

FICHA

D5

(viene de la otra cara)



Ficha de recogida de datos

FASE/HERRAMIENTA:
DESARROLLO
DIAGNÓSTICO

Escribe aquí el nombre de tu centro educativo

• Fichas de observación y toma de datos

- C. de las calorías y en las que se recopilan datos "objetivos" (gasto energético, consumo de calefacción, N° de peleas en el patio, etc.).
- C. de las calorías y en las que se recopilan datos "objetivos" (gasto energético, consumo de calefacción, N° de peleas en el patio, etc.).
- C. de las calorías y en las que se recopilan datos "objetivos" (gasto energético, consumo de calefacción, N° de peleas en el patio, etc.).

Autonomía de los estudiantes de estudio.

o Otros instrumentos

- Experimentos/pruebas
- Propuestas de investigación
- Simulaciones

- Ofrecer una batería de ejemplos de actividades para recoger la información.
- Propiciar el diseño de las fichas de recogida de datos para cada uno de los objetivos de diagnóstico.

¿Qué necesito?

- Al Comité Ambiental
- HYPERLINK
"https://drive.google.com/open?id=1I845ieH8e-pWsQXTWY0wLNdQNUEKcxYh"
[Tabla de diagnóstico D4.](#)

DESARROLLO

Instrumentos de recogida de información

o Listas de control

- Se observa la presencia/ausencia de un determinado rasgo.
- Es un instrumento para la observación estructurada o formalizada, como un conjunto de puntos que se quieren detectar directamente.
- La atención del observador se dirige a anotar la presencia/ausencia o frecuencia de un determinado rasgo, previamente definido.

o Escalas de observación

- Estima el grado de presencia de un determinado rasgo.
- Es una valoración CUALITATIVA, aunque usemos indicadores numéricos.

o Entrevistas

- A través de un guión, elaborado previamente.
- El entrevistador interroga directamente al entrevistado.
- Adecuado para valoración de percepciones, opiniones, etc.

o Encuestas



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD



EJEMPLOS DE FICHAS:

¿Hay luces encendidas en el aula durante el recreo o cuando el aula está vacía? Marca con una "X" la casilla correspondiente

	1°	2°	3°	4°

nota qué uso se da a las fuentes.

¿Se usa de manera apropiada (para beber)?

SI NO Otros usos

--	--	--

nota qué uso se hace de las papeleras.

¿Se usa de manera apropiada (para depositar basura)?

SI NO Otros usos

--	--	--

nota qué uso se hace de los contenedores.

¿Se usa de manera apropiada (para depositar residuos)?

SI NO Otros usos

--	--	--

ESCALA DE OBSERVACIÓN

2. Investigad ahora qué tipo de residuos predomina en cada uno de los recipientes para saber si se están utilizando correctamente. Rellenad la siguiente tabla indicando si cada recipiente tiene muchos, bastantes, pocos o ningún residuo "incorrectos" (por ejemplo, si en el contenedor de papel hay mucho plástico, ...).

Mucho Bastante Poco Nada

--	--	--	--

Papeleras



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD



ENTREVISTA

Entrevista para el Secretario

1. ¿Cuánto papel se compra al año en el Centro?.

2. ¿Se compra papel reciclado?



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD



FICHA DE OBSERVACIÓN

¿Cuántas peleas hay en el patio cada semana?
Anota el nº de conflictos de cada recreo en su casilla correspondiente

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1					
Semana 2					
Semana 3					

