

Річний звіт
про діяльність роботи
Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів №19
Слов'янської міської ради Донецької області
за 2024-2025 навчальний рік

2024-2025 навчальний рік став важливим етапом у розвитку освітнього процесу закладу освіти.

Педагогічний колектив закладу освіти в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, Державним стандартом початкової освіти, базової середньої освіти, власною Стратегією розвитку освітнього закладу, перспективним та річним планом роботи школи.

Основні зусилля педагогічного колективу були спрямовані на підвищення якості освіти, подолання освітніх втрат, впровадження інноваційних форм та методів дистанційної освіти, удосконалення педагогічних підходів, а також створення сприятливого освітнього середовища для всебічного розвитку учнів.

У закладі освіти на кінець 2024-2025 року навчалось 202 учні учні, з них 17 учнів 2 класу оцінювались вербально, 4 клас (27 учнів) -рівневе оцінювання; 5-9 класи - 139 учнів.

1 учень за індивідуальною (педагогічний патронаж 7 клас).

Укомплектовано 8 класів, з них:

- класи початкової ланки – 1, 2 та 4 класи;
- класи базової середньої освіти -5 класів.

Середня наповнюваність класів – 25,3 уч.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 10 дітей. Списки зарахованих учнів внесено до ІСУО.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання цих платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Інтеграція України у Європейський простір невід'ємно пов'язана з якістю національної освіти, її конкурентноспроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, оновлення змісту

усього освітнього процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки, тому педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. Учителі закладу освіти ефективно організовують освітній процес на основі оптимального використання можливостей комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет. Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням разом із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань.

Освітній процес у закладі забезпечують 18 педагогів, 3 – сумісники.

З основних працівників:

- 5 (33%) педагогів з вищою категорією;
- 8 (53 %) – I категорії; 2 (13%) – II категорії, 1(1%)- спеціаліст;
- педагогічне звання «старший учитель» – 2 педагоги.

Широкомасштабні зміни в соціально-політичних та економічних умовах життя, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність нового підходу до системи виховання та навчання в галузі освіти, розробки та впровадження нових педагогічних технологій, які сприятимуть цілісному, гармонійному розвитку особистості учня.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновок, що колектив закладу в основному реалізував мету навчання, розвитку та виховання учнів, поставлену на початку 2024 – 2025 навчального року.

Вирішуючи ці проблеми, педагоги працювали над такими завданнями:

- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості учня і вчителя;
- створення умов для раннього виявлення й розвитку творчих здібностей учнів;
- активізація навчання через упровадження активних методів навчання і виховання;
- вивчення та впровадження нових підходів у навчанні, розвиток розумової діяльності дітей, найбільш повне використання особистого потенціалу дитини та вчителя;
- диференційований підхід у навчанні і вихованні;
- створення сприятливого психологічного клімату на уроці;

- органічне поєднання навчання й виховання з метою забезпечення самореалізації, самоствердження учня;
- формування національної свідомості, любові до рідного краю, виховання духовної культури, утвердження загальнолюдських моральних принципів у рамках комплексної програми національного виховання;
- активне впровадження педагогіки співпраці, співдружності;
- поширення досвіду самоврядування;
- підвищення педагогічної майстерності колективу шляхом активної участі в роботі підрозділів методичної структури школи.

Весь навчально-виховний процес чітко спланований за такими параметрами:

Річний план роботи школи.

Робочий навчальний план.

Стратегія розвитку закладу освіти.

Розклад уроків.

Графік здійснення внутрішкільного контролю.

План виховної роботи.

У 2024-2025 навчальному році методична робота у Слов'янському закладі загальної середньої освіти I-II ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р), Наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», Наказом №1093 від 02.08.2024р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, згідно з річним планом закладу на 2024-2025 н. р., затвердженим педагогічною радою від 30.08.2024 (протокол № 02) та з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Пріоритетними напрямками методичної роботи було визначено:

- побудову гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;
- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;

- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проєктів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування в практичній діяльності;

- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;

- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.

Методична робота спрямовувалася на реалізацію V етапу науково-методичної проблеми «Використання технологій критичного мислення на уроках в закладі загальної середньої освіти». На офіційному вебсайті закладу в розділі «Методична робота» розміщено актуальну нормативно-правову базу, програмно-методичне забезпечення освітнього процесу, матеріали роботи над науково-методичною проблемою.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися наступні завдання:

- використання технологій критичного мислення на уроках в закладі загальної середньої освіти (узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій; презентація роботи над методичною проблемою; оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад; створення банку перспективного педагогічного досвіду; оприлюднення загальних підсумків упровадження проблеми);

- забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища;

- організації освітнього процесу за Державними стандартами початкової, базової середньої освіти, Концепції Нової української школи з урахуванням оновлених навчальних програм;

- організація та проведення самооцінювання діяльності освітнього закладу за напрямком «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти»;

- підвищення педагогічної майстерності педагогів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, спрямовану на впровадження сучасних освітніх тенденцій, інноваційних технологій, методів і прийомів щодо подолання освітніх втрат, удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми з використанням технологій критичного мислення;

- забезпечення науково-методичного супроводу проведення атестації педагогічних працівників;

- здійснення організаційно-методичних заходів щодо збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти, в тому числі ментального;

- посилення соціально-психологічного супроводу освітнього процесу;

- організація співпраці з іншими закладами освіти з метою обміну досвідом, співучасті у соціально-інформаційних та освітніх проєктах;

- реалізація Державних, обласних освітянських програм.

Методична робота організовувалася з використанням індивідуальних, групових, колективних дистанційних форм роботи з учителями, а саме:

- колективні: педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічні семінари;

- групові: циклові методичні об'єднання вчителів початкових класів, учителів-предметників, класних керівників;

- індивідуальні: підвищення кваліфікації, індивідуальні консультації, відкриті онлайн-уроки, участь в онлайн-заходах, конкурсах, розробці методичних матеріалів для публікацій на освітянських сайтах.

Протягом 2024-2025 н. р. проведено засідання МО, на розгляд яких виносилися актуальні науково-методичні й освітні питання, зокрема щодо схвалення річного плану роботи та освітньої програми закладу, особливостей оцінювання учнів та учениць 1-4 та 5-7 класів НУШ (рекомендації з оцінювання, загальні критерії оцінювання, критерії оцінювання за освітніми галузями), проведення адаптаційного періоду для 1, 5 класів, схвалення вибору підручників, схвалення методичних матеріалів. Крім того розглядалися результати моніторингу успішності учнів за I-II семестри 2024-2025 н. р., визначалася форма організації подолання освітніх втрат, робота літньої онлайн-школи.

З метою вирішення поточних питань роботи закладу, раціональної й ефективної організації освітнього процесу систематично проводилися інструктивно-методичні наради.

Загальну координацію щодо організації і проведення методичної роботи здійснювала методична рада у складі:

Сахабаєва О. М., заступниця директора з навчально-виховної роботи;

Котенко О.М., керівниця ШМО вчителів початкових класів;

Резнік Л.В., керівниця ШМО вчителів-предметників;

Криворученко Г.А., керівниця ШМО класних керівників;

Череватенко К.М., практична психологиня.

Діяльність методичної ради спрямовувалася на вирішення таких пріоритетних завдань:

- підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемою «Використання технологій критичного мислення на уроках в закладі загальної середньої освіти»;

- розгляд стратегічно важливих пропозицій з розвитку закладу освіти щодо методичного забезпечення освітнього процесу чи необхідності його коригування;

- розробка й координація напрямів методичної роботи закладу освіти;

- координація діяльності та внесення пропозицій щодо удосконалення роботи МО педагогічних працівників закладу;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності;
- стимулювання ініціативи та творчості членів педагогічного колективу;
- упровадження досягнень ефективного педагогічного досвіду та опанування новими освітніми технологіями;
- надання конкретної допомоги в апробації та впровадженні інноваційних технологій в освітній процес;
- забезпечення теоретичної, психологічної, методичної підтримки педагогів;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- упровадження в освітній процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практику діяльності педагогів закладу;
- організація творчого діалогу з іншими закладами загальної середньої освіти, науково-дослідницькими установами з метою обміну досвідом і передовими технологіями в області освіти;
- організація пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, спрямованої на розвиток кожного учасника освітнього процесу;
- аналіз результатів комплексних нововведень, досліджень, проєктів, що мають позитивний результат для розвитку закладу освіти в цілому;
- відпрацювання форм мережевої взаємодії між педагогами через створення власних сайтів, блогів;
- методичний супровід створення мережевих моделей використання медіаосвітніх та Інтернет технологій за різними навчальними предметами;
- розвиток медіакультури вчителя і забезпечення його підготовки до ефективної взаємодії із сучасним інформаційним середовищем.

Протягом 2024-2025 н. р. проведено засідання методичної ради, на яких розглянуто ряд актуальних питань щодо забезпечення освітнього процесу, а саме:

- аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік та погодження плану роботи методичної ради на 2024-2025 н. р., плану роботи над V етапом реалізації науково-методичної проблеми «Використання технологій критичного мислення на уроках в закладі загальної середньої освіти»;
- ознайомлення членів методичної ради з чинною нормативно-правовою базою щодо забезпечення освітнього процесу в 2024-2025 н. р.;

- ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти в 2024-2025 н. р.,
- про внесення пропозицій на розгляд педагогічної ради щодо алгоритму оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7-их класів у 2024-2025 н. р.;
- про формування навчально-пізнавальної компетентності учнів із застосуванням методик дистанційного навчання;
- про створення умов для безпечного використання учасниками освітнього процесу мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
- про педагогічну роботу учителя, яка ґрунтується на засадах партнерства, особистісно орієнтованому підході;
- про організацію/підсумок роботи з обдарованими дітьми, підготовку учнів та учениць до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, онлайн-олімпіадах та результативність проведеної роботи; сучасні форми і методи роботи з обдарованими учнями;
- про організацію роботи щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- про підсумок роботи над науково-методичною проблемою «Використання технологій критичного мислення на уроках в закладі загальної середньої освіти» та планування методичної роботи на наступний навчальний рік на основі діагностування педагогічної компетентності вчителів;
- огляд новинок психолого-педагогічної літератури.

Протягом 2024-2025 н. р. ефективно працювали методоб'єднання вчителів початкових класів, вчителів-предметників, класних керівників. Система роботи методичних об'єднань сприяла підвищенню фахового рівня кожного вчителя, взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, підтримувала в педагогічному колективі дух творчості та прагнення до вдосконалення. На засіданнях ШМО опрацьовувалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу та приймалися організаційні рішення, члени методоб'єднань ділилися з колегами власними напрацюваннями, робота мала системний характер, практичне спрямування.

Так був проведений брейнстормінг «Розвиток педагогічної творчості сучасного вчителя НУШ», у ході якого відбувався обмін досвідом та вивчення педагогічного досвіду з ряду питань:

- Новий учитель НУШ: формула професійного успіху;
- Педагогіка партнерства як основний компонент НУШ. Ідеї, принципи та сутність;
- Сучасному вчителю—сучасні онлайн- платформи;
- Огляд новинок методичної літератури та Інтернет-видань;

- Слово про себе: особливості викладання предметів шляхом впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання та використання технологій критичного мислення;
- Підсумки і аналіз роботи ШМО вчителів за 2024-2025 н. р. та «Аукціон методичних ідей» (плани та пропозиції на 2025- 2026 н. р.).

Учителі української мови та літератури Крапівіна С.В., Братерська Т.О., Резнік Л.В. у межах тижня української писемності та мови провели свято для учнів 5-9 класів «Українська мова в тренді», мовний квест для учнів та учениць 1-4 класів, I етап та участь у II етапі конкурсу ім. П. Яцика, цикл освітніх та виховних заходів в межах тижня рідної мови, Шевченківські дні. Учителі-предметники провели предметні тижні математики, хімії, фізики, географії, біології, олімпійський тиждень.

Методоб'єднання вчителів початкових класів у 2024-2025 н. р. продовжило роботу над вдосконаленням вмінь і навичок використання інформаційно-комунікативних технологій для формування ефективної навчальної мережі вчителя НУШ з метою створення якісного освітнього середовища як чинника розвитку особистості учня/учениці шляхом практичних занять та проходження курсів підвищення кваліфікації відповідної тематики, зокрема щодо використання ІІІ в освітньому процесі. Власні напрацювання в цьому напрямку вчителі продемонстрували у ході проведення тижня початкових класів.

Учителі-предметники взяли активну участь у місячнику педагогічної майстерності, у ході якого проведено онлайн-виставку-презентацію методичних розробок педагогічних працівників щодо використання технологій критичного мислення на уроках, психолого-педагогічний семінар та практичні заняття-апгрейдинг «Інноваційні методики викладання. Використання ІІІ на уроках. ІІІ для вчителя: підготовка до уроку за допомогою сервісу Gamma» (Сахабаєва О.М., заступниця директора з навчально-виховної роботи; практична психологиня Череватенко К.М.), «Сучасний дизайн освітніх матеріалів за допомогою сервісу Canva», «Організація проектної роботи за допомогою сервісу Book Creator», «Використання ChatGPT у навчальному процесі: переваги та недоліки» (заступниця з навчально-виховної роботи Братерська Т.О.).

Педагогічними працівниками, що атестуються у 2024-2025 н. р., у межах місячника педмайстерності були проведені відкриті онлайн-уроки і онлайн-виховні заходи, під час яких учителі продемонстрували методику використання інноваційних технологій та технологій критичного мислення на уроках. Під час проведення відкритих уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, розуміння змісту і вимог навчальних програм, знання методики викладання предметів, володіння сучасними методами організації діяльності учнів.

Також систематично проводилося відстеження динаміки навчальних досягнень учнів та учениць (засідання ШМО «Моделі подолання освітніх втрат: виявлення навчальних втрат; діяльність, спрямована на подолання виявлених навчальних втрат; оцінювання результатів»). Учасники ділилися власними інструментами, методами та шляхами подолання освітніх втрат. Більшість вчителів звернули увагу на доцільність використання сучасних цифрових технологій, групових та індивідуальних онлайн-консультацій, перерозподіл навчального часу між темами, коригуючі уроки, психологічну підтримку учасникам навчального процесу. Адже така робота-це важлива складова освітнього процесу, яка дає змогу педагогам діагностувати можливі освітні втрати та вчасно на них реагувати, корегуючи календарно-тематичне планування та плануючи програму корекційних занять з подолання освітніх втрат.

Заняття психолого-педагогічного онлайн-семінару (Череватенко К.М. практична психологиня) надало можливість ґрунтовно ознайомитись із актуальними напрацюваннями щодо психологічного супроводу освітнього процесу, такими як особливості адаптації учнів та учениць до нових умов навчання і виховання та пошуку шляхів налагодження співпраці учителя – учнів та учениць під час освітнього процесу. Усі матеріали та напрацювання систематизовані, розміщені на офіційному вебсайті закладу в розділі психолого-педагогічного семінару, доступні до перегляду.

Варто зазначити, що індивідуальна траєкторія розвитку вчителя – це один із ключових факторів, що формують імідж закладу освіти. Протягом 2024-2025 н. р. педагогічні працівники послідовно займалися самоосвітою, саморозвитком шляхом опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів з питань освіти, вивченням нових наукових ідей, передового педагогічного досвіду, роботою над індивідуальною науково-методичною проблемою, проходженням курсів підвищення кваліфікації, участю в різноманітних вебінарах, інтернет-семінарах, підготовкою власних методичних матеріалів для розміщення на освітянських сайтах, зокрема Всеосвіті, ВсімОсвіті, На Урок.

Педагогічні працівники протягом 2024-2025 н. р. продовжили цілеспрямовану роботу щодо активного залучення учнів та учениць до участі в різноманітних онлайн-конкурсах та олімпіадах (Степанова С. 9 кл. - II місце у II міському етапі з англійської мови, IV місце у II міському етапі з української мови, II місце у II міському етапі з хімії).

У системі велася робота щодо підготовки і проведення атестації педагогічних працівників. Проведено засідання «Професійний стандарт учителя: готуємось до атестації. Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників». Створена атестаційна комісія, рішенням якої затверджено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2024-2025 н. р., інформація, визначена нормативними актами,

оприлюднена на офіційному вебсайті закладу. Крім того члени атестаційної комісії проводили інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо ознайомлення педагогічних працівників з актуальною нормативно-правовою базою щодо атестації педагогічних працівників. За підсумками атестації підтверджено I кваліфікаційну категорію вчителі початкової школи вчительці Анікушиній І.Г., присвоєно вищу кваліфікаційну категорію вчительці української мови та літератури Братерській Т.О., вчительці Степановій С.Л., Котенко О.М. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно педагогічне звання «Старший учитель».

У 2024-2025 навчальному році супервізію пройшли педагоги закладу освіти Крапівіна С.В., Каменєва А.В., Рєзнік Л.В., Сахабаєва О.М.

Педагоги Котенко О.М. та Рєзнік Л.В. взяли участь у фестивалі «Вчителі майбутнього» (фокус-тема «Освіта для життя»).

Своєрідною інформаційно-ресурсною базою для організованого проведення методичної роботи є створений на офіційному вебсайті закладу розділ «Методична робота», у якому розміщені матеріали щодо нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, різноманітні методичні матеріали, діагностичні матеріали тощо.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», з метою оцінки спроможності і пошуку шляхів підвищення ефективності роботи педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес, налагодження тісної співпраці з учасниками освітнього процесу протягом травня 2025 у закладі проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти». Для організації роботи в цих напрямках було створено робочу групу, до складу якої ввійшли представники педагогічного, батьківського, учнівського колективів. Робоча група керувалася нормативними документами МОН України та локальними документами закладу освіти. Координатор робочої групи Сахабаєва О.М. забезпечила постійний методичний супровід проведення самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти», зокрема щодо формування анкет для учасників освітнього процесу та організації проведення онлайн-опитування. Робочою групою сформовано вибірку респондентів (запропоновано анкетування учням та ученицям, яким виповнилося 14 років, педагогічним працівникам, батькам учнів та учениць), проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу серед респондентів щодо особливостей проходження онлайн-опитування з використанням Google

Forms та забезпечено проходження опитування учасниками освітнього процесу в період з 14.05.2025 по 18.05.2025. Отримані результати проаналізовано та узагальнено, дані опитування використані при заповненні форми щодо оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності. За результатами самооцінювання визначено достатній рівень роботи педагогічного колективу в цих напрямках.

При організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. Учителями початкових класів проводилися мотиваційні п'ятихвилинні «ранкові зустрічі», загально-розвиваючі заняття; практичним психологом, вчителями-предметниками для учнів усіх вікових категорій проводились психологічні хвилини. З переходом закладу на дистанційну форму навчання педагоги активно взаємодіяли з усіма учасниками освітнього процесу на інформаційних просторах офіційного сайту, у соцмережі Facebook, батьківських та учнівських групах в вайбер та телеграм каналах. Для проведення уроків та заходів педагоги використовували відеоінструменти синхронного режиму Google Meet, а також асинхронного – робота на платформах Google Classroom, «НаУрок», «Мій клас», «Всеосвіта».

Були організовані онлайн-наради, навчальні семінари з педагогами закладу, класними керівниками на платформі Google Meet.

Для покращення організації дистанційного навчання було проведено онлайн-опитування серед здобувачів освіти 5-9 класів та батьківської громадськості (результати оприлюднені на сайті школи).

Попри складні події, в яких перебуває наша країна, колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Аналізуючи стан успішності за минулий рік, бачимо, що учні 1, 2 та 4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання.

Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
18	13	21	15	93	67	7	5
Рейтинг успішності учнів закладу 7,376 балів							

Рейтинг успішності класів

Клас	Середній бал
5	8,39
6	6,71
7	7,45
8	6,6
9	7,48

У порівнянні з 2024 – 2025 н. р. кількість учнів, які засвоїли програму на початковому рівні та на достатньому рівні. Дані порівняння надані в таблиці:

Період	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2023-2024	21%	42%	26%	11%
2024-2025	5%	67%	15%	13%
Δ	-16%	-25%	11%	-2%

Згідно наказів МОН України здобувачів освіти 4, 9 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації. 32 учні 9 класу одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. З них 6 учнів одержали свідоцтво з відзнакою.

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 14 здобувачів освіти 5-8-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2024-2025 навчальний рік.

Класними керівниками, вчителями-предметниками в кінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні прогалин у знаннях учнів з будь-якої теми, ця тема обов'язково буде включена для повторення і вивчення у літній школі онлайн та наступному навчальному році.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 клас «НУШ»), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 7-х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програмами з предметів та інтегрованих курсів для 5-7 класів НУШ. На основі Типової програми буде створено освітню програму на 2024/2025 навчальний рік із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №1093 від 02.08.2024 р.) для здобувачів освіти -7-х класів.

Розбудова державності в Україні зумовила нові тенденції в розвитку освіти, з'явилася нагальна потреба суспільства у творчих, діяльних, обдарованих особистостях. Тому одним із пріоритетних завдань сучасної освітньої системи є звернення уваги педагогічної науки і громадськості до удосконалення роботи з обдарованими дітьми, що передбачає розвиток їх здібностей, самовизначення, соціальну адаптацію та культурне становлення. Проблема обдарованості виходить першочерговою у державній політиці, визначаючи пошук, навчання і виховання обдарованих громадян.

Сьогодні перед закладом освіти стоїть завдання максимального розкриття і розвитку потенціалу кожної особистості, формування людини як суб'єкта соціального та професійного

життя, підготовки її до самовдосконалення, самовизначення та самореалізації. Зокрема у Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття) наголошується, що серед пріоритетних напрямів реформування шкільної освіти є своєчасне виявлення ранньої обдарованості, забезпечення умов для розвитку талановитих дітей, а також удосконалення освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням особистих якостей, стану здоров'я, природних задатків дитини.

Головні завдання, які поставив перед собою педколектив у 2024-2025 навчальному році:

1. Виховання морально і фізично здорового покоління.
2. Створення умов для здобуття освіти понад державний мінімум.
3. Здійснення науково-практичної підготовки талановитої молоді, збагачення на її основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави.
4. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формування громадської позиції, національної свідомості, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
5. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності відповідно професійної орієнтації.
6. Створення сприятливих умов для гуманізації освіти.
7. Формування в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння майбутньою професією.
8. Виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.
9. Ефективне впровадження інноваційних технологій навчання:
 - технологія творчості;
 - технологія критичного мислення;
 - комунікативна технологія;
 - проєктна технологія.

Творча самореалізація в широкому розумінні становить основну рису, невід'ємну характеристику психічно здорової людини. Психічно здорова людина — це щаслива людина, яка живе в гармонії з собою, не відчуває внутрішнього розладу, любить навколишній світ, людей і творчо працює, реалізуючи свої здібності й таланти.

Сучасне життя потребує спеціалістів, здатних не лише володіти знаннями та уміннями, оперативно орієнтуватися в динаміці змін і інформаційному просторі, але й критично і

творчо мислити. Тому однією з найактуальніших проблем сьогодення є розвиток і формування творчої, всебічно розвинутої особистості.

Завдання сучасної школи – розвивати кожну дитину як неповторну індивідуальність та особистість. З огляду на це, велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самоосвітньої пізнавальної діяльності, вміння ставити і вирішувати нові проблеми.

Творчість – це діяльність людини, спрямована на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей. Необхідними компонентами творчості є фантазія, уява, психічний зміст якої міститься у створенні образу кінцевого продукту (результату творчості).

Протягом навчального року здобувачі освіти активно залучалися до виконання творчих завдань, створення наукових проєктів, брали участь у всеукраїнських, обласних, міських та шкільних конкурсах. Багато дітей у тісній взаємодії з педагогами отримали похвальні листи, грамоти, свідоцтва, сертифікати. Хочеться відзначити і творчий підхід батьків, які невпинно залучали дітей до розвитку творчого потенціалу.

Банк обдарованих

	Пізнавальна обдарованість	Практична обдарованість	Художньо-естетична	Комунікативна	Дизайн-обдарованість
Шкільний банк	27	14	20	13	13
Міський банк	11	8	11	-	-
Обласний банк	4	6	7	-	-

Міжнародний конкурс знавців української мови ім. П.Яцика

Загальна кількість учасників – 1

П.І. учня	Клас	Місце
Стрілець Валерія	9	учасник

Учитель Резнік Л.В.

Інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови

П.І. учня	Клас	Місце
Лебединська Кира	2	Диплом II ступеня
Мірзаханова Маріанна	4	Диплом I ступеня
Рибянцев Денис	2	Диплом I ступеня
Редька Поліна	2	Диплом III ступеня
Чипенко Ростислав	2	Диплом II ступеня
Гутиря Олександр	3	Диплом I ступеня

Бараніченко Софія	2	Диплом II ступеня
Семенов Андрій	2	Диплом I ступеня
Кондратович Мілана	2	Диплом I ступеня
Авдієнко Кирило	2	Диплом III ступеня
Шатерніков Тимур	2	Диплом III ступеня
Марченко Аліса	2	Учасник
Белінський Макар	4	Диплом III ступеня
Таловіря Орина	4	Диплом III ступеня
Конобрицький Ігор	1	Учасник
Савка Вікторія	1	Диплом I ступеня
Дюбков Дмитро	4	Диплом III ступеня
Каленський Денис	4	Учасник
Діденко Альона	9	Диплом III ступеня
Стицюра Злата	5	Диплом III ступеня
Дерезенко Марія	5	Диплом II ступеня
Клочкова Олександра	5	Диплом II ступеня
Ткаченко Артем	6	Диплом II ступеня
Ткаченко Дар'я	9	Учасник
Станіславчук Віталій	9	Диплом III ступеня
Омельченко Анастасія	5	Диплом I ступеня
Стрілець Валерія	9	Диплом I ступеня
Андрієнко Кирило	5	Учасник
Федорук Вікторія	5	Диплом II ступеня
Маляренко Іван	5	Учасник
Ткаченко Денис	5	Диплом II ступеня
Васильєва Ганна	9	Диплом II ступеня
Зубрицька Ілона	6	Диплом I ступеня
Мазур Іван	5	Диплом III ступеня
Білоконь Кира	9	Диплом II ступеня
Соцька Кира	9	Диплом I ступеня
Лук'янова Лілія	9	Учасник
Маківець Уляна	5	Диплом II ступеня
Степанова Софія	9	Диплом II ступеня
Батієнко Анастасія	4	Диплом III ступеня

Учитель Криворученко Г.А.

Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності від проєкту «На Урок»

П.І. учня	Клас	Місце
Ткаченко Денис	5	Диплом I ступеня
Стицюра Злата	5	Диплом I ступеня
Андрієнко Кирило	5	Учасник
Федоров Костянтин	5	Диплом I ступеня
Череватенко Максим	5	Диплом I ступеня
Дьомін Микита	5	Диплом I ступеня
Рибаков Ігор	5	Диплом III ступеня
Перевознік Захар	5	Диплом I ступеня

Учитель Криворученко Г.А.

Всеукраїнський інтернет-конкурс «Подорож на Південний полюс»

П.І. учня	Клас	Місце
Конобрицький Дмитро	8	Диплом І ступеня
Ширніна Поліна	8	Диплом І ступеня
Сиволап Марія	8	Диплом І ступеня
Шуткевич Микола	8	Диплом І ступеня
Горленко Михайло	8	Учасник
Руденко Вікторія	8	Диплом ІІ ступеня
Шайдюк Артем	8	Диплом ІІ ступеня

Учитель Криворученко Г.А.

Міський етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

П.І. учня	Клас	Місце
Степанова Софія	9	Переможець
Криворученко Гліб	6	Учасник

Олімпіада з української мови «Осінь-2024»

П.І. учня	Клас	Місце
Цвіркун Вікторія	6	Учасник
Гавриков Іван	7	Учасник
Гелюх Валерія	7	Учасник
Коваль Макар	6	Учасник
Криворученко Гліб	6	Учасник
Зубрицька Ілона	6	Учасник

Учитель Резнік Л.В.

Олімпіада з математики «Осінь-2024»

П.І. учня	Клас	Місце
Криворученко Гліб	6	Диплом ІІ ступеня
Зубрицька Ілона	6	Учасник
Коваль Мака	6	Учасник
Горбачов Нікіта	7	Учасник
Ширніна Поліна	8	Учасник
Сиволап Марія	8	Учасник
Конобрицький Дмитро	8	Учасник
Станіславчук Віталій	9	Учасник
Стрілець Валерія	9	Учасник

Вчитель Сахабаєва О.М.

Інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови "Осінь -2024"

П.І. учня	Клас	Місце
Батієнко Анастасія	4	Диплом І ступеня
Белинський Макар	4	Диплом І ступеня
Таловіря Орина	4	Диплом І ступеня
Дюбков Дмитро	4	Диплом І ступеня
Марченко Аліса	4	Диплом І ступеня
Омельченко Анастасія	5	Диплом І ступеня

Стицюра Злата	5	Диплом I ступеня
Гелюх Валерія	7	Диплом I ступеня
Горбачов Нікіта	7	Диплом I ступеня
Соцька Кира	9	Диплом I ступеня
Мирзаханова Маріанна	4	Диплом II ступеня
Дерезенко Марія	5	Диплом II ступеня
Зубрицька Ілона	6	Диплом II ступеня
Ткаченко Артем	6	Диплом II ступеня
Ушкалова Дар'я	6	Диплом II ступеня
Криворученко Гліб	6	Диплом II ступеня
Сиволап Марія	8	Диплом II ступеня
Ширніна Поліна	8	Диплом II ступеня
Степанова Софія	9	Диплом II ступеня
Федорук Ксенія	6	Диплом III ступеня

Учителі: Криворученко Г.А, Каменєва А.В.

Конкурс до Дня ВИШИВАНКИ від Just Class

П.І. учня	Клас	Місце
Степанова Світлана	9	Учасник
Таловіря Орина	4	Учасник
Батієнко Анастасія	4	Учасник
Дюбков Дмитро	4	Учасник
Білоконь Кира	9	Учасник
Соцька Кира	9	Учасник
Криворученко Гліб	6	Учасник
Криворученко Матвій	1	Учасник
Спис Артем	1	Учасник

Учитель Степанова С.Л.

Міжнародні змагання з дзюдо у Словачії

II місце зайняла здобувачка освіти 6 класу Горяйнова Уляна.

Шостий всеукраїнський конкурс малюнків "Noosphere Space Art Challenge 2025"

Учасники: Маляренко Іван 5 кл, Курбатова Олександра 5 кл, Федорук Вікторія 5 кл, Маківець Уляна 5 кл, Криворученко Гліб 6 кл, Криворученко Матвій 1 кл, Омельченко Анастасія 5 кл, Каленський Денис 4 кл, Мирзаханова Маріанна 4 кл, Ковальов Юрій 8 кл, Горленко Михайло 8 кл, Семенов Андрій 2 кл, Батієнко Анастасія 4 кл.

Учителі: Анікушина І.Г., Степанова С.Л., Криворученко Г.А.

Конкурс дитячих малюнків «Відкриваємо Європу разом», присвячений Дню Європи

Учасники: Мирзаханова Маріанна 4 кл, Марченко Аліса 4 кл, Конобрицький Ігор 4 кл, Каленський Денис 4 кл, Золотарьов Артем 4 кл, Дюбков Дмитро 4 кл, Белінський Макар 4 кл, Батієнко Анастасія 4 кл, Таловіря Орина 4 кл, Слис Артем 4 кл.

Учитель Степанова С.Л.

Краєзнавча вікторина до Дня праці

Учасник учень 6 класу Криворученко Гліб.

Обласний відкритий Чемпіонат з інтернет-вікторини "Знай, люби, бережи"

Учасники: Соцька Кира 9 кл, Панаріна Варвара 9 кл, Степанова Софія 9 кл, Ширніна Поліна 8 кл, Руденко Вікторія 8 кл, Васильєва Ганна 9 кл, Криворученко Гліб 6 кл, Криворученко Матвій 1 кл, Сопік Карина 7 кл, Гавриков Іван 7 кл, Іноземець Михайло 7 кл, Стрілець Валерія 9 кл, Маламайкін Денис 9 кл, Конобрицький Дмитро 9 кл, Червонний Гліб 7 кл, Горбачов Нікіта 7 кл, Шевченко Роман 7 кл, Гелюх Валерія 7 кл.

Учитель Горбань Н.І.

Вікторин для всієї родини «Великодні звичаї»

Переможець Семенов Андрій 2 клас

Обласний етап Конкурсу малюнків "Зоологічна галерея"

Учасник учениця 8 класу Ширніна Поліна

Учитель Горбань Н.І.

Обласний геокешинг "І я там був"

Учасниця Степанова Софія 9 кл.

V Всеукраїнський інтернет-флешмоб "Ми нащадки Кобзаря" присвяченого 211 річниці від дня народження Тараса Шевченка

Учасники: Степанова Софія 9 кл, Шевченко Роман 7 кл, Соцька Кира 9 кл, Руденко Вікторія 8 кл, Ширніна Поліна 8 кл, Золотарьов Артем 4 кл, Ковальов Юрій 8 кл, Сиволап Марія 8 кл, Білоконь Кира 9 кл, Мирзаханова Маріанна 4 кл, Коваленко Єгор 4 кл, Терихова Карина 4 кл, Марченко Аліса 4 кл, Дюбков Дмитро 4 кл, Сидоряк Уляна 4 кл, Таловіря Орина 4 кл, Каленський Денис 4 кл, Кондратович Мілана 4 кл, Гутиря Олександр 2 кл, Семенов Андрій 2 кл.

Обласний конкурс «Пташиний друг» в рамках акції «Наша допомога птахам»

Учасники Коваль Макар і Баранов Вадим, учні 6 кл.

Шкільний вік - єдиний період життя, коли творчість може стати універсальним і природним способом буття людини. Численні наукові дослідження різних часів свідчать про безкрайні креативні можливості цього часу, тому провідна виховна проблема виявляється в тому, щоб створити ці сприятливі умови стимулювання і спрямування розвитку особистості.

Результативність роботи безпосередньо залежить від ступеня пізнавальної активності школярів та розвитку їхніх творчих здібностей.

Кожна дитина – це індивідуальність, яка потребує особливого підходу. Тому саме учень має бути головною діючою особою всього освітнього процесу. Педагог фактично стає лише консультантом і помічником, даючи дитині можливість будувати творчий процес самостійно. Таким чином, дитина навчається самовиражатися, що дуже важливо для її розвитку і становлення як особистості.

У цьому році робота шкільної МАН проводилася дистанційно.

2024-2025 рік був роком насиченим на ідеї, щодо визначення напрямків роботи ШМАН

Але на перший план вийшло обговорення думки про те, наскільки існування кожної людини і людства в цілому нерозривно пов'язане з природним середовищем. Адже з посиленням практичної діяльності, пов'язаної з винаходом знарядь праці, вплив її на природу неухильно зростає. В останні десятиліття ХХІ століття у зв'язку з високими темпами науково-технічного прогресу, небувалим розширенням сфер матеріального виробництва, антропогенні чинники (викид газів, підвищення вмісту СО₂, забруднення пилом, шумом, зайвим теплом, радіоактивними і електромагнітними полями) створюють глобальний вплив на екосистеми і людство загалом. Тому було прийняте рішення про проведення науково-дослідницької роботи «Ефективність впливу зелених насаджень на регулювання максимальної працездатності та загального психоемоційного і фізичного стану людей».

Для досягнення мети нами було заплановано наступні завдання:

- 1) дослідити важливість використання зелених рослин в межах обласних територій;
- 2) дослідити видовий склад рослин, найбільш вигідних для використання у внутрішньому та зовнішньому озелененні, що сприяють врегулюванню та максимальної працездатності й загального психоемоційного і фізичного стану людей;

3) дослідити ефективність використання хлорофітуму для внутрішнього озеленення території проживання.

Череватенко К.М., психологиня закладу освіти, провела дослідження серед учнів щодо визначення ознак працездатності та загального психоемоційного і фізичного стану учнів, де юні науковці мали змогу познайомитися з критеріями визначення рівня свого стану здоров'я. Для діагностики емоційного стану дитини психологиня використала такі методики:

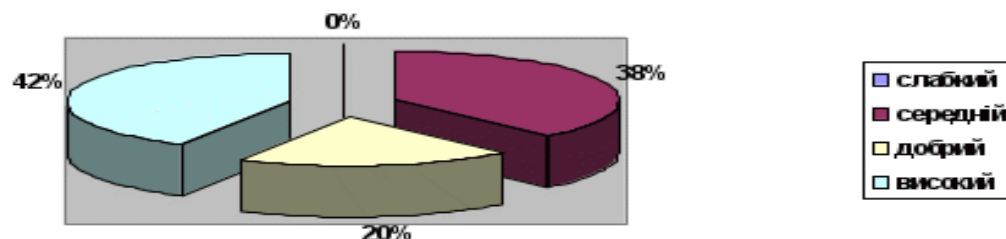
- «Неіснуюча тварина»;
- проєктивна методика «Кактус»;
- «Барабанчик у пляшці»;
- методика «Вулкан» для діагностики та роботи з агресією;
- казки – тести Луїзи Дюсс.
- проєктивна методика «Дерево».

Діагностика емоцій, емоційно-вольової сфери включала оцінку рівня розвитку емоційної сфери та вольових якостей дитини (діагностики, методики, тести для оцінки рівня розвитку емоційних реакцій, емоційної чутливості, саморегуляції та емоційних переживань дитини, вольових якостей та емоційної стійкості учнів, страху та тривоги, настрою та самопочуття, емоцій: радості, смутку, щастя, горя, втрати, страху, тривоги, тривожності, імпульсивності, агресивності; рівня переживань, хвилювань, відчаю, загальний емоційний стан дитини, вольова поведінка). Узагальнюючи результати тестувань, було визначено, що більшість дітей мають підвищення рівня тривожності.

Рівень тривожності

Слабкий	Середній	Добрий	Високий
-	9	5	10
0	38	20	42

Графічно зобразимо це так.



Для вирішення проблем з психоемоційним станом Катерина Миколаївна порекомендувала «Лікування природою»:

- садотерапія – це метод, який використовується в психотерапії та реабілітації, заснований на взаємодії з природою і садовим середовищем;
- аерофітотерапія: використання повітря з ароматами рослин;
- рослинотерапія (дерево́терапія - взаємодія з деревами; квіткотерапія - використання квітів для лікування, фітотерапія- використання лікарських рослин).

Результатом цієї роботи було створення творчим колективом учнів 7-го та 9-го класу відеоролика «Вправи для зміцнення ментального здоров'я»

У 4-9 класах на годинах спілкування вчителями Степановою С.Л., Криворученко Г.А, Чміль О.В. в природничій школі «Мала Лісова Академія» відбулися цікаві та пізнавальні заняття на тему «Лікарські рослини рідного краю». Керівники поділилися безцінними знаннями про цілющі властивості рослин, що ростуть в межах нашої області. Учні дізналися, які трави допомагають при застуді, як правильно збирати та зберігати лікарські рослини, а також які рослини варто використовувати з обережністю. Результатом цієї роботи став захід «Цілюще багатство природи», де учні за допомогою презентації продемонстрували свої знання в області рослинного багатства України та розкрили їх значення у традиційній та народній медицині, а також у сучасній фармацевтичній промисловості.

На заняттях педагоги використовували інтерактивні методи роботи, доповіді, практичні вправи, що дало можливість зацікавити учнів цією темою.

Відбулися заняття з розвитку практичних навичок у сфері біології (керівник - Горбань Н.І.), де учні на основі методики Коха мали можливість дослідити ефективність використання хлорофітуму для внутрішнього озеленення приміщень. На основі проведених дослідів було зроблено висновки:

1. Озеленення приміщень є важливим компонентом максимальної працездатності та загального психоемоційного і фізичного стану учнів.

2. Складовими озеленення є рослини різноманітних порід і сортів. У зовнішньому озелененні вони можуть виконувати додаткові санітарно-гігієнічні та архітектурні функції. Для внутрішнього озеленення використовуються кімнатні рослини.

3. Для внутрішнього озеленення приміщень з огляду на відповідні вимоги та доцільність використання є рослина хлорофітум.

Особливу увагу було надано проведенню онлайн-зустрічі «Особливе про рослини», де юні науковці мали змогу проявити себе в якості дослідників природи. Такі заняття були проведені з учнями 6-7 класів. Керівники Каменєва А.В., Анікушина І.Г та Котенко О.М. створили спільний проєкт «Рятуємо природу». Здобувачі освіти представляли свої матеріали, де продемонстрували ефективні методи у боротьбі з чинниками, що спричиняють забруднення атмосфери. Це дало змогу в умовах дистанційного навчання налагодити комунікативний зв'язок між вихованцями Малої шкільної академії наук, а також проявити школярам свої природничі здібності.

Завдяки проведеній роботі було зроблено висновки: сила природи - в оздоровленні. Природні засоби мають безліч переваг перед синтетичними ліками:

- **Відсутність хімічних домішок** – організм легше засвоює природні компоненти, оскільки вони є частиною екосистеми, у якій ми існуємо.
- **Цілющі властивості трав** – багато рослин мають протизапальні, антибактеріальні, імунозміцнюючі властивості.
- **Безкоштовність та доступність** – усе, що потрібно для здоров'я, росте навколо нас. Чиста вода, свіже повітря, лікарські трави – усе це можна знайти безкоштовно в природі.
- **Відновлення гармонії організму** – природне лікування не лише усуває симптоми, а й відновлює внутрішній баланс.

Природні методи лікування – це не просто альтернатива, а справжній шлях до здоров'я. Лікарські трави, чисте повітря, джерельна вода та сонце – усе це створене природою для підтримки нашого організму. Вибираючи натуральне зцілення, ми повертаємося до джерел здоров'я та гармонії з природою.

Завдяки такій роботі ШМАН досягається результат позитиву, де «вчення є не з примусу, а за потребою», поєднується колективна та індивідуальна творчість. Таким чином, розвивається індивідуальна творчість учня.

У 2024-2025 навчальному році продовжена сумісна робота батьків, учителів щодо введення оздоровчих технологій під час спалаху вірусних інфекцій та техногенної безпеки під час воєнного стану.

На уроках 1-9 класах під час дистанційного навчання з використанням онлайн- технологій обов'язкові фізичні паузи, гімнастика для очей, пальчикова гімнастика, ведеться профілактика простудних захворювань та правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога».

Підвищення рівня знань з питань охорони та зміцнення здоров'я та правил цивільного захисту населення учнів 5-9 класів відбувається на уроках «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», класних годинах та заняттях з безпеки життєдіяльності.

Під час воєнного стану в онлайн - режимі були проведені консультації та надані рекомендації батькам та учням школи з правил безпечної поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», «Тривожна віліза: необхідні речі на випадок евакуації».

Виховна система закладу освіти – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024-2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

У закладі освіти систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-9 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу/кібербулінгу, а також профілактиці дитячого травматизму, торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству.

На виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу/кібербулінгу на 2024-2025 навчальний рік проводилася робота в рамках антибулінгової політики. З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу практичним психологом та класними керівниками були проведені такі заходи:

- анкетування для виявлення проявів насильства;
- бесіда – тренінг «Віртуальний терор. Чому важливо про це знати?».
- перегляд та обговорення відео «Моделі поведінки для профілактики кібербулінгу»; «Зупиніться!!! Моя історія про булінг і кібербулінг»; «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України»;
- бесіди «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання»; «Кібербулінг та його види»;

- заняття з елементами тренінгу «Що я маю знати про булінг»; «Вивчення законодавчої бази щодо методів покарання у разі скоєння булінгу»;
- бесіда для батьків «Зменшення ризику булінгу/кібербулінгу для своєї дитини»;
- розміщення інформаційних матеріалів на сайті закладу освіти та у мережі Facebook.

Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога.

Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджено інформацію з актуальних питань безпеки на сайті закладу та у мережі Facebook.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024-2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів 1-9 класів. Психологом школи проведено тематичні години, перегляди відео, презентацій, заняття з елементами тренінгу на теми: «Мої права та їх захист», «Торгівля людьми у воєнний період», «Безпечне працевлаштування: на що звертати увагу», «Як не потрапити до рук шахраїв».

На сайті психолога закладу освіти розміщено тематичну виставку матеріалів з питань безпечної міграції, запобігання торгівлі людьми.

Значна увага приділялося виявленню та попередженню суїцидальних проявів серед учнів. Практичний психолог здійснював системний моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти за результатами анкетувань, соціометричних досліджень. У класах, де виявлено ризики соціальної ізоляції, тривожності чи підвищеного стресу, проводилися індивідуальні консультування, тренінги зі стресостійкості та саморегуляції.

Таким чином робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки, протидії торгівлі людьми та запобігання суїцидальним проявам мала практичний, комплексний та попереджувальний характер. Заходи сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, своєчасному реагуванню на виклики, формуванню в учнів відповідального ставлення до власної безпеки.

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням.

З метою запобігання дитячого травматизму проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-9 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, під час надзвичайних ситуацій, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Класними керівниками, практичним психологом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

За результатами проведених заходів відзначено зростання рівня обізнаності учнів щодо ризиків та правил безпечної поведінки, підвищення їхньої готовності до самозахисту та дій у разі надзвичайних ситуацій.

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом навчального року класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-9 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я», онлайн - лекцію з мінної безпеки, організовану представниками поліції та ДСНС. Фахівці

ДСНС розповіли дітям про основні правила мінної безпеки, як розпізнавати підозрілі предмети, що категорично заборонено робити у разі їх виявлення.

У рамках тижня безпеки життєдіяльності класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій при виявленні вибухових пристроїв, невідомих предметів, правила поведінки у надзвичайних ситуаціях у період воєнного стану.

Робота з цього напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи закладу освіти.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

Протягом року робота психолога проводилась в індивідуальному та груповому форматі. Також надавалися поради у батьківських групах Viber та на сайті психологічної служби закладу освіти. Для здобувачів освіти були проведені заняття «Стрес. Поняття стресу. Практичні вправи для подолання стресу», «Поняття стресостійкості. Техніки заземлення.», «Самооцінка та самоцінність», «Техніки психологічної допомоги».

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу.

На початку II семестру 2024-2025 н. р. заступник директора оновила соціальний паспорт школи, було внесено оновлені дані щодо дітей пільгових категорій, переселенців, дітей із багатодітних, малозабезпечених родин, а також учнів, які потребують посиленого педагогічного й соціального супроводу.

Також протягом навчального року учням, які потребують соціального захисту, були надані гаджети для якісного дистанційного навчання (5 гаджетів від Фінської церкви, 2

гаджети від БФ «Фундація Олени Зеленської» на безповоротній основі, 1 гаджет за кошти дотації з бюджету Донецької області на безповоротній основі).

Упродовж січня заступник директора з виховної роботи вивчала стан діяльності класних керівників щодо підтримки учнів пільгових категорій.

Упродовж 2024-2025 н. р. заступник директора з виховної роботи, практичний психолог постійно підтримували зв'язок з органами опіки і піклування для своєчасного вирішення питань, пов'язаних із дітьми соціально незахищених категорій.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2024-2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів.

Класні керівники 1-9 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет». Практичний психолог провела для учнів 6-9 класів бесіду- тренінг «Віртуальний терор. Чому важливо про це знати?», заняття з елементами тренінгу «Безпечний інтернет», «Обережно, шахраї в інтернеті»

Здобувачі освіти 8-9 класів стали учасниками Всеукраїнського уроку медіаграмотності, який транслювався на YouTube-каналі. Учні пригадали, що таке кібербулінг, навчились протидіяти хейту, розпізнавати та спростовувати фейки. Учні 7-9 класів відвідали онлайн-урок з кібербезпеки на платформі CISCO Webex, проведений представниками ювенальної превенції та Департаменту кіберполіції спільно з МОН. Також здобувачі освіти підписались на розважально-просвітницький канал у TikTok – «Fake.Busters/Мисливці за фейками». Канал створено БО «Smart Angel» для популяризації інформаційної та медійної грамотності.

Зважаючи на зростання випадків залучення українських підлітків до диверсійної діяльності через інструменти інформаційного впливу, що фіксуються Службою безпеки України, а також з урахуванням зниження вікового порогу цифрової залученості, виникає необхідність інституційного реагування з боку закладів освіти. Саме тому питання цифрової гігієни, критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи ЗЗСО.

Упродовж 2024-2025 н. р. педагогічним колективом закладу освіти було впроваджено інтегрований підхід до питання цифрової безпеки, що передбачав виявлення нових форм ризиків, зокрема вербування підлітків для участі у злочинній діяльності, пов'язаній із диверсійними та підливними діями в інтересах ворожої держави.

У межах реалізації заходів безпекового було організовано ряд тематичних бесід, виховних годин, інформаційних кампаній щодо профілактики онлайн-залучення підлітків до протиправної діяльності.

Так учні 8 та 9 класів закладу освіти прослухали онлайн- лекцію «Легкі гроші- смертельні наслідки. Як не потрапити у пастку російських спецслужб», організовану Департаментом освіти і науки Донецької облдержадміністрації спільно з СБУ. Здобувачі освіти отримали інформацію про основні методи впливу, які використовує ворог для залучення молоді до диверсій, а також дізнались про покарання за скоєння диверсійних дій.

Інспектор СЮП КРУП ГУНП в Донецькій області лейтенант поліції Чумакова Вікторія Іванівна провела з учнями онлайн-зустріч на тему "Вербування підлітків у соцмережах".

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами поліції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти.

З огляду на зазначене, у закладі освіти впродовж 2024-2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів. Проведено виховні години для учнів 1-9 класів на теми: «Профілактика кишкових захворювань»; «Отруйні дикорослі рослини і гриби», «Етикет кашлю. Чому це потрібно?», «Небезпечні харчові продукти», «Гігієна рук-це важливо», «Правила поведінки при розлитті ртуті», «Профілактика шкідливих звичок» тощо.

Був проведений онлайн-челендж «Смачно, корисно, яскраво. Моя улюблена осіння страва». Педагогом-організатором та членами учнівського самоврядування був створений відеоролик «Лайфхаки піклування про ментальне здоров'я» до Дня ментального здоров'я.

Учні 8-9 класів стали учасниками вебінару «Яскраві вироби- темні наміри. Розбираємося у наслідках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби», проведений Центром громадського здоров'я МОЗ України спільно з лікарями Національної дитячої спецклініки «Охматдит»; онлайн-уроку «Небезпека вживання алкогольних напоїв серед підлітків», проведеного фахівцями Слов'янської філії Державної установи «Донецький обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України».

Психолог закладу освіти провела низку заходів з профілактики ВІЛ/СНІДу:

- анкетування для учнів 5-9 класів «Що потрібно знати про ВІЛ/СНІД»;
- заняття з елементами тренінгу для учнів 5-9 класів Твій вибір-твоя відповідальність»; «Здоровий спосіб життя –це модно!», «Ризикована поведінка серед школярів»;
- перегляд відеофільмів для учнів 5-9 класів «Ми обираємо майбутнє», «Історії з інших світів»;
- інформаційні матеріали для батьків «Толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих».

Проведена робота сприяла формуванню в учнів знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

Було організовано виставку малюнків на тему «Спорт-це здорово».

До Всесвітнього дня здоров'я, для учнів 1-9 класів були проведені виховні години «Здоровим бути модно», челендж «Особисті досягнення в спорті».

Педагоги закладу під час уроків проводять руханки та фізкультхвилинки.

Молодший рій «Козачата» взяв участь у дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, формування української громадянської ідентичності, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України.

Організація національно-патріотичного виховання у 2024-2025 навчальному році здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.

Відповідно плану виховної роботи ліцею на 2024-2025 н. р. у закладі було організовано виховні онлайн-заходи до пам'ятних та святкових дат:

- виховні години до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, Дня Гідності та Свободи, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту, Дня жертв Голокосту, до річниці повномасштабного вторгнення РФ в Україну;

- години спілкування до Дня героїв Крут, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня Єднання, Дня пам'яті жертв політичних репресій, Дня спротиву окупації Автономної республіки Крим, Дня пам'яті та перемоги.

Здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнських та обласних конкурсах, онлайн-вікторинах:

- Всеукраїнський конкурс «Україна починається з тебе» до Дня Незалежності України;
- Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України від проекту «На Урок»;
- конкурс до Дня вишиванки від JustClass;
- обласний Віртуальний вернісаж «День Європи в закладах освіти»;
- обласний «Поетичний реквієм» до Дня Героїв Небесної Сотні;

- краєзнавча вікторина до Дня праці;
- вікторина «Великодні звичаї» до Дня родини;
- інтелектуально-розважальна гра «З Україною в серці» до Дня Соборності України.

Протягом року здобувачі освіти 1-9 класів були активними учасниками та переможцями шкільних, міських, обласних виставок малюнків, флешмобів, челенджів, фотовиставок:

- фоточелендж «Куточками Слов'янська» до Дня міста Слов'янська;
- обласний флешмоб «Мої 1000 днів стійкості»;
- обласний флешмоб до Дня ЗСУ «Слава. Гордість. Міць»
- фотовиставка «Україна – це ми» до Дня Соборності України;
- Всеукраїнський флешмоб «Україна єднає» до Дня Єднання України;
- фотоекспозиція «Шевченко в сучасності»;
- флешмоб «Ми нащадки Кобзаря» до 211-ї річниці від дня народження Т. Г. Шевченка
- виставка малюнків до Дня пам'яті аварії на ЧАЕС;
- конкурс малюнків до Дня Героїв «Герої нашими очима»;
- акція «Небесна Варта» до Дня пам'яті дітей, що загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України;
- обласний конкурс дитячих робіт «Синьо-жовтий прапор незламності» до Дня Державного Прапора.

Також педагоги проводили майстер-класи з виготовлення маку-квітки пам'яті, птаха миру, янголяток в рамках акції «Небесна Варта», листівок-привітань захисникам та захисницям України, майстер-клас виготовлення власної банкноти до дня народження гривні.

Упродовж березня 2025 року педагог-організатор підготувала учнів 4 класу (рій «Козачата») до участі у I (міському) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Члени учнівського самоврядування разом з педагогом-організатором протягом навчального року створювали відео, інтерактивні плакати, інтерактивні дошки до святкових та пам'ятних дат:

- відеопривітання до Дня Незалежності України;

- інтерактивний плакат «Про насильницькі депортації 1944-1951 рр.»;
- відео до Дня вшанування пам'яті жертв Голодоморів;
- інтерактивний плакат до Дня пам'яті та перемоги;
- інтерактивна дошка Padlet до Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі у закладі освіти проводились години спілкування, інформаційно-просвітницькі хвилинки, уроки правознавства, інформація з правової обізнаності була розміщена на сайті закладу та у соціальних мережах.

У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги.

Класні керівники 1-9 класів проводили виховні години, інформаційні хвилинки, круглі столи до Всесвітнього дня Землі, Всесвітнього дня водних ресурсів, до Дня птахів. До Всесвітнього дня водних ресурсів учителем біології проведено тематичний виховний захід «Вода – безцінний дар природи» для учнів 7-9 класів.

У 2 класі пройшов онлайн-диспут «Чим ми можемо допомогти нашій планеті».

Здобувачі освіти брали активну участь у обласних та всеукраїнських природоохоронних заходах:

- виховні заходи до Всесвітнього дня захисту тварин;
- виховні заходи до Міжнародного дня енергозбереження;

- обласний етапі Всеукраїнського конкурсу «Зоологічна галерея»;
- глобальна ініціатива Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day»;
- обласний конкурс «Пташиний друг» в рамках акції «Наша допомога птахам»;
- Всеукраїнський конкурс юних фотоаматорів « Моя країна- Україна!» (І місце);
- Всеукраїнський конкурс малюнків « Noosphere Space Art Challenge».

У подальшій роботі планується розширення співпраці з екологічними громадськими організаціями, залучення до участі у Всеукраїнських екологічних конкурсах та проектах, а також упровадження елементів STEM-освіти у природничі дисципліни задля формування сталих екологічних компетентностей.

У межах профорієнтаційної роботи представники закладів професійно-технічної освіти України провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування. Було організовано онлайн-зустрічі з представниками Слов'янського фахового коледжу транспортної інфраструктури, Слов'янського фахового коледжу індустрії та фармації, Слов'янського багатопрофільного центру професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса, Краматорського коледжу технологій та дизайну, Донбаського аграрного коледжу. Випускники відвідали дні гостинності багатьох закладів освіти. Також педагогами фахових коледжів були організовані заходи для здобувачів освіти 8-9 класів:

- інтелектуальна гра «З Україною в серці» до Дня Соборності України (Донбаський аграрний коледж);
- вікторина до Дня рідної мови (Краматорський коледж технологій та дизайну).

Такі зустрічі сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття подальшої освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.

Усвідомлення краси навколишнього світу, багатства культурної спадщини, здатність до самовираження через творчість – це основа гармонійного розвитку особистості. У сучасному виховному процесі художньо-естетичне виховання відіграє не лише культуротворчу, а й світоглядну функцію, воно формує в учнів емоційну чутливість, повагу до мистецтва, вміння бачити прекрасне в повсякденному житті.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в участі та проведенні таких заходів:

- обласний конкур виробів ручної роботи «Моя свм'я: від покоління до покоління»;
- обласний конкурс «Вишивані обереги єднання»;
- обласний конкурс дитячих малюнків «Відкриваємо Європу разом»;
- конкурс читців «Весь світ починається з мами»;
- обласний геокешинг «І я там був» до Дня пам'яток історії та культури;
- обласний конкурс дитячих робіт «Синьо-жовтий прапор незламності» до Дня Державного прапора України.

Здобувачі закладу освіти взяли активну участь у створенні відеопривітань до Дня матері, до Дня Соборності України, до Дня Святого Миколая, до Дня української писемності та мови, Дня працівників освіти.

Члени учнівського самоврядування разом з пелагогом-організатором провели онлайн-свято для учнів початкової школи «У пошуках Святого Миколая», інтелект-розважальну гру «Зимова феєрія» та захід «Рятуємо Сніжинку» для вихованців закладів дошкільної освіти.

Аналіз результатів засвідчив зростання учнівської зацікавленості до мистецької діяльності, підвищення активності у конкурсах і творчих ініціативах, зростання рівня креативного мислення та культури презентації власних ідей.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями художньо-естетичного виховання залишатимуться: активізація участі здобувачів освіти у всеукраїнських і міжнародних мистецьких конкурсах, упровадження творчих проєктів, посилення взаємодії з батьками в аспекті естетичного виховання дітей, а також подальше формування стійкого інтересу до національної культури, традицій і українського мистецтва як основи громадянської ідентичності.

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю.

Особлива увага приділялася питанням психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті школи та формуванню в них відповідального батьківства.

Протягом 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована і системна робота з батьками учнів. Було організовано інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду, проведено індивідуальні консультації з батьками з актуальних питань навчання та виховання, а також підготовлено батьківські збори.

Педагогічний колектив закладу освіти підготував інформаційні повідомлення для батьків щодо небезпеки вербування дітей в соцмережах, кібербулінгу та шахрайства в інтернеті.

Також робота з батьками була спрямована на питання щодо ролі сім'ї у запобіганні шкідливих звичок.

Перед початком літніх канікул батьки отримали інструктаж щодо питань безпеки та літнього відпочинку.

Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та закладом освіти.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

Отже, виховна робота у 2024/2025 навчальному році була організована на належному рівні. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики кібербулінгу, попередження правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного та художньо-естетичного виховання.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

З огляду на вищезазначене, рекомендую:

1. Вважати виховну роботу за 2024-2025 навчальний рік такою, що перебуває на достатньому рівні.

2. Заступнику директора з виховної роботи:

2.1. Продовжити впровадження інноваційних форм виховної роботи, спрямованих на розвиток життєвих компетентностей учнів в умовах Нової української школи.

2.2. Поглибити співпрацю з батьківською громадою.

2.3. Сприяти активізації роботи учнівського самоврядування.

2.4. Включити до плану виховної роботи ліцею регулярні просвітницькі заходи з розвитку стресостійкості.

2.5. Тримати на постійному контролі питання профілактики булінгу/кібербулінгу та забезпечення безпечного освітнього середовища.

2.6. Налагодити партнерство з громадськими організаціями.

2.7. Здійснювати регулярний моніторинг ефективності профорієнтаційної роботи.

2.8. Сприяти розвитку екологічного та здоров'язбережувального виховання.

2.9. Активізувати інформаційно-роз'яснювальну роботу з питань мінної безпеки, кібербезпеки, булінгу, насильства.

3. Класним керівникам:

3.1. Забезпечити цілеспрямовану діяльність із формування в учнів національно-патріотичних цінностей, моральних орієнтирів, правової, екологічної, художньо-естетичної та трудової культури.

3.2. Продовжити системну роботу, спрямовану на зміцнення психоемоційного стану здобувачів освіти.

3.3. Активізувати профілактичну діяльність із попередження булінгу, утвердження принципів толерантності, поваги до гідності інших осіб.

3.4. Забезпечити ефективну взаємодію з батьківською громадою з метою підвищення виховного потенціалу родинного середовища, залучення батьків до спільної діяльності у межах шкільного простору.

3.5. Забезпечити дотримання принципів здорового способу життя серед учнів, розширити спектр заходів зі збереження та зміцнення фізичного здоров'я.

3.6. Здійснювати належний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять і забезпечити своєчасне реагування на випадки пропусків без поважних причин.

3.7. Сприяти розвитку учнівського самоврядування як ефективного механізму залучення школярів до управлінських процесів.

3.8. Вести індивідуальну роботу з учнями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

3.9. Активізувати роз'яснювальну роботу щодо безпечної поведінки в Інтернеті, мінної безпеки та кіберзагроз.

4. Педагогу-організатору:

4.1. Забезпечити підвищення якості підготовки та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток духовно-моральних, громадянських і патріотичних якостей учнівської молоді.

4.2. Сприяти популяризації здорового способу життя, формуванню екологічної свідомості, медіаграмотності та відповідального ставлення до навколишнього середовища.

4.3. Оновити зміст виховних заходів відповідно до актуальних викликів сьогодення, з урахуванням інтересів та вікових особливостей здобувачів освіти.

5. Практичному психологу:

5.1. Забезпечити своєчасне виявлення та психологічний супровід дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

5.2. Систематично проводити моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти.

5.3. Надавати підтримку для здобувачів освіти у подоланні стресових і травматичних переживань.

5.4. Удосконалити форми просвітницької роботи з батьками та педагогічним колективом.

5.5. Сприяти формуванню у здобувачів освіти навичок саморегуляції, протистояння негативним соціальним впливам та розвитку здорового соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі.

6. Учителям-предметникам:

6.1. Інтегрувати у зміст навчальних предметів елементи виховної роботи.

6.2. Забезпечити на уроках створення умов для розвитку ключових життєвих компетентностей.

6.3. Залучати учнів до участі в інтелектуальних і творчих конкурсах, олімпіадах, фестивалях, змаганнях на шкільному, територіальному, обласному та всеукраїнському рівнях.

6.4. Підтримувати й розвивати в учнів інтерес до науково-дослідницької діяльності, заохочуючи їх до участі в проєктній та пошуковій роботі.

6.5. Формувати емоційну стійкість і культуру спілкування.

6.6. Сприяти формуванню навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі.

6.7. Здійснювати партнерську взаємодію з класними керівниками та педагогом-організатором у підготовці та реалізації інтегрованих виховних заходів у межах навчального процесу.

З огляду на вищезазначене, **пріоритетними завданнями педагогічного колективу на 2025-2026 навчальний рік є:**

1. Продовжити формування сучасного освітнього середовища Нової української школи, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

2. Використовувати сучасні ІТ-технології, онлайн-платформи, застосунки, мультимедійні засоби навчання.

3. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

4. Проводити комплекс заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм.

5. Вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів.

6. Активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх онлайн-ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок, підготувати матеріали для видання збірника; проводити тижні педагогічної майстерності.

7. Мотивувати вчителів до добровільної сертифікації.

8. Використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми.

9. Сприяти участі учнів закладу в міжнародних, всеукраїнських, обласних конкурсах, проєктах, виставках дитячих робіт.

10. Активізувати роботу методичного об'єднання класних керівників щодо впровадження ІТ- технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання.

11. Посилити роботу щодо профілактики правопорушень, соціально-психологічної адаптації учнівської молоді до стресу, навичок безпечного спілкування в мережі Internet, інформаційної гігієни.

12. Контролювати стан відвідування учнями навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

13. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделювання та аналізу життєвих ситуацій.