

ASIGNATURA: LENGUA MATERNA. ESPAÑOL II

SEMANAS: 7 Y 8 (DEL 11 AL 22 DE OCTUBRE)

NOMBRE DEL DOCENTE: LIZBETH GUADALUPE AXOTLA LOZA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO Y GRUPO:** 2° E Y F

RECOMENDACIONES PARA LOS TUTORES

Este atento a que su hijo(a) sintonice el canal que transmitirá el programa. Que conozca las actividades que su hijo(a) realiza en el periodo de la contingencia por COVID-19. Supervisar y comprobar que su hijo(a) realice las actividades, constando fechas, aprendizaje esperado y firmando cada actividad realizada. Supervisar el uso del libro de texto gratuito y la libreta de la asignatura

ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LOS ALUMNOS

Actividades presenciales

SERÁN REALIZADAS DURANTE LAS CLASES EN LA ESCUELA.

Actividades que el alumno realizará a distancia (semana de resguardo en casa) de la asignatura.

Descargar en PDF el libro “Donde habitan los ángeles” de Claudia Celis, leer del capítulo 6 al 10 y hacer el análisis de cada uno de ellos.

Actividades para los alumnos virtuales (Classroom)

TEMA: COMPARA TEXTOS ACERCA DE UN MISMO TEMA

- De acuerdo con alguna investigación que hayas realizado durante el ciclo anterior, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuál fue el propósito de la investigación?

2.- ¿Cuáles fueron los pasos del proceso de investigación que realizaron?

3.- ¿Qué importancia tiene cada uno de esos pasos?

4.- ¿Qué dificultades han enfrentado durante una investigación y como las han resuelto?

- Investiga que es comparación.

- Lee el texto de la página 33 “El impacto de los estereotipos y los roles de género en México” y el de la página 35 “La discriminación por género”, en el segundo texto subraya las ideas que consideres más importantes.

-Completa el siguiente cuadro con las ideas que hayas retomado de cada texto.

El impacto de los estereotipos y los roles de género en México	La discriminación por género

¿Qué semejanzas y diferencias hay entre lo que dicen los textos?

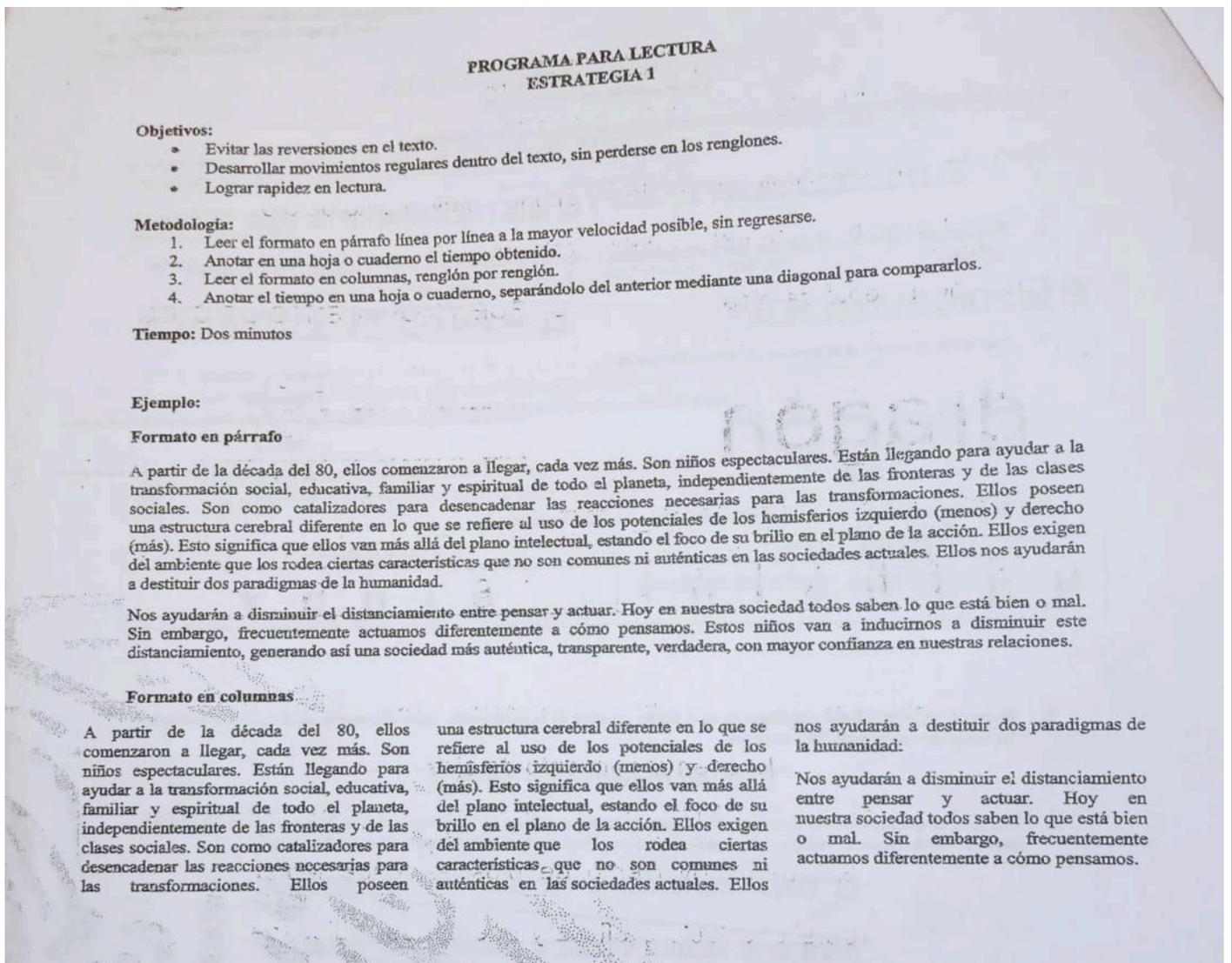
¿Cómo se complementa la información entre ellos?

- Investiga dos textos sobre el bullying, léelos, analízalos y en cada uno de ellos identifica las ideas principales (subráyalas con marca textos), al finalizar comenta que similitud encuentras entre ellos.
- Elabora un cartel del bullying en tu libreta, retomando el ejemplo el de la página 43.

Observen que el cartel:

- Tenga un título que exprese la idea general.
- Incluya la información que obtuvieron.
- Muestre la información organizada y en forma que se comprenda.
- Mantenga imágenes que estén relacionadas con la información y sean atractivas.

Actividades del Programa Desarrollo de Habilidades Básica (Lectura, producción de texto, pensamiento matemático) y Habilidades socioemocionales. Considerar que serán realizadas por los alumnos la semana a distancia y virtuales.



**PROGRAMA PARA LECTURA
ESTRATEGIA 1**

Objetivos:

- Evitar las reversiones en el texto.
- Desarrollar movimientos regulares dentro del texto, sin perderse en los renglones.
- Lograr rapidez en lectura.

Metodología:

1. Leer el formato en párrafo línea por línea a la mayor velocidad posible, sin regresarse.
2. Anotar en una hoja o cuaderno el tiempo obtenido.
3. Leer el formato en columnas, renglón por renglón.
4. Anotar el tiempo en una hoja o cuaderno, separándolo del anterior mediante una diagonal para compararlos.

Tiempo: Dos minutos

Ejemplo:

Formato en párrafo

A partir de la década del 80, ellos comenzaron a llegar, cada vez más. Son niños espectaculares. Están llegando para ayudar a la transformación social, educativa, familiar y espiritual de todo el planeta, independientemente de las fronteras y de las clases sociales. Son como catalizadores para desencadenar las reacciones necesarias para las transformaciones. Ellos poseen una estructura cerebral diferente en lo que se refiere al uso de los potenciales de los hemisferios izquierdo (menos) y derecho (más). Esto significa que ellos van más allá del plano intelectual, estando el foco de su brillo en el plano de la acción. Ellos exigen del ambiente que los rodea ciertas características que no son comunes ni auténticas en las sociedades actuales. Ellos nos ayudarán a destituir dos paradigmas de la humanidad.

Nos ayudarán a disminuir el distanciamiento entre pensar y actuar. Hoy en nuestra sociedad todos saben lo que está bien o mal. Sin embargo, frecuentemente actuamos diferentemente a cómo pensamos. Estos niños van a inducirnos a disminuir este distanciamiento, generando así una sociedad más auténtica, transparente, verdadera, con mayor confianza en nuestras relaciones.

Formato en columnas

A partir de la década del 80, ellos comenzaron a llegar, cada vez más. Son niños espectaculares. Están llegando para ayudar a la transformación social, educativa, familiar y espiritual de todo el planeta, independientemente de las fronteras y de las clases sociales. Son como catalizadores para desencadenar las reacciones necesarias para las transformaciones. Ellos poseen	una estructura cerebral diferente en lo que se refiere al uso de los potenciales de los hemisferios izquierdo (menos) y derecho (más). Esto significa que ellos van más allá del plano intelectual, estando el foco de su brillo en el plano de la acción. Ellos exigen del ambiente que los rodea ciertas características que no son comunes ni auténticas en las sociedades actuales. Ellos	nos ayudarán a destituir dos paradigmas de la humanidad:
		Nos ayudarán a disminuir el distanciamiento entre pensar y actuar. Hoy en nuestra sociedad todos saben lo que está bien o mal. Sin embargo, frecuentemente actuamos diferentemente a cómo pensamos.

REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DEL LIBRO DE TEXTO	Páginas del libro de texto: De la 28 a la 43
REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM	Código de acceso Classroom: 2°E 6ql5odb 2°F e5pcpj
REFORZAMIENTO MEDIANTE VIDEOS DE YOUTUBE	Ligas de los videos:

FECHA DE ENTREGA:	Viernes 22 de octubre del 2021
DIRECCIÓN DE ENTREGA:	lizabethaxotlag1@gmail.com Classroom

RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL DOCENTE			
Producto a evaluar			
Indicador de Logro	Niveles de desempeño		
	Avanzado	Estándar	En proceso
El alumno realiza las actividades			
El cartel cumple con las características solicitadas			
El alumno analiza y compara la información			



CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL
PERIODO EXTRAORDINARIO
DE RECUPERACIÓN**

ACTIVIDADES QUINCENALES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN LA CIUDAD
DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
SISTEMA DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS ESCUELAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

--