

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького	Програма практики
	ОК 35 ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)
Структурний підрозділ	Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Кафедра дошкільної та спеціальної освіти
Освітній ступінь	Освітній ступінь: «бакалавр»
Спеціальність Освітня програма Курс	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта ОП «Дошкільна та початкова освіта» 2 курс
Обсяг	270 годин, 9 кредитів – у 3 семестрі 270 годин, 9 кредитів – у 4 семестрі
1. Перелік нормативних документів, які необхідно оформити для проведення практики (клопотання, договір, тощо), порядок їх оформлення та подання	✓ Договір із закладом дошкільної освіти (на початку семестру). ✓ Наказ на проведення практики (за два тижні до початку практики). ✓ Інструктаж з охорони праці та техніки безпеки (під час настановчої конференції). ✓ Програму практики (під час настановчої конференції)
2. Мета та завдання практики	Мета практики: ознайомлення з освітньою діяльністю закладу дошкільної освіти; формування й розвиток у студентів-практикантів професійних умінь та навичок на базі отриманих теоретичних знань у реальних умовах діяльності вихователя закладу дошкільної освіти; створення умов для самореалізації та самовизначення особистості студента як майбутнього фахівця. Завдання практики: - закріплення і поглиблення теоретичних знань з фахових дисциплін, оволодіння засобами та методами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань; - вироблення у студентів-практикантів як майбутніх вихователів навичок у підготовці та проведенні різних форм і видів роботи з дітьми та особистої відповідальності за їх якість та ефективність; - підготувати студентів-практикантів до планування та проведення занять та виховних

		заходів із застосуванням різноманітних методів та сучасних педагогічних технологій; - виховання у студентів любові до професії вихователя, прагнення до постійного професійного розвитку
3. Загальні професійні компетентності, формуються під час практики	та які час	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; усвідомлювати свої професійні можливості та діяти в межах рівня професійної підготовленості. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку базових

якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; забезпечення здобуття дошкільної та початкової освіти державною мовою

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально- етичних норм і правил поведінки; враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципом універсального дизайну та розумного пристосування.

	КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; організовувати фізично і психологічно безпечне освітнє середовище КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняття рішення КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової
--	--

	підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини; критично мислити. КС-24. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти; формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту. КС-25. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру.
4. Результати навчання за цим видом практики	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст та добирати доцільні організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами; обирати та застосовувати технології інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку; організовувати та підтримувати провідні види дитячої діяльності відповідно до дидактичних завдань ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього

і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти та початкової школи з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку та відповідно до вимог державних стандартів

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням й враховувати при організації освітнього середовища.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної та початкової освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної та початкової освіти.

ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед дітей й інших учасників освітнього процесу

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність, рівень сформованості професійних компетентностей та планувати власний розвиток

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі дошкільної освіти та початкової школи.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Співпрацювати з батьками на засадах партнерства і взаємної відповідальності

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього, дошкільного віку та молодшого шкільного віку, санітарії та гігієни, створювати сприятливі умови для усіх учасників освітнього процесу.

ПР-24 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми

ПР-25 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних

	особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання
5. Місце проведення практики (перелік типів закладів)	Виробнича педагогічна практика у закладах дошкільної освіти проводиться на базах практики, які дозволяють у повній мірі реалізувати її завдання і досягти поставленої мети, а саме це: заклади дошкільної освіти державної та приватної форм власності.
6. Зміст практики: детальний та послідовний перелік видів роботи студента на практиці із зазначенням тривалості роботи впродовж дня	Під час проходження виробничої педагогічної практики у закладах дошкільної освіти студенти у перший день практики ознайомлюються із закладом дошкільної освіти, його керівництвом, провідними напрямками роботи, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями закладу, розподіляються по групах. Здобувачі працюють почергово в першу або другу половину дня і здійснюють таку роботу: • спостерігають за освітнім процесом як на заняттях, так і в повсякденному житті; • проводять психолого-педагогічні спостереження за дітьми; • допомагають вихователю та самостійно організовують режимні процеси, ігрову й самостійну діяльність, фізкультурно-оздоровчі заходи для дітей. • готуються до проведення занять в період практики Студентам необхідно: 1. Ознайомитися з базою практики (назва закладу дошкільної освіти, тип, адреса, електронна адреса, ПІБ директора, кількість вікових груп, особливості режиму роботи, перелік програм за якими працює заклад дошкільної освіти, завдання на навчальний рік відповідно до річного плану роботи закладу, опис матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти). 2. Ознайомитися з умовами діяльності закріпленої групи дітей дошкільного віку (режим дня, умови комплектації, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу). 3. Ознайомитися з посадовими обов'язками педагогічних працівників, документацією вихователя, зокрема календарним планом.

4. Запропонувати ігрові способи об'єднання дітей у пари, групи та команди відповідно їх віку та взаємодії (підготуйте відповідний матеріал). Використайте їх під час проходження практики та опишіть коротко, що не вдалося реалізувати.

5. Організувати ігрову діяльність використовуючи різні види ігор.

6. Організація гімнастики пробудження. Підготувати 2-3 вправи гімнастики пробудження згідно віку дітей закріпленої групи.

7. Планування освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей. Ознайомитися з вимогами державних стандартів і на практиці спланувати освітній процес (заняття) для дітей відповідного віку.

8. Вивчити особливості роботи вихователя з родинами вихованців (форми роботи з батьками, підбір наочності, проаналізувати стиль педагогічної взаємодії та ін.)

9. Ознайомитися з особливостями програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey> та коротко охарактеризувати мету та завдання кожної з них.

10. Спостереження за однією дитиною групи з метою написання психолого-педагогічної характеристики.

11. Характеристика на студента-практиканта з рекомендованою оцінкою проходження практики. У характеристиці дається розгорнутий аналіз роботи здобувача під час практики, його ділових та особистісних якостей і вказується загальна оцінка за навчальну практику. Характеристика завіряється керівником установи бази практики.

12. Підготувати звітну документацію за результатами проходження виробничої педагогічної практики та взяти участь в обговоренні під час проведення підсумкової конференції.

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в індивідуальному плані проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється керівником практики. Кожен

	здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану. Звітна документація з практики, здається здобувачами практикантами на перевірку упродовж трьох днів після закінчення практики на кафедрі дошкільної та спеціальної освіти. На захисті практики заслуховуються звіти здобувачів, обговорюються результати, дається оцінка роботи кожного здобувача, яка охоплює всі напрями його діяльності під час практики.
7. Види індивідуальних завдань (для студентів, які навчаються за індивідуальним планом, або з поважних причин не можуть виконувати основну програму практики, або навчаються дистанційно)	Завдання студентам, які навчаються за індивідуальним планом або під час організації освітнього процесу у дистанційному форматі: 1. Ознайомитися із нормативно-правовими документами ЗДО шляхом аналізу сайту відповідного закладу (сайт закладу дошкільної освіти на вибір за погодженням із керівником практики). Сформулювати перелік документів закладу дошкільної освіти. 2. Переглянути чотири вебіари згідно освітніх напрямів. Здійснити аналіз переглянутих вебінарів: карта думок (mind map), презентація з скріншотами переглянутого вебінару, де після кожного слайду охарактеризувати основний зміст переглянутого. Обсяг презентації 4-5 слайдів. 3. Запропонувати 5 тем для бесіди з батьками (індивідуальна або групова взаємодія) та розробити два опитувальники на запропоновані теми. 4. Розробити дидактичне забезпечення до двох занять для дітей дошкільного віку (вікова група на вибір) відповідно до освітніх напрямів. Інструкція: уважно підберіть та ознайомтеся з темою та основним матеріалом до заняття, розробіть дидактичні матеріали, презентації. Процес розробки дидактичних матеріалів, презентації зафіксуйте на відео та оформіть з використанням музичного супроводу. 5. Запропонувати ігрові способи об'єднання дітей у пари, групи та команди відповідно їх віку та взаємодії (підготуйте відповідний матеріал). 6. Організувати ігрову діяльність використовуючи різні види ігор.

	7. Підготувати відео проведення пальчикової гімнастики для дітей дошкільного віку (вікова група на вибір). 8. Організація гімнастики пробудження. Підготувати комплекс вправ гімнастики пробудження на тиждень, для дітей дошкільного віку (вік обираєте самостійно) та оформити у слайд шоу. 9. Ознайомитися з особливостями програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey та коротко охарактеризувати мету та завдання кожної з них. Підготувати звітну документацію за результатами дистанційного проходження виробничої педагогічної практики та взяти участь в обговоренні під час проведення підсумкової конференції.
8. Вимоги до звіту про проходження практики: оптимальний перелік документів, які мають бути створені студентом у результаті практичної роботи (за потреби доповнити зразками оформлення)	Після завершення терміну практики на кафедрі дошкільної освіти студенти мають подати наступну документацію: III семестр Студенти, які проходять практику в ЗДО: 1. Підготувати 3 ігрові способи взаємодії дітей у пари/групи/ чи команди відповідно віку. Оформити у вигляді постера та використання їх під час практики підтвердити коротким відео (дітей знімати з дозволу вихователя та батьків). 2. Підготувати та провести 2 – 3 вправи гімнастики пробудження для віку дітей закріпленої групи, оформити згідно вимог: назва, мета та зміст самої вправи. До звіту подати у вигляді презентації, якщо передбачена музика, прикріпити до відповідного слайду (після кожного слайду прикріпити декілька фото підтвердження їх проведення.) 3. Обрати протягом практики два заняття (одне з логіко-математичного розвитку, одне заняття з художньо-образної діяльності (ліплення, малювання, аплікація)) згідно розкладу вихователя та допомогти педагогу у виготовленні дидактичного чи роздаткового матеріалу. Згідно шаблону (додаток) зробити аналіз їх.

4. Підготувати 1 інформаційний постер для батьків на тему (обираєте одну з запропонованих або яка найближче запланована у вихователя): «Як пом'якшити адаптацію (або стресове перебування) дітей в умовах ЗДО»; «Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях»; «Формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку» (вік дітей вашої групи); «Виховуємо патріота України»; «Як навчитися розуміти дитину».

5. Перегляд вебінару. Переглянути вебінар на освітній платформі Всеосвіта «Інклюзивне середовище у закладі дошкільної освіти: основи організації занять». URL: <http://surl.li/lpqyql>. На основі переглянутого вебінару створити презентацію використовуючи скрін-шоти із вебінару та власні узагальнення.

6. Згідно спостереження за дитиною підготувати психолого-педагогічну характеристику на неї (зразок додається).

7. Оформити щоденник виробничої педагогічної практики (у закладах дошкільної освіти) оформляється у електронному вигляді (шаблон додається)

8. Характеристика на здобувача з оцінкою (відмінно, добре, задовільно), завірена методистом, керівником закладу, печаткою закладу.

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в **індивідуальному плані** проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється керівником практики. Кожен здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану.

ПЕРЕЛІК ВИЩЕ ВКАЗАНИХ ЗАВДАНЬ ОФОРМЛЯТИ У ДРУКОВАНОМУ ВИГЛЯДІ

Студенти, які проходять практику дистанційно:

1. Переглянути 4 вебінари згідно освітніх напрямів. Зокрема: ОН «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гри дитини». Здійснити аналіз переглянутих вебінарів: карта думок (mind-map), презентація з скрін-шотами переглянутого вебінару, де після кожного слайду буде схарактеризовано основний зміст

переглянутого. Обсяг презентації 4-5 слайдів.

2. Скласти каталог тем для консультацій з батьками. На дві теми підготувати опитувальник.

3. Підготувати дидактичний матеріал до двох занять (одне з логіко-математичного розвитку, одне заняття з художньо-образної діяльності (ліплення, малювання, аплікація)).

4. Підготувати 3 ігрові способи взаємодії дітей у пари/групи/ чи команди відповідно віку. Оформити у вигляді постера.

5. Підібрати цікаві вправи для пальчикової гімнастики та показати їх підготувавши відео. Уявіть, що вам потрібно провести таку вправу з дітками що перебувають он-лайн.

6. Підготувати 5 вправ гімнастики пробудження для дітей дошкільного віку, оформити згідно вимог: назва, мета та зміст самої вправи, представити у вигляді презентації.

7. Перегляд вебінару. Переглянути вебінар на освітній платформі Всеосвіта «Інклюзивне середовище у закладі дошкільної освіти: основи організації занять». URL: <http://surl.li/lpqyql>. На основі переглянутого вебінару створити презентацію використовуючи скрін-шоти із вебінару та власні узагальнення.

8. Оформити щоденник виробничої педагогічної практики (у закладах дошкільної освіти) оформляється у електронному вигляді (шаблон додається)

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в **індивідуальному плані** проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється керівником практики. Кожен здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану.

IV семестр:

Студенти, які проходять практику в ЗДО:

1. Підготувати та провести 5 рухливих ігор для дітей відповідного віку. Оформити у вигляді презентації (назва гри, мета, додатковий матеріал, хід проведення) та використання їх під час практики підтвердити коротким відео (дітей знімати з дозволу вихователя та батьків).

2. Підготувати та провести 2 – 3 вправи

ранкової гімнастики для віку дітей закріпленої групи, оформити згідно вимог: назва, мета та зміст самої вправи. До звіту подати у вигляді презентації, якщо передбачена музика, прикріпити до відповідного слайду (після кожного слайду прикріпити декілька фото підтвердження їх проведення.)

3. Підготувати два заняття (одне заняття з освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі», одне заняття з освітнього напрямку «Дитина в соціумі» **обов'язково використання дидактичного матеріалу**) згідно розладу вихователя та вікової категорії дітей, на одне з них запросити керівника практики (якщо здобувач проходить практику за межами міста – онлайн-зв'язок). **ВАЖЛИВО!** Заняття мають бути перевірені та завізовані підписом вихователя групи.

4. Підготувати роздатковий матеріал для батьків (постер, флаєр, буклет) на тему за планом вихователя та провести бесіди.

5. Підготувати онлайн каталог вправ з гіперпосиланнями для розвитку дрібної та великої моторики у дітей дошкільного віку за всіма віковими категоріями.

6. Переглянути структуру та зміст програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey> та коротко охарактеризувати мету, завдання кожної з них. Матеріали оформити у вигляді презентації (1 програма 1 слайд).

7. Згідно спостереження за дитиною підготувати психолого-педагогічну характеристику на неї (зразок додається).

8. Оформити щоденник виробничої педагогічної практики (у закладах дошкільної освіти) оформляється у електронному вигляді (шаблон додається).

9. Характеристика на здобувача з оцінкою (відмінно, добре, задовільно), завірена методистом, керівником закладу, печаткою закладу.

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в **індивідуальному плані** проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється керівником практики. Кожен здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану.

Студенти, які проходять практику дистанційно:

1. Переглянути 4 вебінари згідно освітніх напрямів, які проводилися за останні два роки. Зокрема: ОН «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (математичний розвиток)», «Дитина в природному довкіллі», «Гри дитини». Здійснити аналіз переглянутих вебінарів: оформити у вигляді презентації, де після кожного слайду буде схарактеризовано основний зміст переглянутого. Обсяг презентації 4-5 слайдів.

2. Підготувати батьківські збори на тему: «Стабілізація емоційної сфери дітей дошкільного віку під час війни».

3. Підготувати два заняття з дидактичним матеріалом (одне з сенсорного розвитку, одне заняття з ознайомлення із соціумом).

4. Підготувати розгорнутий конспект проведення 5 рухливих ігор з роздатковим матеріалом.

5. Підібрати дослід для дітей дошкільного віку та провести його зафіксувавши на відео.

6. Підготувати 5 вправ (розширений конспект) ранкової гімнастики для дітей дошкільного віку, оформити згідно вимог: назва, мета та зміст самої вправи, представити у вигляді папки-пересувки.

7. Переглянути структуру та зміст програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey> та коротко охарактеризувати мету, завдання кожної з них. Матеріали оформити у вигляді презентації (1 програма 1 слайд).

8. Оформити щоденник виробничої педагогічної практики (у закладах дошкільної освіти) оформляється у електронному вигляді (шаблон додається)

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в **індивідуальному плані** проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється керівником практики. Кожен здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану

9. Форми і методи контролю	Оцінка за практику виставляється керівником практики від кафедри дошкільної та спеціальної освіти, з урахуванням процедури захисту звіту студентом. Звіт з практики захищається студентами з диференційованою оцінкою, при виставленні якої враховується рівень їх теоретичної підготовки, а також змістовність та якість оформлення звітної документації.
10. Критерії оцінювання за видами роботи (компоненти оцінювання: - види практичної роботи, - змістова частина документів, стилістичне та граматичне оформлення тощо)	Оцінка за практику виставляється керівником практики від кафедри дошкільної та спеціальної освіти, виходячи з критеріїв оцінювання за видами роботи та з урахуванням характеристики на студента від методиста закладу дошкільної освіти, де проходиться практика. Критерії розрахунку рейтингових балів за виробничу педагогічну практику (у ЗДО): III семестр Критерії оцінювання: 1. Індивідуальний план проходження практики – 10 б. 2. Щоденник навчальної практики – 10 б. 3. Характеристика на студента-практиканта – 5 б. 4. Звітні матеріали – 70 б.: 1) Ігрові взаємодії для поділу на команди – 10 б. 2) Вправи гімнастики пробудження – 10 б. 3) Виготовлення дидактичного та роздаткового матеріалу до занять - 20 б. 4) 2 аналізи занять до яких виготовляли дидактичний та роздатковий матеріал – 10 б. 5) Інформаційний плакат для батьків – 5 б. 6) Аналіз вебінару - 10 б. 7) Психолого-педагогічна характеристика на дитину дошкільного віку - 5 б. 5. Звітня конференція – 5 б. Критерії оцінювання (для студентів, які навчаються за індивідуальним планом, або з поважних причин не можуть виконувати основну програму практики, або навчаються дистанційно): 1. Індивідуальний план проходження практики – 10 б.; 2. Щоденник навчальної практики – 10 б.; 3. Звітні матеріали – 75 б.: 1) Аналіз переглянутих вебінарів – 10 б. 2) Каталог тем для консультації з батьками –

10 б.

3) Дидактичне забезпечення до двох занять для дітей дошкільного віку (вікова група на вибір) - 20 б.

4) Ігрові взаємодії для поділу на команди – 10 б.

5) Пальчикова гімнастика – 10 б.

6) Вправи гімнастики пробудження – 10 б.

7) Аналіз вебінару - 5 б.

5. Звітня конференція – 5 б.

IV семестр

1. Індивідуальний план проходження практики – 10 б.;

2. Щоденник навчальної практики – 10 б.;

3. Характеристика на студента-практиканта – 5 б.

4. Звітні матеріали – 70 б.:

1. Ігрові взаємодії для поділу на команди – 10 б.

2. Вправи гімнастики пробудження – 10 б.

3. Підготовка та проведення двох занять - 20 б.

4. Відкрите заняття (проведення заняття, взаємодія з дітками, мова, використання дидактичного матеріалу) - 10 б.

5. Інформаційний плакат для батьків – 10 б.

6. Психолого-педагогічна характеристика на дитину дошкільного віку - 5 б.

7. Аналіз програм для дітей з ООП - 5 б.

5. Звітня конференція – 5 б.

Критерії оцінювання (для студентів, які навчаються за індивідуальним планом, або з поважних причин не можуть виконувати основну програму практики, або навчаються дистанційно):

1. Індивідуальний план проходження практики – 10 б.;

2. Щоденник навчальної практики – 10 б.;

3. Звітні матеріали – 75 б.:

1. Аналіз переглянутих вебінарів – 10 б.

2. Каталог тем для консультації з батьками – 10 б.

3. Дидактичне забезпечення до двох занять для дітей дошкільного віку (вікова група на вибір) - 20 б.

4. Ігрові взаємодії для поділу на команди – 10 б.

5. Пальчикова гімнастика – 10 б.

6. Вправи гімнастики пробудження – 10 б.

	7. Аналіз програм для дітей з ООП - 5 б. 5. Звітня конференція – 5 б.
11. Форми підбиття підсумків практики	1. Оформлення звітної документації з практики. 2. Участь в підсумковій конференції з практики. 3. Захист звіту з практики на підсумковій конференції. Звіт з практики захищається студентом при комісії, призначеній завідуючим кафедри дошкільної та спеціальної освіти. Комісія заслуховує звіт у визначений графіком день.
12. Методичні рекомендації (з урахуванням особливостей спеціальності/освітньої програми)	Характеристика на студента-практиканта з рекомендованою оцінкою практики оформляється методистом (вихователем) закладу освіти, де проходить практика та затверджується керівником закладу.
13. Інформаційні ресурси для підготовки до проходження практики	1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний Стандарт дошкільної освіти) https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-vukrayini 2. Гавриш Н. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3. С. 3 – 8. 3. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: В. О. Огнев'юк ; авт. кол. Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред.. Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с. 4. Іготека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 4-5-ти років. Середня група: посібник. Харків. 2017. 144 с. 5. Закон України «Про освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL.: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 6. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. Київ : ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с. 7. «Положення про проведення практик Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького» (узгоджено рішенням вченої ради 08.04.21, протокол No5).

	8.Програми розвитку дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej 9. Я у Світі. Програма розвитку дитини дошкільного віку від народження до шести років / наук. кер. О. Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕРУкраїна», 2019. 460 с
14. Програма затверджена на засіданні кафедри	Кафедра дошкільної та спеціальної освіти (протокол № 1 від 27.08.2024 р.)