н.р. проводились предметні олімпіади I етапу. Звичайно, пандемія внесла свої корективи, тому II етап проведено лише з кількох предметів. За результатами олімпіади з правознавства дипломом II ступеня нагороджена Кучеренко Анастасія, учениця 8 класу.

Формою навчальної роботи з учнями інтелектуальної обдарованості є шкільне наукове товариство "Ерудит", в якому працює 3 секції: українська мова, світова література, екологія. Науково-дослідницькою роботою в них займається 10 учнів. Результатами цієї роботи є дослідження та реферати.

Ефективними формами роботи є проведення шкільних етапів турнірів та індивідуальна підготовка учнів до участі в інтелектуальних конкурсах різного рівня. Участь у Всеукраїнських та Міжнародних інтелектуальних конкурсах: «Колосок» - 24 учасники, «Левеня» - 7 учасників, «Кенгуру» - 17 учасників, «Соняшник» - 21 учасник, «Бобер» - 9 учасників.

Проведено внутрішкільний конкурс знавців мови імені П.Яцика, в якому взяли участь 28 учнів. На районному конкурсі Бойко М.(3кл.), Попенко Ю.(4 кл.) зайняли 1 місце, Логінов В. (6 кл.), Кучеренко А.(9 кл.), Рибалка Ю.(11 кл.) – 3 місце.

Учні ліцею брали активну участь у районних конкурсах: екологічних бригад – 2 місце, «Різдвянна радість» (поробки Рибалки Ю, Кухарик В.), конкурсі есе «Шлях розвитку сучасної української культури. Погляд молоді» (Рибалка Ю.), конкурсі малюнків до 30-річчя незалежності України (Єременко Д.), «Малі ріки Полтавщини» (Єременко Д.)

Участь в обласних конкурсах:

«Гуманне ставлення до тварин», конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Самоврядування очима дітей» (Рибалка Юлія, Миленька Аліна)

Конкурсі «Збережи ялинку» (Рибалка Олег, Рибалка Юлія, Москаленко Діана, «Збережемо ґрунти рідної України» (Гирман Д., Бойко Л.)

Учні з художнім типом обдарованості беруть участь у виховних заходах, конкурсах на шкільному та районному рівнях. У навчальному закладі організовуються виставки їх робіт, проводяться виступи.

У рамках тижня української мови та літератури проведено конкурс на кращого читця поезій Т.Г.Шевченка «Шевченкова весна», гру-квест «Стежками України», бліц-турнір юних філологів «Велична і свята, моя ти українська мово!», години спілкування «Шануймо мову калинову!», «Живе під сонцем любові Шевченкова весна».

У навчальному закладі діяли гуртки:

- Гурток пішохідного туризму (керівник Ковшар С.Б.);
- Драматичний гурток (керівник Литовченко С.В.)
- Гурток «Клен» (керівник Єременко Р.М.)
- Гурток «Умілі руки» (керівник Павлюк В.Г.)
- Танцювальний гурток (керівник Беляєва М.І.)
- Гурток «Довкілля» (керівник Іванко В.М.)

Цікаво проходили заняття по програмі «Scratch», чкі проводила учитель Кушнір О.В. Як подарунок, діти отримали длялицею 6 ноутбуків та матеріали для занять робототехнікою.

Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних тижнів, участі у культурно-масових та суспільнокорисних заходах.

Учні зі спортивним типом обдарованості є учасниками спортивних змагань на різних рівнях. Спортивні досягнення учнів можливі завдяки мережі шкільних гуртків та відділення ДЮСШ. У 2020-2021 н.р. 7 учнів були переможцями на першості області та 6 учасників чемпіонату України з армрестлінгу стали призерами. На районних змаганнях з шахів Єременко Д., учень 6 класу, зайняв III місце. У закладі проведено «Веселі старти», «Козацькі забави», змагання з міні-футболу, настільного тенісу, змагання з пішохідного туризму.

Соціальна обдарованість формується через діяльність шкільних дитячих організацій. Учні з лідерською обдарованістю беруть активну участь у позашкільній роботі, класному та шкільному самоврядуванні. Традиційно на день учителя у ліцеї проведено день самоврядування. Діяльність учнівського самоврядування «Козацька Січ» в 2020-2021 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в закладі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю. Дві учениці Артюх Н., Звіревич М. навчались у школі лідерів.

Учнівським самоврядуванням було проведено заходи до тижня дорожнього руху, Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля», тиждень права, зокрема, конкурс малюнків, турнір юних правознавців, створено онлайн-презентацію до річниці Чорнобиля. Учні Єременко Д. та Рибалка Ю. стали переможцями у районному конкурсі малюнка «ОТГ очима дітей».

У період з 15 квітня по 11 травня 2021 року було організовано дистанційний режим навчання на період карантину для запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19, вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Матеріал освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання. Інструментами, які реалізували взаємодію

між учасниками освітнього процесу стали платформа HUMAN, відеоінструменти Zoom, Skype, месенджер Viber, електронна пошта.

Наскрізний процес виховання

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти протягом 2020 – 2021 н. р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи.

У зв'язку з пандемією, що спричинена поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 та впровадженням карантинних обмежувальних заходів, освітній процес закладу був організований відповідно до постанови № 50 Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020р. та постанови №4 від 23.04.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Усі заходи протягом року проведені з дотриманням усіх правил соціального дистанціювання.

З метою реалізації Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, створення організаційних і методичних умов, що забезпечують інтенсифікацію виховної діяльності, оновленню виховних технологій на основі вітчизняних традицій та сучасного світового досвіду, забезпеченню цілісності та різноманітності виховного процесу, гармонізації сімейного й суспільного виховання, плану роботи навчального закладу на 2020-2021 навчальний рік, з метою проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, залучення кожного учня (вихованця) до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей, організації змістовного позаурочного дозвілля в навчальному закладі виховна робота була спрямована на:

- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, етики, культури, прав і обов'язків громадянина України, утвердження почуттів причетності до кращих надбань світової цивілізації;
- розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства;
- ознайомлення та вивчення звичаїв, обрядів, традицій українського народу;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- підвищення рівня інформованості учнів (вихованців) з питань профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/ СНІДу;
- профілактику поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей і учнівської молоді; випадків фізичного і психічного насильства;
- попередження торгівлі людьми, всіх форм експлуатації, втягнення у злочинну діяльність;
- подолання злочинності та правопорушень серед неповнолітніх.

Виховна робота в ліцеї має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність в наступних напрямках: громадянське виховання, робота з обдарованими учнями, розвиток творчої особистості, соціальний захист дітей, формування навичок здорового способу життя, робота з батьками, робота з дітьми девіантної поведінки, робота з профілактики дитячого травматизму, робота з попередження правопорушень.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директору: про аналіз організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей; про результати працевлаштування випускників 9 класу; про проведення обліку дітей і підлітків шкільного віку та дітей пільгових категорій; про результати проведення громадського огляду умов утримання, виховання, навчання, оздоровлення, працевлаштування та соціального захисту дітей пільгових категорій; про результати проведення запланованих місячників; про стан відвідування учнями ліцею; про результати рейдів “Урок”, «Канікули»; про організацію харчування учнів; про виконання заходів щодо запобігання дорожньо-транспортного травматизму учнів; про аналіз охоплення учнів гуртковою роботою; про підсумки роботи щодо профілактики правопорушень серед підлітків; про аналіз відвідування, рівня захворюваності учнів та попередження росту простудних захворювань; про стан роботи з дітьми пільгових категорій; про удосконалення профорієнтаційної роботи з учнями.

В основу планування виховної роботи як класними керівниками, так і адміністрацією ліцею (заступником директора з виховної роботи Єременко І.О. та педагогами – організаторами Беляєвою М.І. та Жигайловою В.В.) покладено духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов’язками громадянина України.

Учнів постійно заохочуємо до участі в організації і проведенні масових і групових форм роботи: бесід, ранків, уроків Пам’яті історії рідного краю, ігор-мандрівок, вікторин, конкурсів, свят, екскурсій, прогулянок, широко використовується зібраний краєзнавчий матеріал. Класні керівники та класоводи велику увагу приділяють збереженню пам’яті роду, вивченню рідного краю. Продовжується збір матеріалів про пам’ятні і визначні місця нашого села.

З метою формування у дітей поваги до Конституції України впродовж навчального року проведено бесіди: «Конституція-основний закон» (9кл., кл. кер. Кушнір О.В.), «Громадянином бути зобов’язаний» (8 кл.кер. Литовченко С.В.), «Що означає бути патріотом України?» (11., кл. кер. Сьомик В.Д.).

Серед найбільш вдалих заходів для старшокласників можна відзначити свято до Дня вчителя. Через карантинні обмеження новорічний бал-маскарад та свято до Дня Матері провести було неможливо, тому ці свята проводилися онлайн.

Одним із основних розділів є превентивне виховання. Превентивне виховання – це складова виховання учнівської молоді та система профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання асоціальної поведінки підлітків.

І батьки, і учні детально ознайомилися з положенням Конвенції про права дитини, надистанційних батьківських зборах пройшло обговорення статей.

Робота з правового виховання проводиться у двох напрямках: просвітницькому та профілактичному. В просвітницькій роботі допомагають учні старших класів. Вони виступають перед учнями молодшого та середнього віку, роз’яснюючи дітям їхні права та обов’язки. Для учнів 5- х класів проведено диспут «Що таке закон» (вчитель права Єременко І.О.). Доброю традицією стало проведення

акції «16 днів проти насильства», в ході якої було проведено «День червоної стрічки», «День блакитної» та «День білої стрічки».

Не залишаються поза увагою діти, які складають так звану групу ризику. З ними постійно працюють класні керівники та адміністрація ліцею, ці діти залучаються до роботи у гуртках. З підлітками постійно працює діюча Рада профілактики. На базі шкільної бібліотеки постійно влаштовуються виставки на правову тематику.

У напрямку родинно-сімейного виховання робота спрямована на пошук максимальної взаємодії між батьками та вчителями. На години спілкування запрошуються батьки, де вони розповідають про власні захоплення. Готуючись до таких уроків, учні ретельно вивчають свій родовід. Доброю традицією стало проведення годин спілкування: «Традиції моєї сім'ї», «Шануймо батьків своїх», «Тепло рідного дому», «Моральний клімат у сім'ї». Такі заходи у 2020-2021 н.р. були можливі лише в дистанційному форматі, в групах Viber, в соціальних мережах.

Екологічне виховання вліщеї проводиться під час уроків біології та в позакласній роботі. Проведено озеленення шкільної території. Учні висловлюють своє ставлення до природи, до навколишнього середовища в творах-роздумах «Ялинка у нашому будинку, чи можна її замінити?», «Рослинний світ нашої планети».

Усі ці заходи сприяють розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

Проведено ряд заходів з військово-патріотичного виховання. Це – Уроки мужності, лінійки слави. Учні були учасниками акцій «Милосердя» та «Пам'ять».

З метою забезпечення ефективного впливу на підлітків, які виховуються у неблагополучних сім'ях та учнів, схильних до правопорушень, були залучені класні керівники, батьки, адміністрація. Проводиться індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту»; заслуховувалися звіти й інформації з цих питань на педрадах, засіданнях МО класних керівників.

Велика увага приділяється морально-етичному вихованню. На годинах спілкування проводиться робота щодо ознайомлення учнів з родинною та батьківською педагогікою, вихованню поваги до батька, матері, бабусі, дідуся, свого роду. Майже кожен учень початкових класів за допомогою своїх батьків веде генеалогічне дерево своєї родини.

Чільне місце займає і художньо-естетичне виховання. На уроках образотворчого мистецтва виховуються естетичні ідеали, учні навчаються спостережливості, милуванню природою, рослинами, тваринами. Роботи, виконані учнями, демонструються на шкільних та районних конкурсах малюнків.

Одним з важливих напрямів у виховній роботі є трудове виховання шкільної молоді. На уроках і в позаурочний час учителі ліцею зосереджують зусилля на вихованні у дітей умілого господаря, який володіє відповідними

навичками та вміннями, професійною майстерністю на основі сучасних знань про ринкову економіку. В процесі викладання загальноосвітніх предметів, трудового навчання, позакласної і позашкільної роботи забезпечується підвищення ефективності профорієнтаційної роботи шляхом проведення бесід, лекцій, екскурсій, вікторин, КВК.

На виконання цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» в закладі проводяться спартакіади з різних видів спорту: міні-футболу, шахів, шашок, настільного тенісу. Уже стало традицією проведення турнірів з волейболу між командами учнів та вчителів ліцею.

У створено банк даних на неблагополучних сімей, багатодітних, малозабезпечених, дітей-інвалідів. Цей список постійно коригується. Діти-інвалідита діти із малозабезпечених сімей забезпечені пільговим харчуванням, влітку охоплені оздоровленням в пришкільному таборі відпочинку.

З метою пропаганди здорового способу життя запроваджено профілактичні програми та акції «Антинаркоманія», «АнтиСНІД», «Життя без куріння», «Тверезість». Випускаються стіннівки, проводяться конкурси плакатів названої тематики. Класні керівники провели бесіди різної тематики: «Куріння та здоров'я дітей», «Нікотинова залежність», «Наркотики – спробувати чи ні?», «Звідки беруться наркомани?», «Наркотики і хвороби» (вч. осн. здоров'я Єременко Р.М.). Також проводиться профілактична робота з батьками та індивідуальні бесіди з учнями, схильних до девіантної поведінки. На жаль, з кожним роком спостерігається тенденція до погіршення стану здоров'я дітей: хворобливість, відхилення в роботі внутрішніх органів. Головна причина – зниження рухової активності. З метою профілактики дитячого травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів, проводяться години спілкування. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань техніки безпеки з 1 по 11 класи. Видаються накази по застереженню від нещасних випадків на канікулярні та святкові дні. Надсилаються у письмовій формі для батьків повідомлення про проведені бесіди на час канікул.

Робота шкільної бібліотеки

Бібліотекар Миленька В.М. добре знає бібліотечну справу, вміло організовує роботу шкільної бібліотеки, здійснює формування, облік і збереження її фонду: всього 7922 шт, з них підручників 1296 шт., художньої літератури 6739 шт. Дбає про естетично оформлені книжкові виставки, тематичні таблиці, огляд літературних та методичних новин.

Проводить інформаційно-бібліотечну роботу з обслуговування учнів (читачами бібліотеки є 74 учні, 16 педагогічних працівників та 7 працівників ліцею). Своім першочерговим завданням вважає виховання в учнів любові до книги, бережливого ставлення до неї, формування читацьких смаків, культури читання, сприяння творчому розвитку навчально-виховного процесу в ліцеї.

Бібліотекаря постійно турбує ставлення дітей до книги і читання. Тому систематично вивчає читацькі запити за допомогою анкетування, тестування. Це дає їй можливість вивчати інтереси, здібності, нахили дітей - читачів, планувати роботу з ними. Для цього використовує різноманітні форми її проведення: літературні посиденьки, подорожі до країн казок, вікторини, турніри. Пропаганду книг здійснює через мандрівки літературними стежинками, години спілкування з мистецтвом, презентації книг, поетичні зустрічі. Проведено посвяти учнів 1 класу в читачі, інсценізацію казки «Рукавичка», гру-вікторину «Ніжне сонечко», Бібліотечні уроки «У гості завітав читайлик», літературний брейн-ринг «Зоряна година» (3 кл.), літературно-музичну композицію «В гостях у Червоної шапочки» (6,7 кл.), літературну годину «Подорож у Книжкове Королівство».

Бібліотекар є помічником і партнером у виховному і навчальному процесі ліцею.

Допомагає вчителям в організації та проведенні предметних тижнів, уроків позакласного читання, які сприяють підвищенню інтересу до книги. Залучає учнів до проведення бібліотечних уроків.

Організація харчування школярів

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування, організації якого у роботі закладу освіти надається великого значення. Харчуванням охоплено 69 учнів, що становить 92%.

Учні початкової школи (35 чол.) та 5 учнів пільгової категорії забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням на суму 12 грн. відповідно до чинного законодавства України та відповідних рішень

- для учнів 5-11 класів організовувалися обіди по 12 грн. за кошти батьків.

Обідній зал їдальні розрахований на 42 посадкових місця.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Зміцнення матеріально-технічної бази

Протягом 2020-2021 н.р. навчальний заклад забезпечувався миючими та дезінфікуючими засобами, паперовими рушниками, серветками, посудом, господарським інвентарем, придбано три баки для поділу сміття. Придбавалися запчастини для автобусів Еталон та ПАЗ, для бензокосарок. Забезпечено матеріалами для ремонту приміщень навчального закладу та їдальні.

Обладнано класну кімнату першого класу відповідно до вимог НУШ, придбано 9 парт, ноутбук, багатофункціональний пристрій, ламінатор, килим, дошка-фліпчарт, крісло-мішок, стінка, стіл для учителя та стілець, роздатковий матеріал.

Частину приміщення ліцею покрито *WiFi-інтернетом*.

Учителі продовжують роботу по оновленню стендів у кабінетах та коридорах.

Адміністрацією навчального закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, фойє поступово поповнюються новими сучасними стендами та розмальовуються. Силами педагогічного та обслуговуючого персоналу, а також учнів приміщення та територія навчального закладу підтримується в належному санітарно-гігієнічному рівні. Проводиться скошування трави та вивезення сміття з території ліцею.

Завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду;
- створення безпечного комфортного освітнього середовища;
- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;
- забезпечення умов для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

